

— Vicedecanato de calidad —

Mejoras implantadas como consecuencia del despliegue del SGCI (2020/2021)

Grado en Educación Social

	FORTALEZAS	Análisis de la fortaleza	Acciones para el mantenimiento de las fortalezas
Estructura y funcionamiento del SGIC	<ul style="list-style-type: none"> • Adaptación del SGIC en función de las debilidades y necesidades detectadas. • Instauración de la Coordinación COVID (funciones informativas, de interlocución y administrativas) • Implantación del programa COVID-LOT para el seguimiento por PCR de saliva de los estudiantes en prácticas y profesorado de la facultad • Creación de un programa para la publicación de fechas de exámenes. • Reducción de la ratio máxima en las asignaturas optativas. • Creación de la Comisión de Reclamaciones para atender posibles incidencias en relación con la evaluación de los TFG y la concesión de MH. 	<p>Con la creación de la Coordinación COVID y la implantación del programa COVID-LOT se ha facilitado la adaptación de toda la actividad académica de este curso. Aun así, ha sido necesario seguir manteniendo numerosas reuniones de todas las comisiones (Calidad, Coordinación de Grados, Intercentros, (ver apartados, 1.2, 1.3. y 2.)</p> <p>Así mismo, es valorable la creación del programa para la publicación de fechas de exámenes y la creación de la Comisión de Reclamaciones para el TFG. También se ha apreciado una mayor oferta de asignaturas optativas, gracias a la reducción de la ratio de estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyándose en la existencia de la Coordinación COVID, mantener una intensa colaboración e intercambio ente las diferentes comisiones mientras se mantenga la situación excepcional ocasionada por la pandemia. • Para que se mantenga dicha fortaleza, e incluso se pueda mejorar sería conveniente que se aumente el número de créditos que se otorga a la figura de Coordinador de cada Grado (que cada vez debe asumir más responsabilidades).



<p>Organización y funcionamiento de los mecanismos de coordinación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mantenimiento de una composición de la Comisión con un perfil investigador y profesional muy vinculado con la titulación. • Implicación de los miembros de la Comisión en otros programas de la titulación, lo que asegura la efectividad de la coordinación. • Incorporación de dos estudiantes de primer curso, lo que garantiza su continuidad y mayor implicación con el funcionamiento de la Comisión. 	<p>Se sigue potenciando la vinculación de los componentes de la Comisión con el ámbito de la Educación Social, ya que facilita la adopción de un adecuado enfoque de análisis, muy conveniente para tareas como la revisión del plan de estudios o la detección de las carencias de la titulación. Además, se ha dado mayor estabilidad a la Comisión con la incorporación de representantes de estudiantes que se encuentran en 1^{er} curso. Finalmente, la implicación de algunos de sus miembros en otras tareas de gestión y programas, permite ampliar la perspectiva de análisis e incrementar los datos disponibles.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mantener los perfiles diversos y congruentes de los miembros que componen la Comisión del Grado en Educación Social, y la estabilidad de la misma con la renovación de los representantes de estudiantes. • Incrementar la trascendencia de los análisis y decisiones adoptadas por la Comisión, trasladando sus conclusiones a las diferentes comisiones de coordinación de la Facultad.
<p>Personal académico</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Alto nivel de formación del profesorado de la Facultad, a pesar de la disminución de profesorado funcionario • Incremento de la tasa de evaluaciones positivas en el programa Docencia (tasa de participación muy alta) • Alta implicación en proyectos de innovación docente 	<p>A pesar de la disminución de profesorado funcionario el descenso en el número de sexenios ha sido mínimo. Es destacable la implicación del profesorado de la Facultad en la mejora de su propia práctica docente, mejorando las tasas de evaluación positiva en Docencia y desarrollando multitud de proyectos de innovación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mantener un seguimiento de la estabilización de la plantilla, que favorezca la implicación y dedicación del profesorado. • Continuar concienciando al profesorado de la importancia y utilidad de Docencia y promoviendo su participación en proyectos de innovación docente.



<p>Sistema de quejas y sugerencias</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación fluida de los estudiantes con el Coordinador de Grado • Canalización de las quejas del colectivo de estudiantes a través de sus representantes. • Incremento de la colaboración entre los órganos de gestión de la Facultad, para abordar problemas estructurales, administrativos y de organización. 	<p>Aunque el uso del buzón de quejas y sugerencias ha sido muy poco frecuente, se ha incrementado la fluidez en la comunicación con los estudiantes y canalizado las quejas, sugerencias y propuestas a través de las reuniones y contacto con los representantes de estudiantes.</p> <p>Se está potenciando la colaboración entre los órganos de gestión de la facultad para estudiar y plantear soluciones a los problemas más complejos, que tienen que ver con la estructura organizativa y administrativa de la titulación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Seguir dando visibilidad al buzón, y a la importancia que tienen las quejas/sugerencias para la mejora de la calidad de la Titulación • Mantener la comunicación fluida con el alumnado, y especialmente con sus representantes, a la hora de atenderlas quejas o problemáticas que vayan surgiendo. • Incrementar, en lo posible, la coordinación con el resto de órganos de gestión de la facultad para afrontar los problemas más complejos y estructurales.
<p>Indicadores de resultados</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Valores elevados de las tasas de rendimiento del título y de éxito. • Alta tasa de demanda del grado en primera opción (también en segunda opción) • Aunque haya disminuido ligeramente, se mantiene alta la tasa de graduación 	<p>En general, los valores recogidos apuntan a la buena salud de la titulación, con una buena aceptación entre los estudiantes, altas tasas de graduación y buen aprovechamiento académico (ver detalle en apartado 5.1.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Seguir velando por la buena imagen de la titulación, a partir de una mayor transparencia en su gestión y una intensificación de la implicación del estudiantado.
<p>Satisfacción de los diferentes colectivos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se mantienen los niveles de satisfacción en los tres colectivos, aunque con ligeros descensos en algunos ítems que conviene estudiar. • Satisfacción del profesorado con la titulación, en general. • Alta satisfacción del agente externo. 	<p>Aunque hay algunos valores que son todavía algo bajos y que conviene seguir analizando, se consolida la mejoría de resultados que ya se observó el curso pasado (ver detalle en apartado 5.2.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Seguir insistiendo en la concienciación acerca de la importancia de la participación en estas encuestas, que permiten detectar posibles problemas para poder buscar las soluciones oportunas • Reforzar la confianza de los estudiantes en la titulación que están cursando

Inserción laboral			
Programas de movilidad	<ul style="list-style-type: none"> • Muy buena acogida de los programas de movilidad por parte de los estudiantes • Oferta cada vez más amplia y variada de prácticas curriculares en el extranjero 	<p>Los programas de movilidad suponen un enriquecimiento para profesorado y alumnado que todos los participantes valoran muy positivamente. A pesar de que este curso lo haya impedido la pandemia, cada vez hay más estudiantes interesados en realizar sus prácticas de último curso en el extranjero.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Continuar aumentando la información sobre movilidad internacional y ampliar el número de entidades en el extranjero que estén dispuestas a colaborar con el Prácticum.
Prácticas externas	<ul style="list-style-type: none"> • La encuesta propia alcanza una participación muy notable que avala la significación de los resultados. • La satisfacción general con las prácticas es bastante alta (mejor que el curso pasado) • Mejora la valoración de los diferentes implicados en el programa: tutores del centro de prácticas, coordinadores del Prácticum y tutores de la facultad. • Las prácticas son consideradas muy relevantes y útiles para la formación profesional. 	<p>Las prácticas son consideradas uno de los alicientes principales de la titulación y su contribución a la formación es insustituible. Se ha incrementado la información sobre las prácticas, la relación con las entidades externas y la coordinación con los departamentos y tutores, en general. Los resultados comienzan a ser bastante consistentes y permanentes (ver detalle en el apartado 5.5.)</p> <p>Aun así, es preciso abordar algunas dificultades detectadas por los estudiantes, como la escasa diversidad de la oferta de plazas, los problemas de conciliación de horarios y la mejorable información sobre cada plaza de prácticas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Continuar consolidando los resultados y potenciar las mejoras en el Prácticum de Educación Social: incrementar la oferta de entidades y plazas; ampliar información y cauces de comunicación con estudiantes, entidades externas y profesorado; mejorar la conciliación de horarios; avanzar en la regulación del período de prácticas y en su evaluación sistemática. • Se están celebrando reuniones entre los diferentes responsables académicos, con la participación de los estudiantes, para implementar una propuesta de mejora del Prácticum el próximo curso.
Informes de verificación, Seguimiento y Renovación de la Acreditación	NO PROCEDE	NO PROCEDE	NO PROCEDE