

## Mejoras Implantadas como Consecuencia del Despliegue del SGIC

Facultad de Educación

Grado en Pedagogía

	FORTALEZAS	Análisis de la fortaleza*	Acciones para el mantenimiento de las fortalezas
Estructura y funcionamiento del SGIC	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantenimiento, a lo largo del curso, de la periodicidad de las reuniones por parte de la Comisión de Calidad de la Facultad y de la Comisión de Coordinación de la Titulación.</li> <li>• Periodicidad y aprovechamiento de las reuniones llevadas a cabo a lo largo del curso por parte de la Comisión de Coordinación de la Titulación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los temas tratados en las reuniones aparecen reflejados en el apartado 1.3 y en el 2.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Continuar con la periodicidad de las reuniones.</li> <li>• Aumentar el número de créditos que se otorga a la figura de Coordinador del Grado, con el fin de mantener dicha periodicidad, debido al excesivo trabajo que conlleva de forma implícita (seguimiento, etc.).</li> </ul>
Organización y funcionamiento de los mecanismos de coordinación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reuniones periódicas a lo largo del curso por parte de la Comisión de Coordinación de Grados y la Comisión de Coordinación del Grado en Pedagogía.</li> <li>• La Coordinación del Grado de Pedagogía ha mantenido contacto con los Coordinadores de cada una de las asignaturas de la titulación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los temas tratados en las reuniones aparecen reflejados en el apartado 1.3 y en el 2</li> <li>• El contacto con los Coordinadores de las asignaturas permite mantener actualizadas las Guías de las mismas y adecuadas a la Memoria Verificada (ver apartado 2).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantener una composición heterogénea de la Comisión del Grado en Pedagogía con representantes de profesores, PAS y alumnos.</li> <li>• Actualizar la composición de los miembros de la Comisión correspondiente los representantes de alumnos</li> </ul>
Personal académico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A nivel de Facultad, el alto nivel de formación de los profesores que imparten clase.</li> <li>• En términos generales, buena respuesta del profesorado a la hora de desempeñar sus funciones y obligaciones.</li> <li>• La producción científica de los profesores (número de sexenios)</li> <li>• Aumento muy alto de la participación del profesorado en Docencia.</li> <li>• Respecto al profesorado que imparte clase en el Grado en Pedagogía, aumento del número de sexenios concedidos.</li> <li>• Evaluación positiva en el 90% del profesorado de Pedagogía evaluado en Docencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La implantación del plan de estabilización de plazas llevado a cabo por el Rectorado de la UCM</li> <li>• El alto porcentaje de doctores se ha visto favorecido por las recientes plazas aprobadas de PAD (ver apartado 3).</li> <li>• Se considera determinante la posibilidad de que los PCD interinos puedan solicitar ahora sexenios</li> <li>• La obligatoriedad de la participación en Docencia por parte del profesorado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Continuar aumentando la plantilla con figuras estables (mediante diversos procedimientos de estabilización) y promover el derecho a solicitar los correspondientes reconocimientos de la actividad docente e investigadora.</li> <li>• Concienciar al profesorado de la importancia y utilidad de Docencia.</li> </ul>
Sistema de quejas y sugerencias	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rápida atención de las quejas recibidas</li> <li>• Escasas quejas recibidas de carácter grave</li> </ul>	<p>Atención de las quejas en un máximo de 7 días (en los casos más delicados), así como derivación a las figuras correspondientes para su resolución (ver apartado 4).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es necesario seguir dando visibilidad al buzón, y a la importancia que con sus quejas/sugerencias se puede mejorar la calidad de la Titulación, recordando el carácter anónimo de las mismas a la hora de realizar el trámite a los organismos correspondientes.</li> </ul>

			Por parte de la Coordinación del Grado, es fundamental mantener un trato cercano y accesible a los alumnos a la hora de abordar las quejas o problemáticas que vayan surgiendo.
Indicadores de resultados	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oferta de plazas ajustadas a las capacidades de la Facultad (profesorado e infraestructura).</li> <li>• Alta tasa de rendimiento.</li> <li>• Alta tasa de éxito.</li> <li>• Alta tasa de demanda del grado en primera opción (e incluso en segunda opción)</li> <li>• Baja tasa de abandono del título</li> <li>• Alta tasa de evaluación del título</li> </ul>	Ver detalle en apartado 5.1	
Satisfacción de los diferentes colectivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Importante aumento de participación de estudiantes en las encuestas</li> <li>• Aumento de la satisfacción del alumnado a nivel general, en relación con las asignaturas, con la labor docente del profesorado y con el prestigio de la universidad</li> <li>• Aumento de la satisfacción del profesorado con el Campus Virtual, con el trabajo realizado por los alumnos, con el tamaño de los grupos, con la disponibilidad, accesibilidad y utilidad de la información sobre el título</li> <li>• Aumento de la satisfacción del PAS con la Comunicación con responsables académicos, con profesorado, con los servicios centrales, con los espacios de trabajo, los recursos, con el plan de formación del PAS, con los servicios en riesgos laborales y la seguridad en las instalaciones, con el conocimiento de sus funciones y responsabilidades, con la relación de su formación con sus tareas, con la adecuación de sus conocimientos y habilidades al trabajo, con la correspondencia entre sus tareas y su puesto y con el reconocimiento de su trabajo.</li> <li>• Alta satisfacción del agente externo.</li> </ul>	Ver detalle en apartado 5.2	
Inserción laboral			
Programas de movilidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alta satisfacción de los estudiantes con el programa</li> </ul>	Ver detalle en apartado 5.4	