

— Vicedecanato de calidad —

**Mejoras implantadas como consecuencia del despliegue del SGCI (2020/2021)**

**Grado en Maestro en Educación Infantil**

	<b>FORTALEZAS</b>	<b>Análisis de la fortaleza</b>	<b>Acciones para el mantenimiento de las fortalezas</b>
<b>Estructura y funcionamiento del SIGC</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se han realizado distintas reuniones a lo largo del curso tanto de la Comisión de Calidad de Centro como de la Comisión de Coordinación de la Titulación.</li> <li>• Puesta en funcionamiento COVID LOT prácticas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los temas tratados en las reuniones aparecen reflejados en el apartado 1.3 y en el 2.</li> <li>• La Comisión de Coordinación de Grados formaliza las reuniones informales que manteníamos los Coordinadores en cursos anteriores.</li> <li>• Creación del programa COVIDLOT-prácticas por el que se les hacía un seguimiento por PCR a los estudiantes que estaban realizando las prácticas curriculares. Los coordinadores de las prácticas comunican al centro y al tutor de la facultad los casos positivos y los aislamientos preventivos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguir manteniendo dichas reuniones complementarias a las reuniones de las Comisiones.</li> <li>• Para que se mantenga dicha fortaleza, e incluso se pueda mejorar sería conveniente que se aumente el número de créditos que se otorga a la figura de Coordinador del Grado, <b>ya que este atiende a un número muy elevado de estudiantes.</b></li> </ul>
<b>Organización y funcionamiento de los mecanismos de coordinación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se han realizado distintas reuniones a lo largo del curso tanto de la Comisión de Calidad de Centro, de la de Grados y de la Comisión de Coordinación de la Titulación.</li> <li>• Creación de la Comisión de Reclamaciones de los TFG que opten a SB/MH en el curso 2021-2022</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Comisión de Coordinación de Grados ha dotado de más autoridad a la Coordinación general de la Facultad y un mayor grado de visibilidad en los órganos de toma de decisiones, como La Junta de Facultad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantener una composición de la Comisión del Grado en Maestro en Educación Infantil lo más heterogénea posible con representantes de los departamentos que más créditos de docencia imparten en el Grado.</li> </ul>

<b>Personal académico</b>			
<b>Sistema de quejas y sugerencias</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes conocen el valor del uso de buzón de quejas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se ha insistido desde la Coordinación en que la tramitación de la queja sea anónima.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguir dando visibilidad al buzón, y a la importancia que con sus quejas/sugerencias se puede mejorar la calidad de la Titulación</li> </ul>
<b>Indicadores de resultados</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Queremos resaltar especialmente el elevado valor de la tasa del rendimiento del título</li> </ul>		
<b>Satisfacción de los diferentes colectivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La satisfacción del PAS es más elevada que la media de la UCM, aun a pesar de contar con mucho menos número de ellos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Destaca la buena relación entre los responsables académicos, los estudiantes y el PAS.</li> </ul>	
<b>Inserción laboral</b>			
<b>Programas de movilidad</b>			
<b>Prácticas externas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alta satisfacción de los estudiantes con las prácticas</li> </ul>		
<b>Informes de verificación, Seguimiento y Renovación de la Acreditación</b>			