

— Vicedecanato de calidad —

Mejoras implantadas como consecuencia del despliegue del SGCI (2018/2019)

Grado en Maestro en Educación Infantil

	FORTALEZAS	Análisis de la fortaleza	Acciones para el mantenimiento de las fortalezas
Estructura y funcionamiento del SIGC	Se han realizado distintas reuniones a lo largo del curso tanto de la Comisión de Calidad de Centro como de la Comisión de Coordinación de la Titulación.	Los temas tratados en las reuniones aparecen reflejados en el apartado 1.3 y en el 2. La Comisión de Coordinación de Grados formaliza las reuniones informales que manteníamos los Coordinadores en cursos anteriores.	Seguir manteniendo dichas reuniones complementarias a las reuniones de las Comisiones. Para que se mantenga dicha fortaleza, e incluso se pueda mejorar sería conveniente que se aumente el número de créditos que se otorga a la figura de Coordinador del Grado, ya que este atiende a 1100 estudiantes
Organización y funcionamiento de los mecanismos de coordinación	Se han realizado distintas reuniones a lo largo del curso tanto de la Comisión de Calidad de Centro, de la de Grados y de la Comisión de Coordinación de la Titulación.	La Comisión de Coordinación de Grados ha dotado de más autoridad a la Coordinación general de la Facultad y un mayor grado de visibilidad en los órganos de toma de decisiones, como La Junta de Facultad.	Mantener una composición de la Comisión del Grado en Maestro en Educación Infantil lo más heterogénea posible con representantes de los departamentos que más créditos de docencia imparten en el Grado.
Personal académico	Mantenimiento número de sexenios	Se ha conservado el número de sexenios en gran medida por la posibilidad de que los PCD interinos pudieran solicitarlos, al igual que el curso anterior.	Seguir estabilizando la plantilla para que tengan derecho a solicitar los correspondientes reconocimientos de su actividad docente e investigadora



Sistema de quejas y sugerencias	Los estudiantes conocen el valor del uso de buzón de quejas	Se ha insistido desde la Coordinación en que la tramitación de la queja sea anónima.	Seguir dando visibilidad al buzón, y a la importancia que con sus quejas/sugerencias se puede mejorar la calidad de la Titulación
Indicadores de resultados	Queremos resaltar especialmente el elevado valor de la tasa del rendimiento del título		
Satisfacción de los diferentes colectivos	LA satisfacción del PAS es más elevada que la media de la UCM, aun a pesar de contar con mucho menos número de ellos, pues la Facultad de Educación está en el puesto 15 de número de PAS, y es la tercera en el número de alumnos de la Universidad.	Destaca la buena relación entre los responsables académicos, los estudiantes y el PAS.	
Inserción laboral			
Programas de movilidad			
Prácticas externas	Ha aumentado la satisfacción de los estudiantes respecto al curso anterior		
Informes de verificación, Seguimiento y Renovación de la Acreditación			