

— Vicedecanato de calidad —

Mejoras implantadas como consecuencia del despliegue del SGCI (2020/2021)

Máster en Arteterapia y Educación Artística para la Inclusión Social

	FORTALEZAS	Análisis de la fortaleza	Acciones para el mantenimiento de las fortalezas
Estructura y funcionamiento del SGIC	<ul style="list-style-type: none"> - El profesorado Orientación y soporte del SGIC para las cuestiones clave del desarrollo del curso. - La articulación del Máster con la estructura de la Facultad, a través del coordinador del Máster en la UCM es un soporte importante, que permite cierta flexibilidad por el carácter interuniversitario. 	Ver apartado 1	<ul style="list-style-type: none"> - Continuar con el funcionamiento actual.
Organización y funcionamiento de los mecanismos de coordinación	<ul style="list-style-type: none"> - Buena frecuencia de reuniones entre los coordinadores de las tres universidades, con coherencia y continuidad en los aspectos fundamentales. - Buena frecuencia de reuniones de coordinación en el Máster en cada Universidad, que permite atender las necesidades y desarrollar una acción coordinada. - Las posibilidades de reunión online están facilitando y agilizando la coordinación del Máster entre universidades y dentro de cada una. 	Ver apartado 2	<ul style="list-style-type: none"> - Mantener la frecuencia de reuniones de coordinación entre universidades y en cada universidad. - Continuar desarrollando las posibilidades de la reunión online.



Personal académico	<ul style="list-style-type: none">- Profesorado con muy buena formación y bastante implicado.- El profesorado tiene continuidad en las mismas asignaturas, lo que facilita su especialización, actualización y el manejo de las metodologías docentes.- La actividad investigadora y en proyectos de innovación de buena parte del profesorado del Máster.- Cercanía y accesibilidad del profesorado hacia el alumnado.- Presencia en aumento de expertos externos o profesionales del área, colaborando en diversas tareas.	Ver apartado 3	<ul style="list-style-type: none">- Continuar favoreciendo la continuidad del profesorado en sus asignaturas.- Continuar impulsando la participación del profesorado en proyectos de investigación e innovación.- Continuar impulsando la colaboración de profesionales externos y expertos en diferentes actividades relacionadas con el Máster.
Sistema de quejas y sugerencias	<ul style="list-style-type: none">- Tratamiento cercano e inmediato de las posibles dificultades.- Proyecto de mejora del sistema de quejas y sugerencias en la UCM, con participación de profesorado del Máster, en el marco de un proyecto Innova-Calidad.		<ul style="list-style-type: none">- Mantener, informar e insistir sobre el procedimiento de comunicación y manejo de quejas y sugerencias.- Continuar en el desarrollo del proyecto Innova-Calidad para la mejora del sistema de quejas y sugerencias
Indicadores de resultados	<ul style="list-style-type: none">- La alta demanda del Máster, que ha hecho posible un proceso de selección de estudiantes de nuevo ingreso bastante riguroso.- Elevadas puntuaciones en los diferentes indicadores.- Elevadas puntuaciones en los resultados de las asignaturas del plan de estudios.	Ver apartado 5.1	<ul style="list-style-type: none">- No es posible mantener o mejorar lo relacionado con la alta demanda, la admisión o el inicio del Máster, porque la titulación finaliza.- Mantener la cercanía al alumna, atención bastante personalizada, atención a su diversidad y medidas similares, pero no es posible tomar medidas en relación a las asignaturas de primer año porque la titulación finaliza.

<p>Satisfacción de los diferentes colectivos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La alta satisfacción del profesorado del Máster, su formación, implicación y motivación. - El plan de estudios y su desarrollo a través de las diferentes metodologías docentes, la integración entre teoría y práctica, el tamaño de los grupos, la actualización de contenidos y materiales. 	<p>Ver apartado 5.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mantener la línea de funcionamiento que está haciendo posible estas buenas valoraciones de satisfacción, en la medida en que la finalización del Máster lo haga posible.
<p>Inserción laboral</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La alta satisfacción de los egresados sobre la formación recibida en la titulación y su valoración global sobre ella. - Los avances logrados por algunos egresados en obtención de empleo o en mejoras de las condiciones laborales. - La posibilidad de contar con un instrumento propio para el conocimiento de la satisfacción y la inserción laboral de los egresados, elaborado por la coordinación del Máster y aplicado con éxito de participación desde hace varios cursos 	<p>Ver apartado 5.3</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mantener y potenciar la colaboración con profesionales externos o con egresados del Máster en activo, para acercar el mundo laboral a los estudiantes y proporcionarles referencias y recursos para su empleabilidad. - Continuar aplicando el cuestionario propio sobre satisfacción de egresados e inserción laboral.
<p>Programas de movilidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Hay puntalmente experiencias de movilidad, en el ámbito de las prácticas externas, hasta ahora exitosamente desarrolladas. 		<ul style="list-style-type: none"> - En el curso 2021-22 no está habiendo experiencias de movilidad en el Máster, por lo que ya no es posible potenciar este aspecto ya que en el curso siguiente estará finalizada la titulación.



Prácticas externas	<ul style="list-style-type: none">- Avances en la presencia de profesionales de referencia cualificados en los centros de prácticas.- Agilidad y eficiencia para proporcionar los centros de prácticas necesarios a pesar de las dificultades y bajas que ha impuesto la situación de crisis sanitaria.- Atención personalizada, en la medida de lo posible, a cada estudiante de prácticas en relación a sus demandas y sus necesidades de centros y horas.- Esfuerzo por coordinar y homogeneizar las características y desarrollo de las prácticas en las tres universidades.- Colaboración entre la coordinación de prácticas del Máster en las tres universidades para facilitar unas a otras el desarrollo de las prácticas y el manejo de algunas de las dificultades emergentes.- La labor de los profesionales externos que colaboran en la supervisión de estudiantes en prácticas.	Ver apartado 5.5	<ul style="list-style-type: none">- Mantener y potenciar en lo posible en 2021-22 la selección de centros atendiendo a sus características, funcionamiento y resultados y la búsqueda de centros nuevos que reúnan condiciones adecuadas.- Mantener la atención personalizada de cada estudiante, en cuanto a la organización y seguimiento de sus prácticas, tanto como sea posible.- Mantener y potenciar en lo posible en 2021-22 la participación de arteterapeutas o profesionales relacionados con la educación artística para la inclusión social como tutores/as o referencia para los estudiantes en prácticas.- Mantener la colaboración entre las coordinadoras de prácticas de las universidades.- Mantener y potenciar en 2021-22 el esfuerzo por coordinar y homogeneizar las prácticas en las tres universidades.
Informes de verificación, Seguimiento y Renovación de la Acreditación	<ul style="list-style-type: none">- Se han atendido y realizado, o están en proceso de realización en la medida en que la finalización del Máster lo permite, las recomendaciones señaladas en el último Informe de Seguimiento de la UCM y en el último Informe de Renovación de la Acreditación, y las mejoras propuestas en la última Memoria de Seguimiento.	Ver apartados 6.3, 6.4 y 6.5	<ul style="list-style-type: none">- Continuar las acciones emprendidas o iniciadas en la medida en que la finalización del Máster lo permita.