— Vicedecanato de Calidad e Innovación —

Mejoras implantadas como consecuencia del despliegue del SGCI (2022/2023)

Máster Universitario en Investigación en Educación

1. RELACIÓN Y ANÁLISIS DE LAS FORTALEZAS DEL TÍTULO.

Respecto al SIGC, la comisión de calidad de la facultad se ha reunido dos veces en el curso 2020-2021 y 6 reuniones en el caso de la comisión de posgrado. Además, mediante la subcomisión para titulaciones con procesos de acreditación se facilita la tarea de elaboración de memorias y recopilación de videncias. La periodicidad, principalmente en la comisión de posgrado, que tiene una relación directa con el funcionamiento de los másteres, es una de las fortalezas. Se ha continuado con la unificación de procedimientos, principalmente en la asignatura de TFM. Para gestionar la distintas etapas del proceso, la Comisión de Posgrado ha mejorado y continúa con la utilización de la aplicación informática para gestionar los TFM. Además, la Comisión de Posgrado ha elaborado un manual en la editorial síntesis con recomendaciones para la redacción de este tipo de trabajos en la Facultad de Educación.

Respecto a los mecanismos de coordinación del título, la Comisión de posgrado organiza seminarios formativos para TFM y en la comisión de titulación se financian las propuestas de seminarios propuestos por

los docentes del máster fortaleza desde su implantación. En relación con los estudiantes, el espacio virtual de coordinación y la elección de un delegado/a son otras fortalezas destacar porque permiten una comunicación más fluida con el grupo. Se seguirá utilizando la sesión de bienvenida para presentar estas cuestiones. En este sentido, se organizará una Jornada de salidas profesionales para los estudiantes del máster, incorporando una sesión sobre becas y doctorado.

El profesorado que imparte docencia es otro de los puntos clave del máster, aproximadamente el 60% son titulares y catedráticos de universidad Es, por tanto, una plantilla contratada de forma permanente en la universidad y que se ha mantenido prácticamente estable en las distintas ediciones del máster. La orientación investigadora del máster y el perfil de los estudiantes que han cursado esta titulación en las distintas ediciones son elementos atractivos para el personal

docente. Además, La totalidad del profesorado del Máster ha obtenido una evaluación positiva en el Programa de Evaluación Docente.

Y vinculado a lo anterior, una fortaleza es el alto nivel de satisfacción de los docentes que participan en las distintas asignaturas del máster. El título es una buena forma de vincular el ámbito investigador con las labores docentes. En el curso 2022-2023 el nivel de satisfacción se mantiene en los niveles de cursos previos.

Un aspecto clave en la satisfacción de los estudiantes y las quejas recibidas en el nivel de dificultad y la didáctica empleada en la asignatura de técnicas fundamentales de análisis de datos. Como se ha mencionado a lo largo de la memoria, existe un perfil de estudiantes con poca orientación hacia los estudios de doctorado y les resultado muy complicado enfrentar esta materia. Se están llevando a cabo diferentes medidas para lidiar con esta situación: un curso cero de nivelación, una sesión introductoria por parte del coordinador y las clases de apoyo son las principales. Deben continuar e intensificarse.

Además, la partida económica del máster, permite que los docentes del título organicen acciones formativas complementarias, principalmente ponencias y seminarios de expertos en investigación educativa. Por tanto, debe mantenerse.

Otra de las fortalezas es la incorporación de algunos estudiantes del máster como becarios predoctorales en la Facultad de Educación. El máster es, por tanto, una buena cantera de investigadores educativos y permite a los docentes identificar este tipo de perfiles.

	FORTALEZAS	Análisis de la fortaleza*	Acciones para el mantenimiento de las fortalezas
Estructura y funcionamiento del SGIC	Subcomisión específica para las titulaciones con procesos de acreditación	Ver apartado 1.3	Mantener para los títulos en procesos de acreditación externa.
	Aplicación informática para la gestión de TFM	Ver apartado 1.3	Mantener y mejorar la aplicación
Organización y funcionamiento de los mecanismos de coordinación	Seminarios formativos para TFM	Ver apartado 2.	Organizar a través de la Comisión de Posgrado los seminarios
	Espacio de coordinación del título y contacto con los estudiantes	Ver apartado 2.	Continuar con el espacio de coordinación y la sesión de bienvenida al comienzo del curso. Y seguir con la sesión especifica donde antiguos estudiantes presenten sus TFM
	Elección de delegado/a del curso	Ver apartado 2.	Utilizar la sesión de bienvenida con los estudiantes para la elección del delegado/a del curso.
	Jornada de salidas profesionales	Ver apartado 2.	Participar en las jornadas organizadas por el Servicio de Orientación Universitaria de la Facultad, para difundir el máster. Realizar una sesión específica con estudiantes e Incluir sesión de doctorado y becas
Personal académico	Publicación los CV de los docentes enlazados al Portal investigador de la UCM	Ver apartado 3	Pedir a los docentes que mantengan actualizada la información publicada cuando los solicite el vicedecanato de investigación
	Alto porcentaje de profesores/as titulares y catedráticos/as.	Ver apartado 3	Mantener el perfil de estudiantes actual del máster y, en la medida de lo posible, aumentar los casos con orientación investigadora.
Sistema de quejas y sugerencias	Buzón propio y recepción directa de las quejas por parte del coordinador	Ver apartado 4.	Utilizar la sesión de bienvenida para informar sobre el canal oficial de quejas y sugerencias
	Clases de apoyo en la asignatura de técnicas fundamentales de análisis de datos	Ver apartado 4.	Desde el comienzo del curso una antigua estudiante ayudará a los estudiantes en la preparación de la materia
Indicadores de resultados	Jornada de difusión de másteres	Ver apartado 5.1	Organización de evento para la difusión del máster
Satisfacción de los diferentes colectivos	El nivel de satisfacción de los docentes	Ver apartado 5.2	Mantener el perfil investigador de una gran parte de los estudiantes. Esta cuestión permite a los docentes conocer a futuros doctorandos con interés por investigación.
	Asignación económica del máster	Ver apartado 5.2	Utilizar la partida económica para financiar acciones formativas complementarias, principalmente ponencias y seminarios de expertos en investigación educativa
Programas de movilidad	Se han firmado acuerdos, aunque no estaban previstos en la memoria de verificación	Ver apartado 5.4	Informar a los estudiantes sobre esta posibilidad y consultar al vicedecanato de relaciones internacionales sobre becas y financiación.

Inserción laboral	Preparación para el doctorado y becas predoctorales conseguidas	Ver apartado 5.3	Informar sobre las convocatorias de becas y la carrera académica (Jornadas de salidas profesionales)
Informes de verificación, Seguimiento y Renovación de la Acreditación	Las memorias de seguimiento son una fuente de información que permite la mejora	Ver apartado 6.2	Seguir con la realización de estos informes

2. RELACIÓN DE LOS PUNTOS DÉBILES DEL TÍTULO Y PROPUESTA DE MEJORA

Respecto a los mecanismos de coordinación del título, aunque una de las fortalezas es contar con presupuesto para poder incluir formación complementaria en formato cursos y seminarios, la gestión presupuesto, en algunas ocasiones, es una pérdida de tiempo para el coordinador. Son varios los documentos que hay que completar para tramitar los pagos y en el caso de la Facultad de Educación los solicita el coordinador. Cambios en los procedimientos, firmas digitales o no son cuestiones que derivan en una gran inversión de tiempo por parte del coordinador. La comisión de posgrado ha pasado a gestionar los pagos de los ponentes de los seminarios de TFM que organiza, aliviando en parte esta cuestión.

Respecto al personal académico del título, el coordinador sigue sin tener poder ejecutivo para impedir que los docentes que han recibido quejas reiteradas por parte de los estudiantes sigan impartiendo docencia. Se han puesto en marcha acciones para apoyar a los estudiantes en la preparación de esta asignatura (curso cero y formación complementaria y apoyo en la materia de técnicas fundamentales de análisis de datos). Continuar con este apoyo es fundamental. Las mejoras detectas en el sistema de quejas y sugerencias también se orientan a la misma cuestión. Por tanto, apoyar desde el comienzo del curso a los estudiantes en esta materia se convierte en una prioridad

Respecto a los indicadores de resultados, y vinculado al punto anterior, la cantidad de suspensos en la asignatura de técnicas fundamentales de análisis de datos en el curso 2022-2023 es preocupante, aunque ha mejorado la tasa de éxito. Ya se ha hecho mención de los dos perfiles de estudiantes matriculados en el máster: los que tienen una orientación clara hacia la realización de los estudios de doctorado y aquellos que pretenden concursar en las oposiciones de maestro. El segundo grupo es el que tiene más dificultad en esta materia. Las medidas comentadas en el párrafo anterior se dirigen a compensar el problema de la docencia en esta asignatura.

Respecto a los indicadores de satisfacción, la baja participación de todos los colectivos es una debilidad. Además, tampoco se cuenta con información representativa oficial sobre inserción laboral fuera del ámbito académico.

La movilidad internacional de los estudiantes del máster sigue siendo un aspecto a mejorar. Aunque no estaba previsto en la memoria de verificación, los acuerdos firmados con instituciones universitarias en el extranjero se han mantenido, pero no se cuenta con financiación para facilitar las estancias de estudiantes del máster en esos centros. Se ha iniciado otra vía para la internacionalización del título, financiando prioritariamente los seminarios complementarios a la docencia de profesores extranjeros.

PLAN DE MEJORA	Puntos débiles	Causas	Acciones de mejora	Indicador de resultados	Responsable de su ejecución	Fecha de realización	Realizado/ En proceso/ No realizado
Organización y funcionamiento de los mecanismos de coordinación	Gestión de la documentación asociada al pago a ponentes	Procedimiento administrativo	Solicitar a la Comisión de Posgrado que elabore un procedimiento para solicitar a los docentes la revisión y actualización	No aplica	Comisión de Posgrado	Curso 23-24	Realizado (continuar)
Personal Académico	La coordinación del máster no tiene poder ejecutivo para impedir que docentes que han recibido quejas reiteradas por parte de los estudiantes, sigan impartiendo docencias. Coincide que esos profesores no eligen la evaluación de las asignaturas que imparten en el máster	Quejas de los estudiantes respecto a algunos docentes.	Añadir curso cero de nivelación sobre análisis de información cuantitativa Añadir curso cero de nivelación sobre análisis de información cuantitativa Apoyar desde el comienzo del curso en la preparación de la asignatura de "Técnicas fundamentales de análisis de datos·	IUCM-13	Coordinador Coordinador Coordinador	Curso 23-24 y siguientes	Realizado (continuar) Realizado (continuar) Realizado (continuar)
Sistema de quejas y sugerencias	Preparación inicial en análisis cuantitativo de datos de los estudiantes con titulación de Maestro	Quejas respecto a la dificultad y didáctica de la asignatura de técnicas fundamentales de análisis de datos	Apoyar desde el comienzo del curso en la preparación de la asignatura de "Técnicas fundamentales de análisis de datos·	No aplica	Coordinador	Curso 23-24 y siguientes	Realizado (continuar)
Indicadores de resultados	suspensos de laasignatura de "Técnicas fundamentales de análisis de datos	Exigencia de la asignatura y didáctica del docente que la imparte	Añadir curso cero de nivelación sobre análisis de información cuantitativa Añadir curso cero de nivelación sobre análisis de información cuantitativa Apoyar en la preparación de la asignatura	ICM-4	Coordinador Coordinador Coordinador	Curso 23-24 y siguientes	Realizado (continuar) Realizado (continuar) Realizado (continuar)

	Tasa de cobertura	Hay pocas solicitudes de estudiantes de la Facultad de Educación.	Participar en las jornadas de salidas profesionales Difusión entre los estudiantes de 4º de Pedagogía	ICM-3	Coordinador	Curso 22-23 y siguientes	Realizado (continuar)
Satisfacción de los diferentes colectivos	Baja participación en las encuestas	Completan muchas encuestas	Insistir en la importancia de la valoración de la calidad del tituloa partir de sus opiniones	Indicadores de satisfacción de los estudiantes	Coordinador	Curso 23-24	En proceso
	La satisfacción de los estudiantes con el equilibrio en el contenido teórico-práctico	Un alto porcentaje de estudiantes con una orientación poco clara hacia el doctorado	Seminario de investigación-acción y contenidos de investigación aplicada al aula. Líneas de TFM de didácticas específicas	Indicadores de satisfacción de los estudiantes	Coordinador	Curso 23-24	En proceso
Programas de movilidad	Financiación para apoyar movilidad de estudiantes	El máster no cuenta con financiación específica para ello	Buscar e informar sobre becas o convocatorias de financiación de estancias. Financiar seminarios impartidos por investigadores extranjeros	No aplica	Coordinador	Curso 23-24	En proceso