

— Vicedecanato de calidad —

**Mejoras implantadas como consecuencia del despliegue del SGCI (2020/2021)**

**Grado en Pedagogía**

	<b>FORTALEZAS</b>	<b>Análisis de la fortaleza</b>	<b>Acciones para el mantenimiento de las fortalezas</b>
<b>Estructura y funcionamiento del SGIC</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantenimiento, a lo largo del curso, de la periodicidad de las reuniones por parte de la Comisión de Calidad de la Facultad y de la Comisión de Coordinación de la Titulación.</li> <li>• Periodicidad y aprovechamiento de las reuniones llevadas a cabo a lo largo del curso por parte de la Comisión de Coordinación de la Titulación.</li> </ul>	<p>Los temas tratados en las reuniones aparecen reflejados en el apartado 1.3 y en el 2.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Continuar con la periodicidad de las reuniones.</li> </ul> <p>Aumentar el número de créditos que se otorga a la figura de Coordinador del Grado, con el fin de mantener dicha periodicidad, debido al excesivo trabajo que conlleva de forma implícita (seguimiento, etc.).</p>
<b>Organización y funcionamiento de los mecanismos de coordinación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reuniones periódicas a lo largo del curso por parte de la Comisión de Coordinación de Grados y la Comisión de Coordinación del Grado en Pedagogía.</li> <li>• La Coordinación del Grado de Pedagogía ha mantenido contacto con los Coordinadores de cada una de las asignaturas de la titulación.</li> <li>• Habilitación de una nueva plataforma para que los coordinadores/as conozcan el estado de cada reclamación.</li> <li>• Los exámenes se publican a través de la plataforma CORE ligada a PLACEH</li> <li>• Creación de un programa para la asignación y seguimiento del TFG. En dicho programa los alumnos verán quién es su tutor y si hay algún cambio de asignación se verá reflejado en el programa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los temas tratados en las reuniones aparecen reflejados en el apartado 1.3 y en el 2</li> <li>• El contacto con los Coordinadores de las asignaturas permite mantener actualizadas las Guías de las mismas y adecuadas a la Memoria Verificada (ver apartado 2).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantener una composición heterogénea de la Comisión del Grado en Pedagogía con representantes de profesores, PAS y alumnos.</li> <li>• Actualizar la composición de los miembros de la Comisión correspondiente los representantes de alumnos</li> </ul>



<b>Personal académico</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• A nivel de Facultad, el alto nivel de formación de los profesores que imparten clase.</li><li>• En términos generales, buena respuesta del profesorado a la hora de desempeñar sus funciones y obligaciones.</li><li>• Aumento significativo de la participación del profesorado en Docencia.</li><li>• Evaluación positiva en el 93% del profesorado de Pedagogía evaluado en Docencia.</li><li>• Aumento en el porcentaje de profesores evaluados positivamente en DOCENTIA en los Dobles Grados</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• La implantación del plan de estabilización de plazas llevado a cabo por el Rectorado de la UCM</li><li>• La obligatoriedad de la participación en Docencia por parte del profesorado.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Continuar aumentando la plantilla con figuras estables (mediante diversos procedimientos de estabilización) y promover el derecho a solicitar los correspondientes reconocimientos de la actividad docente e investigadora.</li><li>• Concienciar al profesorado de la importancia y utilidad de Docencia.</li></ul>
<b>Sistema de quejas y sugerencias</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rápida atención de las quejas recibidas</li><li>• Escasas quejas recibidas</li></ul>	Atención de las quejas en un máximo de 7 días (en los casos más delicados), así como derivación a las figuras correspondientes para su resolución (ver apartado 4).	<ul style="list-style-type: none"><li>• Es necesario seguir dando visibilidad al buzón, y a la importancia que con sus quejas/sugerencias se puede mejorar la calidad de la Titulación, recordando el carácter anónimo de las mismas a la hora de realizar el trámite a los organismos correspondientes.</li><li>• Por parte de la Coordinación del Grado, es fundamental mantener un trato cercano y accesible a los alumnos a la hora de abordar las quejas o problemáticas que vayan surgiendo.</li></ul>
<b>Indicadores de resultados</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Oferta de plazas ajustadas a las capacidades de la Facultad (profesorado e infraestructura).</li><li>• Alta tasa de rendimiento.</li><li>• Alta tasa de éxito.</li><li>• Alta tasa de demanda del grado en primera opción (e incluso en segunda opción)</li><li>• Baja tasa de abandono del título</li><li>• Alta tasa de evaluación del título</li></ul>	Ver detalle en apartado 5.1	

<p><b>Satisfacción de los diferentes colectivos</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aumento de la satisfacción del alumnado a nivel general, en relación con la claridad de objetivos, el nivel de dificultad, la adecuación del plan de estudios, la relación calidad precio, el número de estudiantes por aula, organización y solapamiento de asignaturas y el prestigio de la universidad</li> <li>• Mantenimiento de la satisfacción del profesorado en general.</li> <li>• Aumento de la satisfacción del profesorado con: la Coordinación de la Titulación, el Campus Virtual, el tamaño de los grupos, la claridad de los objetivos de la titulación, la relación entre su formación y las asignaturas que imparten</li> <li>• Aumento de la satisfacción del PAS con la Comunicación con responsables académicos, con otras autoridades administrativas, con compañeros de servicio, con el conocimiento de sus funciones y responsabilidades y con la organización del trabajo en la unidad con los espacios de trabajo</li> <li>• Alta satisfacción del agente externo.</li> </ul>	<p>Ver detalle en apartado 5.2</p>	
<p><b>Inserción laboral</b></p>			
<p><b>Programas de movilidad</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alta satisfacción de los estudiantes con el programa</li> <li>• Alta satisfacción de los estudiantes con la formación recibida en el extranjero</li> </ul>	<p>Ver detalle en apartado 5.4</p>	
<p><b>Prácticas externas</b></p>	<p>Medio-alta satisfacción de los estudiantes con las prácticas externas en general, la atención del tutor y el valor formativo de las prácticas</p>	<p>Ver detalle en apartado 5.5</p>	
<p><b>Informes de verificación, Seguimiento y Renovación de la Acreditación</b></p>			