



ASIGNATURA

Nombre de asignatura (Código GeA): DIDÁCTICA INCLUSIVA Y DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE (800314)

Créditos: 6

Créditos presenciales: 4,50

Créditos no presenciales: 1,50

Semestre: 3

PLAN/ES DONDE SE IMPARTE

Titulación: GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL
Plan: GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL
Curso: 2 Ciclo: 1
Carácter: Optativa
Duración/es: Segundo cuatrimestre (actas en Jun. y Jul.)
Idioma/s en que se imparte: Español
Módulo/Materia: FORMACIÓN COMPLEMENTARIA/EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA

PROFESOR COORDINADOR

Nombre	Departamento	Centro	Área	Categoría	Correo electrónico	Teléfono
ALBA PASTOR, MARIA DEL CARMEN	Estudios Educativos	Facultad de Educación			carmenal@ucm.es	

PROFESORADO

Nombre	Departamento	Centro	Correo electrónico	Teléfono
ALBA PASTOR, MARIA DEL CARMEN	Estudios Educativos	Facultad de Educación	carmenal@ucm.es	
SAENZ-RICO DE SANTIAGO, MARIA BELEN	Estudios Educativos	Facultad de Educación	bsaenzri@ucm.es	
MARTINEZ MARTIN, IRENE	Estudios Educativos	Facultad de Educación	imarti02@ucm.es	
CACERES IGLESIAS, JUDITH	Estudios Educativos	Facultad de Educación		

SINOPSIS

Breve descriptor:

Introducción al modelo del Diseño Universal para el Aprendizaje como marco para la educación inclusiva y para responder a la diversidad a través de la adopción de medidas organizativas, metodológicas y curriculares en la planificación y para la intervención didáctica.

Requisitos:

LOS EXIGIDOS EN LA MEMORIA DE LA TITULACION

Objetivos:

1. Conocer el marco teórico y normativo para la educación inclusiva.
2. Conocer y comprender el modelo del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), su estructura y componentes (Principios, Pautas y Puntos de Verificación).

Código Seguro De Verificación	3050-7542-7759P544D-3256	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Covadonga Ruiz de Miguel - Secretaría Académica Facultad Educación-Cfp	Firmado	10/12/2025 14:03:09
Observaciones		Página	1/4
Uri De Verificación	https://sede.ucm.es/verificacion?csv=3050-7542-7759P544D-3256		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		





DIDÁCTICA INCLUSIVA Y DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE

Ficha Docente

3. Identificar barreras para el aprendizaje en la planificación curricular.
4. Identificar materiales y recursos digitales para responder a la diversidad en el aula inclusiva.
5. Formular medidas organizativas, metodológicas y curriculares basadas en los principios del DUA pensando en todos los estudiantes.
6. Diseñar planificaciones didácticas desde una perspectiva inclusiva basadas en los principios del DUA que tengan en cuenta la variabilidad en el aula.
7. Reflexionar sobre las propuestas didácticas en el marco de la Educación inclusiva y la normativa vigente.

COMPETENCIAS:

Generales

CG3. Comprender las dificultades de aprendizaje y los trastornos de desarrollo en los estudiantes de esta etapa para desarrollar estrategias educativas adecuadas a cada una de ellas.
CG8. Diseñar, planificar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el marco de la escuela como organización educativa, con la flexibilidad exigida en esta etapa.

Transversales:

CT3. Analizar de forma reflexiva y crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan al: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales, cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
CT7. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación de diferentes programas o cualquier otra intervención que lo precisen.
CT8. Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.
CT10. Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC en el desarrollo profesional.
CT13. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.
CT14. Aplicar el uso oral y escrito de una lengua extranjera en el desarrollo de la titulación.
CT16. Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.

Específicas:

CM9.2 Profundizar en los procesos psicológicos y didácticos para la atención a la diversidad en Educación Infantil.
CM9.3 Conocer las características de los programas sociopsicoeducativos de apoyo a la población infantil, con especial incidencia en la discapacidad.
CM10.2 Aplicar los conocimientos científicos al hecho educativo, profundizando en el ámbito didáctico disciplinar en diversos campos del saber, dirigidos especialmente a la resolución de problemas de la vida diaria.

Otras:

Contenidos temáticos:

- BLOQUE TEMÁTICO I. La Educación Inclusiva y de calidad como marco de la intervención educativa.
- BLOQUE TEMÁTICO II. La equidad en el sistema educativo. Respuestas a la diversidad en el aula de educación infantil.
- BLOQUE TEMÁTICO III. El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA): Componentes y estructura del

Código Seguro De Verificación	3050-7542-7759P544D-3256	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Covadonga Ruiz de Miguel - Secretaría Académica Facultad Educación-Cfp	Firmado	10/12/2025 14:03:09
Observaciones		Página	2/4
Url De Verificación	https://sede.ucm.es/verificacion?csv=3050-7542-7759P544D-3256		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		





DIDÁCTICA INCLUSIVA Y DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE

Ficha Docente

modelo.

- BLOQUE TEMÁTICO IV. Respuesta didáctica inclusiva para todos: Diseño curricular y organizativo en el aula inclusiva basado en el DUA
- BLOQUE TEMÁTICO V. El centro como unidad de trabajo para la didáctica inclusiva.

ACTIVIDADES DOCENTES:

Clases teóricas:

Clases teóricas 25% Aprox.

Seminarios:

0

Clases prácticas:

25% Aprox.

Trabajos de campo:

Trabajos de grupo/de campo: 20% Aprox.

Prácticas clínicas:

0

Laboratorios:

0

Exposiciones:

10 Aprox.

Presentaciones:

10% Aprox.

Otras actividades:

10% Aprox.

TOTAL:

100%

Evaluación:

La propuesta de evaluación es la formativa criterial compartida, que se realizará teniendo en cuenta:

- ☒ Lecturas realizadas con aportaciones al grupo-clase
- ☒ Trabajos individuales y en grupo, originales, de elaboración personal.
- ☒ Capacidad crítica y creativa
- ☒ Exposición de actividades teóricas y/o prácticas
- ☒ Prueba conceptual.
- ☒ Asistencia y participación en clase.

Código Seguro De Verificación	3050-7542-7759P544D-3256	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Covadonga Ruiz de Miguel - Secretaría Académica Facultad Educación-Cfp	Firmado	10/12/2025 14:03:09
Observaciones		Página	3/4
Uri De Verificación	https://sede.ucm.es/verificacion?csv=3050-7542-7759P544D-3256		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		





DIDÁCTICA INCLUSIVA Y DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE

Ficha Docente

Conforme al R.D. 1125/2003, el aprendizaje conseguido por los estudiantes se expresará con calificaciones en función de la escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa:

0,0 - 4,9: Suspenso (SS)

5,0 - 6,9: Aprobado (AP)

7,0 - 8,9: Notable (NT)

9,0 - 10,0: Sobresaliente (SB) Tareas individuales:

Bibliografía básica:

Alba Pastor, C. (Coord.) (2022) Enseñar pensando en todos los estudiantes. El modelo del Diseño Universal para el Aprendizaje.

Madrid: SM.

Alba Pastor, C. (Coord.). (2016). Diseño Universal para el Aprendizaje: Educación para todos y prácticas de enseñanza inclusivas.

Madrid: Morata.

Arnáiz, P. y López Gómez, R. (2016). Análisis del contexto escolar en la etapa de Educación Infantil para el desarrollo de una educación inclusiva [Analysis of the school context in the development of inclusive education at the infant stage]. ENSAYOS. Revista de la Facultad de Educación de Albacete, 31(2), 41-56.

Revista de la Facultad de Educación de Albacete, 31(2), 41-56.

Balongo González, E., & Mérida Serrano, R. (2017). Proyectos de trabajo: una metodología inclusiva en Educación Infantil. Revista electrónica de investigación educativa, 19(2), 125-142.

Cortés-González, P., González-Alba, B. y Sánchez-Mesa, M. F. (2018). Agrupamientos escolares y retos para la educación inclusiva en infantil y primaria. Tendencias Pedagógicas, 32, 75-90.

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Lozano, J. Cerezo M.C. y Alcaraz, S. (2015). Plan de atención a la diversidad. Madrid: Alianza.

Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil.

Otra información relevante

Código Seguro De Verificación	3050-7542-7759P544D-3256	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Covadonga Ruiz de Miguel - Secretaría Académica Facultad Educación-Cfp	Firmado	10/12/2025 14:03:09
Observaciones		Página	4/4
Uri De Verificación	https://sede.ucm.es/verificacion?csv=3050-7542-7759P544D-3256		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		

