



HISTORIA DE LA EDUCACIÓN DE LAS MUJERES

Ficha Docente

ASIGNATURA

Nombre de asignatura (Código GeA): HISTORIA DE LA EDUCACIÓN DE LAS MUJERES (800394)

Créditos: 6

Créditos presenciales: 30,00

Créditos no presenciales: 105,00

Semestre: 1

PLAN/ES DONDE SE IMPARTE

Titulación: GRADO EN PEDAGOGÍA

Plan: GRADO EN PEDAGOGÍA

Curso: 3 **Ciclo:** 1

Carácter: Optativa

Duración/es: Primer cuatrimestre (actas en Feb. y Jul.)

Idioma/s en que se imparte: Español

Módulo/Materia: FORMACIÓN COMPLEMENTARIA/TEORÍA PEDAGÓGICA

PROFESOR COORDINADOR

Nombre	Departamento	Centro	Área	Categoría	Correo electrónico	Teléfono
RABAZAS ROMERO, TERESA	Estudios Educativos	Facultad de Educación			rabarom@ucm.es	

PROFESORADO

Nombre	Departamento	Centro	Correo electrónico	Teléfono
RAMOS ZAMORA, SARA	Estudios Educativos	Facultad de Educación	sramosz@ucm.es	

SINOPSIS

Breve descriptor:

Historia de la educación de las mujeres a lo largo de la historia contemporánea desde una perspectiva de género.

Requisitos:

Ser estudiante del grado Pedagogía y se oferta para el alumnado matriculado en los cursos de 2º, 3º y 4º.

Objetivos:

El **objetivo general** de este curso es acercar a los/as alumnos/as al conocimiento de un tema actual de relevancia, tanto en el ámbito social y académico, como en el investigador y científico. El estudio de la evolución histórica de las relaciones de género en nuestra sociedad y las diferencias educativas que conllevaron. Desde una tendencia renovadora y crítica de las ciencias sociales, se pretende ayudar a una mejor comprensión de las claves fundamentales de las transformaciones sociales, que configuran nuestro presente, rescatando al mismo tiempo la presencia de las mujeres en el devenir histórico, frente a su tradicional invisibilidad.



HISTORIA DE LA EDUCACIÓN DE LAS MUJERES

Ficha Docente

Teniendo en cuenta el objetivo general, a continuación, se plantean los siguientes objetivos específicos:

- 1.- Entender la experiencia de las mujeres dentro del marco de las relaciones sociales entre mujeres y varones en la historia.
- 2.- Reflexionar sobre las diferencias educativas entre hombres y mujeres, que han conformado nuestra sociedad desde el pasado hasta el momento actual.
- 2.- Conocer el desarrollo de la educación para niñas y mujeres en nuestra sociedad occidental y específicamente en España, en la época contemporánea.
- 3.- Identificar modelos educativos femeninos en cada periodo histórico estudiado.
- 4.- Aplicación del método de investigación histórica a la temática del curso.

COMPETENCIAS:

Generales

- CG 5. Comprender los referentes teóricos, políticos y legales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación.
- CG 6. Comprender los referentes históricos y comparados de nuestra cultura y de los sistemas educativos a nivel internacional.
- CG 8. Manejar las herramientas adecuadas para la identificación de problemas sociales y la investigación sobre ellos: obtener, registrar, tratar estadísticamente e interpretar información relevante para emitir juicios argumentados que permitan mejorar los sistemas educativos y la práctica educativa
- CG 11. Conocer los fundamentos filosóficos, científicos y técnicos en los que basa la acción profesional en educación.

Transversales:

- CT1. Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual.
- CT2. Dominar estrategias de comunicación interpersonal en contextos educativos y formativos.
- CT3. Promover y colaborar en acciones y en contextos educativos y formativos, y en todos aquellos organizados por otras organizaciones e instituciones con incidencia en la formación ciudadana.
- CT4. Analizar de forma reflexiva y crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación en general: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales, cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
- CT5. Tomar conciencia de la importancia del liderazgo, del espíritu emprendedor, de la creatividad y de la innovación en el desempeño profesional.
- CT6. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones educativas u otras, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación.
- CT7. Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC para el desarrollo profesional.
- CT8. Adquirir un sentido ético de la profesión.
- CT10. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.

Específicas:

- CM 11.1. Comprender la dimensión genealógica de la Historia de la educación de las mujeres.
- CM 11.1.1. Comprender la historia de la educación desde una perspectiva de género.
- CM 11.1.2. Valorar lo estable y lo contingente en la perspectiva histórica de la educación de las mujeres.



HISTORIA DE LA EDUCACIÓN DE LAS MUJERES Ficha Docente

Otras:

Contenidos temáticos:

Bloque 1. La historia de la educación de las mujeres en la época contemporánea.

Tema 1. Concepto de género, patriarcado y método de estudio.

Tema 2. Evolución de las Teorías feministas.

Bloque 2. De la sociedad ilustrada a la era isabelina.

Tema 3. La lenta incorporación de las mujeres al sistema escolar.

Bloque 3. La construcción educativa de las diferencias en el siglo XIX.

Tema 4. El sexenio revolucionario: primer impulso educativo importante.

Conformación de modelos educativos para las mujeres en la sociedad de la Restauración.

Bloque 4. La educación de las mujeres en el primer tercio del siglo XX.

Tema 5. Las conquistas socioeducativas femeninas durante la Segunda República: del derecho al voto a la coeducación de sexos.

Bloque 5. La educación de las mujeres durante la guerra civil española.

Tema 6. Valores tradicionales frente a valores revolucionarios durante la Guerra Civil.

Bloque 6. Modelos educativos de las mujeres en el franquismo.

Tema 7. Mujeres para el hogar, para la patria y para Dios.

Tema 8. Labor educativa de la Sección Femenina. Desarrollismo y nuevos mensajes educativos. El despertar de la conciencia igualitaria entre hombres y mujeres.

Bloque 7. La educación de las mujeres en la escuela coeducativa de la democracia española.

Tema 9. Evolución de la presencia de las mujeres en el sistema educativo.

Tema 10. La coeducación hoy. De la conquista de nuevos espacios socioeducativos a la lucha por la desaparición de la discriminación por género.



HISTORIA DE LA EDUCACIÓN DE LAS MUJERES

Ficha Docente

ACTIVIDADES DOCENTES:

Clases teóricas:

Exposición de los contenidos mediante presentación del docente de los aspectos esenciales de la materia. Las clases teóricas se impartirán un día a la semana y consistirán en sesiones presenciales de una hora y media a las que asistirá el total del alumnado. En estas sesiones se desarrollarán los contenidos teóricos de la asignatura

Seminarios:

Clases prácticas:

Las clases prácticas se impartirán un día a la semana y consistirán en una sesiones presenciales de una hora y media en la que se desarrollarán diversas actividades prácticas en torno a algún texto (artículos, libros, capítulos de libros) que complemente o amplíe los conocimientos explicados. Habrá también otro tipo de actividades: discusión de fragmentos cortos, discusión de casos, visionado de extractos de películas o reportajes.

Trabajos de campo:

Prácticas clínicas:

Laboratorios:

Exposiciones:

Presentaciones:

Otras actividades:

Se utilizará el Campus virtual como una herramienta para favorecer el aprendizaje y como un instrumento de consulta, tutoría online y foro de trabajo.
Se realizarán visitas formativas a algunas exposiciones y museos de Madrid.

TOTAL:

Evaluación:

La evaluación de la asignatura será continua y progresiva. Se evaluará no sólo los resultados obtenidos, sino todo el proceso de aprendizaje, teniendo en cuenta cómo el alumnado ha progresado en la construcción de su conocimiento sobre la materia de la asignatura, y por otro lado, el resultado final de ese proceso.

En consecuencia, se evaluarán los contenidos conceptuales, las competencias, habilidades y actitudes que el alumnado haya adquirido y desarrollado a lo largo de todo el curso. A continuación, se indica el porcentaje de cada parte de la calificación final. Para superar la asignatura ambas partes deben estar aprobadas (a partir de un 5):

-Comentarios de texto (actividad individual) (50%).

-Participación y entrega de resultados de la actividad acordada por decisión del grupo:

a) Organización de una exposición relacionada con los contenidos de la asignatura sobre "Mujeres y Educación. Pasado, presente y futuro" integrada en el conjunto de actividades del Museo Complutense de Educación (actividad individual o grupal) (50%).

o

b) Trabajos individuales sobre la reconstruyendo el pasado educativo de las mujeres a través de sus Historias de vida (50%).

La detección de copia o plagio será penalizada con el suspenso directo de la asignatura.

La falta de asistencia a las clases de más de 4 sesiones supondrá no poder participar en la evaluación continua, teniendo que realizar un examen de todo el programa de la asignatura (100%).



HISTORIA DE LA EDUCACIÓN DE LAS MUJERES

Ficha Docente

Bibliografía básica:

- Ballarín, P. (2001). La educación de las mujeres en la España contemporánea. Madrid: Síntesis.
- Capel Martínez, R. M^a (Ed.). (2020). Acción y voces de mujer en el espacio público. Madrid: Abada editores.
- Flecha García, C. (1997). Las mujeres en la legislación educativa española. Enseñanza primaria y normal en los siglos XVIII y XIX. Sevilla: GIHUS.
- Rabazas Romero, T. (2001). Modelos de mujer sugeridos a las maestras en el franquismo. *Bordón*, 53 (3), 423-441.
- Rabazas Romero, T. y Ramos Zamora, S. (2006). La construcción del género en el franquismo y los discursos de la Sección Femenina. *Encounters on education*, 7, 43-70.
- Ramos Zamora, S. (2016). Tradición y modernidad. Espacios de poder de las mujeres en el mundo rural durante el franquismo. *Innovación Educativa*, 26, 101-112.
- Robles Sanjuán, V. (ed.). *Educadoras en tiempos de transición*. Madrid: Catarata.
- Sanz Simón, C., Ramos Zamora, S. y Rabazas Romero, T. (2024). La Herstory de la educación en España. Balance, trayectoria e impacto en las aulas. *Foro de Educación*, 22(1), 167-189.
- Sanz Simón, C. y Ramos Zamora, S. (2023). The cultural elevation of women in the thought and reception of Josefa Amar y Borbón. *Gender Studies*, 22, 105-125.
- Scott, J. (1986). Gender: a useful category of historical analysis. *American Historical Review*. 91: 5, 1053-75.
- Solé Romeo, G. (2005). *Historia del feminismo (s. XIX y XX)*. Madrid: Eunsa.
- Scott, J. (1999). Historia de las mujeres. En, Burke, P. (Ed.). *Formas de hacer historia*. (59-89). Madrid: Alianza Universidad.
- Subirats, M. (1983). De la enseñanza segregada a la coeducación, en: *Primeras jornadas Mujer y Educación*. Madrid: Ministerio de Cultura. Instituto de la Mujer, (9-21).

Otra información relevante