

— Vicedecanato de Calidad e Innovación —

Resultados del programa Docentia (2022/2023)

Grado Universitario en Maestro en Educación Primaria

El modelo de evaluación de la actividad docente Docentia UCM (más información en <https://www.ucm.es/programadocentia>), fue aprobado en el Consejo de Gobierno de sesión de 5 de julio de 2016, e informado positivamente por la Comisión de Verificación de la Fundación para el Conocimiento Madrid+d con fecha 16-11-2016.

Este programa afecta al 100% del profesorado y tiene carácter obligatorio. Cada año el profesor recibe los resultados de las encuestas realizadas por los estudiantes (Plan Anual de Encuestas) y cada tres años el profesor se somete a la evaluación Docentia UCM, que integra los resultados del Plan Anual de Encuestas de los tres cursos, el autoinforme del profesor y el informe de las autoridades académicas. Se consideran cuatro dimensiones: planificación, desarrollo, resultados y procesos de reflexión mejora y actualización de la actividad docente.

A continuación, se muestran los indicadores del programa Docentia tanto del Grado en Maestro en Educación Primaria como de las dobles titulaciones, Doble Grado en Maestro en Educación Infantil y Maestro en Educación Primaria y Doble Grado en Maestro en Educación Primaria y Pedagogía:

	1º curso de seguimiento o curso autoinforme acreditación (Curso 2021-2022)	2º curso de seguimiento o 1º curso de acreditación (Curso 2022- 2023)
IUCM-6 Tasa de participación en el Programa de Evaluación Docente	92,3%	92,1%
IUCM-7 Tasa de evaluaciones en el Programa de Evaluación Docente	91,9%	100,0%
IUCM-8 Tasa de evaluaciones positivas del profesorado	94,7%	92,6%

En el Grado en Maestro en Educación Primaria, los porcentajes de participación en las encuestas, de evaluaciones y de evaluaciones positivas de profesorado son elevados y especialmente en el curso 2022-2023 cuando aumenta el porcentaje de evaluaciones en el Programa de Evaluación

Docencia al 100%. En el curso 2021-2022, 15 docentes (26%) recibieron evaluaciones excelentes, 24 profesores y

profesoras (43%) recibieron evaluaciones muy positivas y 15 (26%) recibieron evaluaciones positivas. Solo 3 docentes (recibieron evaluaciones no positivas y 1 negativa. En el curso 2022-2023, fueron 6 docentes (11%) los que recibieron evaluaciones excelentes, 19 (35%) muy positivas y 25 (46%) positivas. Hubo 4 evaluaciones no positivas, pero ninguna negativa. Disminuyen entre el curso 2021- 2022 al 2022-2023 las evaluaciones excelentes y muy positivas, sin embargo, no aumentan las evaluaciones negativas y no positivas.

En la tabla siguiente se presentan los resultados de los dobles grados

	DOBLE GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL Y MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA		DOBLE GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL Y PEDAGOGÍA	
	1º curso de seguimiento o curso autoinforme acreditación (Curso 2021-2022)	2º curso de seguimiento (Curso 2022-2023)	1º curso de Seguimiento o curso autoinforme acreditación (Curso 2021-2022)	2º curso de seguimiento (Curso 2022-2023)
IUCM-6 Tasa de participación en el Programa de Evaluación Docente	92,2%	90,7%	91,7%	95,1%
IUCM-7 Tasa de evaluaciones en el Programa de Evaluación Docente	94,7%	100,0%	94,6%	100,0%
IUCM-8 Tasa de evaluaciones positivas del profesorado	100,0%	91,7%	97,1%	88,0%

En el caso del Doble Grado en Infantil-Primaria a largo de los últimos cursos ha aumentado considerablemente el porcentaje de participación en las encuestas, alcanzando a la gran mayoría del profesorado que imparte docencia en el curso 2021-2022. Este porcentaje disminuyó ligeramente en el curso 2022-2023, pero aun así sigue siendo un porcentaje muy alto de participación (91%). La tasa de evaluaciones en el programa de Evaluación docente también ha aumentado mucho, alcanzando un valor de 100% en el curso 2022-2023. Además, en el curso 2021-2022 todos los docentes que se evaluaron obtuvieron valoraciones positivas, mientras que en el curso 2022-2023 disminuye un poco el porcentaje de valoraciones positivas; pero el mismo continúa siendo un porcentaje elevado (92%). Concretamente, en el curso presente, el 16% de los participantes obtuvieron una evaluación excelente, 37,5% muy positiva y el 37,5% positiva, aunque dos profesores (8%) obtuvieron una evaluación no positiva.

En el caso del Doble Grado en Primaria-Pedagogía, a largo de los últimos cursos, ha aumentado considerablemente el porcentaje de participación en las encuestas, alcanzando una mayoría del profesorado que imparte docencia en el curso 2021-2022 (92%) y aumentando hasta un 95% en el 2022-2023. La tasa de evaluaciones en el programa de Evaluación docente también ha aumentado mucho, alcanzando un valor de 100% en el curso 2022-2023. Además, en el curso 2021-2022 prácticamente la totalidad de los docentes que se evaluaron (n=36) obtuvieron valoraciones positivas, mientras que en el curso 2022-2023 el número de docentes evaluados es menor (n=25), disminuyendo el porcentaje de valoraciones positivas; pero el mismo continúa siendo un porcentaje elevado, cerca del 90% (88%). Concretamente, en el curso presente, el 12% de los participantes obtuvieron una evaluación excelente, 40% muy positiva y el 36% positiva, aunque tres profesores (12%) obtuvieron una evaluación no positiva.

Los porcentajes de participación en las encuestas, de evaluaciones y de evaluaciones positivas de profesorado es elevado en el grado simple y en los dobles grados. En el curso 2022-2023, aumenta el porcentaje de evaluaciones en el Programa de Evaluación Docente al 100%. El cambio en la participación es mayor en los dobles grados y se mantiene estable en el grado simple. El indicador de evaluaciones positivas (IUCM-8) disminuyó, en el curso 2022-2023, en el grado simple y en los dobles grados, siendo esa disminución mayor en los dobles grados. En el grado simple se mantienen las evaluaciones positivas ligeramente superior a los dobles grados.