

Mejoras Implantadas como Consecuencia del Despliegue del SGIC

Facultad de Educación

Grado en Educación Social

	FORTALEZAS	Análisis de la fortaleza*	Acciones para el mantenimiento de las fortalezas
Estructura y funcionamiento del SGIC	<ul style="list-style-type: none"> Adaptación del SGIC en función de las debilidades y necesidades detectadas. Flexibilidad de invitados a la Comisión de Coordinación Intercentros para dar respuesta a las necesidades. Decisiones sobre adaptación de la Docencia reflexionadas y acordadas con otras Facultades-Universidades Análisis de necesidades que lleva a la determinación de propuestas formativas supletorias y complementarias al desarrollo de las prácticas curriculares. 	<p>Se han incrementado las reuniones de todas las comisiones (Calidad, Coordinación de Grados, Intercentros), para implementar adaptaciones que aseguraran el mantenimiento de la actividad académica a pesar de la pandemia (ver apartados, 1.2, 1.3. y 2.)</p> <p>Así mismo, se ha flexibilizado la convocatoria de diferentes reuniones para facilitar la incorporación de miembros de distintas comisiones y otros responsables, ante el desafío que suponía responder a las restricciones y limitaciones impuestas por la pandemia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mantener la colaboración e intercambio ente las diferentes comisiones mientras se mantenga la situación excepcional ocasionada por la pandemia. Para que se mantenga dicha fortaleza, e incluso se pueda mejorar sería conveniente que se aumente el número de créditos que se otorga a la figura de Coordinador de cada Grado (que cada vez debe asumir más responsabilidades).
Organización y funcionamiento de los mecanismos de coordinación	<ul style="list-style-type: none"> Mantenimiento de una composición de la Comisión con un perfil investigador y profesional muy vinculado con la titulación. Implicación de los miembros de la Comisión en otros programas de la titulación, lo que asegura la efectividad de la coordinación. 	<p>La vinculación de los componentes de la Comisión con el ámbito de la Educación Social facilita la adopción de un adecuado enfoque de análisis, que puede ser muy conveniente para tareas como la revisión del plan de estudios o la detección de las carencias de la titulación. También, la implicación de algunos de sus miembros en otras tareas de gestión y programas, permite ampliar la perspectiva de análisis e incrementar los datos disponibles.</p>	<p>Mantener los perfiles diversos y congruentes de los miembros que componen la Comisión del Grado en Educación Social, procediendo a la renovación de los representantes de los estudiantes (ya graduados).</p> <p>Incrementar la trascendencia de los análisis y decisiones adoptadas por la Comisión, trasladando sus conclusiones a las diferentes comisiones de coordinación de la Facultad.</p>
Personal académico	<ul style="list-style-type: none"> Alto nivel de formación del profesorado de la Facultad y ligero incremento del número de sexenios Aumento de la participación del profesorado en Docencia. Alta implicación en proyectos de innovación docente 	<p>A pesar de las jubilaciones del profesorado se ha ampliado ligeramente el número de sexenios y ha aumentado la consciencia de la obligatoriedad de participar en Docencia.</p> <p>Es destacable la implicación del profesorado de la Facultad en la mejora de su propia práctica docente, proponiendo y desarrollando multitud de proyectos de innovación.</p>	<p>Mantener un seguimiento de la estabilización de la plantilla, que favorezca la implicación y dedicación del profesorado.</p> <p>Continuar concienciando al profesorado de la importancia y utilidad de Docencia y promoviendo su participación en proyectos de innovación docente.</p>
Sistema de quejas y sugerencias	<ul style="list-style-type: none"> Mayor conocimiento de la existencia del buzón de quejas y sugerencias e incremento en su uso por parte de los estudiantes Rápida atención de las quejas recibidas, gracias a la colaboración de los órganos unipersonales y de gestión 	<p>Se ha dado mayor publicidad al buzón de quejas y sugerencias (por ejemplo, en las jornadas de acogida) lo que ha permitido el conocimiento e incremento en su uso.</p> <p>Se sigue manteniendo la política de atender las quejas en un máximo de 7 días, gracias a la colaboración de los diferentes órganos unipersonales y de gestión de la Facultad.</p>	<p>Seguir dando visibilidad al buzón, y a la importancia que tienen las quejas/sugerencias para la mejora de la calidad de la Titulación</p> <p>Mantener un trato cercano y accesible con el alumnado a la hora de abordar las quejas o problemáticas que vayan surgiendo.</p>

Indicadores de resultados	<ul style="list-style-type: none"> • Elevado valor de la tasa del rendimiento del título • Alta tasa de demanda del grado en primera opción (e incluso en segunda opción) • Importante incremento de la tasa de graduación 	En general, los valores recogidos apuntan a la buena salud de la titulación, con una buena aceptación entre los estudiantes, altas tasas de graduación y buen aprovechamiento académico (ver detalle en apartado 5.1.)	Seguir velando por la buena imagen de la titulación, a partir de una mayor transparencia en su gestión y una intensificación de la implicación del estudiantado.
Satisfacción de los diferentes colectivos	<ul style="list-style-type: none"> • Incremento de la participación de estudiantes, que mantienen sus niveles de satisfacción. • Aumento del nivel de satisfacción global de los docentes y del PAS implicados • Satisfacción del profesorado con la Coordinación y Gestión de la titulación. • Alta satisfacción del agente externo. 	Aunque hay algunos valores que son todavía algo bajos, se constata la mejoría de resultados con respecto al curso pasado (ver detalle en apartado 5.2.)	Es preciso concienciar a todos los implicados de la importancia de la participación en estas encuestas, que permiten detectar posibles problemas para poder buscar las soluciones oportunas
Inserción laboral			
Programas de movilidad	<ul style="list-style-type: none"> • Alta satisfacción de los estudiantes con el programa • Oferta cada vez más amplia y variada de prácticas curriculares en el extranjero 	Los programas de movilidad suponen un enriquecimiento para profesorado y alumnado que todos los participantes valoran muy positivamente. En el Prácticum, cada vez hay más estudiantes interesados en realizar sus prácticas de último curso en el extranjero (ver detalle en apartado 5.4.)	Continuar aumentando la información sobre movilidad internacional y ampliar el número de entidades en el extranjero que estén dispuestas a colaborar con el Prácticum.
Prácticas externas	<ul style="list-style-type: none"> • La encuesta propia alcanza una participación muy notable que avala la significación de los resultados. • La satisfacción general con las prácticas es bastante alta (algo mejor que el curso pasado) • Mejora la valoración de los tutores del centro de prácticas y de los Coordinadores del Prácticum, manteniéndose alta la de los centros de prácticas. • Las prácticas son consideradas muy relevantes y útiles para la formación 	Las prácticas son consideradas uno de los alicientes principales de la titulación y su contribución a la formación es insustituible. Se ha incrementado la información sobre las prácticas, la relación con las entidades externas y la coordinación con los departamentos y tutores, en general. Los resultados comienzan a ser bastante consistentes y permanentes (ver detalle en el apartado 5.5.)	Continuar perseverando en la consolidación de las mejoras aplicadas al Prácticum de Educación Social: incrementar la oferta de entidades y plazas; ampliar información y cauces de comunicación con estudiantes, entidades externas y profesorado; avanzar en la regulación del período de prácticas y en su evaluación sistemática.