

— Vicedecanato de Calidad e Innovación —

Mejoras implantadas como consecuencia del despliegue del SGCI (2022/2023)

Grado Universitario en Maestro en Educación Primaria

1. RELACIÓN Y ANÁLISIS DE LAS FORTALEZAS DEL TÍTULO.

	FORTALEZAS	Análisis de la fortaleza*	Acciones para el mantenimiento de las fortalezas
Estructura y funcionamiento del SGIC	Informe de Seguimiento Externo Ordinario, voluntario para el Grado en Maestro en Educación Primarias	La elaboración del Informe de Seguimiento Externo Ordinarios Voluntario ha permitido el cambio de valoraciones de C a B, que facilitó los procesos de renovación de la acreditación.	
	Programa de Gestión de TFG	Las mejoras realizadas como la calendarización de las defensas favorecen la gestión de los TFGs.	
Organización y funcionamiento de los mecanismos de coordinación	Reuniones con profesores, estudiantes y la coordinación del grado	Una comunicación fluida de la Comisión de Coordinación del Título con los estudiantes y los profesores puede ayudar a detectar las dificultades con anticipación y sus causas y a realizar propuestas de mejora más adaptadas a las necesidades de profesores y estudiantado	Continuar con las reuniones y establecer calendario.
Personal académico	Se mantiene alta la tasa de participación y de evaluaciones en el Programa de Evaluación Docente y de evaluaciones positivas.	Participación y la evaluación de la enseñanza y la reflexión sobre los resultados motiva mejoras.	

	Gran participación en proyectos de innovación por parte del profesorado de la Facultad.	La participación en los proyectos de innovación mejora la formación del profesorado y la coordinación de este y resulta en propuestas para la formación de maestros	
	Aumento de la plantilla de profesorado que imparten clases en el grado y dobles grados.	El aumento de la plantilla repercute en la mejora de la formación y la atención a los estudiantes del grado y de los dobles grados	
Sistema de quejas y sugerencias			
Indicadores de resultados	Alta tasa éxito, rendimiento y de demanda del grado y dobles grados		
Satisfacción de los diferentes colectivos			
Inserción laboral			
Programas de movilidad	Altas valoraciones en diversos aspectos relacionados con las universidades de destino.	En términos generales, las valoraciones son muy positivas, pero dado el dinamismo de los programas de movilidad y la dependencia de agentes externos, es necesario continuar trabajando en el fortalecimiento de las relaciones con las instituciones socias y la implementación de soluciones a los cambios producidos en los planes de estudio y condiciones de movilidad de las universidades de destino. La identificación de los factores positivos y negativos identificados por los estudiantes permite focalizar los esfuerzos en aquellos aspectos mejor valorados e	Participación en redes internacionales y nacionales de movilidad, para el refuerzo de las relaciones interinstitucionales que permita la colaboración en el desarrollo de actividades de innovación y resolución de problemas.

	Altos niveles de satisfacción global con la movilidad	iniciar acciones que permitan otras opciones como la incorporación de nuevas movilidades.	Mantenimiento de programas de movilidad existentes e incorporación de nuevas opciones como los Blended Intensive Programmes (BIPs), especialmente relevantes para estudiantes con recursos económicos limitados por su duración breve.
Prácticas externas	Parece que pueden mantenerse fortalezas del curso 2020-2021		
	Satisfacción de los estudiantes con las prácticas Alta oferta de plazas de prácticas		
Informes de verificación, Seguimiento y Renovación de la Acreditación			

2. RELACIÓN DE LOS PUNTOS DÉBILES DEL TÍTULO Y PROPUESTA DE MEJORA

PLAN DE MEJORA	Puntos débiles	Causas	Acciones de mejora	Indicador de resultados	Responsable de su ejecución	Fecha de realización	Realizado/ En proceso/ No realizado
Estructura y funcionamiento del SGIC							
Organización y funcionamiento de los mecanismos de coordinación							
Personal Académico	El porcentaje alto de la plantilla que imparte clases en el grado simple y dobles grados no es profesorado permanente.		Promoción de profesores de programas de estabilización de la Universidad				En proceso
Sistema de quejas y sugerencias	Elevado número de consultas sobre información disponible en la página de web	Les cuesta encontrar la información a veces a los estudiantes	Realizar una documentación que incluya las respuestas más demandadas por los estudiantes y hacerla disponible a los estudiantes a través de los campus de coordinación.	Cantidad de correos recibidos en coordinación	Coordinadoras del grado y doble grados	Curso 2023-2024	En proceso
Indicadores de resultados							
Satisfacción de los diferentes colectivos	Baja participación en las encuestas, tanto de profesorado como de estudiantado como del PAS.						
Inserción laboral							
Programas de movilidad	Valoración de la atención a los estudiantes en la universidad de origen.	Se están analizando.	Implementar medidas para la mejora de la atención de los estudiantes desde la Facultad, mediante la ampliación de los canales de comunicación y de las sesiones informativas presenciales; atención a personas con discapacidad, mediante la reserva de un nº	Encuestas curso 2023-2024	Vicedecanato de RRII	Curso 2023-2024	En proceso

			de plazas entre las ofertadas por la Facultad, la identificación de destinos con servicios de apoyo, etc.; la implantación de programas de tutorización o mentoría que, como complemento a la atención de los tutores Erasmus, incorporen la experiencia de estudiantes de cursos anteriores en programas de movilidad; simplificación de procedimientos y adecuación a requerimientos de la Unión Europea en el ámbito de la digitalización.				
Prácticas externas							
Informes de verificación, seguimiento y renovación de la acreditación							