

— Vicedecanato de calidad —

Resultados de las encuestas de satisfacción de estudiantes (2020/2021)

Máster Universitario en Investigación en Educación

El curso 20-21 ha sido el que menos valoraciones ha recibido por parte de los estudiantes (19,5%, 8 estudiantes). Considerando esta cuestión, la satisfacción general de los estudiantes con el título (IUCM-13) se mantiene en los niveles de las pasadas tres ediciones con un valor de 6,4. Estos resultados son similares a la media obtenida por todos los másteres de la Facultad, que se sitúa en una satisfacción de 6,2 para los estudiantes; y es mejor que los resultados medio de todas las titulaciones de la facultad, cuyo nivel de satisfacción se sitúan en 4,4 puntos.

	1º curso de seguimiento o curso autoinforme acreditación	2º curso de seguimiento o 1º curso de acreditación	3º curso de seguimiento o 2º curso de acreditación	4º curso de seguimiento o 3º curso de acreditación	5º curso de seguimiento o 4º curso de acreditación
IUCM-13 Satisfacción de alumnos con el título	8,13	6,5	6,1	6,2	6,4

Los indicadores de satisfacción de los estudiantes se presentan en la siguiente tabla, de forma comparada con los datos medios de la Facultad de Educación y también de la UCM:

	Media	D.T.	Media Facultad	Media UCM
Desarrollo académico				
Objetivos claros	8,6	1,4	5,7	6,7
Plan de estudios adecuado	6,0	3,0	4,1	6,0
Nivel de dificultad apropiado	7,0	1,3	5,7	6,8
Número de alumnos por aula	8,9	1,1	7,7	8,5
Integración teoría/práctica	6,9	2,7	5,3	6,1
Relación calidad/precio	6,6	2,4	4,4	5,7
Orientación internacional	7,3	1,5	2,6	4,8
Calificaciones en tiempo adecuado	7,4	1,7	5,4	6,5
Asignaturas, tareas y materiales				
Objetivos propuestos alcanzados	6,4	3,1	4,3	6,3
Contenido innovador	5,5	3,5	3,9	5,8
Contenidos organizados y no solapados	6,8	2,5	4,5	6,4
Componente práctico adecuado	4,9	3,7	4,4	5,3



Trabajo no presencial útil	7,7	2,8	4,8	6,5
Materiales ofrecidos actuales y novedosos	5,9	3,4	4,1	6,0
Formación recibida y matriculación				
Proceso de matriculación	8,1	1,7	6,7	7,2
Competencias de la titulación	6,5	3,1	5,1	6,9
Acceso al mundo laboral	4,6	3,6	5,5	5,7
Acceso al mundo de la investigación	7,8	2,8	4,1	6,6
Labor docente del profesorado	7,1	2,2	4,8	6,6
Tutorías presenciales útiles	8,3	1,6	4,8	6,7
Prácticas externas				
Valoración formativa	-	-	8,5	8
Atención tutor/colaborador	-	-	8,0	8
Gestión del Centro	-	-	5,6	6,6
Utilidad percibida para empleabilidad	-	-	6,4	6,6
Satis. prácticas externas	-	-	8,2	8
Programa de movilidad				
Satis. programa de movilidad	-	-	9,4	8,4
Satis. formación en el extranjero	-	-	9,4	8,3
Satisfacción				
Recursos y Medios	7,4	1,7	6,2	6,7
Actividades complementarias	7,1	2,0	5,9	6,3
Atención al estudiante	6,9	1,6	5,2	5,9
Prestigio UCM	8,3	2,7	6,4	7,2
Satisfacción UCM	7,8	1,2	5,6	6,7
Orgullo estudiante UCM	8,0	1,3	5,5	6,7
Compromiso				
Repetir estudios superiores	9,8	0,7	7,8	8,2
Repetir titulación	5,7	4,8	7,8	6,9
Repetir en la UCM	9,1	1,5	6,6	6,8
Recomendar la UCM	8,6	1,6	5,7	6,8
Recomendar titulación	5,5	4,1	5,7	5,9
Seguir como alumno de la UCM	8,1	2,0	4,5	6,3
Seguir en la misma titulación	4,3	4,3	5,2	6,6
Media Total	7,1		5,7	6,7

Conviene destacar que, en los resultados de satisfacción desglosados, los indicadores con menor nivel son “Acceso al mundo laboral”, con una valoración promedio de 4,6 y el Componente práctico adecuado (4,9). Finalmente, el indicador de seguir en la misma titulación se sitúa en 4,3 puntos. En el extremo opuesto, destacan de forma positiva los indicadores de “La titulación tiene objetivos claros” con un nivel de ,8,6 “La formación recibida posibilita el acceso al mundo investigador” con un nivel de 7,8 o la utilidad de las tutorías presenciales (8,3).

En este sentido, aunque la titulación tiene una clara orientación investigadora dirigida hacia los posteriores estudios de doctorado, una gran parte de los estudiantes que acceden son maestros y maestros sin un perfil investigador definido.

Relacionado con lo anterior, se ha detectado que en el máster hay dos perfiles de estudiantes, los que tienen una orientación clara hacia la realización de los estudios de doctorado y aquellos que pretenden concursar en las oposiciones de maestro. Al segundo perfil no consigue ver la aplicación de los contenidos de investigación en su futuro contexto de trabajo: el aula. Por este motivo, y debido a que la proporción de estudiantes que quieren ser maestros alcanza supera el 50%, como resultado del Proyecto de innovación Educativa desarrollado durante el curso 2019-2020, se desarrolló un seminario sobre la investigación-acción en el aula. En este sentido la asignación económica del máster permite complementar la docencia invitando a expertos en investigación