

— Vicedecanato de calidad —

Mejoras implantadas como consecuencia del despliegue del SGCI (2018/2019)

Máster en Investigación en Educación

Respecto a la información pública del máster disponible, se ha incorporado la información solicitada tanto en la web externa como en el acceso a través de la web de la Facultad de Educación. Se ha seguido mejorando el contenido incorporando las recomendaciones solicitadas en la memoria de seguimiento del curso 2017-2018.

Respecto al SIGC, la comisión de calidad de la facultad se ha reunido cuatro veces en el curso 2018-2019 y 7 reuniones en el caso de la comisión de posgrado. La periodicidad, principalmente en la comisión de posgrado que tiene una relación directa con el funcionamiento de los másteres, es una de las fortalezas. Se ha continuado con la unificación de procedimientos, destacando el sistema de elaboración de tribunales de defensa (ver información del 6/02/2019 en la tabla de reuniones). También destaca la organización de las jornadas de difusión de másteres para los estudiantes de 4º curso de los grados de la Facultad.

Respecto a los mecanismos de coordinación del título, la comisión de coordinación de la titulación sigue siendo una fortaleza desde su implantación. Permite la transmisión de información de los docentes a los organismos de decisión de la facultad y viceversa. En relación con los estudiantes, el espacio virtual de coordinación y la elección de un delegado/a son otras fortalezas destacar porque permiten una comunicación más fluida con el grupo.

El profesorado que imparte docencia es otro de los puntos clave del máster, el 45% son titulares y catedráticos de universidad y otro 29% son profesores contratados doctores. Es, por tanto, una plantilla contratada de forma permanente en la universidad y que se ha mantenido prácticamente estable en las distintas ediciones del máster. La orientación investigadora del máster y el perfil de los estudiantes que han cursado esta titulación en las distintas ediciones son elementos atractivos para el personal docente. En consecuencia, la selección de los estudiantes debe velar por la continuidad de ese perfil de ingreso.

Y vinculado a lo anterior, una fortaleza es el alto nivel de satisfacción de los docentes que participan en las distintas asignaturas del máster. El título es una buena forma de vincular el ámbito investigador con las labores docentes.

Respecto al sistema de quejas y sugerencias, contar con un buzón propio del máster ha permitido recibir una queja respecto a la docencia de una de las asignaturas que ha derivado en acciones concretas por parte del departamento y los docentes encargados de la materia. Además, ha servido a la coordinación para detectar carencias en la formación de los estudiantes del máster y complementar los contenidos.

La ampliación con una segunda fecha para la convocatoria extraordinaria de entrega y defensa del TFM se ha convertido en acción muy bien valorada y utilizada (16 estudiantes de la promoción 2018-2019 han presentado su TFM en esta fecha). Permite un trabajo continuado con el tutor después del periodo vacacional, algo que no se podía hacer si la fecha de entrega se situaba únicamente a comienzos de septiembre y ha conseguido que no haya ningún estudiante que abandone el título.

	FORTALEZAS	Análisis de la fortaleza	Acciones para el mantenimiento de las fortalezas
Estructura y funcionamiento del SGIC	Periodicidad de las reuniones de la comisión de posgrado y la comisión de calidad.	Ver apartado 1.2	Seguir con la misma periodicidad de las reuniones de las distintas comisiones del SGIC, principalmente en la comisión de posgrado.
Organización y funcionamiento de los mecanismos de coordinación	Funcionamiento de la comisión de coordinación del título Espacio virtual para la coordinación del título Elección de delegado/a del curso	Ver apartado 2.	Mantener al menos cuatro reuniones con los docentes de las asignaturas. Crear el espacio de coordinación al comienzo del curso Utilizar la sesión de bienvenida con los estudiantes para la elección del delegado/a del curso.
Personal académico	Mantener la estabilidad de la plantilla que imparte la docencia Mantener la proporción de profesores titulares y catedráticos que participan en el máster	Ver apartado 3	Mantener el perfil de estudiantes actual del máster
Sistema de quejas y sugerencias	Buzón propio del título	Ver apartado 4.	Utilizar la sesión de bienvenida para informar sobre el canal oficial de quejas y sugerencias
Indicadores de resultados	Fecha ampliada de la convocatoria extraordinaria de entrega y defensa del TFM ha reducido la tasa de abandono	Ver apartado 5.1	Continuar ofertando esta segunda fecha de la convocatoria extraordinaria en el mes de noviembre
Satisfacción de los diferentes colectivos	El personal docente tiene un alto nivel de satisfacción	Ver apartado 5.2	Mantener el perfil investigador de una gran parte de los estudiantes. Esta cuestión permite a los docentes conocer a futuros doctorandos con interés por investigación.
Inserción laboral	Una proporción de estudiantes del máster que inicia los estudios de doctorado consigue beca predoctoral	Ver apartado 5.3	Informar a los estudiantes sobre el acceso al doctorado y las convocatorias de becas predoctorales.