

DEPARTAMENTO DE SOCIOLOGÍA VI  
PROGRAMA DE LA ASIGNATURA: **SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN**  
DIPLOMATURA DE MAGISTERIO. 1º CURSO DE TODAS LAS ESPECIALIDADES

---

I.- PROGRAMA DE LA ASIGNATURA.

TEMA 1.- **La Sociología como ciencia social.** El objeto de la Sociología. La teoría sociológica: marco conceptual y desarrollo histórico. El aporte de los clásicos. Neoclásicos y eslabones intermedios. Los paradigmas actuales. Aplicaciones y usos de la Sociología.

TEMA 2.- **Los conceptos sociológicos fundamentales.** El proceso de socialización: contenidos, agentes, etapas y resultados. Grupos e instituciones sociales. Las dinámicas de estratificación y movilidad sociales: clase, género, etnia y edad. Conflicto, conducta desviada y control social. El cambio social: factores y agentes.

TEMA 3.- **La Sociología de la Educación: objeto y desarrollo.** El objeto y desarrollo de la Sociología de la Educación. Niveles de análisis. Papel en la formación del profesorado. Relaciones de la Sociología con la Pedagogía y la Psicología.

TEMA 4.- **El sistema educativo como subsistema social.** Características y mecanismos diferenciadores (redes y ciclos). Los orígenes sociales de los sistemas educativos. El sistema educativo en España: evolución histórica, situación actual y perspectivas de futuro. Las herencias del pasado: la doble red privada -pública.

TEMA 5.- **Las funciones sociales de la educación.** Transmisión cultural y socialización. Formación ciudadana y legitimación. Selección y formación para el trabajo. Custodia de la infancia y de la juventud. Igualdad de oportunidades y movilidad social.

TEMA 6.- **Fundamentos sociales del currículum.** Concepto de currículum: manifiesto, en uso y oculto. El currículum escolar y la reproducción de la sociedad: correspondencia y aparatos ideológicos de Estado. El currículum escolar y la reproducción de la cultura: los códigos educativos y la violencia simbólica. Resistencia y producción cultural. Los agentes de contextualización del conocimiento escolar. *Curriculum*, profesionalismo y trabajo docente. El currículum desde la perspectiva de género.

TEMA 7.- **El alumnado como grupo social y agente educativo.** El sistema educativo y la estratificación social: a) clase: la doble red privada-pública; b) género: contenidos y prácticas escolares, escuela mixta y coeducación; c) etnia: interculturalismo y educación. Los factores sociales del rendimiento académico. Igualdad de oportunidades y educación compensatoria. Transición a la vida activa y mercado de trabajo. Las interacciones en el centro escolar: aulas, pasillos y patio de recreo. Resistencia estudiantil y subculturas escolares.

TEMA 8.- **El profesorado como agente educativo y categoría social.** Morfología actual del profesorado en España. La iniciativa del profesorado en la relación pedagógica. La sala de profesores como válvula de escape y agente socializador. La enseñanza como profesión. Proceso laboral y proletarización docentes. El profesorado como estamento: a) origen y posición social del profesorado; b) motivos de elección de la docencia como profesión; c) socialización profesional y carrera docente, d) práctica docente y ejercicio profesional:

recompensas intrínsecas y extrínsecas. El proceso de feminización docente: aritmética versus género. El asociacionismo docente: un sindicalismo profesional.

**TEMA 9.- Sociología de la organización escolar.** Los centros escolares como organizaciones. Los objetivos de la enseñanza: principios e idearios; laicismo y confesionalismo. Los órganos de gestión y participación. La cultura organizativa escolar y las prácticas educativas. La organización del aprendizaje: horario, agrupamiento y disposición en el aula.

**TEMA 10.- Métodos y técnicas de investigación social en educación.** Principios básicos de la investigación sociológica. Las técnicas cuantitativas: la encuesta, las estadísticas oficiales y los datos secundarios. Las técnicas cualitativas: la entrevista, las historias de vida, la etnografía y el grupo de discusión. La triangulación. Las etapas de una investigación. El conocimiento del medio social del centro educativo.

#### BIBLIOGRAFIA:

- Alonso Hinojal, I. (1980): **Educación y sociedad. Las sociologías de la educación**, Madrid, CIS.
- Apple, M. (1986): **Ideología y Currículo**, Madrid, Akal.
- Apple, M. y Beane
- Banks, O. (1983): **Aspectos sociológicos de la educación**, Madrid, Narcea.
- Becker, H.S. (1952): "The career of the Chicago public schoolteacher", **American Journal of Sociology**, nº 57, págs. 470-477.
- (1953): "The teacher in the authority system of the public school", **Journal of Educational Sociology**, nº 27, págs. 128-141.
- Bernstein, B. (1975): **Class, Codes and Control**. Vol. III, Londres, Routledge and Kegan Paul (Traducción española: **Clases, códigos y control**, Akal, 1988).
- Besozzi, E. (1993): **Elementi di Sociologia dell'Educazione**, Roma, La Nuova Italia Scientifica.
- Bourdieu, P y Passeron, J.V. (1977): **La reproducción: elementos para una teoría del sistema de enseñanza**, Barcelona, Laia.
- Bowles, S. y Gintis, H. (1985): **La instrucción escolar en la América capitalista**, Madrid, Akal
- Brembeck, C. S. (1976): **El Maestro y la escuela. Roles sociales y profesionales**, Buenos Aires, Paidós.
- Carabaña, J. (1993): "Sistemas de enseñanza y clases sociales", en García de León et al. (Eds.): **Sociología de la Educación**, Barcelona, Barcanova.
- (1999): La pirámide educativa, en Fernández Enguita (ed.): **Sociología de la Educación**, Barcelona, Ariel, págs. 721-738
- Dei, M. (1983): "Los profesores de Enseñanza Media en Italia", en VARELA, J. (Ed): **Perspectivas actuales en Sociología de la Educación**, Madrid, Cantoblanco.
- Durkheim, E. (1975): **Educación y Sociología**, Barcelona, Fontanella.
- Etzioni, A. (Ed.) (1966): **The Semi-professions and their Organization**, New York, Free Press.
- (1995): **Estructura social contemporánea. Las clases sociales en los países industrializados**, Madrid, Siglo XXI.

- García de León, M<sup>a</sup>. A., de la Fuente, G. y Ortega, F. (Eds.) (1993): **Sociología de la Educación**, Barcelona, Barcanova.
- Giddens, A. (1991): **Sociología**, Madrid, Alianza Universidad.
- Giroux, H. (1989): **Los profesores como intelectuales**, Madrid, Paidós/Mec.
- González-Blasco, P. y González-Anleo, J. (1993): **El profesorado en la España actual. Informe sociológico sobre el profesorado no universitario**, Madrid, Fundación Santa María/S.M.
- Gras, A. (Ed.) (1980): **Textos fundamentales en Sociología de la Educación**, Madrid, Narcea.
- Guerrero Serón, A (1998): "Del asimilacionismo al antirracismo. Los modelos de escolarización en las sociedades multiétnicas avanzadas", en Santamaría, E. y F. González Placer (Coords.): **Contra el fundamentalismo escolar. Reflexiones sobre educación, escolarización y diversidad cultural**, Barcelona, Virus, págs. 139-152.
- (1991): "Los movimientos profesionales y sindicales en la Enseñanza: un sindicalismo profesional", **Documentación Social**, n. 84, págs. 141-158.
- Husen, T. y S. Opper (Eds) (1984): **Educación multicultural y multilingüe**, Madrid, Narcea.
- Lawn, M. y Ozga, J. (1988): "¿Trabajador de la enseñanza? Nueva valoración de los profesores", **Revista de Educación**, núm. 285, págs. 191-217.
- Lerena, C. (1987): "El oficio de maestro", en **Educación y Sociología en España**, Madrid, Akal.
- (1985): **Materiales de Sociología de la Educación y de la cultura**, Madrid, Zero.
- Lortie, D.C. (1975): **Schoolteacher. A sociological study**, The Chicago University Press.
- Musgrave, P.W. (1982): **Sociología de la Educación**, Barcelona, Herder.
- Ortega, F., González, E., Guerrero, A. y Sánchez, M<sup>a</sup>. E. (Comps.) (1989): **Manual de Sociología de la Educación**, Madrid, Visor.
- Ortega, F. y Velasco, A. (1991): **La profesión de maestro**, Madrid, C.I.D.E.
- Ozga, J. (Ed) (1988): **Schoolwork. Approaches to the Labour Process of Teaching**, Milton Keynes, Open University Press.
- Ozga, J. y Lawn, M. (1988): **Teachers, Professionalism and Class**, Londres, The Falmer Press.
- Parsons, T. (1990): "El aula como microsistema social. Sus funciones en la sociedad americana", en **Educación y Sociedad** n<sup>o</sup> 6, págs. 173-195.
- Varela, J. y Ortega, F. (1984): **El aprendizaje de maestro**, Madrid, MEC.
- Waller, W. (1932): **The Sociology of Teaching**, Nueva York, Wiley.



## II.- METODOLOGÍA Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

1.- Las clases versarán sobre materias teóricas y prácticas, en una proporción de tres a una, según recoge la normativa que regula el título de Maestro. Las lecciones teóricas consistirán en explicaciones de las materias seleccionadas por el profesor del Programa de la asignatura y se llevarán a cabo mediante transparencias y dinámicas de grupos.

2.- Las clases prácticas consistirán en seminarios sobre lecturas previamente señaladas, análisis de datos estadísticos y proyecciones de documentales y películas sobre temas educativos y escolares, con objeto de aprender mecanismos de análisis crítico, así como técnicas cuantitativas y cualitativas de recogida y análisis de datos.

3.- A la hora de la evaluación se tendrán en cuenta la asistencia y participación en clase. Los alumnos que asistan regularmente tendrán derecho a realizar las prácticas y presentar aquellos trabajos y ejercicios originales que, de carácter individual o grupal (2 a 4 miembros), se señalen en clase. Estos ejercicios y trabajos supondrán hasta un 25 % de la calificación final, mientras que el 75 % restante saldrá de la prueba final escrita, sobre las materias cursadas, a realizar en Junio. Los alumnos *libres* o no asistentes tendrán derecho a un examen final en Junio sobre las materias referenciadas en el Programa de la asignatura. Para aquellos estudiantes que no superen la asignatura en la convocatoria de Junio, habrá una nueva convocatoria, consistente en un examen final, en Septiembre.

