

— Vicedecanato de calidad —

Resultados de las encuestas de satisfacción de estudiantes (2020/2021)

Doble Grado en Maestro en Educación Infantil y Pedagogía

La satisfacción global del alumnado del Doble Grado en E. Infantil y Pedagogía y su evolución desde el curso 2017/2018 es la siguiente:

	2017-2018	2018-19	2019-20	2020-21
IUCM-13 Satisfacción de alumnos con el título	6.4 (8 de 55 estudiantes)	6.9 (25 de 120 estudiantes)	6.4 (72 de 160 estudiantes)	6,5 (58 de 212 estudiantes)

En la siguiente tabla se muestra la comparativa de las encuestas de satisfacción de los estudiantes de la doble titulación de Infantil-Pedagogía.

	Curso			
	2017/2018 n=15	2018/2019 n=36	2019/2020 n=69	2020/2021 n=71
Satisfacción con el desarrollo académico de la titulación				
La titulación tiene objetivos claros	6.88	7.40	6,46	7,0
El plan de estudios es adecuado	4.75	5.44	5,34	5,5
El nivel de dificultad es apropiado	6	7.20	7,01	7,0
El número de estudiantes por aula es adecuado	8.63	5.8	6,32	7,8
La titulación integra teoría y práctica	4.88	4.6	5,19	5,1
Las calificaciones están disponibles en un tiempo adecuado	4.13	5.88	4,76	5,4
La relación calidad precio es adecuada	5.63	6.67	4,99	4,7
La titulación tiene orientación internacional	5.29	5.24	3,73	3,1
Satisfacción con las asignaturas				
Las asignaturas permiten alcanzar los objetivos propuestos	5.38	6.20	5,87	6,0
El componente práctico es adecuado	3.63	4	4,24	4,3
Los contenidos son innovadores	4.38	5.58	5,14	5,2
Los contenidos están organizados y no se solapan entre asignaturas	5.75	6.56	5,99	6,1
El trabajo personal no presencial realizado ha sido útil	6.14	6.36	5,76	6,5



Los materiales ofrecidos son actuales y novedosos	6	5.92	5,50	5,4
Satisfacción con la formación recibida				
La formación recibida se relaciona con las competencias de la titulación	6.43	6.88	6,54	6.43
La formación recibida posibilita el acceso al mundo laboral	6	6.63	6.39	6.6
La formación recibida posibilita el acceso al mundo investigador	5.86	6.39	5,25	5,6
Satisfacción con la formación recibida en la titulación	-	-	6,24	
Satisfacción con el profesorado				
Los profesores de la titulación son buenos	6.13	-	-	-
Satisfacción con la labor docente del profesorado	5.38	6.48	5,75	6,1
Utilidad de las tutorías presenciales	6.63	6.71	6,56	6,4
Satisfacción con diferentes aspectos de la UCM				
Recursos y medios	6,5	7.36	6,32	6,5
Actividades complementarias	6,38	7	6,17	6,3
Asesoramiento y ayuda del servicio de atención al estudiante	5,71	6.96	5,99	6,0
Prestigio de la universidad	7	7.58	6,63	6,9
Satisfacción con el proceso de matrícula	-	-	6,21	6,8
Satisfacción con la UCM	-	-	-	6,30
Compromiso				
Se siente orgulloso/a de ser estudiante de la UCM	-	-	6,96	6,7
Volvería a realizar estudios superiores	-	-	6,91	7,4
Volvería a elegir la misma titulación	-	-	7,35	7,8
Volvería a elegir la misma Universidad	-	-	7,29	6,8
Recomendaría la UCM	-	-	7,14	6,9
Recomendaría la titulación	-	-	6,82	6,7
Habría seguido siendo alumno de la UCM	-	-	6,25	6,7
Habría elegido la misma titulación	-	-	6,33	7,2

Respecto al desarrollo académico de la titulación, existen algunos ítems que muestran una puntuación media-baja o incluso baja, como la orientación internacional (3,1) de la titulación, la relación calidad precio (4,7) y la integración teoría y práctica (5,1), manteniéndose en estos casos valores relativamente estables respecto al curso previo. El tiempo de obtención de las calificaciones (5,4) ha aumentado ligeramente, aunque sigue siendo bajo, y la valoración del plan de estudios también alcanza valores medios (5,5) muy cercanos a los cursos previos. Los objetivos de la titulación, no obstante, parecen claros mayoritariamente (7), observándose un incremento en este ítem respecto al curso pasado.



La satisfacción de los alumnos con las asignaturas muestra valores entre 5-6 puntos en lo relativo al alcance de los objetivos propuestos a través de las asignaturas (6), la innovación de los contenidos (5,2), y de los materiales novedosos (5,4), la organización de los contenidos (6,1) o la utilidad del trabajo no presencial (6,5), siendo este último el ítem que ha obtenido un avance respecto al curso anterior. Por otro lado, el componente práctico de las asignaturas sigue siendo una tarea pendiente (4,3) con niveles muy similares a los de cursos anteriores.

La formación recibida parece estar moderadamente relacionada con las competencias de la titulación (6,5), el acceso al mundo laboral (6,6) y menos relacionada con la posible labor de investigación futura (5,6), siendo estos tres aspectos muy similares a los valores del curso pasado.

La satisfacción con la labor docente del profesorado parece relativamente estable con valores medios-bajos (6,1) y con las tutorías (6,4), observándose un ligero incremento respecto al curso pasado en el primer punto y un ligero descenso en el segundo. Niveles similares alcanza la satisfacción con distintos aspectos de la UCM, con valores que oscilan entre el 6 (asesoramiento y apoyo al estudiante) y el 6,9 (el prestigio de la Universidad). Los valores medios en estos ítems no han variado mucho respecto al curso previo.

Finalmente, el alumnado de este doble grado se siente ligeramente orgulloso de ser de la UCM (6,7), y volverían a realizar los mismos estudios (7,4) eligiendo moderadamente la misma titulación (7,8) y universidad (6,8). Estos valores se mantienen relativamente cercanos a los obtenidos el curso pasado, con pequeñas oscilaciones hacia arriba y hacia abajo.