



EDUCACIÓN INCLUSIVA Y DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE

Ficha Docente

ASIGNATURA

Nombre de asignatura (Código GeA): EDUCACIÓN INCLUSIVA Y DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE (800401)

Créditos: 6

Créditos presenciales: 4,50

Créditos no presenciales: 1,50

Semestre: 7

PLAN/ES DONDE SE IMPARTE

Titulación: GRADO EN PEDAGOGÍA
Plan: GRADO EN PEDAGOGÍA
Curso: 4 Ciclo: 1
Carácter: Optativa
Duración/es: Primer cuatrimestre (actas en Feb. y Jul.)
Idioma/s en que se imparte: Español
Módulo/Materia: FORMACIÓN COMPLEMENTARIA/INTERVENCIÓN EDUCATIVA

PROFESOR COORDINADOR

Nombre	Departamento	Centro	Área	Categoría	Correo electrónico	Teléfono
ALBA PASTOR, MARIA DEL CARMEN	Estudios Educativos	Facultad de Educación			carmenal@ucm.es	

PROFESORADO

Nombre	Departamento	Centro	Correo electrónico	Teléfono
SANCHEZ SAINZ, MERCEDES	Estudios Educativos	Facultad de Educación	mercesan@ucm.es	

SINOPSIS

Breve descriptor:

La información está en un formato que no se puede convertir

Requisitos:

Los propios del Grado

Objetivos:

1. Conocer el marco teórico y normativo para la educación inclusiva en el sistema educativo.
2. Conocer y comprender el modelo del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), su estructura y componentes (Principios, Pautas y Puntos de Verificación).
3. Identificar barreras para el aprendizaje en la planificación curricular.
4. Formular medidas organizativas, metodológicas y curriculares basadas en los principios del DUA pensando en todos los estudiantes en la intervención pedagógica inclusiva.
5. Identificar materiales y recursos digitales para responder a la diversidad en el aula inclusiva.
6. Fundamentar el concepto de adaptación curricular en el marco de la atención a la diversidad en la escuela inclusiva.
7. Desarrollar conocimientos, cualidades y habilidades para la puesta en práctica de

Código Seguro De Verificación	4365-3568-5A58P3450-3537	Estado	Fecha y hora	
Firmado Por	Emilio Miraflores Gomez - Secretario Académico Facultad Educación-Cfp	Firmado	28/04/2026 11:53:26	
Observaciones		Página	1/4	
Uri De Verificación	https://sede.ucm.es/verificacion?csv=4365-3568-5A58P3450-3537			
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).			



EDUCACIÓN INCLUSIVA Y DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE

Ficha Docente

- estrategias en la elaboración de adaptaciones curriculares desde una perspectiva inclusiva.
8. Ejercitar el razonamiento reflexivo y crítico, así como la capacidad de investigación e innovación sobre respuestas educativas en la educación inclusiva.
 9. Propiciar la conjugación del trabajo personal con la colaboración y cooperación en forma de trabajo en grupo.
 10. Fomentar el respeto, la tolerancia y la aceptación de diferentes enfoques y formas de pensamiento en el trabajo interdisciplinar para el desarrollo y evaluación de propuestas curriculares que respondan a las diversidades del alumnado en la intervención pedagógica inclusiva.

COMPETENCIAS:

Generales

De Pedagogía

CG 3. Diseñar planes, programas, proyectos, acciones y recursos adaptados a los distintos niveles del sistema educativo, en las modalidades presenciales y virtuales.

Transversales:

De Pedagogía

CG 3. Diseñar planes, programas, proyectos, acciones y recursos adaptados a los distintos niveles del sistema educativo, en las modalidades presenciales y virtuales.

Específicas:

De Pedagogía

CM 16.7.1. Elaborar adaptaciones curriculares bajo diferentes supuestos.

CM16.12. 1. Diseñar y evaluar adaptaciones educativas.

Otras:

Autoexigencia, Compromiso, Afabilidad, Empatía, Iniciativa, Constancia, Paciencia, Responsabilidad, Flexibilidad, Respeto.
Expresión oral y escrita
Compromiso con la equidad y la inclusión
Uso didáctico de las Tics

Contenidos temáticos:

TEMA 1. La atención a la diversidad en el sistema educativo.

TEMA 2. El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA): Componentes y estructura del modelo.

TEMA 3- Respuesta pedagógica inclusiva basada en el DUA: Diseño curricular y organizativo en el aula y el centro.

TEMA 4. Concepto y tipos de adaptaciones curriculares.

TEMA 5. Estrategias de adaptación curricular.

ACTIVIDADES DOCENTES:

Clases teóricas:

40%

Código Seguro De Verificación	4365-3568-5A58P3450-3537	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Emilio Miraflores Gomez - Secretario Académico Facultad Educación-Cfp	Firmado	28/04/2026 11:53:26
Observaciones		Página	2/4
Uri De Verificación	https://sede.ucm.es/verificacion?csv=4365-3568-5A58P3450-3537		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		





EDUCACIÓN INCLUSIVA Y DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE

Ficha Docente

Seminarios:

No procede

Clases prácticas:

40% MÓDULO

Trabajos de campo:

10% MÓDULO

Prácticas clínicas:

No procede

Laboratorios:

No procede

Exposiciones:

10% DEL MÓDULO

Presentaciones:

Otras actividades:

TOTAL:

100%

Evaluación:

Pruebas escritas.....20% del Módulo.
 Proyectos y trabajos.....30% del Módulo.
 Debates y exposición de y trabajos...10% del Módulo.
 Casos prácticos/simulaciones.....40% del Módulo.
 Mapas conceptuales.....(10%) del Módulo NO PROCEDE
 Cada profesor/a comunicará al alumnado, en la primera semana del curso, los criterios y procedimientos de evaluación y calificación que utilizará.

Bibliografía básica:

ARNAIZ, P. (2003). La educación inclusiva. Una escuela para todos. Málaga. Aljibe.
 EUROPEA PARA EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL. Principios fundamentales de la educación de necesidades especiales. Recomendaciones para los responsables políticos 2003. Recuperado en <http://www.european-agency.org/country-information/spain>
 BOOTH, T. & AINSCOW. M. (2002). Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva. Madrid: Consorcio Universitario para la Educación Inclusiva.
 CNREE (1992): Alumnos con nee y adaptaciones curriculares. Centro nacional de recursos para la educación especial.-MEC. Madrid.
 ECHEITA, GERARDO (2006). Educación para la Inclusión o Educación sin Exclusiones. Madrid: Narcea.
 FEAPS (2006). Síndromes y apoyos. Panorámica desde la ciencia y desde las asociaciones. Madrid. FEAPS.
 GRAU RUBIO, C. (Coord). (2005). Educación especial. Orientaciones prácticas. Málaga. Aljibe.
 GROSS, J. (2004): Necesidades educativas especiales en educación primaria. Madrid. Morata.
 LUQUE, D.J. (2006). Orientación educativa e intervención psicopedagógica en el alumnado con discapacidad: análisis de casos prácticos. Málaga. Aljibe.
 MEC (1992): Adaptaciones curriculares. Materiales curriculares para la educación primaria. Servicio de publicaciones del MEC.
 VERDUGO, M.A. Y SCHALOCK, R.L. (COORD) (2013). Discapacidad e inclusión. Manual para la docencia. Salamanca. Amarú.
 UNESCO (1994). Declaración de Salamanca. Marco de acción para las nee. Recuperado en <http://unesdoc.unesco>.

Código Seguro De Verificación	4365-3568-5A58P3450-3537	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Emilio Miraflores Gomez - Secretario Académico Facultad Educación-Cfp	Firmado	28/04/2026 11:53:26
Observaciones		Página	3/4
Url De Verificación	https://sede.ucm.es/verificacion?csv=4365-3568-5A58P3450-3537		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		





EDUCACIÓN INCLUSIVA Y DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE

Ficha Docente

org/images/0009/000984/098427so.pdf
UNESCO (2017). Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación. Recuperado en
down21-chile.cl/.../2017/336_2_guia_para_asegurar_la_inclusion_y_la_equidad_en_...
UNESCO (2019) Right to education hanbook.

Otra información relevante

ALUMNADO CON DISCAPACIDAD

Se alienta a los estudiantes con discapacidad en esta clase que se pongan en contacto con la profesora que imparte la asignatura después de clase o durante horas de tutoría. Además, estos estudiantes deberían comunicarse con la Oficina para la Integración de Personas con Discapacidad

<http://www.ucm.es/discapacidad> Edificio de Alumnos Planta Principal Avda. Complutense s/n 28040 Madrid Ciudad Universitaria G, I, U, 82,132.

Y en la Facultad de Educación: <http://educacion.ucm.es/oficina-para-la-integracion-de-personas-con-discapacidad>

AVISO SOBRE PLAGIOS Y COPIAS

El plagio, entendido como la copia de textos sin citar su procedencia y dándolos como de elaboración propia, conllevará automáticamente la calificación de suspenso en la asignatura. El alumno o alumnos, en el caso de trabajos en grupo, son los responsables de la originalidad del trabajo entendido en el sentido de que no ha utilizado fuentes sin citarlas debidamente.

Código Seguro De Verificación	4365-3568-5A58P3450-3537	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Emilio Miraflores Gomez - Secretario Académico Facultad Educación-Cfp	Firmado	28/04/2026 11:53:26
Observaciones		Página	4/4
Uri De Verificación	https://sede.ucm.es/verificacion?csv=4365-3568-5A58P3450-3537		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		

