

— Vicedecanato de Calidad e Innovación —  
**Resultados del programa Docentia (2022/2023)**  
**Grado Universitario en Pedagogía**

El modelo de evaluación de la actividad docente Docentia UCM (más información en <https://www.ucm.es/programadocentia>), fue aprobado en el Consejo de Gobierno de sesión de 5 de julio de 2016, e informado positivamente por la Comisión de Verificación de la Fundación para el Conocimiento Madrid+d con fecha 16-11-2016.

Este programa afecta al 100% del profesorado y tiene carácter obligatorio. Cada año el profesor recibe los resultados de las encuestas realizadas por los estudiantes (Plan Anual de Encuestas) y cada tres años el profesor se somete a la evaluación Docentia UCM, que integra los resultados del Plan Anual de Encuestas de los tres cursos, el autoinforme del profesor y el informe de las autoridades académicas. Se consideran cuatro dimensiones: planificación, desarrollo, resultados y procesos de reflexión mejora y actualización de la actividad docente.

En el caso del profesorado que imparte clase en el **Grado de Pedagogía**, se agrupan en la siguiente tabla el histórico de indicadores obtenido de SIDI:

	GRADO EN PEDAGOGÍA	
	2021-22	2022-23
IUCM-6 Tasa de participación en el Programa de Evaluación Docente	90,3%	<b>91,9%</b>
IUCM-7 Tasa de evaluaciones en el Programa de Evaluación Docente	93%	<b>100%</b>
IUCM-8 Tasa de evaluaciones positivas del profesorado	96,2%	<b>92,9%</b>

La Tasa de participación del profesorado de la Facultad de Educación–CFP que imparte clase en el **Grado en Pedagogía** muestra valores superiores a los del curso pasado, situándose en el curso 2022-23 en el 91,9% (IUCM6). Igualmente, cabe destacar que el 92,9% del profesorado participante obtuvo una evaluación positiva (IUCM8) y se ha producido un sobresaliente aumento en el número de docentes que finalmente son evaluados (IUCM7= 100% actual, frente al 93% del curso pasado).

En el caso del **Doble Grado en Infantil-Pedagogía** a largo de los últimos cursos ha aumentado considerablemente el porcentaje de participación en las encuestas, alcanzando a la gran mayoría del profesorado que imparte docencia en el curso 2021-2022. Este porcentaje disminuyó ligeramente en el curso 2022-2023, pero aun así sigue siendo un porcentaje muy alto de participación (92%). La tasa de evaluaciones en el programa de Evaluación docente también ha aumentado mucho, alcanzando un valor de 100% en el curso 2021-2022; valor que se mantuvo en el curso 2022-2023. Además, en el curso 2021- 2022 todos los docentes que se evaluaron (n=38) obtuvieron valoraciones positivas, mientras que en el curso 2022-2023 el número de docentes evaluados es menor (n=19), disminuyendo un poco el porcentaje de valoraciones positivas; pero el mismo continúa siendo un porcentaje elevado (90%). Concretamente, en el curso presente, el 5% de los participantes obtuvieron una evaluación excelente, 47% muy positiva y el 37% positiva, aunque dos profesores (10%) obtuvieron una evaluación no positiva.

	DOBLE GRADO EN MAESTRO EN ED. INFANTIL Y PEDAGOGÍA		DOBLE GRADO EN MAESTRO EN ED. PRIMARIA Y PEDAGOGÍA	
	Curso 21-22	Curso 22-23	Curso 21-22	Curso 22-23
IUCM-6 Tasa de participación en el Programa de Evaluación Docente	95,8%	91,9%	91,7%	95,1%
IUCM-7 Tasa de evaluaciones en el Programa de Evaluación Docente	100%	100%	97%	100%
IUCM-8 Tasa de evaluaciones positivas del profesorado	100%	89,5	97%	88,0%

En el caso del **Doble Grado en Primaria-Pedagogía** a largo de los últimos cursos ha aumentado considerablemente el porcentaje de participación en las encuestas, alcanzando una mayoría del profesorado que imparte docencia en el curso 2021-2022 (92%) y aumentando hasta un 95% en el 2022- 2023. La tasa de evaluaciones en el programa de Evaluación docente también ha aumentado mucho, alcanzando un valor de 100% en el curso 2022-2023. Además, en el curso 2021-2022 prácticamente la totalidad de los docentes que se evaluaron (n=36) obtuvieron valoraciones positivas, mientras que en el curso 2022-2023 el número de docentes evaluados es menor (n=25), disminuyendo el porcentaje de valoraciones positivas; pero el mismo continúa siendo un porcentaje elevado, cerca del 90% (88%). Concretamente, en el curso presente, el 12% de los participantes obtuvieron una evaluación excelente, 40% muy positiva y el 36% positiva, aunque tres profesores (12%) obtuvieron una evaluación no positiva.