

SISTEMAS ALTERNATIVOS DE COMUNICACIÓN

-Curso:	1º- Magisterio. Especialidad Audición y Lenguaje
-Grupo:	T 6
-Carácter:	Troncal
-Duración:	Cuatrimestral
-Créditos:	4,5
-Profesor:	Francisco Velado Guillén
-Departamento:	Psicología Básica II. Procesos Cognitivos

OBJETIVOS:

- Sensibilizar al alumno sobre la importancia de disponer de un elenco de alternativas y sistemas complementarios al lenguaje oral ante las diversas alteraciones de la comunicación humana.
- Comprender la relevancia de la formación en SAC en la cualificación de Maestros de especialistas en Audición y Lenguaje
- Analizar los determinantes personales y contextuales que dificultan la interacción de la persona sorda, ciega y sordociega en su entorno social.
- Dar a conocer los Sistemas Alternativos y Aumentativos de Comunicación más usuales para personas sordas, ciegas o sordociegas; sus orígenes, fundamentos, objetivos, aplicaciones y limitaciones.
- Dotar al alumno de un nivel básico de dominio práctico de los SAC más utilizados en sordos, ciegos y sordociegos.

CONTENIDOS:

I. INTRODUCCIÓN

- 1.1. Sensibilización. La necesidad de los SAC
- 1.2. Lugar de los SAC en la formación inicial del profesorado de Audición y Lenguaje. Valoración de los SAC por los alumnos.
- 1.4. Interacción, comunicación y lenguaje
- 1.5 Comunicación : mecanismos de representación y transmisión.
- 1.6. Gestos, signos y símbolos.

II. CONCEPTO Y CLASIFICACIÓN DE LOS S.A.C.

- 2.1. Definición
- 2.2. Clasificación
- 2.3. Discapacidad y Sistemas Alternativos y Aumentativos de Comunicación



III. SISTEMAS DE COMUNICACIÓN PARA PERSONAS SORDAS

- 3.1. La sordera como alteración auditiva
 - Tipos de alteraciones auditivas
 - Técnicas de medición de las hipoacusias
- 3.2. La persona sorda. Variables diferenciadoras
 - Tipos de sordera
 - Inicio de la sordera
 - Nivel de pérdida auditiva
 - Tipologías en función del nivel de pérdida auditiva
 - Etiología de la sordera
 - Inteligencia
 - Ambiente familiar
 - Problemas asociados o no
 - Comienzo de la intervención educativa
 - Recursos educativos del entorno
- 3.3. Comunicación, lenguaje y pensamiento de los niños sordos
- 3.4. Lo que significa ser sordo
- 3.2. Estrategias comunicativas y lectura labial
- 3.3. Sistemas de comunicación en sordos. Antecedentes.
- 3.4. La Lengua de Signos Española
- 3.5. La dactilología
- 3.6. Los Pidgin o Lenguas de Contacto
- 3.7. Sistemas creados con objetivos educativos
 - Palabra Complementada
 - El MOC (Modelo oral complementado)
 - Español Signado y Comunicación Bimodal.
 - El Español Signado en la educación del niño sordo.
 - Método verbotonal (Guberina)

IV.- SISTEMAS DE COMUNICACIÓN EN DEFICIENCIA VISUAL

- 4.1. Lectoescritura en tinta
- 4.2. Amplificadores de texto
- 4.3. El sistema Braille
- 4.4. Tiflowin
- 4.5. Braille hablado
- 4.6. Línea Braille

V. ISORDOCEGUERA Y SISTEMAS DE COMUNICACIÓN

- 5.1. Sistemas alfabéticos:
 - Dactilología en la palma de la mano
 - Escritura manual
 - Tablillas alfabéticas
- 5.2. Ayudas técnicas con salida Braille
 - Sistemas no alfabéticos:
 - Lenguaje de signos
 - Tadoma



METODOLOGÍA

- Desarrollo teórico expositivo y con soporte audiovisual de los diversos Sistemas Alternativos de Comunicación.
- Prácticas en pequeño grupo de varios SAC.
- Posibles coloquios o sesiones prácticas con personas discapacitadas usuarias de los SAC.

EVALUACIÓN

- Examen de desarrollo de cuestiones teórico-prácticas sobre los SAC
- Se valorará la participación del alumno y el grupo en las prácticas.
- A criterio del profesor, podría admitirse alguna exposición de excepcional interés sobre temas novedosos relativos a los SAC.

BIBLIOGRAFÍA:

- ALONSO, P., DÍAZ, E., MADRUGADA, B., BALMASEDA, M. (1989):** Introducción a la comunicación bimodal. Diccionario
- Arroyo, J. (1990).** Ayudas técnicas para la discapacidad visual y la sordoceguera. *Ponencia del Curso de Formación para Profesores de alumnos sordociegos*. Madrid: ONCE.
- B.C.I. (1985).** *Las tarjetas de los Símbolos Bliss*. Madrid: M.E.C.
- BASIL, C. (1993):** "Técnicas Alternativas y Aumentativas de Comunicación para Alumnos con Discapacidad Motora". (Tema monográfico). *Infancia y aprendizaje*, 64, 5-7.
- BASIL, C. (1998):** Sistemas de signos y ayudas técnicas para la comunicación aumentativa y la escritura. Madrid: Masón.
- BASIL, C., PUIG DE LA BELLA CASA, R. (Eds.) (1990):** Comunicación Aumentativa. Madrid: INSERSO (Colección Rehabilitación).
- BASIL, C., SORO-CAMATS, E. y VON TETZCHNER, S. (1994):** Estrategias iniciales para la enseñanza de la comunicación aumentativa. Parte I y II (Vídeo). Barcelona : Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Universidad de Barcelona. Obtenido en UB, Balmes-21, 08007-Barcelona.
- BAUMGART, D., JOHNSON, J. y HELMSTETTER, E. (1996):** Sistemas alternativos de comunicación para personas con discapacidad. Madrid: Alianza Psicología.
- Bliss, C.K. (-1961).** *Semantography (Blissymbolics). A logical writing for an illogical word*. Sydney: Australia (Semantography Publications, 2a edición).
- CABEZÓN, J., VÁZQUEZ, M.C., MOLINONUEVO, J.I. y GONZALO-BILBAO, P. (1994):** Lenguajes alternativos. Madrid: CEPE
- Cardona, M., Gallardo, M.V. y Salvador, M.L. (2001).** *Adaptamos la escuela. Orientaciones ante la discapacidad motórica*. Málaga: Aljibe.
- CEAPAT (1994):** Catálogo general de ayudas técnicas. Madrid: CEAPAT. Ministerio de Asuntos Sociales.
- Cornett, R.O. (1967).** Cued Speech. *American Annals of the Deaf*. 112, 3-13.
- Fiapas (2001).** Cómo hablar a los sordos. *Fiapas*, 79, 49.
- FORTICH, L. (1987):** La deficiencia auditiva: Una aproximación interdisciplinar. Valencia: Promolibro.
- Gallardo, M.V. y Salvador, M.L. (1994).** *Discapacidad Motórica: aspectos psicoevolutivos y educativos*. Málaga: Aljibe.
- Gómez, P. (1999).** Consideraciones sobre comunicación y lenguaje en la intervención con niños sordociegos. *Rev. Tercer Sentido*, 45, Madrid: ONCE.
- GORTAZAR, P. y TAMARIT, J. (1989):** "Lenguaje y comunicación". En CNREE: Intervención educativa en autismo infantil. Madrid: CNREE-MEC
- Guberina, P. (1972).** *Restricted bands of frequencies in auditory rehabilitation of Deaf*. Faculty of Arts, Institute of Phonetic, Zagreb.
- Guberina, P. y Asp, C. (1981).** The verbotonal method for rehabilitation people with communication



- problems. *Monográfico*, 13, NewYork: Ed. World Rehabilitation Fund.
- Gustason, G., Pftzing D. y Zawolkow, E. (1975).** *Signing Exact English*. Silver Spring, MD: National Ass. of the Deaf.
- Hemández, F. (1995).** Historia de la enseñanza de los sordociegos en España. *Rev.Tercer Sentido*, 20. Madrid: ONCE.
- HENER,B. (1985):** Símbolos Bliss. Diccionario y Guía. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.
- Herren, H. y Guillemet, S. (1982).** *Estudio sobre la educación de los niños y adolescentes ciegos, amblíopes y sordociegos*. Barcelona: Editorial Médica y Técnica.
- Johnson, M. (1981, 1985).** *Símbolos Pictográficos para la Comunicación (no vocal)*. Madrid: Publicaciones del M.E.C.
- LAZUELA,J. y PERINAT, A. (1994):** "Desarrollo de los significados compartidos en el juego entre adultos y niños con síndrome de Down". *Infancia y Aprendizaje*, 67-68, 133-146.
- MARCHESI, A. (1981):** "El lenguaje de signos". *Estudios de psicología*, 5,6, p155-184.
- MARTÍN CARO y JUNOY ():** *Sistemas de comunicación y Parálisis Cerebral*. Ed. ICCE
- MAYER-JOHNSON,R. (1986):** Símbolos pictográficos para la comunicación. Vol I. Madrid:MEC y FUNDESCO. (Original en inglés, 1980). (Actualmente disponibles en inglés: Vol I,II,y III. Vol. I y II sin palabras. También en programas para Mac y PC. Distribuidor: Triangle, Tel.:973-275222)
- McDONAL,E.T. (1985):** Sistema Bliss: Enseñanza y uso. Madrid: MEC. (Original en inglés, 1980)
- McInnes, J.M. y Treffry, J.A. (1988).** *Guía para el desarrollo del niño sordociego*. Madrid: MEC-Siglo XXI.
- McNaughton, S. (1985).** *Communicating with Blissymbolics*. Toronto (Canadá):R.C.I.
- MEC (1985):** Tarjetas de símbolos Bliss (Tamaño grande). Madrid: MEC-Servicio de publicaciones.
- MONFORT, M, ROJO, A. y JUAREZ, A. (1982):** Programa elemental de comunicación bimodal. Madrid: CEPE
- OWRAM,L. (1985):** Los Símbolos Bliss. Una introducción. Madrid:MEC-FUNDESCO
- Padilla, D. y Gutiérrez, R. (1997). *Los sistemas alternativos de comunicación en la intervención logopédica*. Almería: Junta de Andalucía.
- PELÁEZ,R. (1981):** Alternativas a la comunicación verbal en deficientes mentales sin habla. *Siglo Cero*, 77, 38-47
- Perelló, J. y Tortosa, F. (1992).** *Sordera profunda bilateral prelocutiva*. Barcelona:: Masson.
- PERELLÓ, J.y FRÍGOLA, J.(1987):**Sistema de signos manuales. Barcelona: Científico-Médica
- PINEDO,F.J. (1989):** Nuevo diccionario gestual español. Madrid: Fomento de Empleo Minusválidos
- Pinker, S. (1996).** *El instinto del lenguaje: cómo crea el lenguaje la mente*. Madrid: Alianza Psicología.
- Puyuelo, M. (Ed.) (1996).** *Logopedia en la parálisis cerebral: diagnóstico y tratamiento*. Barcelona: Masson.
- RIVIERE, A. (1983):** "Interacción y símbolos en autistas". *Infancia y Aprendizaje*, 22, 3-25.
- RODRÍGUEZ,M.A. (1992):** Lenguaje de signos. Madrid: CNSE-ONCE
- SÁNCHEZ DE MUNIAÍN,P., CASTRO,M.C., FERNÁNDEZ,M., CASTELLANOS,M.C., y GONZÁLEZ, L. (1987):** Las ayudas técnicas y la comunicación aumentativa. Madrid: ATAM-FUNDESCO. Serie Ayudas Técnicas. Documento I.
- Schaeffer, B., Musil, A. y Kollinzas, G. (1980).** *Total Communication: A signed speech program for non-verbal children*. Champaing. Illinois: Research Press.
- SORO, E. Y MARCO, F. (1990):** Sistemas aumentativos de comunicación. Tema cinco:Las necesidades Educativas Especiales del Niño con Deficiencia Motora. Serie Formación. Madrid: MEC-CNREE.
- SORO-COMATS, E. (1993):** "Intervención educativa con la ayuda del ordenador. Una aplicación en alumnos con parálisis cerebral". *Infodidac*, 121, 71-79.
- SORO-COMATS, E.; ROSELL, C., ALSINA,G., GARCÍA,H., SÁNCHEZ DE MUNIAÍN, P., COMELLAS,A., VILASECA,R.M., EDO,S. (1988):** Manual de toma de decisiones y de evaluación para el aprendizaje de sistemas aumentativos de comunicación. Madrid: ATAM-FUNDESCO. Serie Evaluación, doc. 1.
- SOTILLO ,M. (1993):** *Sistemas Alternativos de Comunicación*. Madrid: Trotta.
- Such, P. y Marin, K. (1986).** El Sistema Bliss. Su historia y desarrollo. En M. Monfort (Ed.), *Investigación en Logopedia*. Madrid: CEPE.
- TAMARIT, J. (1986):** Programa de comunicación total : su influencia sobre el desarrollo general del niño. En "Actas del IV Congreso Nacional de Terapeutas de Autismo y Psicosis Infantiles. Valladolid.
- TAMARIT, J. (1989):** "Uso y abuso de los Sistemas Alternativos de comunicación". *Comunicación, Lenguaje y Educación*, 1, 81-94
- TEJEDOR, C. (2001):** Mil palabras con las manos. Madrid: CEPE



- Torres (Comp.) (1997)**, *Discapacidad y Sistemas de Comunicación*. Madrid: Real Patronato, pp. 109-128.
- TORRES, S (1996)**: Palabra Complementada I. Modelos naturales de aprendizaje verbal con sordos. Madrid: CEPE
- TORRES, S (2001)**: Sistemas Alternativos de Comunicación. Ed. El Aljibe
- Torres, S. (1988)**: *La Palabra Complementada*. Madrid: CEPE.
- TORRES, S. (1988)**: La palabra complementada. Madrid: CEPE
- TORRES, S. (Comp) (1994)**: Discapacidad y sistemas de comunicación. Enfoque metodológico. (20 Ed.). Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales. Documento 31/92. (Distribuido por SIIS, Serrano 140, 28006-Madrid. Tel.:91-4115500, Fax:91-4115502)
- Torres, S. y Ruíz, MJ. (1996)**: *La Palabra Complementada. El Modelo Oral Complementado: introducción a la intervención cognitiva en logopedia*. Madrid:CEPE.
- Torres, S., Rodríguez, J.M., Santana, R. y González, A. (1995)**. *Deficiencia auditiva: aspectos psicoevolutivos y educativos*. Málaga: Aljibe.
- Torres, S., Urquiza, R. y Santana, R. (1999)**. *Deficiencia auditiva: guía para profesionales y padres*. Málaga: Aljibe.
- VILLANUEVA, S. (1992)**: Lenguaje de signos para facilitar la comunicación oral en los niños con retraso de desarrollo con capacidad auditiva. Siglo Cero, 143, 35-38.
- VON TETZCHNER, S. y MARTINSEN, H. (1993)**: Introducción a la enseñanza de signos y al uso de ayudas técnicas para la comunicación. (Versión original 1991). Madrid:Visor.
- VV.AA. (1994)**. *Lenguajes alternativos para personas con dificultades en la comunicación*. Madrid: CEPE.
- VV.AA. (1994)**. *Programa de aprendizaje y comunicación para SPC por medio del ordenador*. Valladolid: ASPRONA.
- WARRICK, A. (1985)**: Los símbolos Bliss en preescolar. Madrid: MEC-Subdir, Gral. EE.

