

— Vicedecanato de calidad —

Resultados de las encuestas de inserción laboral (2019/2020)

Máster en Arteterapia y Educación Artística para la Inclusión Social

Siguiendo recomendación del Informe de acreditación de 2015, y para atender las funciones que debe desempeñar el sistema de calidad de la titulación, hemos diseñado un cuestionario sobre satisfacción e inserción laboral de los egresados de la titulación de las tres universidades, que se basa en gran medida en la Propuesta de indicadores de inserción laboral, de la REACU (Red Española de Agencias de Calidad Universitarias). El cuestionario consta de 20 ítems, se aplicó por primera vez al finalizar el curso 2018-19 a los egresados del máster de los tres cursos anteriores, recibiendo 27 respuestas. Al finalizar el curso 2019-20 se ha vuelto a aplicar a los egresados de los tres cursos anteriores (2018-19, 2017-18 y 2016-17), habiendo recibido 36 respuestas, aproximadamente un 40% del total de egresados considerados.

En cuanto a este último cuestionario de satisfacción e inserción laboral de los egresados, contestado a final del curso 2019-20, si se extraen las respuestas a algunos de los ítems se ve que 27 de los 36 egresados trabajan actualmente, lo que da una tasa de empleo de 75%. Sobre si el trabajo actual o el último está relacionado con la titulación, las respuestas positivas alcanzan el 49,6%.

El trabajo actual o el último es principalmente por cuenta ajena en un 80%% y propia en un 20%. El tipo de contrato o relación laboral actual o última es en un 36,3% indefinido, en un 23,5% temporal y en un 14,7% eventual o de servicios puntuales.

Sobre los motivos principales para cursar el Máster, la mayor parte estaban relacionados con el trabajo: 38,9% especialización profesional, 36,1% ampliar las competencias profesionales, 8,3% promoción o mejora laboral. En cuanto a cambios en la situación laboral desde la finalización del Máster, el 19,4% ha cambiado de empleo mejorando las condiciones laborales, también un 19,4% no ha experimentado cambio y mantiene el mismo empleo, 16,7% ha conseguido empleo, e igualmente 16,4% ha cambiado de empleo aunque sin mejoras, y sólo 11,1% continua sin trabajo. Si se suma el porcentaje de quienes han cambiado de empleo mejorando las condiciones y de quienes han encontrado empleo, el resultado es 36,1%. Parece por tanto que si la motivación principal de cursar el Máster era en muchos casos desarrollo o mejoras laborales, se ha visto satisfecha en una parte apreciable de los egresados que han respondido. Es importante destacar

que a la pregunta de si volverían a cursar el Máster, contesta sí el 77,8%, un porcentaje bastante elevado.

Aparte del foco profesional, los encuestados se han dedicado a la actividad investigadora en alguna forma en un 30,6%. De ellos, lo han hecho principalmente realizando estudios de doctorado el 45,5%, colaborando en proyectos de investigación el 27,3%, obteniendo becas de investigación el 9,1%, integrando la actividad investigadora en la práctica profesional el 9,1%, y en una combinación de las opciones anteriores u otras un 9,1%.

La valoración global y la utilidad del Máster para mejorar las propias condiciones laborales recibe una puntuación media de 6,38; la utilidad de las prácticas cursadas para la capacitación profesional recibe una puntuación media de 7; la adecuación del Máster para adquirir competencias profesionales de media un 6,14, y para adquirir competencias investigadoras un 6,19. En general los conocimientos y competencias adquiridos se valoran con 7,11; el grado en que el Máster ha respondido a las expectativas con 6,61; y la satisfacción personal con la formación que el Máster ha proporcionado se valora con un 7,11.

Vemos por tanto que el Máster se elige principalmente por motivos laborales, aunque no únicamente, y que se puede apreciar en los egresados un cierto cambio laboral en los tres primeros años acompañado en cierto grado de mejoras laborales o económicas. Se observa que se reconoce el valor de las prácticas como adquisición de competencias profesionales y que los egresados valoran positivamente las competencias y aprendizajes logrados, tanto profesionales como de investigación, reconocen que la formación recibida ha respondido en cierta medida a sus expectativas, se sienten también satisfechos con esa formación, y, sobre todo, volverían a cursar este máster, lo que puede entenderse además como un reconocimiento a lo que la titulación ha podido aportarles en diferentes ámbitos, no sólo el laboral.

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> - La alta satisfacción de los egresados con la formación recibida en el máster - Un porcentaje apreciable de egresados de los últimos tres cursos anteriores a 2019- 20, 36,1% ha conseguido empleo o ha cambiado de empleo con mejoras. - Un porcentaje apreciable, en torno a un tercio, se ha dedicado en alguna forma a tareas investigadoras. 	<ul style="list-style-type: none"> - Las menores puntuaciones se alcanzan en la adecuación del máster para conseguir adquirir competencias profesionales e investigadoras y para mejorar las propias condiciones laborales.