

## Mejoras Implantadas como Consecuencia del Despliegue del SGIC

Facultad de Educación

Grado en Maestro en Educación Infantil

	FORTALEZAS	Análisis de la fortaleza*	Acciones para el mantenimiento de las fortalezas
<b>Estructura y funcionamiento del SIGC</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se han realizado distintas reuniones a lo largo del curso tanto de la Comisión de Calidad de Centro como de la Comisión de Coordinación de la Titulación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los temas tratados en las reuniones aparecen reflejados en el apartado 1.3 y en el 2.</li> <li>La Comisión de Coordinación de Grados formaliza las reuniones informales que manteníamos los Coordinadores en cursos anteriores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Seguir manteniendo dichas reuniones complementarias a las reuniones de las Comisiones.</li> <li>Para que se mantenga dicha fortaleza, e incluso se pueda mejorar sería conveniente que se aumente el número de créditos que se otorga a la figura de Coordinador del Grado, <b>ya que este atiende a un número muy elevado de estudiantes.</b></li> </ul>
<b>Organización y funcionamiento de los mecanismos de coordinación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se han realizado distintas reuniones a lo largo del curso tanto de la Comisión de Calidad de Centro, de la de Grados y de la Comisión de Coordinación de la Titulación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La Comisión de Coordinación de Grados ha dotado de más autoridad a la Coordinación general de la Facultad y un mayor grado de visibilidad en los órganos de toma de decisiones, como La Junta de Facultad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mantener una composición de la Comisión del Grado en Maestro en Educación Infantil lo más heterogénea posible con representantes de los departamentos que más créditos de docencia imparten en el Grado.</li> </ul>
<b>Personal académico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ha aumentado el número total de profesores a 162.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ha aumentado el número de figuras no permanentes, en figura de asociado interino. Pero el número de consolidación a la figura de profesor contratado ha aumentado y también la figura de titular.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Seguir estabilizando la plantilla para que tengan derecho a solicitar los correspondientes reconocimientos de su actividad docente e investigadora</li> </ul>
<b>Sistema de quejas y sugerencias</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes conocen el valor del uso de buzón de quejas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se ha insistido desde la Coordinación en que la tramitación de la queja sea anónima.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Seguir dando visibilidad al buzón, y a la importancia que con sus quejas/sugerencias se puede mejorar la calidad de la Titulación</li> </ul>
<b>Indicadores de resultados</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Queremos resaltar especialmente el elevado valor de la tasa del rendimiento del título</li> </ul>		
<b>Satisfacción de los diferentes colectivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La satisfacción del PAS es más elevada que la media de la UCM, aun a pesar de contar con mucho menos número de ellos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Destaca la buena relación entre los responsables académicos, los estudiantes y el PAS.</li> </ul>	

<b>Inserción laboral</b>			
<b>Programas de movilidad</b>			
<b>Prácticas externas</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• A pesar de la situación actual, aumentado y/o se mantiene la satisfacción de los estudiantes.</li></ul>		
<b>Informes de verificación, Seguimiento y Renovación de la Acreditación</b>			