

— Vicedecanato de calidad —

Resultados de las encuestas de inserción laboral (2021/2022)

Máster en Atención Temprana: Prevención, Detección e Intervención en las Alteraciones del Desarrollo y del Aprendizaje

La Tasa de satisfacción de los egresados del Máster con la formación recibida (IUCM-29) se sitúa en 8.00 con una participación del 6,9% (siendo de 8,6% la participación general en los Másteres de la Facultad de Educación).

En relación con la Tasa de inserción laboral de los estudiantes egresados (IUCM-30), se sitúa en el 80%, con una participación del 30,30%, lo que supone una valoración muy positiva.

Máster en Atención Temprana					
N=33	n=10				
Participación= 30,30%					
IUCM-30 (Tasa de inserción laboral de los estudiantes egresados)		80%			
	Media	Desv. típica	Mediana	Moda	Porcentaje
Situación laboral (los que trabajan o han trabajado)					
Media de meses en encontrar primer empleo	4,2	4,7	2,0	-	
Encontraron empleo antes de finalizar sus estudios					30% (n=3)
En qué medida finalizar los estudios mejoró el empleo	6,3	1,5	6,0	-	
Adecuación del empleo a la capacitación obtenida	8,0	2,3	8,0	-	
Empleo relacionado con la titulación	7,7	3,0	8,0	-	
Media de empleos tras titularse	2,2	1,2	2,0	-	
Condiciones materiales y humanas del empleo	8,3	1,2	8,0	-	
He tenido otros empleos menos satisfactorios	4,8	4,4	6,0	-	
Satisfacción con el trabajo actual	8,5	1,8	9,0	-	

Destaca la puntuación de 8.00 puntos en “Adecuación del empleo a la capacidad obtenida” y de 7,7 puntos en “Empleo relacionado con la titulación”.

Dada la importancia de los datos de inserción laboral, desde la coordinación de la titulación se hace un seguimiento personalizado de los estudiantes a lo largo de los cursos académicos posteriores a su graduación. Este acompañamiento ofrece información interesante sobre los

canales de inserción laboral en el ámbito objeto de la titulación, teniendo datos positivos sobre la incorporación en, fundamentalmente, centros de Atención Temprana de la red de centros disponibles para la realización de las prácticas externas. En el caso de los estudiantes del curso 2021/2022, se ha identificado el caso de dos estudiantes que, en la fecha de realización del presente informe, ha firmado un contrato laboral en el ámbito actuación de este Máster. Cabe destacar que uno de los casos se deriva a partir de la activación de prácticas extracurriculares por primera vez en el Título, aspecto que se concretó en colaboración con el servicio de la Oficina de Prácticas y Empleo de la Universidad.

En el curso 2019/2020, fueron 2 de ellos (a pesar de la dificultad de muchos centros para seguir su dinámica habitual debido a la pandemia). En los dos cursos anteriores al referido en esta memoria se ha registrado que 14 estudiantes han sido contratados por distintos centros de Atención Temprana.

Como complemento a estas acciones, desde el curso 2015/16 se puso en marcha un proyecto en el marco del Servicio de Orientación Universitaria de la Facultad de Educación (SOU), la bolsa de empleo, cuyos objetivos son:

- Contribuir a la inserción profesional de los/as estudiantes y titulados/as de la Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid.
- Actuar de intermediarios entre la oferta de trabajo de las empresas y la demanda de los estudiantes o recién titulados.
- Facilitar a las empresas educativas o a las diferentes instituciones relacionadas con el ámbito educativo, la búsqueda de personal cualificado que necesitan para el desarrollo de sus actividades.

FORTALEZAS	DEBILIDADES
Seguimiento de los egresados del Máster por parte de la coordinación del título	
Inserción laboral de estudiantes del Máster en centros de Atención Temprana de la red de entidades en la que se realizan las prácticas curriculares	
Prácticas extracurriculares como acceso al empleo	
	Baja participación de egresados en las encuestas