

— Vicedecanato de calidad —

Resultados de las encuestas de inserción laboral (2021/2021)

Máster en Investigación en Educación

El curso 2021-2022 es el cuarto con datos oficiales egresados. La encuesta realizada por la UCM ha recogido información de 4 estudiantes de un total de 21 posibles, un 19% del total aproximadamente. Su nivel de satisfacción global con el título es de 7,1 puntos, situándose en un nivel de satisfacción similar al del curso 2020-2021, donde se logró una puntuación de 7,6. Su nivel de satisfacción con la formación recibida es de 6,8 puntos, también similar al del curso anterior, que se situó en 6,3 puntos. Los egresados no están satisfechos con las competencias adquiridas en el máster (2 puntos). Sin embargo, consideran que son competentes en el manejo de dificultades, el análisis, la organización y el aprendizaje, aspectos que han mejorado gracias a la formación que han recibido. Además, a **tasa de inserción laboral (IUCM-30)** es del 40%.

	3º curso de seguimiento o 2º curso de acreditación	4º curso de seguimiento o 3º curso de acreditación	5º curso de seguimiento o 4º curso de acreditación	6º curso de seguimiento o 5º curso de acreditación
IUCM-30 Tasa de inserción laboral egresados				40%

Continuando con la información sobre inserción laboral, se han conseguido las respuestas de cinco estudiantes sobre un total de 26 posibles que se resumen en la siguiente tabla.

	Media	D.T.
Situación laboral (los que trabajan o han trabajado)		
Media de meses en encontrar primer empleo	2,4	3,2
Encontraron empleo antes de finalizar sus estudios		
En qué medida finalizar los estudios mejoró el empleo	8	-
Adecuación del empleo a la capacitación obtenida	2,8	4,1
Empleo relacionado con la titulación	3,4	4,8
Media de empleos tras titularse	1,8	1,1
Condiciones materiales y humanas del empleo	7,8	1,6
He tenido otros empleos menos satisfactorio	1	2,2
Satisfacción con el trabajo actual	7,2	1,6

Los estudiantes que finalizaron el título tardaron 2,4 meses de media en conseguir trabajo. También consideran (8 puntos sobre 10) que la formación proporcionada por el máster mejoró el tipo de empleo. Además, el coordinador registra los estudiantes del máster que consiguen beca predoctoral en la facultad. En este de la promoción 2017-2018 hay dos estudiantes con beca predoctoral y otro estudiante de la misma promoción es becario en el Instituto Nacional de Estadística. Una estudiante de la promoción 2018-2019, otra de la 2019-2020, dos del curso 2020-2021 y también una estudiante del curso 2021-2022.

Como hemos mencionado, el propósito principal del máster es preparar para estudios de doctorado y el logro de una beca de estas características puede considerarse una evidencia del cumplimiento de este objetivo. El máster sigue, por tanto, siendo una cantera de futuros investigadores educativos.

FORTALEZAS	DEBILIDADES
Preparación para el doctorado y becas predoctorales conseguidas	