

ASPECTOS PEDAGÓGICOS Y ORGANIZATIVOS DE LA ATENCIÓN TEMPRANA - 608238

Datos Generales

Plan de estudios: 064N - MÁSTER UNIVERSITARIO EN ATENCIÓN TEMPRANA: PREVENCIÓN, DETECCIÓN E INTERVENCIÓN (2015-16)

Carácter: OBLIGATORIA

ECTS: 6.0

SINOPSIS

COMPETENCIAS

Generales

CG 1. Aplicar los conocimientos adquiridos sobre el funcionamiento de los procesos neuropsicológicos, de las dificultades de aprendizaje y los trastornos del desarrollo, mediante respuestas ajustadas de tipo organizativo, curricular y social de los centros educativos y los servicios de apoyo.

CG 6. Dominar la metodología específica para abordar didácticamente la diversidad de las relaciones entre los grupos humanos, sus realizaciones culturales, su evolución a través del tiempo y su interacción con el medio natural, así como las habilidades y métodos de investigación que plantea dicha metodología.

CG8 - Aplicar el desarrollo de estrategias de cooperación entre los distintos profesionales, que intervienen en los diseños y propuestas de intervención con los niños con necesidades educativas especiales para el desarrollo de procesos de enseñanza aprendizaje normalizados e inclusivos.

CG10 - Demostrar una comprensión sistemática del debate pedagógico contemporáneo relativo a la calidad educativa y su evaluación en contextos de diversidad sociocultural, y el dominio de las habilidades y métodos de investigación relacionados con dicho campo.

CG13 - Conocer los estándares de calidad para el siglo XXI en materia de Atención Temprana.

Transversales

CT1 - Elaborar, escribir y defender informes de carácter científico y técnico.

CT2 - Trabajar en equipo.

CT3 - Demostrar capacidad de autoaprendizaje.

CT4 - Adquirir compromiso ético y social.

CT5 - Comunicar resultados de forma oral y escrita.

CT6 - Aplicar las nuevas tecnologías de la información y la comunicación al desarrollo profesional en la atención temprana.

Específicas

CE3 -Conocer los modelos teóricos y epistemológicos de referencia que guían la Atención Temprana en contextos de desarrollo y de enseñanza-aprendizaje inclusivos, y comprender como estos contextos afectan a su desarrollo personal y social.

CE5 - Establecer la colaboración necesaria con los servicios que atienden a la primera infancia y la familia, promoviendo la mejor respuesta en cada caso.

CE21 - Conocer los marcos normativos y organizativos relacionados con la Atención Temprana en el ámbito nacional e internacional.

ACTIVIDADES DOCENTES

Clases teóricas

Exposiciones, seminarios, debates y puestas en común (Presencial, 40 horas): Presentación en el aula de los conceptos y procedimientos asociados a los conocimientos científicos y al estado actual de la investigación, a través de exposiciones, lecciones magistrales y debates. Se desarrollarán con estas metodologías las competencias CG1, CG6, CG10, CG13 CE 3, CG21.

Clases prácticas

Actividades prácticas (Presencial, 20 horas): Realización de: seminarios, talleres, estudios de casos, resolución de problemas, presentación de investigaciones, visionados audiovisuales, etc. Se desarrollarán con estas metodologías las competencias CG8, CE5.

Trabajos tutelados (presencial/No presencial, 10 horas): Elaboración de trabajos teórico-prácticos relacionados con aspectos de iniciación a la investigación.

Otras actividades

Estudio independiente del alumno (No presencial, 70 horas): Preparación de la materia por parte del estudiante mediante búsquedas documentales, lecturas y estudio, diseño de presentaciones y actividades, etc. Se desarrollarán las siguientes competencias CT.3, CT.5, CT.7

Campus virtual y TIC (No presencial, 10 horas): Uso de las TIC como herramienta de apoyo para el aprendizaje: utilización de aplicaciones específicas, consulta de bases de datos bibliográficos para la búsqueda de fuentes y material documental, tutoría online y foro de discusión. Se desarrollarán las siguientes competencias: CT.5, CT.7

PRESENCIALES

6

SEMESTRE

1

BREVE DESCRIPTOR:

- La etapa infantil y su relación con la Diversidad Funcional, morbilidad y/o comorbilidad del desarrollo infantil. Bases normativas, recursos humanos, materiales y organizativos. Red de Atención a la primera infancia: Equipos de Atención Temprana, Centros de Atención Temprana.

- Implicaciones socio psicoeducativas del menor con Diversidad Funcional o alto riesgo.
- Medidas específicas de Atención a la diversidad.
- La organización de los servicios de Atención Temprana: Marcos normativos, organización de los recursos, organización territorial. Redes sociales de zona.
- Modelos de atención Temprana. Coordinación interprofesional en los Centros y Servicios de Atención Temprana.
- La calidad aplicada a los centros y servicios de Atención Temprana.

REQUISITOS

LOS REQUISITOS DE ACCESO Y CRITERIOS DE ADMISIÓN del MÁSTER.

OBJETIVOS

1. Conocer los fundamentos teóricos y prácticos de la Atención Temprana.
2. Ofrecer fundamentos para una formación específica y de calidad a los distintos profesionales (pedagogos, médicos, psicólogos, logopedas, terapeutas ocupacionales, etc.) implicados en la atención educativa, sanitaria, familiar y social, de menores de 0 a 6 años, con diversidad funcional o con riesgo de padecerla.
3. Preparar a especialistas del ámbito de la Atención Temprana desde una visión interdisciplinar para que se pueda abordar el desarrollo integral del niño, sin perder la especialidad del papel de cada uno de los profesionales que van a intervenir con él.
4. Elaborar programas, estrategias de intervención y Diseño de un centro de At en función de criterios de calidad.
5. Contribuir a establecer las necesidades básicas de formación de los profesionales con competencias en la primera infancia en las edades de 0 a 6 años, así como la formación permanente de los profesionales en ejercicio profesional.
6. Actualizar los conocimientos sobre el desarrollo neuro psicopedagógico en la primera infancia (0-3; 3-6años) y sus determinantes; así como profundizar en los conocimientos específicos referidos a las alteraciones del desarrollo infantil temprano y los modelos de intervención en Atención Temprana.

CONTENIDO

1. BASES EPISTEMOLÓGICAS DE LA ATENCIÓN TEMPRANA.

Concepto de Atención Temprana. - Salud y Funcionalidad en la primera infancia: Naturaleza de la población: Dominios de la funcionalidad- Objetivos y contextos de intervención- Prevención y Atención Temprana- Bases neuro psicopedagógicas- Desarrollo madurativo del sujeto de 0 a 6 años-Signos de alarma en el desarrollo madurativo.

2, BASES NORMATIVAS y ORGANIZATIVAS DE LA ATENCIÓN TEMPRANA

Marco normativo Internacional y Nacional para la intervención en poblaciones con edades comprendidas entre 0-6 años. Los recursos para la atención Temprana. El papel de los profesionales: Modelos de Trabajo en equipo-Modelos de Atención a la diversidad.- Calidad y Atención Temprana-La educación infantil y su relación con las discapacidades y trastornos del desarrollo infantil. Equipos de Atención Temprana.

3.-BASES DE LOS PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN EN ATENCIÓN TEMPRANA.

Evaluación y diagnóstico en A.T- Modelos de Atención Temprana-Diseño de

programas de Atención Temprana-Familia y contextos de desarrollo: El vínculo y el apego, pautas de crianza, Cuidados centrados en el Desarrollo y la familia.

EVALUACIÓN

El sistema de calificación se realiza en base a los siguientes criterios (RD1125/2003):

1. El nivel de aprendizaje conseguido por los estudiantes se expresará con calificaciones numéricas que se reflejarán en su expediente académico junto con el porcentaje de distribución de estas calificaciones sobre el total de los estudiantes que hayan cursado los estudios de la titulación en cada curso académico.
2. Los resultados obtenidos por el estudiante en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa:

0-4,9: Suspenso (SS).

5,0-6,9: Aprobado (AP).

7,0-8,9: Notable (NT).

9,0-10: Sobresaliente (Sb).

3. La media del expediente académico de cada estudiante será el resultado de la aplicación de la siguiente fórmula: suma de créditos obtenidos por el alumno multiplicados cada uno de ellos por el valor de las calificaciones que correspondan, y dividida por el número de créditos totales obtenidos por el alumno.

4. La mención de "Matrícula de Honor" podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los estudiantes matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de estudiantes matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola "Matrícula de Honor"

TAREAS DE EVALUACIÓN (90%)

Tareas Individuales:

1. Se realizará una prueba escrita sobre los conocimientos mínimos del programa. (30%)

2. Dossier individual por Bloques contenido: Organizadores gráficos/mapas conceptuales. (15%)

Tareas Grupales:

1. Se valorará la participación en clase mediante realización de tareas grupales, exposiciones grupales. (10%)

2. Proyecto grupal: Diseño de un centro de atención temprana. (25%)

3. Casos prácticos (20%)

BIBLIOGRAFÍA

Bagur, S. y Gelabert, V. (2020). Evidencias y retos de la atención temprana: el modelo centrado en la familia. *Siglo Cero*, 51(4), 69-92.

Crawford, M. (2020). Ecological Systems Theory: Exploring the Development of the Theoretical Framework as Conceived by Bronfenbrenner. *Journal of Public Health Issues and Practives*, 4(2), 170.

- Decreto 46/2015, de 7 de mayo, por el que se regula la coordinación en la prestación de la atención temprana en la Comunidad de Madrid y se establece el procedimiento para determinar la necesidad de atención temprana. *Boletín Oficial de la Comunidad de Madrid (BOCM)*, 110, de 11 de mayo de 2015, 14-23.
- Grupo de Atención Temprana. (2005). *Libro blanco de la atención temprana*. Ministerio de trabajo y asuntos sociales-Real Patronato de Prevención y de Atención a Personas con Minusvalía. Colección Documentos 55/2005.
- Plena Inclusión. (s.f.). *Cuadernos de buenas prácticas. Guía básica sobre Atención Temprana y Transformación*.
- Puerto, E. (2020). Evolución histórica de la Atención temprana. Aula de Encuentro.
- Robles, M.A., Sánchez, D. y Candel, I. (2018). *Casos clínicos en centros de desarrollo de atención temprana: servicios integrados en los ámbitos de salud, educación y social*. Editorial EOS
- Robles-Bello, M.A. y Sánchez-Teruel, D. (2014). *Evaluación e Intervención en Atención Infantil Temprana: hallazgos recientes y casos prácticos*. Servicio de publicaciones de la Universidad de Jaén.
- Rodríguez García, L. (2019). *Prácticas de atención temprana centradas en la familia y en entornos naturales*. UNED
- McWilliam, R. (2000) *Early Intervention in Natural Environments: A Five-Component Model*. Nashville: Vanderbilt University Medical Center.
- Ponte, J.; Cardama, J.; Arlanzón, J.L.; Belda, J.C.; González, T. & Vived, E. (2004). *Guía de Estándares de Calidad en Atención Temprana*. Madrid. IMSERSO.

OTRA INFORMACIÓN RELEVANTE

- AGENCIA EUROPEA PARA EL DESARROLLO DE LA EE (2006). Atención Temprana. Análisis de las situaciones en Europa. Aspectos clave y recomendaciones. Web de la Agencia: www.european-agency.org
- EURLYAID: sociedad europea de AT www.eurlyaid.net.
- TRANSATLANTIC CONSORTIUM IN EARLY CHILDHOOD INTERVENTION (2006). International curriculum in Early Childhood Intervention. <http://www.transatlanticconsortium.org/>
- EBIFF ·pasaporte europeo para la formación profesional en AT·. Web de EBIFF: www.ebiff.org
- www.depts.washington.edu/isei International Society On Early Intervention
- www.precius.at