

— Vicedecanato de calidad —

## **Mejoras implantadas como consecuencia del despliegue del SGCI (2017/2018)**

### **Máster en Investigación en Educación**

Se ha hecho un esfuerzo por mejorar la información pública del máster disponible en la web oficial. Para ello, se incorporaron las recomendaciones resultado del primer informe de seguimiento que se centraron principalmente es incluir una sección dedicada a la calidad del título que permita analizar los resultados de los diferentes procedimientos de evaluación y el seguimiento de las mejoras puestas en marcha. Debido a este esfuerzo, el panel de acreditación del título destacó la estructura de la web destacando la sección de noticias y avisos. Esta web es uno de los canales información para los estudiantes actuales y futuros y, por tanto, mantenerla actualizada es una tarea importante.

La creación de la comisión de coordinación del título es otra de las fortalezas a destacar. Complementa a las comisiones de calidad y posgrado, que han sido actualizadas en el curso 2017-2018 en cuanto a composición y funciones, y permite la transmisión de información de los docentes a los organismos de decisión de la facultad y viceversa. Además, esta comisión de coordinación del título es útil para la toma de decisiones relacionadas con las distintas asignaturas.

La comisión de posgrado es otro de los aspectos a destacar que ha permitido a homogenización de procedimientos en cuanto a la selección de estudiantes, la atención de reclamaciones, la asignación de tutores y tutoras de TFM y la organización de tribunales para evaluarlos.

El profesorado que imparte docencia es otro de los puntos clave del máster, el 35% son titulares y catedráticos de universidad y otro 45% son profesores contratados doctores. Es, por tanto, una plantilla contratada de forma permanente en la universidad y que se ha mantenido prácticamente estable en las distintas ediciones del máster. La orientación investigadora del máster y el perfil de los estudiantes que han cursado el máster en las distintas ediciones son elementos atractivos para el personal docente. En consecuencia, la selección de los estudiantes debe velar por la continuidad de ese perfil de ingreso.

Y vinculado a lo anterior, una fortaleza es el alto nivel de satisfacción de los docentes que participan en las distintas asignaturas del máster. El título es una buena forma de vincular el ámbito investigador con las labores docentes.



La ampliación de la fecha para la convocatoria extraordinaria de entrega y defensa del TFM se ha convertido en una cuestión muy bien valorada por parte de los estudiantes. Permite un trabajo continuado con el tutor después del periodo vacacional, algo que no se podía hacer si la fecha de entrega se situaba únicamente a comienzos de septiembre.

	<b>FORTALEZAS</b>	<b>Análisis de la fortaleza</b>	<b>Acciones para el mantenimiento de las fortalezas</b>
<b>Estructura y funcionamiento del SGIC</b>	Actualización de las funciones de la comisión de calidad y la comisión de posgrado y periodicidad de las reuniones	Ver apartado 1.2	Mantener la estructura de reuniones de ambas comisiones
<b>Organización y funcionamiento de los mecanismos de coordinación</b>	Funcionamiento de la comisión de coordinación del título	Ver apartado 2.	Continuar con la estructura de reuniones presentada en esta memoria, al menos 4 por curso académico.
<b>Personal académico</b>	Se superen las previsiones de la memoria de verificación. Más del 35% de profesores titulares y catedráticos	Ver apartado 3	Seleccionar estudiantes con perfil investigador
<b>Sistema de quejas y sugerencias</b>	Buzón propio del título para que el coordinador reciba la información de forma inmediata y figura del delegado de clase.	Ver apartado 4.	Informar del procedimiento de envío de quejas y de la elección del delegado en la sesión de bienvenida de los estudiantes
<b>Indicadores de resultados</b>	Fecha ampliada de la convocatoria extraordinaria de entrega y defensa del TFM	Ver apartado 5.1	Continuar ofertando esta segunda fecha de la convocatoria extraordinaria en el mes de noviembre
<b>Satisfacción de los diferentes colectivos</b>	El personal docente tiene un alto nivel de satisfacción	Ver apartado 5.2	Esta acción se vincular con la descrita en el personal académico, trabajar con estudiantes que quieren iniciar investigaciones y que están en el máster para aprender a investigar es un atractivo para los docentes.