

## CURSO DE ADAPTACION

Curso de acceso para los alumnos Diplomados del Plan Experimental 1971 de las Escuelas Universitarias de Profesores de Educación General Básica

### Asignaturas:

- Fundamentos de Metodología
- Sociología de la Educación
- Pedagogía Experimental
- Didáctica
- Psicología de la Educación

<b>Código Seguro De Verificación</b>	3774-5152-5A67P6C66-5162	<b>Estado</b>	<b>Fecha y hora</b>
<b>Firmado Por</b>	Emilio Miraflores Gomez - Secretario Académico Facultad Educación-Cfp	Firmado	14/04/2026 11:38:21
<b>Observaciones</b>		<b>Página</b>	1/28
<b>Uri De Verificación</b>	<a href="https://sede.ucm.es/verificacion?csv=3774-5152-5A67P6C66-5162">https://sede.ucm.es/verificacion?csv=3774-5152-5A67P6C66-5162</a>		
<b>Normativa</b>	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



DEPARTAMENTO: TEORIA E HISTORIA DE LA EDUCACION

ASIGNATURA: FUNDAMENTOS DE METODOLOGIA

CURSO: ADAPTACION

CARACTER DE LA ASIGNATURA: OBLIGATORIA

CODIGO DE ASIGNATURA: 251

NUMERO TOTAL DE HORAS LECTIVAS: 90 anuales (3 horas semanales)

**OBJETIVOS / CARACTERISTICAS / METODOLOGIA / EVALUACION:**

Objetivos:

\* Comprender de modo inicial la tarea de la Metodología y las posibilidades y condiciones del método.

\* Describir e interpretar los procesos y estructuras del conocimiento científico, como problema básico de la Metodología.

\* Examinar los distintos métodos generales, en su naturaleza y en su fundamentación.

\* Informarse sobre la aplicación de los métodos, en los momentos y aspectos principales de dicha aplicación.

\* Capacitarse para cumplir las exigencias del método que permitan darle curso y eficacia.

\* Determinar los paradigmas de investigación en Pedagogía y valorarlos en su naturaleza y en su repercusión.

Las características son las derivadas de las siguientes dimensiones: dimensión epistemológica y sistémica; dimensión de información y documentación para la investigación; dimensión teórica y práctica.

Metodología: metodología docente plural que cubre la doble faceta de estudio e investigación. Lección magistral, presentación de documentos de trabajo, discusión dirigida, trabajo en grupo y otras actividades centradas en temas monográficos, comentarios de texto, recensiones de libros y estudios de experiencias educativas.

Evaluación:

\* La evaluación será continua y gradual: proceso, no suma de evaluaciones independientes.

\* Será objetiva: verificable y uniforme en su validez, sin depender de las personas que evalúen.

\* Al mismo tiempo, tendrá suficiente variedad en sus formas, para ajustarse a los principales estilos de conocimiento y permitir valorarlos en los distintos alumnos.

Código Seguro De Verificación	3774-5152-5A67P6C66-5162	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Emilio Miraflores Gomez - Secretario Académico Facultad Educación-Cfp	Firmado	14/04/2026 11:38:21
Observaciones		Página	2/28
Url De Verificación	<a href="https://sede.ucm.es/verificacion?csv=3774-5152-5A67P6C66-5162">https://sede.ucm.es/verificacion?csv=3774-5152-5A67P6C66-5162</a>		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



\* Se excluye la recuperación, en caso de resultados deficientes. Pero las pruebas, y en general todos los elementos de evaluación, tienen carácter compensatorio: los resultados se completan recíprocamente.

\* Se informará a los alumnos sobre los criterios de nivel, que determinan la calificación de Sobresaliente, Notable, Aprobado o Suspenso.

\* Las pruebas parciales y las fases o momentos de evaluación no liberan la parte del programa a la que corresponden.

**TEMARIO:**

I. NECESIDAD Y CARACTERISTICAS DEL METODO CIENTIFICO

1. Presentación del programa.
2. El problema y la cuestión del método.
3. Metodología científica.

II. CONSTITUCION DE LA CIENCIA

4. El problema del conocimiento.
5. El problema de la verdad, la certeza, la duda y la evidencia.
6. Dimensiones y naturaleza de la ciencia.
7. Historia de la ciencia.
8. Filosofía de la ciencia. Relaciones entre la ciencia y los valores
9. Psicología de la ciencia.
10. Sociología de la ciencia.
11. Clasificación de las ciencias. Relaciones interdisciplinares.
12. Explicación y comprensión en la ciencia.
13. Teorías científicas.
14. Leyes científicas.
15. Innovación, cambio y futuro de la ciencia.

III. ANALISIS DEL METODO CIENTIFICO

16. Los métodos científicos.
17. El método fenomenológico.

Código Seguro De Verificación	3774-5152-5A67P6C66-5162	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Emilio Miraflores Gomez - Secretario Académico Facultad Educación-Cfp	Firmado	14/04/2026 11:38:21
Observaciones		Página	3/28
Uri De Verificación	<a href="https://sede.ucm.es/verificacion?csv=3774-5152-5A67P6C66-5162">https://sede.ucm.es/verificacion?csv=3774-5152-5A67P6C66-5162</a>		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



18. El método semiótico.
19. Los métodos reductivos: método inductivo.
20. Los métodos reductivos: método de probabilidades.
21. Los métodos reductivos: método histórico.
22. Método deductivo.
23. Método dialéctico.
24. Teoría y análisis de sistemas.

#### IV. EL PROCESO DE INVESTIGACION


25. El problema científico.
26. Hipótesis, razones y causas.
27. Universo de investigación. Población y muestra.
28. Plan de investigación.
29. Análisis y tratamiento de datos.
30. Conclusiones. Generalización.

#### V. LA PRACTICA DEL TRABAJO CIENTIFICO

31. La información documental sobre la ciencia. Los lenguajes documentales
32. Centros de documentación y bibliotecas especializadas.
33. La observación científica: Método, técnicas e instrumentos.
34. La encuesta: Método, técnicas e instrumentos.
35. La medición: Método, técnicas e instrumentos.
36. El trabajo de investigación en equipo.
37. El informe de investigación científica y difusión hallazgos.

#### VI. PARADIGMAS METODOLOGICOS DE INVESTIGACION EN PEDAGOGIA E INTRODUCCION AL METODO DIDACTICO

38. Empirismo y positivismo metodológico en Pedagogía.
39. Metodología y racionalismo crítico en Pedagogía.
40. Metodología, teoría crítica y hermenéutica en Pedagogía.
41. Metodología y teoría general de sistemas en Pedagogía.

<b>Código Seguro De Verificación</b>	3774-5152-5A67P6C66-5162	<b>Estado</b>	<b>Fecha y hora</b>	
<b>Firmado Por</b>	Emilio Miraflores Gomez - Secretario Académico Facultad Educación-Cfp	Firmado	14/04/2026 11:38:21	
<b>Observaciones</b>		<b>Página</b>	4/28	
<b>Url De Verificación</b>	<a href="https://sede.ucm.es/verificacion?csv=3774-5152-5A67P6C66-5162">https://sede.ucm.es/verificacion?csv=3774-5152-5A67P6C66-5162</a>			
<b>Normativa</b>	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).			

42. Paradigmas de investigación cuantitativa en Pedagogía.  
 43. Paradigmas de investigación cualitativa en Pedagogía.  
 44. Paradigmas didácticos contemporáneos.  
 43. Análisis e investigación de los métodos didácticos.  
 44. Mapas conceptuales para el aprendizaje significativo.

**BIBLIOGRAFIA BASICA:**

- Apple, M. W. (1986). Ideología y currículo. Madrid: Akal.
- Ary, D. (1986). Introducción a la investigación pedagógica. México: Interamericana.
- Bachelard, G. (1976). El compromiso racionalista. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Bisquerra, R. (1989). Métodos de investigación educativa. Guía práctica. Barcelona: CEAC.
- Bochenski, I. M. (1980). Los métodos actuales del pensamiento. Madrid: Rialp.
- Bunge, M. (1980). La investigación científica. Su estrategia y su filosofía (7ª ed.). Barcelona: Ariel.
- Cajide, J. (1992). La investigación cualitativa: tradiciones y perspectivas contemporáneas. Bordón, 44, 357-373.
- Carr, W. y Kemmis, S. (1988). Teoría crítica de la enseñanza. La investigación-acción en la formación del profesorado. Barcelona: Martínez Roca.
- Castillejo, J. L., Gargallo, B., Baeza, C., Peris, Mª D. y Toledo, A. (1987). Investigación educativa y práctica escolar. Programas de acción en el aula. Madrid: Aula XXI/Santillana.
- Cohen, L. y Manion, L. (1989). Métodos de investigación educativa. Madrid: La Muralla.
- Cook, T. D. y Reichardt, C. S. (Eds.). (1986). Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa. Madrid: Morata.
- Coulon, A. (1988). La etnometodología. Madrid: Cátedra.
- Chalmers, A. F. (1987). ¿Qué es esa cosa llamada ciencia? Una valoración de la naturaleza y el estatuto de la ciencia y sus métodos (5ª ed.). Madrid: Siglo XXI.
- Dendaluze, I. (Coord.). Aspectos metodológicos de la investigación educativa. Madrid: Narcea.
- Dockrell, W. B. y Hamilton, D. (Eds.). (1983). Nuevas reflexiones sobre la investigación educativa. Madrid: Narcea.
- Fox, D. J. (1980). El proceso de investigación en educación. Pamplona: EUNSA.
- Gadamer, H. G. (1977). Verdad y método. Fundamentos de una hermenéutica filosófica. Salamanca: Sígueme.
- Goyette, H. G. (1988). La investigación-acción. Barcelona: Laertes.
- García Ferrando, M., Ibáñez, J. y Alvira, F. (Eds.) (1986). El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación. Madrid: Alianza Editorial.
- Geymonat, L. (1987). Límites actuales de la filosofía de la ciencia. Barcelona: Gedisa.
- Goetz, J. P. y LeCompte, M. D. (1988). Etnografía y diseño alitativo en investigación educativa. Madrid: Morata.
- Habermas, J. (1984). Ciencia y técnica como ideología. Madrid: Tecnos.
- Habermas, J. (1988). La lógica de las ciencias sociales. Madrid: Tecnos.
- Haynes, L. (Comp.). (1986). Investigación/acción en el aula. Valencia: Generalitat Valenciana.
- Henningsen, J. (1984). Teorías y métodos en la ciencia de la educación. Barcelona: Herder.
- Kemmis, S. y McTaggart, R. (1988). Cómo planificar la investigación-acción. Barcelona: Laertes.
- Kuhn, T. S. (1978). La estructura de las revoluciones científicas. Madrid: Fondo de Cultura Económica.
- Laudan, L. (1986). El progreso y sus problemas. Hacia una teoría del crecimiento científico. Madrid: Encuentro.
- López-Barajas, E. (1988). Fundamentos de metodología científica. Madrid: UNED.

Código Seguro De Verificación	3774-5152-5A67P6C66-5162	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Emilio Miraflores Gomez - Secretario Académico Facultad Educación-Cfp	Firmado	14/04/2026 11:38:21
Observaciones		Página	5/28
Uri De Verificación	<a href="https://sede.ucm.es/verificacion?csv=3774-5152-5A67P6C66-5162">https://sede.ucm.es/verificacion?csv=3774-5152-5A67P6C66-5162</a>		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



- Losee, J. (1985). Introducción histórica a la filosofía de la ciencia (4ª ed.). Madrid: Alianza Editorial.
- Merton, R. K. (1977). La sociología de la ciencia. Madrid: Alianza.
- Moles, A. A. (1986). La creación científica. Madrid: Taurus.
- Monserrat, J. (1984). Epistemología evolutiva y teoría de la ciencia. Madrid: UPCM.
- Newton-Smith, W. H. (1987). La racionalidad de la ciencia. Barcelona: Paidós.
- Ortega, J. E. y Fernández Dols, J. M. (1980). Fuentes documentales en psicología. Madrid: Debate.
- Popkewitz, P. S. (1988). Paradigma e ideología en investigación educativa. Madrid: Mondadori.
- Popper, K. R. (1977). La lógica de la investigación científica. Madrid: Tecnos.
- Suppe, F. (Ed.). La estructura de las teorías científicas. Madrid: Editora Nacional.
- Taylor, S. J. y Bogdan, R. (1986). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados. Buenos Aires: Paidós.
- Toulmin, S. (1977). La comprensión humana. I. El uso colectivo y la evolución de los conceptos. Madrid: Alianza.
- Touriñán, J. M. (1987). Teoría de la educación. (La educación como objeto de conocimiento). Madrid: Anaya.
- Walker, R. (1988). Métodos de investigación para el profesorado. Madrid: Morata.
- Wittrock, M. C. (Ed.). (1989). La investigación de la enseñanza (Vols. I, II y III). Madrid: Paidós/MEC.
- Woods, P. (1987). La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa. Madrid: Paidós/MEC.
- Zubiri, X. (1983). Inteligencia y razón. Madrid: Alianza.

<b>Código Seguro De Verificación</b>	3774-5152-5A67P6C66-5162	<b>Estado</b>	<b>Fecha y hora</b>
<b>Firmado Por</b>	Emilio Miraflores Gomez - Secretario Académico Facultad Educación-Cfp	Firmado	14/04/2026 11:38:21
<b>Observaciones</b>		<b>Página</b>	6/28
<b>Url De Verificación</b>	<a href="https://sede.ucm.es/verificacion?csv=3774-5152-5A67P6C66-5162">https://sede.ucm.es/verificacion?csv=3774-5152-5A67P6C66-5162</a>		
<b>Normativa</b>	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



DEPARTAMENTO: SOCIOLOGIA III (ESTRUCTURA SOCIAL Y SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION)

ASIGNATURA: SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION

CURSO: ADAPTACION

CARACTER DE LA ASIGNATURA: OBLIGATORIA

CODIGO DE LA ASIGNATURA: 252

NUMERO TOTAL DE HORAS LECTIVAS: 90 (3 horas semanales)

**TEMARIO:**

**I. INTRODUCCION: SOCIEDAD, CULTURA Y EDUCACION**

1. La perspectiva sociológica y el estudio de la educación. Cultura y sociedad. Los problemas de las sociedades: económicos, sociales, políticos, culturales. La transmisión cultural: la educación. Instituciones y organizaciones educativas.
2. Familia y educación. Universalidad de la familia. Parentesco. Matrimonio. Incesto. Exogamia. La familia occidental. Historia. Formas actuales. Familia y educación.
3. Aprendizaje y Socialización. El ciclo vital y sus etapas. El desarrollo temprano del niño. Teorías. Agentes. Roles sociales e identidad.

**PRIMERA PARTE: MICROSOCIOLOGIA. EL AULA Y LA ESCUELA.**

**II. EL AULA**

4. Enfoques en el estudio de la interacción. La pragmática de la comunicación. La comunicación no verbal. La comunicación verbal. Momentos de la interacción. Control y autocontrol. Tiempo y espacio.
5. El proceso docente. La interacción profesor-alumnos. Desviación y conflictos en el aula. Estrategias de evitación y control. Negociación de las normas y la dinámica de las sanciones. El poder en el aula.
6. La interacción entre alumnos. La clase como grupo y como multitud. Subgrupos en el aula. Sus tipos según la edad. Según el sexo. Según el origen social. Estructura de los grupos. Sociometría. Estrategias colectivas de los alumnos.
7. La eficacia docente. La evaluación. Interacción y eficacia docente. Rasgos del buen profesor. Estilos y prácticas de enseñanza. Tipos de autoridad y liderazgo.
8. Expectativas del profesor y aprendizaje. Expectativas y auto-concepto. Expectativas y clase social. Expectativas y roles de género.

Código Seguro De Verificación	3774-5152-5A67P6C66-5162	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Emilio Miraflores Gomez - Secretario Académico Facultad Educación-Cfp	Firmado	14/04/2026 11:38:21
Observaciones		Página	7/28
Uri De Verificación	<a href="https://sede.ucm.es/verificacion?csv=3774-5152-5A67P6C66-5162">https://sede.ucm.es/verificacion?csv=3774-5152-5A67P6C66-5162</a>		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



9. Características del aula y eficacia. El tamaño del aula. La disposición del aula. La composición social. Los recursos didácticos. Nuevas tecnologías.

### III. LA ESCUELA

10. De la escuela unitaria a la escuela-organización. Los agentes interiores: profesores, alumnos, personal no docente. Los agentes exteriores: padres, autoridades. Diferenciación funcional, burocratización y profesionalización. La 'comunidad educativa'. La estructura formal y la estructura informal.
11. La autoridad en la escuela. Estructuras de autoridad. Autoridad personal. Autoridad colegiada. Participación de la comunidad educativa. El mantenimiento del orden y los reglamentos escolares. Escuela pública y privada.
12. La cultura escolar oficial. Ideologías educativas y pedagógicas. Planes de estudio y contenidos. El espíritu institucional y los idearios. Rituales. Conflictos y desviaciones.
13. El "currículum oculto". El espacio. Los horarios. Las actividades extraescolares. Los códigos lingüísticos. La jerarquía de las materias.
14. Centro docente y entorno. Relaciones con los padres. La escuela y las comunidades: pueblos, barrios, elites. Relaciones con la autoridad política.
15. Organización escolar y eficacia. Los recursos básicos. Su distribución. Su organización. Integración y conflicto. La evaluación de los alumnos. Fracaso, abandono y tránsito de niveles inferiores a superiores. La orientación escolar y profesional. ¿Qué hace a unas escuelas más eficientes que a otras?.

### IV. LOS ALUMNOS: LOS GRUPOS DE IGUALES.

16. La importancia de los grupos de pares en la educación. Piaget contra Durkheim. Habilidades sociales y desarrollo moral. Mead, Freud, Piaget, Kohlberg. Las sociedades de alumnos: etapas de su evolución.
17. Tipos de sociedades. La jerarquía de cursos. Pandillas y grupos informales. Relación con el entorno: habitat, clase social, grupos étnicos. Las teorías de la resistencia. Los movimientos estudiantiles.

### V. LOS PROFESORES

18. El profesor en el aula. Desempeño de rol y sus determinantes. Los otros significativos. La ideología profesional. El auto-concepto. Motivación y satisfacción con el trabajo. Conflictos de rol.

<b>Código Seguro De Verificación</b>	3774-5152-5A67P6C66-5162	<b>Estado</b>	<b>Fecha y hora</b>
<b>Firmado Por</b>	Emilio Miraflores Gomez - Secretario Académico Facultad Educación-Cfp	Firmado	14/04/2026 11:38:21
<b>Observaciones</b>		<b>Página</b>	8/28
<b>Url De Verificación</b>	<a href="https://sede.ucm.es/verificacion?csv=3774-5152-5A67P6C66-5162">https://sede.ucm.es/verificacion?csv=3774-5152-5A67P6C66-5162</a>		
<b>Normativa</b>	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



19. Modelos de profesor: profesional, funcional, asalariado. La enseñanza como profesión. Rasgos de las profesiones. La formación inicial y continua. Formas de organización y sindicación.
20. Los enseñantes y la sociedad. Composición de los cuerpos profesoraes. Por sexo: el proceso de feminización. Por edad. Prestigio y remuneración. El origen social. La elección de carrera. Estabilidad ocupacional. Movilidad social. Satisfacción profesional.

SEGUNDA PARTE: MACROSOCIOLOGIA. EL SISTEMA DE ENSEÑANZA.

VI. CULTURA Y SISTEMA DE ENSEÑANZA.

21. La unidad y la diversidad de las culturas. Universales culturales y sus tipos. La diversidad de las culturas. La comparación entre culturas: materialismo, idealismo, relativismo.
22. La dinámica de la cultura. La tendencia a la permanencia. La tendencia al cambio. Rasgos intuitivos y rasgos reflexivos. Un ejemplo: el conflicto entre ciencia y religión.
23. El cambio cultural. El descubrimiento, la invención, la difusión. Los condicionantes de la adopción de nuevos rasgos culturales: utilidad, coherencia, intereses.
24. Cultura y escuela. La escuela en Occidente. Las tradiciones culturales: la alta cultura, la cultura religiosa, la cultura científica. La institucionalización de la investigación científica en la Universidad. Los conflictos culturales en torno al curriculum. La centralidad del conocimiento en la sociedad postindustrial.
25. Los planes de estudio. Ambitos culturales. Tipos de aprendizaje. Planes de estudio y curriculum. Diversidad de los planes de estudio: por clases, por culturas. La convergencia internacional en torno al núcleo científico. Fuerzas sociales y planes de estudio.
26. La escuela y el multiculturalismo. Conflictos culturales y conflictos sociales. Los conflictos étnicos. Escuela y relaciones étnicas.
27. La escuela y los medios de comunicación de masas. El impacto de la Televisión. Cultura escolar y culturas extraescolares. Escuela, TV y hábitos culturales. Los media como recursos didácticos. Las teorías de la desescolarización.

VII. EDUCACION Y POLITICA

28. De la escuela al sistema de enseñanza. Niveles del sistema. Tipos de sistemas educativos.
29. Sistema educativo y sistema político. Partidos y grupos de presión. La formación de las élites. La socialización política.

<b>Código Seguro De Verificación</b>	3774-5152-5A67P6C66-5162	<b>Estado</b>	<b>Fecha y hora</b>
<b>Firmado Por</b>	Emilio Miraflores Gomez - Secretario Académico Facultad Educación-Cfp	Firmado	14/04/2026 11:38:21
<b>Observaciones</b>		<b>Página</b>	9/28
<b>Url De Verificación</b>	<a href="https://sede.ucm.es/verificacion?csv=3774-5152-5A67P6C66-5162">https://sede.ucm.es/verificacion?csv=3774-5152-5A67P6C66-5162</a>		
<b>Normativa</b>	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



ca. Nivel educativo y comportamiento político.

30. La Administración educativa. La planificación educativa: previsión de la demanda, provisión de la oferta. Políticas de selección. La inspección. Escuela pública y privada: el control público de la escuela. Las estadísticas educativas, su producción y su uso político.
31. Las reformas educativas. Escuela pública y privada. La Reforma de las Enseñanzas Medias. La Reforma de la Universidad.

VIII. ESTRUCTURA SOCIAL Y EDUCACION.

32. Los parámetros estructurales de las sociedades. Cambios estructurales. Las desigualdades sociales y su medición. Educación y movilidad social. Teorías de la industrialización, de la reproducción y de la correspondencia.
33. Los alumnos. Aspectos demográficos. Composición por sexo, edad, habitat, origen social. La composición diferencial del alumnado por niveles educativos.
34. Las desigualdades de rendimiento en los diversos niveles. Modelos causales del rendimiento y el tránsito. Las desigualdades por sexo. Las desigualdades territoriales y raciales. Las desigualdades por origen social.
35. Desigualdad educativa y desigualdad social. Los determinantes de la ocupación, la clase social y los ingresos. Escalas de prestigio. Modelos causales. Papel reproductivo y papel redistributivo de la enseñanza. Educación y estilo de vida.
36. Desigualdad social y justicia. Las ideologías sobre la igualdad educativa. Igualdad de oportunidades e igualdad de resultados. La educación y las minorías. Educación y legitimación de la desigualdad social.

IX. EDUCACION Y ECONOMIA

37. Educación y producción. El capital humano. Mercados de trabajo internos y segmentados. La polémica sobre la cualificación- descualificación del trabajo. La sociedad postindustrial y la revolución microelectrónica. El mito de la obsolescencia de las cualificaciones. Formación general vs. especializada desde el punto de vista de la economía.
38. Educación y mercado de trabajo. Actividad y empleo por niveles educativos. La educación como bien posicional: la devaluación de los diplomas. Colas de empleo. La hipótesis del desplazamiento. El ciclo de la crisis y el empleo en el sector público y el privado. Nuevas formas de empleo y desempleo (la sociedad de riesgo).
39. Educación y comportamientos económicos. Motivación del logro y ethos empresarial. Elección y orientación profesional. Educación, ingresos y consumo. Nivel educativo y demanda de educación en las familias.

<b>Código Seguro De Verificación</b>	3774-5152-5A67P6C66-5162	<b>Estado</b>	<b>Fecha y hora</b>
<b>Firmado Por</b>	Emilio Miraflores Gomez - Secretario Académico Facultad Educación-Cfp	Firmado	14/04/2026 11:38:21
<b>Observaciones</b>		<b>Página</b>	10/28
<b>Url De Verificación</b>	<a href="https://sede.ucm.es/verificacion?csv=3774-5152-5A67P6C66-5162">https://sede.ucm.es/verificacion?csv=3774-5152-5A67P6C66-5162</a>		
<b>Normativa</b>	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



40. La influencia de la economía en la enseñanza. La polémica sobre la adaptación de los planes de estudio. Las demandas de empresarios y sindicatos. Financiación y legitimación del gasto educativo. Los costes de la formación ocupacional. Efectos de la crisis y el paro sobre el sistema educativo.

X. LA EDUCACION Y EL CAMBIO HISTORICO

41. La educación en las sociedades preindustriales. El proceso de alfabetización y la educación de masas. Colonialismo y educación. Las sociedades postindustriales y el crecimiento del sector servicios.

XI. PERPECTIVAS SOCIOLOGICAS EN EL ESTUDIO DE LA EDUCACION

42. El estructural-funcionalismo. La inspiración de Durkheim. El funcionalismo de Parsons. El funcionalismo estructuralista: Bourdieu y Passeron.
43. El funcionalismo marxista. El marxismo estructuralista: Althusser, Baudelot y Estabiet. El funcionalismo historicista: Gramsci, Bowles y Gintis.
44. La perspectiva de la acción: acción racional, interaccionismo, etnometodología, resistencia. La "nueva sociología de la educación" inglesa. Enfoques neoweberianos y perspectiva del conflicto.

**BIBLIOGRAFIA:**

**I. INTRODUCCION: SOCIEDAD, CULTURA Y EDUCACION**

- Solsona, Montserrat y Rocío Treviño, Estructuras familiares en España. Madrid, Instituto de la Mujer, 1990.
- Campo, Salustiano del , La nueva familia española, Madrid, Eudema, 1991.
- S. Freud, El yo y el ello, en Obras completas.
- H. Mead, Espíritu, persona y sociedad, Paidós, Buenos Aires.
- J. Piaget, El criterio moral en el niño, Fontanella, Barcelona.
- Turiel, Elliot, El desarrollo del conocimiento social: moralidad y convención. Madrid, Debate, 1984.
- J. Habermas, Teoría de la acción comunicativa, Taurus, Madrid, 1988.

**PRIMERA PARTE: MICROSOCIOLOGIA. EL AULA Y LA ESCUELA.**  
**II. EL AULA**

- A. Ovejero, Psicología Social de la Educación, Herder, Barcelona, 1988. Trata de la mayor parte de los temas de este apartado.
- R. Nash, ¿Qué ocurre en las aulas?, Centropress, Madrid, 1977.
- D. Hergreaves, Las relaciones interpersonales en la educación, Narcea, Madrid, 1977.
- P. Willis, Aprendiendo a trabajar, Akal, Madrid, 1988.
- M. A. Casanova, La Sociometría en el aula, Ed. La Muralla, Madrid, 1991.
- S. Askew, Los chicos no lloran:el sexismo en la educación, Paidós, Barcelona, 1991.
- C. Rogers, Psicología social de la enseñanza, Visor-MEC, Madrid, 1987. (Reexamen de la literatura sobre expectativas del profesor).
- J. Machargo, El profesor y el autoconcepto de sus alumnos. Teoría y práctica. Madrid, Escuela Española, 1991.

Código Seguro De Verificación	3774-5152-5A67P6C66-5162	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Emilio Miraflores Gomez - Secretario Académico Facultad Educación-Cfp	Firmado	14/04/2026 11:38:21
Observaciones		Página	11/28
Uri De Verificación	<a href="https://sede.ucm.es/verificacion?csv=3774-5152-5A67P6C66-5162">https://sede.ucm.es/verificacion?csv=3774-5152-5A67P6C66-5162</a>		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



- R. B. Burns, El autoconcepto: teoría, medición, desarrollo y comportamiento. Bilbao, EGA, 1990.
- M. J. Criado del Pozo, Percepción, expectativas y actitudes del profesor sobre el alumno. Alcalá de Henares, Universidad, 1990.
- Gómez Dacal, Gonzalo, Rasgos del alumno, eficacia docente y éxito escolar. Madrid. La Muralla, 1992.

### III. LA ESCUELA

- Max Weber, Economía y Sociedad. (Capítulo sobre burocracia). México, FCE, varias ediciones.
- S. J. Ball, La micropolítica de la escuela. Hacia una teoría de la organización escolar, Paidós-Mec, Madrid, 1989.
- X. Torres Santomé, El currículum oculto, Morata, Madrid, 1989.
- Smith, Peter B. y Liderazgo, Organizaciones y cultura: un modelo de dirección de sucesos. Pirámide, Madrid, 1990.
- Lowe, John y David Istance, Escuelas y calidad de la enseñanza: informe internacional, OCDE. MEC-Paidós, Madrid, 1989.
- Fernández Enguita, Mariano, Poder y participación en el sistema educativo: sobre las contradicciones del sistema escolar en un contexto democrático. Paidós, Barcelona, 1992.
- Perrenoud, Philippe, La construcción del éxito y del fracaso escolar. Madrid, Morata, 1990.
- Feito, Rafael, Nacidos para perder: un análisis sociológico del rechazo y del abandono escolares. Madrid, CIDE, 1990.
- Budelot, Christian y Roger Establet, El nivel educativo sube: refutación de una antigua idea sobre la pretendida decadencia de nuestras escuelas. Madrid, Morata, 1990.

### IV. LOS ALUMNOS: LOS GRUPOS DE IGUALES

- Conde, Fernando, Relaciones familiares y sociales de los jóvenes. Madrid, Instituto de la Juventud, 1985.
- García Álvarez, Gerardo, Interacción social y animación juvenil: sociología general y sociología juvenil. Madrid, Edit. Popular, 1990.
- Ramírez Goicoechea, Eugenia, De jóvenes y sus identidades. Socioantropología de la etnicidad en Euskadi. Madrid, CIS-Siglo XXI, 1991.
- Fernandes, Evaristo, Psicopedagogía de la adolescencia. Madrid, Narcea, 1991.
- Prieto Lacaci, Rafael, Participación social y política de los jóvenes, Madrid: Instituto de la Juventud, 1985.

### V. LOS PROFESORES

- Además de las obras de Lerena, Rotger, Ortega, Dei, etc. incluidas en las lecturas complementarias:
- J. Varela y F. Ortega, El aprendizaje de maestro, Madrid, MEC, 1985.
- V. Pérez Díaz, "La escuela y el maestro rural" en Cambio tecnológico y procesos educativos en España, Madrid, Seminarios y ediciones, 1972.
- C. S. Brembeck, El maestro y la escuela. Roles sociales y profesionales, Paidós, Buenos Aires, 1976.
- Varios, Revista de Educación, 285. Número dedicado a la profesionalidad y profesionalización de la enseñanza. MEC, Madrid, 1988.
- Ortega, Félix y Agustín Velasco, La profesión de maestro. Madrid, MEC, 1991.

## SEGUNDA PARTE: MACROSOCIOLOGIA. EL SISTEMA DE ENSEÑANZA.

### VI. CULTURA Y SISTEMA DE ENSEÑANZA

- Además de los artículos de Grignon, Pizarro, etc. contenidos en las lecturas complementarias
- R. K. Merton, La sociología de la ciencia. 2 tomos., Alianza Universidad, Madrid, 1977.
- C. Lerena, Reprimir o liberar, Akal, 1983.
- L. Althusser, La filosofía como arma de la revolución, Pasado y Presente, México, 1986.
- R. Sharp, Conocimiento, ideología y política educativa, Akal, Madrid, 1988.
- B. Bernstein, Clases, códigos y control, Akal, Madrid, 1989.
- P. Bourdieu y J. C. Passeron, La reproducción, Laia, Barcelona.
- P. Bourdieu, La distinción. Crítica social del juicio. Taurus, Madrid, 1989.
- Gellner, Ernest, Cultura, Identidad y Política: El nacionalismo y los nuevos cambios sociales. Barcelona, Gedisa, 1989.

Código Seguro De Verificación	3774-5152-5A67P6C66-5162	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Emilio Miraflores Gomez - Secretario Académico Facultad Educación-Cfp	Firmado	14/04/2026 11:38:21
Observaciones		Página	12/28
Url De Verificación	<a href="https://sede.ucm.es/verificacion?csv=3774-5152-5A67P6C66-5162">https://sede.ucm.es/verificacion?csv=3774-5152-5A67P6C66-5162</a>		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



- Arnau, Joaquim, La educación bilingüe, Barcelona, Horsori, 1992.  
 Todorov, Tzvtan, Nosotros y los otros, Mexico, Siglo XXI, 1991.  
 Shakegan, Daryush, La mirada mutilada: esquizofrenia cultural: países tradicionales frente a la modernidad.  
 Barcelona, Península, 1990.  
 Greenfield, P. M., El niño y los medios de comunicación, Morata, Madrid, 1985.

**VII. EDUCACION Y POLITICA**

- Federico Gómez R. de Castro, Socialismo y sistemas educativos, Madrid, UNED, 1991.  
 J. L. García Garrido, Sistemas educativos de hoy: Alemania, Inglaterra, Francia Estados Unidos, URSS, España.  
 Dykinson, Madrid, 1980.  
 Luis B. Prieto F., El estado y la educación en América Latina, Caracas: Monte Avila, 1980.  
 J. González Anleo, El sistema educativo español, IEE, Madrid, 1985.  
 F. Murillo, "La socialización política", en Ensayos de Sociología Política, Tecnos, Madrid.  
 M. de Puelles Benítez, Educación e ideología en la España contemporánea, Labor, Barcelona, 1980.  
 E. Medina, Educación y Sociedad. La lucha por la educación en España. Ayuso, Madrid, 1977.  
 M. W. Apple, Educación y poder, Paidós-MEC, Madrid, 1987.  
 J. M. Maravall, La reforma de la Enseñanza, Laia, Barcelona, 1985.

**VIII. ESTRUCTURA SOCIAL Y EDUCACION**

- Alvaro Page, Mariano y otros, Hacia un modelo causal del rendimiento académico. Madrid, MEC, 1990.  
 R. Boudon, La desigualdad de oportunidades, Laia, Barcelona, 1983.  
 C. Lerena, Escuela, ideología y clases sociales en España, Ariel, Barcelona, 1976.  
 R. Baudelot y C. Estabiet, La escuela capitalista en Francia, Siglo XXI, Madrid, 1976.  
 S. Bowles y H. Gintis, La instrucción escolar en la América capitalista, Siglo XXI, Madrid, 1985.  
 Cachón Rodríguez, Lorenzo, ¿Movilidad social o trayectorias de clase?: Elementos para una crítica de la sociología de la movilidad social. Madrid: CIS, 1989.  
 J. Carabaña, Educación, Ocupación e Ingresos en la España del siglo XX, Madrid, MEC, 1983.  
 D. Bell, El advenimiento de la sociedad postindustrial, Alianza, Madrid, 1976.  
 M. Young, El triunfo de la meritocracia, Tecnos, Madrid.  
 J. Kwong, "¿Es todo el mundo igual ante el sistema de calificaciones?", Educación y Sociedad, núm. 3, 1985, pp. 111-126.

**IX. EDUCACION Y ECONOMIA**

- T. W. Schultz, Invirtiendo en la gente, Ariel, Barcelona, 1985.  
 M. A. Escotet y O. Albornoz, Educación y desarrollo económico desde la perspectiva sociológica, UIP, Madrid, 1989.  
 E. Medina, Educación, Universidad y mercado de trabajo, Nova Terra, Barcelona, 1976.  
 J. C. Passeron, "La inflación de los títulos escolares y el mercado de los bienes simbólicos", Educación y sociedad, 1, 1983, pp. 5-27.  
 J. R. Quintás, Economía y educación, Ediciones Pirámide, Madrid, 1983.  
 A. de Miguel y otros, La Universidad, fábrica de parados, Ed. Vicens Vives, Barcelona, 1979.  
 F. Bosch y J. Díaz, La educación en España. Una perspectiva económica, Ariel, Barcelona, 1987.  
 M. Maurice, F. Sellier y J.J. Silvestre, Política de educación y organización industrial en Francia y Alemania, Ministerio de Trabajo y Seguridad Social, Madrid, 1987.  
 S. Bowles y H. Gintis, La instrucción escolar en la América capitalista, Siglo XXI, Madrid, 1985.  
 J. L. Zárrega, Informe Juventud en España. La inserción de los jóvenes en la sociedad. Ministerio de Cultura, Madrid, 1985.  
 Fernández Enguita, Mariano, Educación, Formación y Empleo. Madrid: EUDEMA, 1992.

Código Seguro De Verificación	3774-5152-5A67P6C66-5162	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Emilio Miraflores Gomez - Secretario Académico Facultad Educación-Cfp	Firmado	14/04/2026 11:38:21
Observaciones		Página	13/28
Uri De Verificación	<a href="https://sede.ucm.es/verificacion?csv=3774-5152-5A67P6C66-5162">https://sede.ucm.es/verificacion?csv=3774-5152-5A67P6C66-5162</a>		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



X. LA EDUCACION Y EL CAMBIO HISTORICO

- R. H. Beck, Historia social de la educación, UTEHA, México, 1965.  
 E. Mayers, La educación en la perspectiva de la Historia, FCE, México, 1966.  
 W. Jaeger, Paideia, México, FCE.  
 J. Needham, La gran titulación, Alianza, Madrid.  
 M. Archer, Los orígenes sociales de los sistemas educativos, Akal, Madrid (en preparación).  
 C. Cipolla, Educación y desarrollo en Occidente, Ariel, Barcelona, 1983.  
 M. Carnoy, La educación como imperialismo cultural, Siglo XXI, México, 1977.  
 D. Bell, El advenimiento de la sociedad postindustrial, Alianza Editorial, Madrid, 1973.

XI. PERSPECTIVAS SOCIOLOGICAS EN EL ESTUDIO DE LA EDUCACION

Además de introducciones generales a la Teoría Sociológica:

- C. Lerena, Reprimir o liberar, Akal, 1983.  
 I. Alonso Hinojal, Educación y Sociedad. Las sociologías de la Educación, CIS, Madrid, 1980.  
 M. Fernández Engueta (edit.), Marxismo y Sociología de la Educación, Akal, Madrid, 1986.

<b>Código Seguro De Verificación</b>	3774-5152-5A67P6C66-5162	<b>Estado</b>	<b>Fecha y hora</b>
<b>Firmado Por</b>	Emilio Miraflores Gomez - Secretario Académico Facultad Educación-Cfp	Firmado	14/04/2026 11:38:21
<b>Observaciones</b>		<b>Página</b>	14/28
<b>Url De Verificación</b>	<a href="https://sede.ucm.es/verificacion?csv=3774-5152-5A67P6C66-5162">https://sede.ucm.es/verificacion?csv=3774-5152-5A67P6C66-5162</a>		
<b>Normativa</b>	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



**DEPARTAMENTO:** METODOS DE INVESTIGACION Y DIAGNOSTICO EN EDUCACION

**ASIGNATURA:** PEDAGOGIA EXPERIMENTAL

**CURSO:** ADAPTACION

**CARACTER DE LA ASIGNATURA:** OBLIGATORIA

**CODIGO DE ASIGNATURA:** 253

**NUMERO TOTAL DE HORAS LECTIVAS:** 90 anuales (3 horas semanales)

**NOTA INTRODUCTORIA:**

La asignatura de Pedagogía Experimental programada para el curso de Adaptación previsto para los alumnos procedentes de las escuelas de Formación de Profesorado de EGB (curso que capacita para su promoción al cuarto año de carrera) intenta ser una síntesis de los temarios que integran las disciplinas Pedagogía Experimental I, Pedagogía Experimental II y Estadística Aplicada a la Educación, fundamentalmente de las dos primeras.

El hecho de sintetizar en una sola materia los contenidos que, con mayor amplitud y detalle, se imparten a lo largo de tres cursos académicos supone, por parte del Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación, el serio compromiso de no privar a los estudiantes de aquellos contenidos básicos para comprender, aplicar e interpretar la metodología científico-empírica en el ámbito de los saberes pedagógicos y de la acción educativa.

Esta decisión, contrastada con el parecer de otras promociones, lleva consigo la necesidad de aunar el esfuerzo de profesores y alumnos para superar, con trabajo individual y de grupo y con clases prácticas de carácter obligatorio, el vasto y denso contenido del programa. No asumir tal responsabilidad traería como consecuencia una seria laguna en el conjunto de saberes básicos de todo Plan de Estudios de Pedagogía y en el futuro del pedagogo, como profesional de la educación.

Prerrequisitos: dominio de las técnicas de recogida y cuantificación de datos en Pedagogía Experimental-Estadística descriptiva.

El temario se divide de la siguiente manera:

1. Ordenación y categorización de datos. Distribuciones y representaciones gráficas.
2. Medidas de grupo: tendencia central y variabilidad.
3. Medidas individuales ( $z$  y percentil).
4. Medidas de correlación (Pearson, Biseriales, Spearman y otros coeficientes).
5. Regresión simple.

<b>Código Seguro De Verificación</b>	3774-5152-5A67P6C66-5162	<b>Estado</b>	<b>Fecha y hora</b>
<b>Firmado Por</b>	Emilio Miraflores Gomez - Secretario Académico Facultad Educación-Cfp	Firmado	14/04/2026 11:38:21
<b>Observaciones</b>		<b>Página</b>	15/28
<b>Uri De Verificación</b>	<a href="https://sede.ucm.es/verificacion?csv=3774-5152-5A67P6C66-5162">https://sede.ucm.es/verificacion?csv=3774-5152-5A67P6C66-5162</a>		
<b>Normativa</b>	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



**OBJETIVOS GENERALES:**

La Pedagogía Experimental cubrirá los siguientes objetivos generales:

1. Desarrollo de los conceptos fundamentales, necesarios para adquirir una idea precisa sobre la Pedagogía Experimental, así como sus características principales y su localización en el sistema total de las Ciencias de la Educación.
2. De los dos grandes planteamientos que de la Pedagogía Experimental puede tener (enfoque metodológico y exposición sistemática de contenidos o logros alcanzados por ésta), el curso de Adaptación se caracteriza por una atención preferente a la cuantificación de datos en la investigación experimental.
3. Conocimiento de la Estadística (como ciencia instrumental básica de la Pedagogía Experimental) en su doble vertiente: Estadística Descriptiva e Inferencia Estadística y aplicación de este estudio a la comprensión y realización de investigaciones.
4. Introducción a los alumnos en el conocimiento, valorización y crítica de los diseños más elementales de la investigación pedagógico-experimental, así como en el tratamiento estadístico adecuado a los mismos en función del nivel de medida logrado y de los demás requisitos exigidos por la prueba estadística.
5. Iniciación de los alumnos en la interpretación de pequeñas investigaciones con diseños experimentales, utilizando como instrumento el conocimiento, la valoración y la crítica de investigaciones reales.

**OBJETIVOS ESPECIFICOS:**

El logro de estos grandes objetivos se concreta en los siguientes objetivos específicos:

1. Los alumnos serán capaces de:
  - 1.1. *Analizar* el significado de la Pedagogía Experimental como ciencia aplicada y práctica.
  - 1.2. *Identificar* las principales áreas educativas susceptibles de estudio a través de una metodología experimental.
  - 1.3. *Definir* el significado del término "experimental" referido a la Pedagogía.
  - 1.4. *Describir* un modelo de investigación pedagógica experimental, señalando las correspondientes etapas.
  - 1.5. *Delimitar* los problemas que plantea la "medida" en Pedagogía.
  - 1.6. *Analizar* las fuentes de error más comunes en la medida y evaluación educativa.
2. Los alumnos serán capaces también de:
  - 2.1. *Utilizar* adecuadamente las formas de expresión científica en Pedagogía Experimental, referidas a grupos, individuos y relaciones.
  - 2.2. *Expresar* matemáticamente, hacer los cálculos necesarios para la obtención, interpretación y uso correcto de los

Código Seguro De Verificación	3774-5152-5A67P6C66-5162	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Emilio Miraflores Gomez - Secretario Académico Facultad Educación-Cfp	Firmado	14/04/2026 11:38:21
Observaciones		Página	16/28
Uri De Verificación	<a href="https://sede.ucm.es/verificacion?csv=3774-5152-5A67P6C66-5162">https://sede.ucm.es/verificacion?csv=3774-5152-5A67P6C66-5162</a>		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



siguientes estadísticos: medidas de grupo, medidas individuales, medidas de relación y medidas de regresión y predicción.

3. Los alumnos deberán ser capaces de:
  - 3.1. *Enunciar* y utilizar razonadamente los fundamentos lógico-matemáticos de la Inferencia Estadística.
  - 3.2. *Examinar* las principales distribuciones de probabilidad e interpretar la curva normal expresando, en forma de porcentaje, proporción y frecuencia, las áreas comprendidas entre distintos puntos de la misma.
  - 3.3. *Interpretar* críticamente las condiciones de una muestra aleatoria para que sea representativa de una población dada.
  - 3.4. *Determinar* la cuantía de los errores típicos de los estadísticos fundamentales.
  - 3.5. *Determinar* la fiabilidad y significación estadística de los citados estadígrafos a niveles científicos de confianza.
  - 3.6. *Precisar* la significación estadística, a niveles científicos, de diferencias de medias aritméticas, desviaciones típicas, proporciones y correlaciones (con muestras grandes y pequeñas, independientes y correlacionadas).
  
4. Los alumnos serán capaces de:
  - 4.1. *Comprender* la función primordial del diseño en la experimentación pedagógica.
  - 4.2. *Juzgar* la adecuación entre el diseño utilizado y los objetivos a conseguir en la investigación.
  - 4.3. *Analizar* comprensivamente los diseños paramétricos (en análisis de varianza, con una única variable independiente) y no paramétricos, justificando su utilización en función de la disponibilidad y naturaleza de los datos.
  - 4.4. *Adecuar* al diseño elegido la prueba estadística conveniente, eligiendo entre las que se expresan <sup>(2)</sup> a continuación:
    - *t* (*z* para muestras grandes)
    - "*ji* cuadrado"
    - análisis de varianza (para una única V.I.)
    - *T* de Wilcoxon
    - *U* de Mann-Whitney
    - Anva para una clasificación rangos Kruskal-Wallis
    - Anva para rangos Friedman (datos correlacionados).
  
5. Enjuiciar críticamente investigaciones reales sobre el punto de vista de la oportunidad del diseño y prueba estadística utilizados. Juicio crítico que implica necesariamente la interpretación pedagógica del problema planteado.
  
6. Los alumnos serán capaces de definir, identificar y reconocer las características y notas esenciales de los siguientes conceptos:

Amplitud total

Amplitud semiintercuartílica

(1) Queda abierta la posibilidad de excluir alguna de las pruebas, así como la de incluir otras que se consideraran circunstancialmente interesantes.

Código Seguro De Verificación	3774-5152-5A67P6C66-5162	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Emilio Miraflores Gomez - Secretario Académico Facultad Educación-Cfp	Firmado	14/04/2026 11:38:21
Observaciones		Página	17/28
Url De Verificación	<a href="https://sede.ucm.es/verificacion?csv=3774-5152-5A67P6C66-5162">https://sede.ucm.es/verificacion?csv=3774-5152-5A67P6C66-5162</a>		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



Análisis de resultados	Escala nominal
Análisis de varianza	Escala ordinal
Apuntamiento	Escala de razones
Asimetría negativa	Estadística
Asimetría positiva	Estadística descriptiva
Atributo	Estadístico
Centil	Estado de la cuestión
Coefficiente de alienación	Experimentación
Coefficiente de determinación	Evaluación
Coefficiente de valor predictivo	Fiabilidad
Coefficiente de correlación	Frecuencia absoluta
Coefficiente de correlación bi-serial	Frecuencia acumulada
Coefficiente de correlación bi-serial puntual	Frecuencia porcentual
Coefficiente de contingencia	Frecuencia relativa
Coefficiente de correlación de Pearson	Generalización
Coefficiente de correlación de Spearman	Grados de libertad
Coefficiente de correlación tetracórico	Grupo de control
Coefficiente de variación	Grupo experimental
Conocimiento científico	Hipótesis
Conocimiento empírico	Hipótesis alterna
Conocimiento experimental	Hipótesis nula
Control experimental	Histograma
Correlación	Inferencia estadística
Correlación imperfecta	Instrumento de medida
Correlación nula	Interacción
Correlación perfecta	Interpretación
Correlación múltiple	Intervalo
Correlación parcial	Intervalo de confianza
Correlación simple	Marca de clase
Curva leptocúrtica	Media aritmética
Curva mesocúrtica	Mediana
Curva platicúrtica	Medida
Desviación media	Medidas de dispersión
Desviación típica	Medidas de posición
Decil	Moda
Diagrama de barras	Muestra
Diagrama de desarrollo	Muestreo (métodos)
Diseño experimental	Muestras correlacionadas
Diseño experimental post-test	Muestras independientes
Diseño experimental pretest-posttest	Muestreo aleatorio
Diseño factorial	Muestreo deliberado
Distribución bidimensional	Muestreo estratificado
Distribución binomial	Muestreo incidental
Distribución de frecuencias	Niveles de medida
Distribución muestral	Niveles de significación
Distribución normal	Observación
Errores aleatorios	Parámetro
Error típico de estimación	Pedagogía Experimental
Error típico de medida	Perfil ortogonal
Error tipo I	Perfil radial
Error tipo II	Población
Escala de intervalos	Polígono de frecuencias
	Predicción
	Probabilidad
	Problema
	Prueba bilateral
	Prueba no paramétrica
	Prueba paramétrica

Código Seguro De Verificación	3774-5152-5A67P6C66-5162	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Emilio Miraflores Gomez - Secretario Académico Facultad Educación-Cfp	Firmado	14/04/2026 11:38:21
Observaciones		Página	18/28
Url De Verificación	<a href="https://sede.ucm.es/verificacion?csv=3774-5152-5A67P6C66-5162">https://sede.ucm.es/verificacion?csv=3774-5152-5A67P6C66-5162</a>		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



Prueba unilateral  
 Puntuación diferencial  
 Puntuación directa  
 Puntuación típica  
 Puntuación típica derivada  
 Razón crítica  
 Recorrido de la variable  
 Réplica del experimento  
 Representación gráfica  
 Simétrica (distribución)  
 Suceso improbable  
 Suceso probable  
 Suceso seguro  
 Tabla de la curva normal  
 Validez  
 Variable  
 Variable continua  
 Variable dependiente  
 Variable dicotómica  
 Variable dicotomizada  
 Variable discreta  
 Variable independiente  
 Variables extrañas  
 Varianza

Validez interna de un diseño:

- historia
- maduración
- medición
- instrumentación
- regresión estadística
- selección sesgada
- mortalidad experimental
- interacción, maduración y selección

Validez externa de un diseño:

- interacción de la variable experimental y selección sesgada
- efecto reactivo de la prueba
- efecto reactivo de los procedimientos experimentales
- interferencia de los tratamientos múltiples

Variabilidad intergrupo  
 Variabilidad intragrupo

#### CONTENIDOS:

##### 1. *Fundamentos de la investigación pedagógica experimental:*

- 1.1. Concepto y ámbito de la Pedagogía Experimental.
- 1.2. El proceso de investigación pedagógica experimental (problema, hipótesis, variables, diseño, recogida, análisis e interpretación de datos).
- 1.3. Evaluación y medida en Pedagogía. Características generales de la medida en Educación. Niveles y escalas de medida. Función de la Estadística en la investigación pedagógica experimental.

##### 2. *Revisión de algunos conceptos de Estadística Descriptiva:*

- 2.1. Ordenación y categorización de datos. Distribuciones y representaciones gráficas.
- 2.2. Expresión numérica de conjuntos: tendencia central y variabilidad.
- 2.3. Expresión analítica de sujetos: centiles, puntuaciones típicas y escalas derivadas.

##### 3. *Introducción a la inferencia estadística:*

- 3.1. Fundamentos lógico-matemáticos de la inferencia estadística: probabilidad y distribuciones de probabilidad binomial y normal.
- 3.2. Muestra y población. Estadísticos y parámetros. Muestreo y aleatoriedad. Tamaño y tipos de muestras.
- 3.3. Distribución muestral y error típico.
- 3.4. Estimación de parámetros: estimación puntual y estima-

Código Seguro De Verificación	3774-5152-5A67P6C66-5162	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Emilio Miraflores Gomez - Secretario Académico Facultad Educación-Cfp	Firmado	14/04/2026 11:38:21
Observaciones		Página	19/28
Uri De Verificación	<a href="https://sede.ucm.es/verificacion?csv=3774-5152-5A67P6C66-5162">https://sede.ucm.es/verificacion?csv=3774-5152-5A67P6C66-5162</a>		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



- ción por intervalos. Propiedades de los estimadores. Estimación del intervalo confidencial.
- 3.5. Contraste de hipótesis. Hipótesis científicas e hipótesis estadísticas. Nivel de significación y región de rechazo. Errores asociados con el contraste de hipótesis: error de tipo I y error de tipo II.
  - 3.6. El diseño de investigación en Pedagogía: Significado, objetivos, características y principios básicos. Validez interna y externa.
  - 3.7. Contraste de hipótesis en los diseños de un solo grupo: prueba binomial, *chi* cuadrado y Kolmogorov-Smirnov.
  - 3.8. Contraste de hipótesis en los diseños de dos grupos: comparación entre medias aritméticas con datos independientes y correlacionados. Técnicas no paramétricas en el caso de dos muestras: prueba *T* de Wilcoxon, prueba *U* de Mann-Whitney, etc.
  - 3.9. Contraste de hipótesis para diseños de más de dos grupos: el análisis de varianza para grupos independientes y correlacionados.
  - 3.10. Análisis de varianza no paramétrico: La prueba  $\chi^2_r$  de Friedman para datos correlacionados y Kruskal-Wallis para datos independientes.
4. **Características técnicas de los instrumentos de recogida de datos:**
- 4.1. Problemática de la medición en Educación. Teoría de Tests.
  - 4.2. Fiabilidad de los instrumentos de medida. Técnicas de cálculo e interpretación.
  - 4.3. Validez de los instrumentos de medida. Tipos de validez. El problema del criterio de validación de instrumentos de medida. Tipos de baremos.
  - 4.4. Análisis de elementos y mejora de instrumentos de medida.
  - 4.5. Tipificación de instrumentos de medida. Tipos de baremos.

#### ACTIVIDADES:

Consideramos las prácticas como actividad fundamental para la enseñanza-aprendizaje de esta materia. La dimensión práctica de los conocimientos adquiridos se pondrá de manifiesto en las siguientes actividades de carácter obligatorio:

- 1ª Prácticas de clase como complemento a la explicación teórica.
- 2ª Cuaderno de actividades que se entregará al alumno al comienzo del curso. Contendrá todo tipo de cuestiones y, al resolverlas, el alumno pondrá de manifiesto el dominio de los objetivos de esta asignatura.
- 3ª Estudio crítico sobre la adecuación entre los objetivos de una investigación y las técnicas de análisis de datos utilizados.

Código Seguro De Verificación	3774-5152-5A67P6C66-5162	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Emilio Miraflores Gomez - Secretario Académico Facultad Educación-Cfp	Firmado	14/04/2026 11:38:21
Observaciones		Página	20/28
Url De Verificación	<a href="https://sede.ucm.es/verificacion?csv=3774-5152-5A67P6C66-5162">https://sede.ucm.es/verificacion?csv=3774-5152-5A67P6C66-5162</a>		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



**EVALUACION:**

Los conocimientos adquiridos por el alumno sobre los contenidos del programa se evalúan del modo siguiente:

- 1º Pruebas de conocimientos sobre los contenidos de la asignatura.
- 2º Cuestiones y problemas que reflejen la capacidad de operar con datos empíricos e interpretarlos.
- 3º Se evaluarán igualmente todas las prácticas y actividades realizadas.

Se llevarán a cabo dos evaluaciones, como mínimo, a lo largo del curso académico.

**BIBLIOGRAFIA:**

Las obras que se citan a continuación responden, en lo posible, al temario general. Los profesores de esta disciplina ampliarán, a lo largo del curso, las referencias bibliográficas cuando sea conveniente.

**1. FUNDAMENTOS DE LA INVESTIGACION PEDAGOGICA EXPERIMENTAL:**

- ARNAU, J. (1978): Psicología Experimental. Un enfoque metodológico. Trillas, México.
- FOX, D. J. (1981): El proceso de investigación científica. EUNSA, Pamplona.
- GARCIA HOZ, V. (1974): Principios de Pedagogía Sistemática. Rialp, Madrid.
- KERLINGER, F. N. (1975): Investigación del comportamiento. Técnicas y metodología. Interamericana, México.
- KERLINGER, F. N. (1981): Enfoque conceptual de la investigación del comportamiento. Interamericana, México.
- McGUIGAN, F. J. (1977): Psicología Experimental. Enfoque metodológico. Trillas, México.
- RODRIGUES, A. (1977): Investigación en Psicología y Educación. Trillas, México.
- UNED (1981): Pedagogía Experimental (Unidades Didácticas). Madrid.

**2. RECOGIDA Y CUANTIFICACION DE DATOS EN PEDAGOGIA EXPERIMENTAL (REVISION DE ESTADISTICA DESCRIPTIVA)**

- CALVO, F. (1978): Estadística aplicada. Universidad de Deusto, Bilbao.
- DANIEL, W. (1981): Estadística con aplicaciones a las Ciencias Sociales y a la Educación. McGraw-Hill, Colombia.
- DOWNIE, N. M.; y HEATH, R. W. (1977): Métodos estadísticos aplicados (4ª reimpresión). Ediciones del Castillo, Madrid.
- GLASS, G.; y STANLEY, J. (1974): Métodos estadísticos aplicados a las Ciencias Sociales. Prentice-Hall International, Madrid.
- HABER, A.; y RUNYON, R. (1973): Estadística general. Fondo Educativo Interamericano, México.
- WELKOWITZ, J.; y otros (1981): Estadística aplicada de las Ciencias de la Educación. Santillana, Madrid.
- YELA GRANIZO, M. (1979): Apuntes de psicometría y estadística. Facultad de Psicología, Madrid.

**3. INTRODUCCION A LA INFERENCIA ESTADISTICA**

- ARNAU, J. (1981): Diseños experimentales en Psicología y Educación. Trillas, México.
- CALVO, F.: Ob. cit. (temas 10 a 15).

Código Seguro De Verificación	3774-5152-5A67P6C66-5162	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Emilio Miraflores Gomez - Secretario Académico Facultad Educación-Cfp	Firmado	14/04/2026 11:38:21
Observaciones		Página	21/28
Url De Verificación	<a href="https://sede.ucm.es/verificacion?csv=3774-5152-5A67P6C66-5162">https://sede.ucm.es/verificacion?csv=3774-5152-5A67P6C66-5162</a>		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



CAMPBELL, D. T.; y STANLEY, J. C. (1979): Diseños experimentales y cuasi-experimentales en la investigación social. Amorrortu Editores, Buenos Aires.

CASTRO, L. (1975): Diseño experimental sin estadística. Trillas, México.

DOWNIE, H.: Ob. cit. (capítulos 10 a 18).

GLASS, G.; y STANLEY, J.: Ob. cit. (capítulos 10 a 14).

HABER, A.; y RUNYON, R.: Ob. cit. (capítulos 11 a 18).

KERLINGER, F. N. (1975): Investigación del comportamiento. Técnicas y metodología (capítulos 17 a 24). Interamericana, México.

McGUIGAN, F. J. : Ob. cit. (capítulo 5 en adelante).

SIEGEL, S. (1972): Estadística no paramétrica aplicada a las ciencias de la conducta. Trillas, México.

YELA GRANIZO, M.: Ob. cit. Parte III.

#### 5. CARACTERISTICAS TECNICAS DE LOS INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE DATOS

ADKINS, D. (1977): Elaboración de tests. Trillas, México.

EBEL, R. L. (1977): Fundamentos de medición educacional. Guadalupe, Buenos Aires.

GARCIA RAMOS, J. M. (1984): Validación y medida del constructo Dependencia-Independencia de campo perceptivo. Tesis Doctoral (inédita). Departamento de Pedagogía Experimental de la Facultad de Filosofía y CC. de la Educación, Madrid.

MAGNUSSON, D. (1969): Teoría de tests. Trillas, México.

PEREZ JUSTE, R. (1976): Elaboración y validación de un cuestionario de adaptación social. Tesis Doctoral. Departamento de Pedagogía Experimental de la Facultad de Filosofía y CC. de la Educación, Madrid.

UNED (1983): Pedagogía Experimental. Adaptación. Unidades Didácticas. Madrid.

YELA GRANIZO, M. (1979): Apuntes de psicometría y estadística. Facultad de Psicología, Madrid.

Código Seguro De Verificación	3774-5152-5A67P6C66-5162	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Emilio Miraflores Gomez - Secretario Académico Facultad Educación-Cfp	Firmado	14/04/2026 11:38:21
Observaciones		Página	22/28
Uri De Verificación	<a href="https://sede.ucm.es/verificacion?csv=3774-5152-5A67P6C66-5162">https://sede.ucm.es/verificacion?csv=3774-5152-5A67P6C66-5162</a>		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



DEPARTAMENTO: DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR

ASIGNATURA: DIDACTICA

CURSO: ADAPTACION

CARACTER DE LA ASIGNATURA: OBLIGATORIA

CODIGO DE ASIGNATURA: 254

NUMERO TOTAL DE HORAS LECTIVAS: 90 anuales (3 horas semanales)

**OBJETIVOS MINIMOS:**

- a) Conocimiento y uso adecuado de los términos conceptuales básicos de la disciplina.
- b) Conocimiento del Objeto, Método y Contenido de la Didáctica.
- c) Capacidad de Análisis del Fenómeno Instructivo-Educativo.
- d) Desarrollo de actitudes positivas propias de la profesionalización docente (i.e.: autoexigencia, profundización y estudio permanentes, valores críticos inherentes a la educación, etc.).


**CONTENIDOS BASICOS:**

*Núcleo I: Epistemología Didáctica*

1. El problema conceptual y definitorio del término "Didáctica" y la Controversia de los Paradigmas. La Didáctica como Ciencia, Arte y Tecnología.
2. Delimitación epistemológica de la Didáctica dentro del campo de las Ciencias de la Educación. La interdisciplinariedad y los diferentes tipos.
3. El contenido de la Didáctica. Supuestos previos: distinción entre Teorías de la Enseñanza y Teorías del Aprendizaje. Argumentos de Gage. Otras distinciones terminológicas básicas.
4. El objeto de la Didáctica y la Optimación del Proceso Instructivo. La formación o perfectibilidad del intelecto. Ambitos de la Formación Intelectual.
5. Investigación y método en Didáctica. La tradición paradigmática: presupuestos y técnicas. La superación de la controversia paradigmática.

*Núcleo II: Teoría del Currículum*

6. La calidad de la enseñanza: Innovación, Cambio y Revolución.
7. Teoría del Currículum y Teoría de la Instrucción Educativa. Desarrollo histórico de la Ingeniería Curricular. Origen y desarrollo de la "Educación".

Código Seguro De Verificación	3774-5152-5A67P6C66-5162	Estado	Fecha y hora	
Firmado Por	Emilio Miraflores Gomez - Secretario Académico Facultad Educación-Cfp	Firmado	14/04/2026 11:38:21	
Observaciones		Página	23/28	
Uri De Verificación	<a href="https://sede.ucm.es/verificacion?csv=3774-5152-5A67P6C66-5162">https://sede.ucm.es/verificacion?csv=3774-5152-5A67P6C66-5162</a>			
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).			

8. Tipificación de los enfoques curriculares: paradigma científico y el humanista. Parámetros y ambientalización del currículum.
9. El problema de los Objetivos y el diseño curricular. Origen y desarrollo histórico de una polémica.
10. El problema de la Evaluación en el diseño curricular. Modelos evaluativos según los presupuestos paradigmáticos.
11. Teoría del Método didáctico: Precisiones terminológicas y conceptualización.
  - 11.1. Origen y fundamentación teórica del Método didáctico.
  - 11.2. El problema de las dimensiones del Método didáctico.
  - 11.3. Adecuación del método didáctico al "estilo cognitivo" de los alumnos. El método didáctico y la metacognición. Metacognición, estilos cognitivos y objetivos de enseñanza.

*Núcleo III: El Docente y su Formación Didáctica*

12. Modelos y métodos en la formación del profesorado que derivan de los paradigmas: Modelos humanísticos y modelos científicos.
13. Competencia metodológica y profesionalización docente: presupuestos teóricos. Dimensiones profesionales de la docencia. Características y destrezas técnicas.
14. La "efectividad de la enseñanza" y la formación del profesorado. Pilares subyacentes a la formación inicial del profesorado.
15. La Formación del Profesorado basada en su competencia (CBTE): Un modelos profesionalizador.

**METODO Y ACTIVIDADES:**

El método de trabajo que se propone está integrado por:

- a) Exposición magistral.
- b) Trabajo personal del alumno asesorado mediante un sistema de entrevistas a lo largo del curso.
- c) Trabajo en grupos reducidos.
- d) Realización de actividades prácticas.
- d) Otras actividades se concretarán con los estudiantes al inicio del curso.

Código Seguro De Verificación	3774-5152-5A67P6C66-5162	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Emilio Miraflores Gomez - Secretario Académico Facultad Educación-Cfp	Firmado	14/04/2026 11:38:21
Observaciones		Página	24/28
Url De Verificación	<a href="https://sede.ucm.es/verificacion?csv=3774-5152-5A67P6C66-5162">https://sede.ucm.es/verificacion?csv=3774-5152-5A67P6C66-5162</a>		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



**EVALUACION:**

En correspondencia con el método de trabajo propuesto, la evaluación incluirá:

- a) Pruebas de conocimientos mínimos sobre la teoría.
- b) Realizaciones prácticas conforme a las actividades del curso.

**BIBLIOGRAFIA BASICA:**

JOYCE/WEIL (1985): Modelos de enseñanza. Madrid: Anaya.

DELAMONT, S. (1984): La interacción didáctica. Madrid: Cincel.

HERNANDEZ, F. (1989): Para enseñar no basta saber la asignatura.  
Barcelona: Laia.

STUFFLEBEAM: Evaluación Sistemática. Barcelona: Paidós/MEC.

KEMMIS (1988): El Curriculum. Madrid: Morata.

DE LANDHEERE, G. (1982): La investigación empírica en educación.  
Madrid: Edilibro.

GOBLE y PORTER (1980): La función cambiante del docente. París:  
UNESCO.

<b>Código Seguro De Verificación</b>	3774-5152-5A67P6C66-5162	<b>Estado</b>	<b>Fecha y hora</b>
<b>Firmado Por</b>	Emilio Miraflores Gomez - Secretario Académico Facultad Educación-Cfp	Firmado	14/04/2026 11:38:21
<b>Observaciones</b>		<b>Página</b>	25/28
<b>Url De Verificación</b>	<a href="https://sede.ucm.es/verificacion?csv=3774-5152-5A67P6C66-5162">https://sede.ucm.es/verificacion?csv=3774-5152-5A67P6C66-5162</a>		
<b>Normativa</b>	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



DEPARTAMENTO: PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

ASIGNATURA: PSICOLOGIA DE LA EDUCACION

CURSO: ADAPTACION

CARACTER DE LA ASIGNATURA: OBLIGATORIA

CODIGO DE ASIGNATURA: 255

NUMERO TOTAL DE HORAS LECTIVAS: 90 anuales (3 horas semanales)


**OBJETIVOS DEL CURSO:**

- a) Conocer y utilizar con precisión y propiedad el lenguaje clásico de la Psicología de la Educación.
- b) Adquirir y asimilar los contenidos esenciales de la disciplina.
- c) Conocer y dominar los distintos enfoques y tendencias actuales de la Psicología de la Educación para abordar la compleja problemática escolar.
- d) Descubrir las claves psicológicas que permiten explicar científicamente el hecho educativo.
- e) Leer y enjuiciar críticamente los resultados de la investigación psicológica en el ámbito del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- f) Desarrollar una fuerte capacidad creadora para diseñar pruebas científicas tendentes a la comprobación de alguna solución hipotética a situaciones educativas reales.

**TEMARIO:**

1. La Psicología de la Educación como ciencia del proceso de instrucción-aprendizaje:
  - a) Historia, concepto y tendencias actuales.
  - b) Metodología e investigación educativa.
2. Procesos de aprendizaje:
  - a) Aprendizaje: paradigmas y leyes.
  - b) Memoria, olvido y transferencia.
  - c) Estrategias de aprendizaje.
  - d) Dificultades de aprendizaje.
3. Determinantes del aprendizaje:
  - a) Inteligencia.
  - b) Creatividad.
  - c) Pensamiento.
  - d) Motivación.
  - e) Personalidad.
  - f) Alumnos con necesidades especiales.

Código Seguro De Verificación	3774-5152-5A67P6C66-5162	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Emilio Miraflores Gomez - Secretario Académico Facultad Educación-Cfp	Firmado	14/04/2026 11:38:21
Observaciones		Página	26/28
Uri De Verificación	<a href="https://sede.ucm.es/verificacion?csv=3774-5152-5A67P6C66-5162">https://sede.ucm.es/verificacion?csv=3774-5152-5A67P6C66-5162</a>		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



## 4. Interacción educativa:

- a) Interacción profesor-alumno.
- b) Estructura y procesos del aula como grupo.
- c) Disciplina y control del aula.
- d) Educación familiar.

## 5. Procesos de instrucción:

- a) Procesos psicológicos de la instrucción.
- b) Instrucción y desarrollo.
- c) Enseñanza individualizada.
- d) Objetivos de la instrucción.
- e) Evaluación psico-educativa.
- f) Fracaso escolar.

## 6. Contenidos de la instrucción:

- a) Procesos psicológicos de la enseñanza de la lectura.
- b) Procesos psicológicos de la enseñanza de las matemáticas y las ciencias.
- c) Procesos psicológicos de la enseñanza de las ciencias sociales.

**METODOLOGIA Y EVALUACION:**

El curso constará de clases teóricas que abarcarán el conjunto de la materia de este programa. Se darán esquemas y bibliografía específica de cada tema, parte de la cual tendrá carácter obligatorio y será materia de exámenes. Las clases estarán en todo momento abiertas a la intervención de los alumnos. Las clases teóricas se completarán con trabajos individuales y otros realizados en pequeños grupos, bajo la dirección del profesor, orientados a iniciar a los alumnos en la metodología del trabajo científico propio de la asignatura. La evaluación se realizará mediante exámenes y valoración de los trabajos de investigación y otras actividades de los alumnos (prácticas, seminarios, etc.).

**BIBLIOGRAFIA:****MANUALES**

- AUSUBEL, D. P. (1977): Psicología educativa. México. Trillas.
- ANDERSON, R. C.; y FAUST, G. W. (1977): Psicología educativa. México. Trillas.
- BELTRAN, J. (1984): Psicología educacional (2 vol.). Madrid, UNED.
- BELTRAN, J.; MORALEDA, M.; GARCIA-ALCAÑIZ, E.; GONZALEZ, F.; y SANTIUSTE, V. (1987): Psicología de la educación. Madrid, Eudema.
- BERGAN, J. R.; y DUNN, J. A. (1980): Psicología educativa. México. Limusa.
- GENOVARD, C.; y otros (1981): Psicología de la Educación. Barcelona. CEAC.
- KELLY, F. J.; y CODY, J. (1972): Psicología educacional. Buenos Aires. Paidós.
- LESSER, G. S. (1981): La psicología en la práctica educativa. México. Trillas.
- MAYOR, J. (1985): Psicología de la educación. Madrid. Anaya.
- VEGA, J. L. (1985): Psicología de la educación. Madrid. Anaya.

Código Seguro De Verificación	3774-5152-5A67P6C66-5162	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Emilio Miraflores Gomez - Secretario Académico Facultad Educación-Cfp	Firmado	14/04/2026 11:38:21
Observaciones		Página	27/28
Url De Verificación	<a href="https://sede.ucm.es/verificacion?csv=3774-5152-5A67P6C66-5162">https://sede.ucm.es/verificacion?csv=3774-5152-5A67P6C66-5162</a>		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



## MONOGRAFÍAS

- ALVAREZ, A. (1987): Psicología y educación. Realizaciones y tendencias actuales en la investigación y la práctica. Madrid, MEC-VISOR.
- BELTRAN, J. (1984): "Psicología de la educación: una promesa histórica". En Revista Española de Pedagogía, número 163, enero-marzo, pp. 33-78.
- BENNETT, S. N. (1979): Estilos de enseñanza y progreso de los alumnos. Madrid. Morata.
- BLOOM, B. S. (1971): Evaluación del aprendizaje. Buenos Aires. Troquel.
- BRONFENBRENNER, U. (1988): Ecología del desarrollo humano. Barcelona. Paidós.
- BRUNER, J. S. (1972): Hacia una teoría de la instrucción. México. Uthea.
- BRUNER, J. S. (1978): El proceso mental en el aprendizaje. Madrid. Narcea.
- CAMPION, J. (1987): El niño en su contexto. Barcelona. Paidós.
- COLL, C. (1981): Psicología genética y educación. Barcelona. Oikos-Tau.
- COOP, R.; y WHITE, K. (1980): Aportaciones de la psicología a la educación. Madrid. Anaya.
- CURTIS, J.; y otros (1978): Implicaciones educativas de la creatividad. Madrid, Anaya.
- DIAZ-AGUADO, M. J. (1986): El papel de la interacción entre iguales en la adaptación escolar y el desarrollo social. Madrid. CIDE.
- FLANDERS, N. A. (1977): Análisis de la interacción didáctica. Madrid. Anaya.
- GAGNE, R. M. (1977): Las condiciones del aprendizaje. Madrid. Aguilar.
- GAGNE, R. M. (1975): Principios básicos del aprendizaje para la instrucción. México. Diana.
- GARCIA-ALCAÑIZ, E.; y BUCETA, J. M. (1976): "Importancia de la institucionalización durante los primeros años de vida en el ambiente escolar y la inteligencia". Análisis y Modificación de Conducta 15 (7), pp. 287-306.
- GARDNER, A. (1987): La nueva ciencia de la mente. Historia de la revolución cognitiva. Barcelona. Paidós.
- GOTZENS, C. (1986): La disciplina en la escuela. Madrid. Pirámide.
- HALLAHAN, D. P.; y KAUFFMAN, J. M. (1982): Las dificultades en el aprendizaje. Madrid. Anaya.
- HARGREAVES, D. (1977): Las relaciones interpersonales en la educación. Buenos Aires. Kapelusz.
- JOHNSON, D. W. (1970): Psicología social de la educación. Buenos Aires. Kapelusz.
- LAUNAY, C. L.; y BOREL-MAISONNY, S. (1986): Trastornos del lenguaje, la palabra y la voz en el niño. Barcelona. Masson.
- MORALEDA, M. (1979): Sociodiagnóstico del aula. Madrid. Marova.
- MORALEDA, M. (1985): Mejora de la habilidad y eficacia de los procesos lógicos en niños con un bajo nivel de razonamiento, mediante el aprendizaje de estrategias cognitivas y de auto-instrucción. Jornadas de Orientación Educativa. Madrid. Universidad Complutense.
- MORALEDA, M. (1987): "Privación cultural, dificultades verbales y fracaso escolar". Bordon, número 267, marzo-abril, pp. 221-244.
- NICKERSON, R.; y PERKINS, D. N.; y SMITH, E. E. (1987): Enseñar a pensar. Madrid. MEC.
- NISBET, J.; y SCHUCKSMITH, J. (1988): Estrategias de aprendizaje. Madrid. Santillana.
- PEIRO, J. M.; y CARPINTERO, H. (1978): "Conductas escolares problemáticas. Un estudio sobre la evaluación de su gravedad realizado por los profesores de EGB". Análisis y Modificación de Conducta, 4 (7), pp. 33-52.
- PELECHANO, V. (1972): "Personalidad, motivación y rendimiento académico". Revista de Psicología General y Aplicada, 114-115, pp. 69-86.
- PINILLOS, J. L. (1981): "La mejora de la inteligencia". Análisis y Modificación de Conducta, número extra, pp. 111 y siguientes.
- ROSENTHALL, R.; y JACOBSON, C. (1975): Pygmalion en el aula. Madrid. Marova.
- SANTIUSTE, V. (1984): Didáctica de la Filosofía. Madrid. Narcea.
- SHULMAN, L. S.; y KEISLAR, E. R. (1971): Aprendizaje por descubrimiento. México. Trillas.
- STERNBERG, R. J. (1987): Inteligencia humana (4 vols.). Barcelona. Paidós.
- VALLET, R. E. (1981): Tratamiento de los problemas de aprendizaje. Madrid. Cíncel.
- VYGOTSKY, L. S.; y LURIA, A. R. (1976): Psicología y pedagogía. Barcelona. Akal.
- WOODS, P. (1987): La escuela por dentro. Barcelona. Paidós.

Código Seguro De Verificación	3774-5152-5A67P6C66-5162	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Emilio Miraflores Gomez - Secretario Académico Facultad Educación-Cfp	Firmado	14/04/2026 11:38:21
Observaciones		Página	28/28
Url De Verificación	<a href="https://sede.ucm.es/verificacion?csv=3774-5152-5A67P6C66-5162">https://sede.ucm.es/verificacion?csv=3774-5152-5A67P6C66-5162</a>		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		

