

IMPRESO SOLICITUD PARA VERIFICACIÓN DE TÍTULOS OFICIALES

1. DATOS DE LA UNIVERSIDAD, CENTRO Y TÍTULO QUE PRESENTA LA SOLICITUD

De conformidad con el Real Decreto Real Decreto 99/2011, de 28 de enero, por el que se regulan los Programas de Doctorado Oficiales

UNIVERSIDAD SOLICITANTE	CENTRO	CÓDIGO CENTRO	
Universidad Complutense de Madrid	Facultad de Educación (MADRID)	28043119	
NIVEL	DENOMINACIÓN CORTA		
Doctorado	Educación		
DENOMINACIÓN ESPECÍFICA			
Programa de Doctorado en Educación por la Universidad Complutense de Madrid			
CONJUNTO	CONVENIO		
No			
SOLICITANTE			
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO		
José María Alunda Rodríguez	Vicerrector de Posgrado y Formación Continua		
Tipo Documento	Número Documento		
NIF	05342333P		
REPRESENTANTE LEGAL			
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO		
José María Alunda Rodríguez	Vicerrector de Posgrado y Formación Continua		
Tipo Documento	Número Documento		
NIF	05342333P		
RESPONSABLE DEL PROGRAMA DE DOCTORADO			
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO		
M ^a José Fernández Díaz	Decana		
Tipo Documento	Número Documento		
NIF	72650171W		
2. DIRECCIÓN A EFECTOS DE NOTIFICACIÓN			
A los efectos de la práctica de la NOTIFICACIÓN de todos los procedimientos relativos a la presente solicitud, las comunicaciones se dirigirán a la dirección que figure en el presente apartado.			
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	MUNICIPIO	TELÉFONO
Edificio de Alumnos. Avda. Complutense s/n	28040	Madrid	913941878
E-MAIL	PROVINCIA	FAX	
gestiondoctorado@pas.ucm.es	Madrid	913941440	
3. PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES			
De acuerdo con lo previsto en la Ley Orgánica 5/1999 de 13 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal, se informa que los datos solicitados en este impreso son necesarios para la tramitación de la solicitud y podrán ser objeto de tratamiento automatizado. La responsabilidad del fichero automatizado corresponde al Consejo de Universidades. Los solicitantes, como cedentes de los datos podrán ejercer ante el Consejo de Universidades los derechos de información, acceso, rectificación y cancelación a los que se refiere el Título III de la citada Ley 5-1999, sin perjuicio de lo dispuesto en otra normativa que ampare los derechos como cedentes de los datos de carácter personal.			
El solicitante declara conocer los términos de la convocatoria y se compromete a cumplir los requisitos de la misma, consintiendo expresamente la notificación por medios telemáticos a los efectos de lo dispuesto en el artículo 59 de la 30/1992, de 26 de noviembre, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común, en su versión dada por la Ley 4/1999 de 13 de enero.			
		En: Madrid, AM 5 de febrero de 2013	
		Firma: Representante legal de la Universidad	

1. DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO

1.1. DATOS BÁSICOS

NIVEL	DENOMINACIÓN ESPECÍFICA	CONJUNTO	CONVENIO	CONV. ADJUNTO
Doctorado	Programa de Doctorado en Educación por la Universidad Complutense de Madrid	No		Ver anexos. Apartado 1.
ISCED 1		ISCED 2		
Ciencias de la educación		Formación de docentes (=143+144+145+146)		
AGENCIA EVALUADORA		UNIVERSIDAD SOLICITANTE		
Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA)		Universidad Complutense de Madrid		

1.2 CONTEXTO

CIRCUNSTANCIAS QUE RODEAN AL PROGRAMA DE DOCTORADO

1.2. CONTEXTO

2.1 Justificación del Programa propuesto, argumentando el interés académico, científico o investigador del mismo (el programa debe venir avalado por la experiencia contrastada de sus Investigadores en la dirección de tesis doctorales y por su calidad) La propuesta del Programa de Doctorado en Educación de la Universidad Complutense viene avalada, en primer lugar, por una tradición centenaria, que se inicia institucionalmente con la provisión, en 1904, de la Cátedra de Pedagogía Superior en la Facultad de Filosofía de la entonces llamada Universidad Central, precisamente en los estudios de doctorado, con la finalidad de dotar al conocimiento de la educación y la práctica educativa de una base más sólida. El desarrollo posterior de estos estudios superiores se movió al compás de la historia del país y se vio jalonado por la creación, en 1932, de la Sección de Pedagogía en la Facultad de Filosofía, y su reinauguración oficial en 1944, con una dotación de cátedras que marcaría la configuración epistemológica de las décadas siguientes. Ésta se plasmaría en las tesis doctorales que se realizan durante estos años, en las cuales se combinaba una orientación de vocación normativa moral y la emergencia de la investigación experimental. Un paso decisivo en el proceso hacia un Doctorado en Educación de carácter integrado, como el que ahora se propone, fue la transformación, como efecto de la *Ley General de Educación* de 1970, de las antiguas Escuelas Normales para la formación de maestros en Escuelas de Formación del Profesorado de Educación General Básica, que supuso la integración de los estudios de magisterio en la universidad. Veinte años más tarde, la *Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo* propuso la creación, al amparo de *Ley Orgánica de Reforma Universitaria*, de centros superiores de formación del profesorado en los que se preparase para el desempeño de las diferentes actividades educativas y funciones pedagógicas. La Universidad Complutense volvió a ser pionera en este sentido, con la creación de la Facultad de Educación – Centro de Formación del Profesorado, en 1991, que aunaba la sección de pedagogía de la Facultad de Filosofía y las Escuelas de Formación del Profesorado de EGB María Díaz Jiménez y Pablo Montesino. Durante los últimos veinte años, los diversos departamentos que constituyeron la estructura de la nueva Facultad, han venido ofertando, al hilo de las sucesivas normativas, distintos programas de doctorado de carácter sectorial, como respuesta a las necesidades de investigación que plantea la educación, en sentido formal y no formal, y en sintonía con las líneas de investigación internacionales. Los programas existentes durante estos años han abordado prioridades educativas como la educación en la diversidad, la innovación educativa en la formación del profesorado, las tendencias en psicología del desarrollo, la evaluación para una educación de calidad, los avances en la didáctica de las áreas del currículo, etc.. Anualmente se han venido matriculando en estos diferentes programas una media de más de 80 estudiantes, muchos de ellos de origen internacional, y se defienden al año una media de casi treinta tesis doctorales, muchas de ellas realizadas con becas de las distintas convocatorias de Formación de Personal Universitario (FPU) y Formación de Personal Investigador (FPI). Es de destacar que durante los últimos años la Universidad Complutense ha estado siempre presente en las resoluciones de concesión de las becas de FPU del Ministerio de Educación para la realización de tesis doctorales sobre educación en alguno de esos programas.

CURSO ACADÉMICO	TESIS LEÍDAS	MATRICULADOS
2002-2003	35	97
2003-2004	37	70
2004-2005	44	99
2005-06	24	131
2006-07	18	104
2007-08	19	112
2008-2009	23	88
2009-10	31	8
2010-2011	26	54
2011-12	35	72
TOTAL	292	835
MEDIA POR CURSO	29,2	83,5

El nuevo programa de Doctorado tiene previsto admitir 40 plazas de nuevo ingreso de las cuales se destinarán hasta 15 para estudiantes a tiempo parcial. La creación del Espacio Europeo de Educación Superior ha supuesto la conversión de los antiguos estudios de Diplomatura en Grados de Maestro en Educación Infantil y Maestro en Educación Primaria. Ello supone que, a partir de ahora, los titulados en los grados de maestro podrán acceder, como cualquier otro titulado, tras la realización de un máster, a los estudios de doctorado, sin pasar previamente por otra licenciatura, como sucedía hasta ahora. Como efecto de este cambio, es de prever que los profesores que asmirán en el futuro la formación de los maestros, habrán sido ellos mismos estudiantes de los grados de magisterio, másteres de investigación educativa y doctorado en educación. El nuevo escenario confiere a las Facultades de Educación una gran responsabilidad a la hora de diseñar los programas de doctorado en los que se formarán en la investigación estas futuras generaciones. Como primer paso en esta dirección, la Universidad Complutense organizó hace tres años diversos programas de Máster de carácter investigador en estudios avanzados (MUEA) dirigidos especialmente a los estudiantes de los Grados de Maestro de Educación Infantil, Maestro de Educación Primaria, Pedagogía y Educación Social: MUEA en Educación Infantil, MUEA en Educación Primaria, MUEA en Educación Social y MUEA en Pedagogía. A ellos hay que sumar el Máster en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas y del Máster en Arteterapia, en los que también participa la Facultad de Educación. A lo largo de los tres últimos cursos, han pasado por estos másteres varias decenas de estudiantes, muchos de los cuales han continuado después su formación investigadora en algunos de los programas de doctorado existentes actualmente:

- Doctorado en Conocimiento Pedagógico avanzado: Calidad, Diversidad y Evaluación.
- Doctorado en Didáctica de las Ciencias Experimentales y de las Ciencias Sociales.

- Doctorado en Didáctica de las Lenguas y la Literatura.
- Doctorado en Innovación Didáctica en la Sociedad del Conocimiento.
- Doctorado en Investigación en Educación Musical y en Educación Física.
- Doctorado en Psicología Escolar y Desarrollo.

Con la propuesta de un Doctorado en Educación, se pretende ahora completar este proceso integrando en un mismo programa articulado las diferentes líneas de investigación que provienen de los programas de doctorado vigentes. El fenómeno de la educación ha adquirido tal complejidad en el mundo actual que las decisiones que se requieren adoptar sólo pueden estar basadas en investigaciones interdisciplinarias cuidadosamente diseñadas, lo cual requiere una formación investigadora sólida como la que se pretende con la actual propuesta de un doctorado integrado. En el panorama internacional se ha entendido así desde hace tiempo, y las instituciones universitarias más prestigiosas, en países como el Reino Unido o Estados Unidos, cuentan con programas específicos de Doctorado en Educación (EdD), con una entidad propia que los diferencia de los tradicionales programas generales de PhD. Lo que caracteriza a estos programas es la unión de la teoría y la práctica, es decir la investigación dirigida al mejoramiento y la calidad de la educación. El programa viene, por último, avalado por la experiencia contrastada de sus Investigadores en la dirección de tesis doctorales y por su calidad, tal y como se refleja en la información que se incluye sobre las líneas y equipos de investigación, y por una estructura de investigación consolidada en el ámbito nacional e internacional. La Facultad de Educación cuenta con una amplia red de Grupos de Investigación, muchos de ellos con la categoría de grupo consolidado de la UCM, y gestiona o participa en la edición de publicaciones científicas reconocidas, como la *Revista Complutense de Educación*, que ha obtenido en la pasada convocatoria el sello de calidad de la FECYT; *Revista de Didáctica. Lengua y Literatura*; *Arteterapia*; *Revista Electrónica Complutense de Investigación en Educación Musical* y *Encounters on Education / Encuentros sobre Educación Rencontres sur l'Éducation*, revista internacional resultado de un acuerdo de colaboración entre el Departamento de Teoría e Historia de la Educación de la UCM y la Facultad de Educación de Queen's University (Canadá). La Facultad colabora, asimismo, en el sostenimiento de otras publicaciones académicas de gran calidad. El Programa se inserta en la estrategia y estructura de I+D+i de la Universidad Complutense de Madrid, que supone una amplia red de Grupos, Centros de Apoyo e Institutos de Investigación, y se hace operativa a través de convocatorias, propias y externas, de financiación, con el apoyo de la Oficina de Investigación para su gestión. Se integran los siguientes recursos de financiación:

- Becas y contratos de personal investigador o de apoyo
- Proyectos y Acciones Complementarias
- Ayudas a la movilidad investigadora
- Gestión y financiación de Grupos de Investigación
- Organización de Congresos, Seminarios y actividades de difusión
- Infraestructuras e instalaciones científicas
- Evaluación de la actividad investigadora

La información se actualiza permanentemente en la web del servicio de investigación: <http://www.ucm.es/investigar-investigacion>.

El programa se integra asimismo en la estrategia I+D propuesta por el Vicerrectorado de Posgrado y Formación continua de la UCM, que persigue, entre otros, los siguientes objetivos: estratégicos:

- 1) Proponer y desarrollar Programas de Doctorado, de carácter integrador, de alta producción tanto en número de tesis doctorales como en producción científica en los canales habituales (congresos, talleres, publicaciones, material on-line). Con dicho fin, el Programa de Doctorado en Educación reúne en una única propuesta los diferentes programas de doctorado ofertados anteriormente por la Facultad de Educación.
- 2) Incrementar el grado de internacionalización de los programas, mediante programas conjuntos, convenios de cooperación, codirecciones/cotutelados de tesis doctorales con instituciones universitarias extranjeras atendiendo a la singularidad de la UCM y sus relaciones privilegiadas, en dependencia de las áreas de conocimiento, con Iberoamérica y los estados de la Unión Europea. Con esta finalidad, el Programa de Doctorado en Educación propuesto prevé la colaboración con diversos centros de investigación de otros países..
- 3) Establecer un sistema de seguimiento de los doctorados, tras la finalización de sus estudios, para lo que el programa de Doctorado en Educación colaborará con el servicio correspondiente de la Universidad Complutense.
- 4) Aplicar medidas de mejora de los programas de doctorado con el objetivo de lograr una alta calidad de todos ellos así como el reconocimiento por parte de agencias evaluadoras externas de dicha excelencia en al menos el 50% de los programas en el año 2016. Para ello, el Programa de Doctorado en Educación, concurrirá a las convocatorias de reconocimiento de excelencia que se convoquen.
- 5) Fomentar el número de doctorandos extranjeros en las áreas de conocimiento en las que la UCM está entre las instituciones universitarias de prestigio internacional, pero con menor demanda nacional, con el objetivo de lograr que el 50% de los doctorandos sean ciudadanos extranjeros, para lo cual, como se ha indicado, el Programa de Doctorado en Educación prevé la colaboración con diversos centros extranjeros.
- 6) Facilitar la incorporación a las tareas de dirección de tesis doctorales del personal docente e investigador con mayor capacidad y calidad mediante el reconocimiento de dicha actividad, La Facultad de Educación y los Departamentos que toman parte el Programa reconocerán dicha actividad en sus planificaciones docentes anuales, en los términos establecidos por la Universidad Complutense.
- 7) Disponer las medidas adecuadas para que los doctorandos, al finalizar sus estudios de doctorado, sean capaces de emplear de forma habitual una lengua extranjera relevante en el contexto científico del programa de doctorado. El Programa de Doctorado en Educación prevé entre sus criterios de admisión el conocimiento del inglés equivalente al menos al nivel B.1 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER). Este conocimiento será reforzado durante el desarrollo del programa con el manejo de lectura especializada, fomentándose asimismo la publicación en revistas internacionales de impacto y la presentación de comunicaciones en inglés.

LISTADO DE UNIVERSIDADES

CÓDIGO	UNIVERSIDAD
010	Universidad Complutense de Madrid

1.3. Universidad Complutense de Madrid

1.3.1. CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE

LISTADO DE CENTROS	
CÓDIGO	CENTRO

28043119	Facultad de Educación (MADRID)
----------	--------------------------------

1.3.2. Facultad de Educación (MADRID)

1.3.2.1. Datos asociados al centro

PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS		
PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN	SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN	
40	40	
NORMAS DE PERMANENCIA		
http://www.ucm.es/normativa		
LENGUAS DEL PROGRAMA		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

1.4 COLABORACIONES

LISTADO DE COLABORACIONES CON CONVENIO			
CÓDIGO	INSTITUCIÓN	DESCRIPCIÓN	NATUR. INSTIT
01	Universidad Nacional del Nordeste. Facultad de Humanidades (Chaco, Argentina)	Actividades de Investigación conjuntas; intercambio de profesores e investigadores; intercambio y supervisión de estudiantes de Doctorado.	Público
CONVENIOS DE COLABORACIÓN			
Ver anexos. Apartado 2			
OTRAS COLABORACIONES			
<p><u>UNIVERSIDADES E INSTITUCIONES NACIONALES</u></p> <p>1. UNIVERSIDAD DE ALCALÁ DE HENARES</p> <p>OBJETO DE LA COLABORACIÓN: Seminarios de formación, dirección de tesis doctorales, acoger estudiantes de movilidad, informantes de doctorados internacionales, colaboración en proyectos de investigación,...</p> <p>PUB</p> <p>2. UNIVERSIDAD CAMILO JOSÉ CELA</p> <p>OBJETO DE LA COLABORACIÓN: Colaboración en proyectos de investigación</p> <p>NATURALEZA DEL INSTITUTO:</p> <p>PRIV</p> <p>3. UNIVERSIDAD CASTILLA LA MANCHA</p> <p>OBJETO DE LA COLABORACIÓN: Colaboración en proyectos de investigación intercambio de profesores e investigadores; movilidad y supervisión de estudiantes.</p>			

NATURALEZA DEL INSTITUTO:

PUB

4. UNIVERSIDAD DE OVIEDO

OBJETO DE LA COLABORACIÓN: Participar en seminarios de formación, dirección de tesis doctorales, acoger estudiantes de movilidad

NATURALEZA DEL INSTITUTO:

PUB

5. UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

OBJETO DE LA COLABORACIÓN: Grupos de investigación conjuntos, actividades de investigación conjuntas, colaboración en la docencia de Másteres Universitarios y Cursos de Formación Permanente del Profesorado; intercambio de profesores e investigadores; intercambio y supervisión de estudiantes de doctorado.

6. UNIVERSIDAD DE ALCALÁ DE HENARES

OBJETO DE LA COLABORACIÓN: Actividades de investigación conjuntas; intercambio de profesores e investigadores; intercambio y supervisión de estudiantes de doctorado.

7. UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MADRID

OBJETO DE LA COLABORACIÓN: Grupos de investigación conjuntos, actividades de investigación conjuntas; intercambio de profesores e investigadores; intercambio y supervisión de estudiantes de doctorado.

8. UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BARCELONA

OBJETO DE LA COLABORACIÓN: Actividades de investigación conjuntas; intercambio de profesores e investigadores; intercambio y supervisión de estudiantes de doctorado.

9. UNIVERSIDAD DE VALENCIA

OBJETO DE LA COLABORACIÓN: Actividades de investigación conjuntas; intercambio de profesores e investigadores; intercambio y supervisión de estudiantes de doctorado.

10. UNIVERSIDAD DE SEVILLA

OBJETO DE LA COLABORACIÓN: Actividades de investigación conjuntas; intercambio de profesores e investigadores; intercambio y supervisión de estudiantes de doctorado.

11. UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LA RIOJA

CONVENIO: Se han iniciado gestiones para la firma del convenio con la UCM.

OBJETO DE LA COLABORACIÓN: Colaboración en el Programa de Doctorado en "Educación, comunicación, derechos y nuevas tecnologías en la sociedad del conocimiento" aprobado por la ANECA. Realización conjunta de actividades formativas, celebración de simposios o congresos, intercambio y supervisión de profesores y estudiantes de doctorado.

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA SAN PABLO-CEU

OBJETO DE LA COLABORACIÓN: Actividades de investigación conjuntas; intercambio y supervisión de estudiantes de doctorado.

CENTRO NACIONAL DE INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

OBJETO DE LA COLABORACIÓN: Actividades de investigación conjuntas; intercambio de profesores e investigadores; intercambio y supervisión de estudiantes de doctorado.

- UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
- CSIC.
- UNIVERSIDAD DE SEVILLA (DEPARTAMENTO DE DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS). UNIVERSIDAD DE CÁDIZ (DEPARTAMENTO DE DIDÁCTICA).
- UNIVERSIDAD DE HUELVA (DEPARTAMENTO DE DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS Y FILOSOFÍA).
- CEIP TRABENCO (LEGANÉS-MADRID).
- UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MADRID.
- UNIVERSIDAD DE ALCALÁ.
- UNIVERSIDAD DE SALAMANCA.
- UNIR.
- UNIVERSIDAD FRANCISCO DE VITORIA (MADRID)

Coordinador del Programa, Maximiliano Rodrigo Vega

B. UNIVERSIDADES E INSTITUCIONES INTERNACIONALES

1. UNIVERSIDAD DE ESTRASBURGO. FACULTAD DE EDUCACIÓN

OBJETO DE LA COLABORACION: Proyectos de investigación de la UE.

NATURALEZA DEL INSTITUTO:

PUB

2. UNIVERSIDAD DE PLAYA ANCHA (CHILE)

OBJETO DE LA COLABORACIÓN: Participar en seminarios de formación, dirección de tesis doctorales, acoger estudiantes de movilidad

3. UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MÉRIDA (MÉXICO)

OBJETO DE LA COLABORACION: Dirección de tesis doctorales, informantes de doctorados internacionales, colaboración en proyectos de investigación

NATURALEZA DEL INSTITUTO:

PUB

4. HARVARD GRADUATE SCHOOL OF EDUCATION

OBJETO DE LA COLABORACION: Colaboración en proyectos de investigación,...

NATURALEZA DEL INSTITUTO:

PRIV

5. CENTER FOR SPECIAL TECHNOLOGIES. WAKEFIELD. MASSACHUSSETS

OBJETO DE LA COLABORACION: Acoger estudiantes de movilidad, Seminarios de formación, dirección de tesis doctorales, colaboración en proyectos de investigación,...

NATURALEZA DEL INSTITUTO:

PRIV

6. UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE. FACULTAD DE HUMANIDADES (CHACO, ARGENTINA)

CONVENIO: Convenio de colaboración académica, científica y cultural entre la Universidad Complutense de Madrid y la Universidad Nacional del Nordeste (Argentina). Publicado en el Boletín Oficial de la Universidad Complutense de 17 de mayo de 2012

OBJETO DE LA COLABORACION: Actividades de investigación conjuntas; intercambio de profesores e investigadores; intercambio y supervisión de estudiantes de doctorado.

7. QUEEN'S UNIVERSITY. FACULTY OF EDUCATION (KINGSTON, CANADÁ)

CONVENIO: Memorandum of understanding between Universidad Complutense de Madrid and Faculty of Education, Queen's University at Kingston (Canada) de 7 de julio de 2006.

OBJETO DE LA COLABORACION: acogida y supervisión de estudiantes de movilidad, en fase de doctorado y postdoctorado; participación en proyectos conjuntos de investigación; intercambio de profesores visitantes, organización de seminarios internacionales. Las dos universidades, conjuntamente con Pädagogische Hochschule de Zürich, promovieron, mediante anexo al Memorandum of understanding, la creación del Educational Theory and History of Education International Research Group, del que forman también parte actualmente la Pontificia Universidad Católica de Chile y L'Université du Luxembourg. El Grupo edita la revista internacional *Encounters on Education / Encuentros sobre Educación / Rencontres sur l'Éducation* (<http://orgs.educ.queensu.ca/their>)

8. UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE (BRASIL)

OBJETO DE LA COLABORACION: Actividades de investigación conjuntas; estancias de profesores invitados; intercambio y supervisión de estudiantes de doctorado.

9. UNIVERSIDAD POPULAR AUTÓNOMA DEL ESTADO DE PUEBLA (UPAEP) (MÉXICO)

OBJETO DE LA COLABORACION: Actividades de investigación conjuntas; estancias de profesores invitados; intercambio y supervisión de estudiantes de doctorado.

10. UNIVERSIDAD DE LOS ANDES (MÉRIDA, VENEZUELA)

OBJETO DE LA COLABORACION: Actividades de investigación conjuntas; estancias de profesores invitados; intercambio y supervisión de estudiantes de doctorado.

11. UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA "JULIO DE MESQUITA FLIHO" (BRASIL)

OBJETO DE LA COLABORACION: Actividades de investigación conjuntas; estancias de profesores invitados; intercambio y supervisión de estudiantes de doctorado.

12. UNIVERSIDADE TIRADENTES (BRASIL)

OBJETO DE LA COLABORACION: Actividades de investigación conjuntas; estancias de profesores invitados; intercambio y supervisión de estudiantes de doctorado.

13. UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO SUL (BRASIL)

OBJETO DE LA COLABORACION: Actividades de investigación conjuntas; estancias de profesores invitados; intercambio y supervisión de estudiantes de doctorado.

14. UNIVERSIDADE FEDERAL FLUMINENSE (BRASIL)

OBJETO DE LA COLABORACION: Actividades de investigación conjuntas; estancias de profesores invitados; intercambio y supervisión de estudiantes de doctorado.

15. COLUMBIA UNIVERSITY (ESTADOS UNIDOS)

OBJETO DE LA COLABORACION: Actividades de investigación conjuntas; estancias de profesores invitados; intercambio y supervisión de estudiantes de doctorado

16. X. University of Roehampton

OBJETO DE LA COLABORACIÓN: Colaboración en proyectos de investigación; intercambio de profesores e investigadores; movilidad y supervisión de estudiantes.

NATURALEZA DEL INSTITUTO:

PUB

17. INSTITUT NATIONAL DE RECHERCHE PEDAGOGIQUE (INRP).

18. FACULTAD DE CIENCIAS BÁSICAS DE LA UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. SANTIAGO DE CHILE.

19. UNIVERSIDAD DE CONCORDIA (MONTREAL- CANADÁ).

20. NAVREME KNOWLEDGE DEVELOPMENT (VIENA, AUSTRIA).

21. LATVIJAS UNIVERSITATE PEDAGOGIJAS UN PSIHOLOGIJAS FACULTATE (RIGA, LETONIA).

22. NOTTINGHAM TRENT UNIVERSITY (NOTTINGHAM, REINO UNIDO).

23. UNIVERSITY OF LIMERICK (IRLANDA).

24. UNIVERSIDAD VERACRUZANA (MÉXICO).

25. UNIVERSIDAD DE TARAPACÁ (CHILE).

26. UNIVESIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (ECUADOR)

27. FUNDACIÓN UNIVERSITARIA PANAMERICANA (COLOMBIA).

Coordinador del Programa Maximiliano Rodrigo Vega

2. COMPETENCIAS

2.1 COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES
BÁSICAS
CB11 - Comprensión sistemática de un campo de estudio y dominio de las habilidades y métodos de investigación relacionados con dicho campo.
CB12 - Capacidad de concebir, diseñar o crear, poner en práctica y adoptar un proceso sustancial de investigación o creación.
CB13 - Capacidad para contribuir a la ampliación de las fronteras del conocimiento a través de una investigación original.
CB14 - Capacidad de realizar un análisis crítico y de evaluación y síntesis de ideas nuevas y complejas.
CB15 - Capacidad de comunicación con la comunidad académica y científica y con la sociedad en general acerca de sus ámbitos de conocimiento en los modos e idiomas de uso habitual en su comunidad científica internacional.
CB16 - Capacidad de fomentar, en contextos académicos y profesionales, el avance científico, tecnológico, social, artístico o cultural dentro de una sociedad basada en el conocimiento.
CAPACIDADES Y DESTREZAS PERSONALES
CA01 - Desenvolverse en contextos en los que hay poca información específica.
CA02 - Encontrar las preguntas claves que hay que responder para resolver un problema complejo.
CA03 - Diseñar, crear, desarrollar y emprender proyectos novedosos e innovadores en su ámbito de conocimiento.
CA04 - Trabajar tanto en equipo como de manera autónoma en un contexto internacional o multidisciplinar.
CA05 - Integrar conocimientos, enfrentarse a la complejidad y formular juicios con información limitada.
CA06 - La crítica y defensa intelectual de soluciones.
OTRAS COMPETENCIAS
CGE02 - Gestionar bases de datos e información académica y disponer de criterios para valorar las fuentes relevantes de documentación científica
CGE03 - Elaborar informes científicos, y comunicar y defender públicamente resultados alcanzados en procesos de investigación
CGE04 - Establecer juicios y diagnósticos sistemáticos de carácter instructivo y educativo sobre acciones, sujetos, procesos e instituciones.
CGE05 - Realizar un análisis crítico, basado en los conocimientos aportados por la investigación internacional, de ideas nuevas y complejas sobre los procesos de instrucción y educación.
CGE06 - Fomentar, en contextos académicos y profesionales, el avance científico, tecnológico y social de los ámbitos educativos dentro de una sociedad basada en el conocimiento.
CGE07 - Situarse en el panorama de las tendencias dominantes y emergentes en la investigación educativa, nacional e internacional, y trabajar en equipos interdisciplinarios generadores de investigación innovadora, adquiriendo las capacidades iniciales para liderar futuros grupos y proyectos de investigación
CGE01 - Diseñar proyectos de investigación de carácter educativo en diferentes ámbitos sociales y escolares, justificar las preguntas o hipótesis iniciales y establecer y seguir las fases metodológicas correspondientes.

3. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES

3.1 SISTEMAS DE INFORMACIÓN PREVIO
<p>El perfil adecuado del aspirante a este Programa de Doctorado, es el de un estudiante con estudios de Grado y Máster, o equivalentes, una formación previa suficiente en las metodologías y ámbitos de la investigación educativa, capacidad para trabajar y expresarse en uno o varios idiomas extranjeros, y motivado hacia la carrera investigadora y la mejora de la educación. En los casos en los que no se disponga de una formación previa suficiente, ésta se completará con los complementos de formación previstos en el punto 3.4.</p> <p>La información a los estudiantes potenciales sobre la estructura y características del programa, los requisitos de acceso y admisión y el proceso de matriculación se realizará a través de canales on-line, para lo que se diseñará una web específica del programa. Esta web contendrá, entre otra, información sobre requisitos generales de acceso para estudiantes procedentes de universidades españolas, de universidades del Espacio Europeo de Educación Superior, y de universidades de otros países, así como requisitos específicos y criterios de admisión según la formación previa. Contendrá direcciones de contacto para la consulta personalizada por e-mail, teléfono o de manera presencial en la Facultad de Educación de la Universidad Complutense, y se complementará con una <i>web del doctorando</i>, de carácter dinámico, con informaciones específicas, calendario, del programa, convocatorias abiertas, ofertas de movilidad, etc.</p> <p>De acuerdo con lo previsto en el Real Decreto 1494/2007, y la política de accesibilidad de la Universidad Complutense, la disposición de la información en la web estará diseñada desde el punto de vista del usuario, minimizando los tiempos de carga y potenciando la información textual.</p>

Al comienzo de cada curso académico se organizará una jornada de bienvenida dirigida a la de acogida y orientación de los estudiantes de nuevo ingreso. En ella se informará sobre la estructura y aspectos académicos del programa, líneas y profesorado participante, requisitos administrativos, espacio físico y recursos de investigación. El objetivo es que los doctorandos obtengan la información inicial necesaria sobre el programa formativo del doctorado, así como el conocimiento necesario acerca de qué es una tesis y cuáles son las fases para su elaboración y defensa, insistiéndose no solo en los aspectos técnico-metodológicos de la realización de una tesis doctoral, sino también en la experiencia de lo que significa realizarla. Por este motivo, la jornada estará a cargo de los profesores del programa y de los estudiantes recién doctorados o en la última fase de realización de su Tesis, con la colaboración del Servicio de Orientación Universitaria (SOU) de la Facultad de Educación y personal técnico de la Biblioteca.

Los estudiantes de nuevo ingreso al programa de Doctorado disfrutarán de una sesión de acogida específica, con objeto de presentar el programa, conocer a los miembros responsables y de apoyo al mismo, y recibir además información sobre el Servicio de Orientación Universitaria que existe en la Facultad de Educación y poder aprovechar sus recursos. Dicha sesión tendrá el siguiente planteamiento:

- Presentación del Director del Programa
- Presentación de los responsables de cada una de las líneas del mismo
- Presentación del Servicio de Orientación Universitaria (SOU) por uno de sus miembros

El **Servicio de Orientación Universitaria** (SOU) de la Facultad de Educación es un servicio que busca favorecer la mejor adaptación de los estudiantes en su paso por la Facultad de Educación. Para ello, en la sesión de acogida se presentará la Facultad, la composición en Departamentos (principalmente los relacionados con el Doctorado de referencia) y la ubicación de los directores y secretarios de los mismos.

Además, en dicha sesión se presentarán los recursos de los que dispone la Universidad, y en concreto la Facultad, que se hayan más relacionados con sus necesidades:

- Así, se presenta el **Servicio de Escritura Académica** dirigido y organizado por el Departamento de Lengua y Literatura de la Facultad de Educación. Ofrece cursos de formación y asesoramiento en desarrollo de textos escritos.
- Por otro lado, y tanto para responder a las necesidades del conocimiento y dominio de la lengua castellana para estudiantes extranjeros, como a las necesidades de perfeccionamiento de la lengua inglesa (u otras) para todos los estudiantes de doctorado, se presenta el **Centro Superior de Idiomas Modernos** de la Universidad, donde se imparten cursos de idiomas específicos.

Además, desde el SOU pueden diseñarse y gestionarse cursos específicos de apoyo a la investigación que los estudiantes demandaran.

Por último, se dará a conocer a los estudiantes otros servicios que ofrece el SOU, principalmente de **información administrativa y académica**, así como un servicio de **asesoramiento gratuito**. En dicho servicio, y previa solicitud de cita, el estudiante podrá consultar con un especialista situaciones de asesoramiento personal, académico o profesional.

Además, y con objeto de realizar un seguimiento personal de los estudiantes, desde el SOU y en colaboración con los distintos departamentos participantes en el programa de Doctorado, se nombrará un tutor para cada uno de los alumnos inscritos en el programa, de modo que dispongan de una persona de referencia que pueda acompañarle y asesorarle durante su proceso formativo.

Una vez admitido al programa, la Comisión Académica asignará a cada doctorando un tutor, que será un doctor con acreditada experiencia investigadora elegido entre el profesorado participante en el programa, y que podrá coincidir o no con el director de la Tesis Doctoral. El tutor tendrá la responsabilidad de orientar al estudiante en la adecuación de su actividad formativa e investigadora a los objetivos del Programa.

3.2 REQUISITOS DE ACCESO Y CRITERIOS DE ADMISIÓN

La Comisión Académica del Programa de Doctorado de la Facultad de Educación estará compuesta por:

- Decana/o
- Vicedecano/a responsable de los programas de posgrado (Másteres y doctorado)
- Coordinador/a del programa de Doctorado
- Un/a representante de cada una de las líneas de investigación del programa
- Un representante de universidad o centro de investigación externo al programa
- Responsable administrativo del Programa de Doctorado

Los requisitos de acceso y criterios de admisión en el Programa se adaptan al Real Decreto 99/2011, de 28 de enero, por el que se regulan las enseñanzas oficiales de doctorado, y la normativa de la Universidad Complutense (www.ucm.es/normativa). Los doctorandos solicitarán la admisión a la Comisión Académica del Programa, que será la responsable del procedimiento. En el proceso de admisión primarán los principios de mérito, igualdad y capacidad. Las reclamaciones al proceso se presentarán ante la Comisión de reclamaciones dependiente del Vicerrectorado de la Universidad Complutense con competencias en posgrado.

Para acceder al Programa de doctorado será necesario estar en posesión de los títulos oficiales españoles de Grado, o equivalente, y de Máster Universitario. Podrán acceder también quienes se encuentren en alguno de los siguientes supuestos:

a) Estar en posesión de un título universitario oficial español, o de otro país integrante del Espacio Europeo de Educación Superior, que habilite para el acceso a Máster y haber superado un mínimo de 300 créditos ECTS en el conjunto de estudios universitarios oficiales, de los que, al menos 60, habrán de ser de nivel de Máster.

b) Estar en posesión de un título oficial español de Graduado o Graduada, cuya duración sea de al menos 300 créditos ECTS. Dichos titulados deberán cursar con carácter obligatorio los complementos de formación del Programa, salvo que el plan de estudios del correspondiente título de grado incluya créditos de formación en investigación, equivalentes en valor formativo a los créditos en investigación procedentes de estudios de Máster.

c) Estar en posesión de un título obtenido conforme a sistemas educativos extranjeros, sin necesidad de su homologación, previa comprobación por la Universidad Complutense de que éste acredita un nivel de formación equivalente a la del título oficial español de Máster Universitario y que faculta en el país expedidor del título para el acceso a estudios de doctorado.

d) Podrán ser admitidos a los estudios de doctorado conforme al Real Decreto 99/2011, de 28 de enero, los Licenciados, Arquitectos o Ingenieros que hubieran alcanzado la suficiencia investigadora regulada en el Real Decreto 185/1985, de 23 de enero, o estuvieran en posesión del Diploma de Estudios Avanzados obtenido de acuerdo con lo dispuesto en el Real Decreto 778/1998, de 30 de abril.

e) Estar en posesión de otro título español de Doctor obtenido conforme a anteriores ordenaciones universitarias.

Una preparación previa adecuada al Programa, complementaria a los requisitos de acceso, requiere haber cursado y superado al menos 30 créditos de formación especializada en investigación educativa, correspondiente a nivel de Máster, en las metodologías y ámbitos de la línea en la que se inscribe la Tesis Doctoral. Se considera equivalente a esta formación disponer de la suficiencia investigadora, regulada en el Real Decreto 185/1985, o del Diploma de Estudios Avanzados, regulado en el Real Decreto 778/1998, como resultado en ambos casos de haber cursado programas de doctorado en educación. Los solicitantes admitidos que no dispongan de esta preparación previa, deberán realizar los complementos de formación señalados en el apartado 3.4.

Junto con la solicitud de admisión, se presentará una versión preliminar de proyecto de Tesis Doctoral que se pretende desarrollar, en el que se indique el objeto de investigación y su entronque con una de las líneas del Programa, destacando la importancia y novedad del tema, los objetivos, la metodología y el cronograma de trabajo.

Los aspirantes al Programa deberán tener un conocimiento del inglés equivalente al menos al nivel B.1 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER). Así mismo, los aspirantes extranjeros no hispanoparlantes deberán poseer un dominio suficiente de la lengua española equivalente al nivel B2 del MCER.

La valoración y selección de estudiantes se atenderá a los siguientes criterios y pesos porcentuales:

Expediente académico de los estudios superiores conducentes al programa de doctorado (50%).

Calidad y ajuste al programa de su proyecto de Tesis Doctoral (20%)

Perfil investigador: participación en proyectos, conocimiento de idiomas, producción investigadora previa, etc. (20%)

Experiencia laboral previa en el ámbito de la tesis doctoral (10%)

Los estudiantes con necesidades educativas especiales derivadas de la discapacidad, contarán con el apoyo del Servicio de Orientación Universitaria de la Facultad de Educación y la Comisión Académica del Programa, que evaluarán la necesidad de posibles adaptaciones en el plan de trabajo.

3.3 ESTUDIANTES

El Título está vinculado a uno o varios títulos previos

Títulos previos:

UNIVERSIDAD	TÍTULO
Universidad Complutense de Madrid	Programa Oficial de Doctorado en Conocimiento Pedagógico Avanzado: Calidad, Diversidad y Evaluación (RD 1393/2007)

Universidad Complutense de Madrid	Programa Oficial de Doctorado en Didáctica de las Lenguas y la Literatura (RD 1393/2007)
Universidad Complutense de Madrid	Programa Oficial de Doctorado en Didáctica de las Ciencias Experimentales y Didáctica de las Ciencias Sociales (RD 1393/2007)
Universidad Complutense de Madrid	Programa Oficial de Doctorado en Innovación Didáctica en la Sociedad del Conocimiento (RD 1393/2007)
Universidad Complutense de Madrid	Programa Oficial de Doctorado en Investigación en Educación Musical y en Educación Física (RD 1393/2007)
Universidad Complutense de Madrid	Programa Oficial de Doctorado en Psicología Escolar y Desarrollo (RD 1393/2007)

Últimos Cursos:

CURSO	Nº Total estudiantes	Nº Total estudiantes que provengan de otros países
Año 1	199.0	90.0
Año 2	187.0	70.0
Año 3	146.0	50.0
Año 4	116.0	20.0
Año 5	134.0	20.0

3.4 COMPLEMENTOS DE FORMACIÓN

Los doctorandos que no dispongan de la preparación previa suficiente en metodologías y ámbitos de investigación educativa indicada en el apartado 3.2, deberán cursar complementos de formación específicos del Programa, adecuados a la línea de investigación en la que vaya a trabajarse.

La formación complementaria será establecida para cada doctorando por la Comisión Académica del Programa en función de su preparación previa. Su contenido se seleccionará de las materias de formación investigadora que integran los Másteres de investigación educativa de la Facultad de Educación, hasta un máximo de treinta créditos.

Se establecen tres perfiles:

- Alumnos procedentes de másteres de investigación científica y social, o titulaciones equivalentes, que carezcan de la formación previa suficiente en metodología de investigación educativa en general y en la específica de la línea de investigación en que se inserte su tesis doctoral. Estos alumnos cursarán hasta 30 créditos de formación en investigación educativa y en las metodologías y ámbitos de la línea propia de la Tesis Doctoral.
- Alumnos procedentes de másteres profesionales en educación, o titulaciones equivalentes, que carezcan de la formación previa suficiente en metodología de investigación educativa en general y en la específica de la línea de investigación en que se inserte su tesis doctoral. Como en el caso anterior, estos alumnos cursarán hasta 30 créditos de formación en investigación educativa y en las metodologías y ámbitos de la línea propia de la Tesis Doctoral.
- Alumnos procedentes de másteres de investigación educativa, o titulaciones equivalentes, que carezcan de la formación previa suficiente en la línea específica en la que se inserte su tesis doctoral. Estos alumnos cursarán hasta 20 créditos de formación especializada en las metodologías y ámbitos de la línea propia de la Tesis Doctoral.

En los casos en los que se tengan que completar más de veinte créditos de formación complementaria, se considerará que ésta constituye un requisito previo de acceso al Programa. En este supuesto, el estudiante será considerado como doctorando una vez que logre esos complementos, y formalizará la tutela de la Tesis Doctoral el curso siguiente al de su superación. Si se tienen que cursar veinte créditos o menos, se entenderá que la formación complementaria forma parte del Programa. En este supuesto, el estudiante será considerado como doctorando (investigador en formación) y podrá formalizar la tutela de su Tesis Doctoral en el mismo curso al de la realización de los complementos.

La oferta de materias de formación investigadora incluye:

Materias del Máster universitario en estudios avanzados en pedagogía

MATERIA: Metodología de Investigación aplicada a la educación

Competencias:

Los estudiantes:

- Demostrarán una comprensión sistemática del debate pedagógico contemporáneo relativo a la calidad educativa y su evaluación en contextos de diversidad sociocultural, y el dominio de las habilidades y métodos de investigación relacionados con dicho campo.
- Manejarán los principales procedimientos, modelos, métodos, técnicas, recursos y medios de difusión que utiliza la investigación educativa actual, así como las prioridades en esta materia.
- Demostrarán conocimiento suficiente de las metodologías de investigación aplicadas a la Pedagogía desde la Teoría y la Historia de la Educación y aplicarán sus principios y alcanzarán un dominio suficiente de las técnicas de investigación y análisis de situaciones sociales, en especial de las situaciones sociales conectadas con los espacios e instituciones educativos y formativos.
- Aplicarán modelos, métodos, técnicas y recursos para la investigación empírica en educación, para la evaluación de programas educativos (entradas, procesos, productos, contextos), para la evaluación de la calidad educativa (de centros, de sistemas,...) y para la construcción de instrumentos de medida útiles tanto en investigación

como en evaluación y diagnóstico psicopedagógico (MIDE) y serán capaces de elaborar, utilizar e interpretar los indicadores sociales básicos y más utilizados para caracterizar la situación de las instituciones educativas.

Contenidos:

- Metodologías y tendencias en la investigación histórica y comparada en educación Cultura escolar. Etnografía escolar. Interpretación de contenidos.
- Metodologías y tendencias en la investigación interpretativa en educación: perspectivas filosóficas, políticas y sociales. Método y experiencia en la investigación educativa hermenéutico-interpretativa. La investigación biográfico-narrativa en educación. Usos de la investigación etnográfica en el estudio de la cultura cívico-política.
- Métodos de Investigación Empírica en Pedagogía. Proceso de investigación científica en Educación. Diseños de investigación. Técnicas de análisis de datos en investigación pedagógica
- Medida y Evaluación en Investigación en Pedagogía (3 ECTS). Construcción y validación de instrumentos de medida en Educación. Aplicaciones: investigación, diagnóstico, evaluación.

Resultados de aprendizaje:

Los estudiantes darán muestras inequívocas de que han aprendido:

- Los fundamentos y principales conceptos relacionados con la metodología de investigación educativa
- Diseñar investigaciones educativas.
- Elegir, aplicar e interpretar técnicas y herramientas al servicio de la investigación educativa.
- Construir y validar instrumentos de medida en Educación, con aplicaciones a investigación, diagnóstico, evaluación.

MATERIA: Intervención e innovación en pedagogía

Competencias:

Los estudiantes:

- Demostrarán la capacidad de pensamiento crítico aplicado a la comprensión sistemática de la dimensión didáctica en el ámbito de la Pedagogía en el marco de la sociedad del conocimiento, así como el dominio de las destrezas, habilidades y métodos aplicados de investigación que plantea dicha dimensión.
- Serán capaces de realizar un análisis crítico, evaluación y síntesis de ideas nuevas y complejas en Pedagogía y se comunicarán con sus colegas pedagogos, psicopedagogos y psicólogos, con la comunidad académica en su conjunto y con la sociedad en general acerca de la Pedagogía y la Educación y sabrán redactar, exponer en público y, en su caso, argumentar trabajos académicos, científicos y profesionales, en lengua española y en lengua extranjera.
- Profundizarán en el conocimiento de las dimensiones básicas de la educación como es la estructura social y cultural de las sociedades modernas, con el fin de comprender las bases socioculturales de los procesos educativos y formativos que intervienen actualmente en el desarrollo humano. ampliarán el conocimiento sobre las bases genéticas y neuro-endocrinas que permiten, delimitan y/o modulan los procesos de aprendizaje humano y adquirirán conocimientos avanzados en el área de la psicopatología clínica a lo largo del ciclo vital.
- Diseñarán programas Educativos, de Orientación Educativa y Pedagogía Diferencial adaptados a las necesidades educativas especiales y apoyados en los resultados de la investigación educativa actual, incorporarán el conocimiento de los estudiantes desde la óptica del aprendizaje y el conocimiento neuropsicológico en el diseño de intervenciones educativas, en el marco de los paradigmas contemporáneos de investigación en el ámbito de la educación inclusiva y la atención a la diversidad.
- Utilizarán los conocimientos y habilidades prácticas en el entorno de la investigación en la dimensión didáctica y de las instituciones educativas y profundizarán en el conocimiento de los paradigmas contemporáneos de investigación en el ámbito educativo de las TIC.
- Comprenderán los procesos de aprendizaje y de desarrollo en el contexto familiar, social y escolar y conocerán la dinámica evolutiva de las funciones neuropsicológicas durante las diversas fases del desarrollo infantil y juvenil.
- Conocerán y estudiarán los principales problemas psicopatológicos e identificarán y evaluarán casos clínicos.
- Dominarán las habilidades lingüísticas orales y escritas, en lengua española y en lengua extranjera y sabrán comunicarse con sus colegas, con la comunidad académica en su conjunto y con la sociedad en general, acerca de los avances educativos, tecnológicos, sociales y culturales en el ámbito de la Pedagogía.

Contenidos:

- El currículum en la sociedad del conocimiento y de la información.
- Nuevas perspectivas sobre atención a la diversidad y escuela inclusiva.
- La organización institucional desde una perspectiva holística: la comunidad educativa democrática, las comunidades de aprendizaje, la gestión del conocimiento institucional, etc.
- Técnicas e instrumentos para la investigación cualitativa.
- La concepción curricular como referente para la formación del profesorado en el marco del EEES.
- Indicadores de calidad para la evaluación de los centros educativos.
- Funciones y usos de las TIC en el marco curricular del EEES.
- Procesos de interacción y comunicación interpersonal.
- Inteligencia interpersonal e inteligencia intrapersonal.
- Teorías explicativas de las dificultades de aprendizaje.
- Técnicas y estrategias de intervención en las dificultades de aprendizaje.
- Psicobiología del desarrollo y Educación.
- Neuropsicología del aprendizaje y sus trastornos.
- Técnicas e instrumentos para la intervención neuropsicológica.

Resultados de aprendizaje:

Los estudiantes darán muestras inequívocas de que han aprendido:

- La educación y el currículum en la sociedad del conocimiento y de la información.
- Nuevas perspectivas sobre atención a la diversidad y escuela inclusiva.

- La organización institucional desde una perspectiva holística: la comunidad educativa democrática, las comunidades de aprendizaje, la gestión del conocimiento institucional, etc.
- Técnicas e instrumentos para la investigación educativa, cualitativa y cuantitativa
- Teorías de la inteligencia y explicativas de las dificultades de aprendizaje.
- Psicobiología del desarrollo y Educación.
- Neuropsicología del aprendizaje y sus trastornos.

Materias del Máster universitario en estudios avanzados en educación social

MATERIA: Metodología de Investigación aplicada a la educación social

Competencias:

Los estudiantes:

- Demostrarán una comprensión sistemática del debate pedagógico contemporáneo relativo a la calidad educativa y su evaluación en contextos de diversidad sociocultural, y el dominio de las habilidades y métodos de investigación relacionados con dicho campo.
- Conocerán los principales procedimientos, modelos, métodos, técnicas, recursos y medios de difusión que utiliza la investigación educativa actual, así como las prioridades en esta materia.
- Demostrarán conocimiento suficiente de las metodologías de investigación aplicadas a la Pedagogía desde la Teoría y la Historia de la Educación.
- Aplicarán modelos, métodos, técnicas y recursos para la investigación empírica en educación, para la evaluación de programas educativos (entradas, procesos, productos, contextos), para la evaluación de la calidad educativa (de centros, de sistemas,...) y para la construcción de instrumentos de medida útiles tanto en investigación como en evaluación y diagnóstico psicopedagógico.
- Utilizarán los conocimientos y habilidades prácticas en el entorno de la investigación en la dimensión didáctica y de las instituciones educativas.

Contenidos:

- Metodologías y tendencias en la investigación histórica y comparada en educación Cultura escolar. Etnografía escolar. Interpretación de contenidos.
- Metodologías y tendencias en la investigación interpretativa en educación: perspectivas filosóficas, políticas y sociales. Método y experiencia en la investigación educativa hermenéutico-interpretativa. La investigación biográfico-narrativa en educación. Usos de la investigación etnográfica en el estudio de la cultura cívico-política.
- Métodos de Investigación Empírica en Educación Social. Proceso de investigación científica en Educación. Diseños de investigación. Técnicas de análisis de datos en investigación pedagógica
- Medida y Evaluación en Investigación en Educación Social. Construcción y validación de instrumentos de medida en Educación. Aplicaciones: investigación, diagnóstico, evaluación.

Resultados de aprendizaje:

A través de la realización por parte de los estudiantes de las actividades formativas previstas, los estudiantes habrán adquirido como resultado del aprendizaje la capacidad de:

- Analizar con rigor las cuestiones y las temáticas más relevantes referentes al estado de la cuestión de la investigación en Teoría e Historia de la educación.
- Identificar textos y documentos científicos, en el ámbito de la investigación en teoría e historia de la educación, elaborando interpretaciones que deriven en la construcción de juicios pedagógicos relevantes y fundamentados.
- Elaborar informes de investigación como punto de partida para el diseño de su tesis doctoral en el ámbito de la investigación en Teoría e Historia de la educación.
- Conocer y aplicar de los métodos de investigación educativa desde el ámbito de la Teoría e Historia de la educación.
- Desarrollar juicios críticos.
- Utilizar de las herramientas necesarias para iniciarse en la metodología histórica y comparada.

MATERIA: Intervención e innovación en educación social

Competencias:

Los estudiantes:

- Demostrarán la capacidad de pensamiento crítico aplicado a la comprensión sistemática de la dimensión didáctica en el ámbito de la Pedagogía en el marco de la sociedad del conocimiento, así como el dominio de las destrezas, habilidades y métodos aplicados de investigación que plantea dicha dimensión.
- Serán capaces de realizar un análisis crítico, evaluación y síntesis de ideas nuevas y complejas en Pedagogía
- Se comunicarán con sus colegas pedagogos, psicopedagogos y psicólogos, con la comunidad académica en su conjunto y con la sociedad en general acerca de la Pedagogía y la Educación.
- Demostrarán una comprensión de las dimensiones básicas de la estructura social y cultural de las sociedades modernas y de su relación con los procesos educativos y formativos que intervienen en el desarrollo humano.
- Dominarán la metodología específica para abordar didácticamente la diversidad de las relaciones entre los grupos humanos, sus realizaciones culturales, su evolución a través del tiempo y su interacción con el medio natural.
- Sabrán redactar, exponer en público y, en su caso, argumentar trabajos académicos, científicos y profesionales, en lengua española y en lengua extranjera.
- Profundizarán en el conocimiento de los paradigmas contemporáneos de investigación en el ámbito de la educación inclusiva y la atención a la diversidad.
- Comprenderán los procesos de aprendizaje en el contexto familiar, social y escolar.
- Alcanzarán un dominio suficiente de las técnicas de investigación y análisis de situaciones sociales, en especial de las situaciones sociales conectadas con los espacios e instituciones educativos y formativos.
- Serán capaces de elaborar, utilizar e interpretar los indicadores sociales básicos y más utilizados para caracterizar la situación de las instituciones educativas.
- Serán capaces de interpretar y elaborar informes, artículos o comunicados de carácter científico aportando síntesis, conclusiones o recomendaciones que supongan un impacto en los ámbitos académico y social.

- Plantearán un proyecto de investigación original, que contribuya al aumento de conocimiento en el ámbito de la Educación Social y sea la base para la posible realización de la tesis doctoral.

Contenidos:

- Elaboración y Análisis de Informes de Investigación Socioeducativa. Lectura y análisis crítico de informes de investigación socioeducativa en educación social.
- Modelos, procedimientos y enfoques de evaluación de procesos, programas e instituciones de educativas y de animación sociocultural.
- Historia de las teorías, instituciones y prácticas de la educación social.
- El sistema educativo ante la diversidad: modelos de integración.
- Calidad y equidad en educación en un contexto de globalización: enfoques de investigación. Calidad y equidad en los sistemas educativos.
- Modelos actuales de investigación en la formación permanente y continua.
- Tecnologías de la Información y la Comunicación en Educación Social: desarrollo tecnológico y desigualdades socioculturales.
- Nuevas perspectivas del aprendizaje y del desarrollo humano desde la Psicología de la Educación.
- Técnicas y estrategias de intervención psicológicas para la promoción de conductas prosociales.
- Neuropsicología del aprendizaje y sus trastornos. Avances de la investigación en los principales trastornos psicopatológicos.
- Avances de la investigación en los principales trastornos psicopatológicos relativos a la Educación social.
- Teoría y evaluación de procedimientos adaptados a la diversidad individual de los estudiantes. Orientación de alumnos con Necesidades Educativas Especiales
- El desarrollo de la implicación cívica a través de iniciativas de educación social.
- Modelos explicativos del aprendizaje humano. Evaluación conductual y técnicas de intervención.
- Identificación de situaciones de riesgo y de conflicto a los que se enfrenta el Educador Social. Técnicas y estrategias de intervención en situaciones de conflicto social.
- La prevención y el tratamiento educativo de las drogodependencias: concepto, objetivos, tipos, criterios, programas y actividades.
- Legislación penitenciaria, carrera delictiva y programas de intervención educativa en centros penitenciarios
- Análisis del desamparo y conflicto social. Intervención psicoeducativa comunitaria.
- Fundamentación y elaboración de proyectos de educación para el ocio y tiempo libre
- Programas de entrenamiento en destrezas sociales y cognitivas.
- Diferencias de clase social y educación. Clasificación, descripción y evaluación de programas de compensación educativa.
- Programas de Educación Intercultural: la atención educativa a la diversidad en contextos socioeducativos multiculturales.
- Función social de la creación artística. Creación contemporánea y participación social. Técnicas Artísticas e integración social.
- Actividad Física y Musical en Educación Social: Los valores educativos a través de la actividad física y la música. Diseño y aplicación de actividades.

Resultados de aprendizaje:

Los estudiantes habrán adquirido los siguientes aprendizajes:

- Utilizar los principales procedimientos, modelos, métodos, técnicas, recursos y medios de difusión que utiliza la investigación socioeducativa actual.
- Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y evaluación sobre acciones, procesos y resultados socioeducativos en los distintos campos de intervención de la Educación Social.
- Realizar estudios prospectivos y evaluativos sobre características, necesidades y demandas sociales y educativas.

Materias del Máster universitario en investigación en didácticas disciplinares

MATERIA: Investigación en Didáctica de la Actividad Física y el Deporte

Competencias:

- Transformar, reelaborar y reformular contenidos disciplinares de referencia para su enseñanza y aprendizaje en los ámbitos de la Didáctica de la Actividad Física y el Deporte
- Analizar investigaciones, ya desarrolladas o en curso, desde los referentes teóricos de la Didáctica de la Actividad Física y el Deporte
- Identificar los modelos y líneas de investigación que permitan abordar la problemática de investigación en la Didáctica de la Actividad Física y el Deporte
- Seleccionar y utilizar las técnicas de investigación (tanto metodologías cuantitativas como cualitativas), acordes con los objetivos de investigación planteados en la Didáctica de la Actividad Física y el Deporte
- Aplicar modelos, métodos, técnicas y recursos para la investigación en la Didáctica de la Actividad Física y el Deporte
- Desarrollar propuestas de enseñanza y aprendizaje mediante la transposición de los contenidos propios de la Didáctica de la Actividad Física y el Deporte
- Evaluar investigaciones educativas sobre la enseñanza y aprendizaje de la Didáctica de la Actividad Física y el Deporte
- Ser capaz de confrontar diferentes herramientas de investigación para una misma problemática didáctica.
- Redactar trabajos académicos y científicos para su difusión, y exponerlos en público tanto en lengua española como extranjera.

Contenidos:

Esta materia estudia diversas temáticas actuales de la investigación internacional actual sobre la Didáctica de la Actividad Física, la Educación Física y el Deporte, tales como sus diferentes procesos de enseñanza-aprendizaje, las tendencias vigentes de promoción y medición de la actividad física y el deporte, así como la inclusión de la perspectiva de género, todo ello en diferentes ámbitos y contextos educativos.

Resultados de aprendizaje:

- Adquirir una formación básica en investigación en la Didáctica de la Actividad Física y el Deporte, integrando y profundizando en los principales resultados de la investigación y en las actuales tendencias de estudio en la comunidad internacional.
- Saber aplicar a la investigación en la Didáctica de la Actividad Física y el Deporte las diferentes metodologías, instrumentos y técnicas de investigación, en función de las necesidades científicas investigadoras.
- Analizar e interpretar adecuadamente los resultados de estudios y trabajos relacionados con las tendencias internacionales de la investigación en el desarrollo de programas de promoción y adherencia a la actividad física.

- Saber comunicar y defender los resultados de trabajos e informes, con conciencia de su responsabilidad ética y social.
- Demostrar una capacidad de análisis y pensamiento crítico en el estudio de los procesos de enseñanza-aprendizaje en el ámbito de la investigación en la Didáctica de la Actividad Física y el Deporte.
- Adquirir una formación desde la perspectiva de género, en sus aplicaciones a la investigación en los distintos contextos de Actividad Física, Educación Física y Deportes.

MATERIA: Investigación en Didáctica de las Artes Visuales

Competencias:

- Transformar, reelaborar y reformular contenidos disciplinares de referencia para su enseñanza y aprendizaje en los ámbitos de la Didáctica de las Artes Visuales
- Analizar investigaciones, ya desarrolladas o en curso, desde los referentes teóricos de la Didáctica de las Artes Visuales.
- Identificar los modelos y líneas de investigación que permitan abordar la problemática de investigación en la Didáctica de las Artes Visuales.
- Seleccionar y utilizar las técnicas de investigación (tanto metodologías cuantitativas como cualitativas), acordes con los objetivos de investigación planteados en la Didáctica de las Artes Visuales.
- Aplicar modelos, métodos, técnicas y recursos para la investigación en la
- Desarrollar propuestas de enseñanza y aprendizaje mediante la transposición de los contenidos propios de la Didáctica de las Artes Visuales.
- Evaluar investigaciones educativas sobre la enseñanza y aprendizaje de la Didáctica de las Artes Visuales.
- Ser capaz de confrontar diferentes herramientas de investigación para una misma problemática didáctica.
- Redactar trabajos académicos y científicos para su difusión, y exponerlos en público tanto en lengua española como extranjera.

Contenidos:

- La fenomenología de la creación en el ámbito del arte y la cultura visual, en su doble vertiente psíquica y social, y sus relaciones con los procesos de enseñanza aprendizaje.
- La creación gráfica, plástica y visual en la infancia, la adolescencia y la juventud en sus diferentes aspectos psicológicos, sociales y culturales.
- Los currículos y metodologías para el aprendizaje del arte y la cultura visual en Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria, Bachillerato y Enseñanza Profesional.
- Las posibilidades y aplicaciones que ofrece el estudio y la práctica del arte para el desarrollo de la conciencia individual, social y medioambiental y la diversidad cultural, la integración social y la equidad en ámbitos educativos, culturales, museales y mediáticos.
- Las formas, las prácticas y los métodos propios del arte moderno y posmoderno y como transferir y aplicar estos al ámbito educativo, mediante experiencias y proyectos de innovación, en todas sus modalidades y niveles.
- Las relaciones y sinergias educación artística nuevas tecnologías y las posibilidades y aplicaciones que ofrecen las TIC para el conocimiento y el aprendizaje de las artes visuales.
- Los enfoques, métodos y técnicas de investigación en educación artística y los procesos que les son propios.
- Las relaciones de la investigación y la innovación educativas en la enseñanza de las artes visuales.
- Las líneas e instituciones más reconocidas dedicadas a la investigación en educación artística y los temas de estudio de mayor actualidad y proyección.
- Las posibilidades y aplicaciones de la Investigación Educativa Basada en las Artes Visuales.

Resultados de aprendizaje:

- Saber diagnosticar necesidades y problemas y aportar las consiguientes soluciones, en lo concerniente a la enseñanza y el aprendizaje de las Artes Visuales.
- Saber transponer y transmitir didácticamente conocimientos artísticos y científicos procedentes del Arte y la Cultura Visual a contextos socioeducativos y currículos oficiales.
- Saber aplicar didácticamente experiencias y prácticas innovadoras en arte y cultura visual en contextos socioeducativos y currículos oficiales.
- Ser capaz de realizar con otros el análisis y la evaluación de proyectos docentes aplicables a la Didáctica de las Artes Visuales.
- Saber sintetizar la información y los resultados de las investigaciones didácticas realizadas en el ámbito de la Educación Artística.
- Saber diseñar individualmente y en colaboración un proyecto de investigación en el ámbito de la Educación Artística y la Didáctica de las Artes Visuales.

MATERIA: Investigación en Didáctica de las Ciencias Experimentales y Didáctica de las Ciencias Sociales

Competencias:

- Transformar, reelaborar y reformular contenidos disciplinares de referencia para su enseñanza y aprendizaje en los ámbitos de la Didáctica de las Ciencias Experimentales y la Didáctica de las Ciencias Sociales.
- Analizar investigaciones, ya desarrolladas o en curso, desde los referentes teóricos de la Didáctica de las Ciencias Experimentales y la Didáctica de las Ciencias Sociales.
- Identificar los modelos y líneas de investigación que permitan abordar la problemática de investigación en la Didáctica de las Ciencias Experimentales y la Didáctica de las Ciencias Sociales.
- Seleccionar y utilizar las técnicas de investigación (tanto metodologías cuantitativas como cualitativas), acordes con los objetivos de investigación planteados en la Didáctica de las Ciencias Experimentales y la Didáctica de las Ciencias Sociales.
- Aplicar modelos, métodos, técnicas y recursos para la investigación en la Didáctica de las Ciencias Experimentales y la Didáctica de las Ciencias Sociales.
- Desarrollar propuestas de enseñanza y aprendizaje mediante la transposición de los contenidos propios de la Didáctica de las Ciencias Experimentales y la Didáctica de las Ciencias Sociales.
- Evaluar investigaciones educativas sobre la enseñanza y aprendizaje de la Didáctica de las Ciencias Experimentales y la Didáctica de las Ciencias Sociales.
- Ser capaz de confrontar diferentes herramientas de investigación para una misma problemática didáctica.
- Redactar trabajos académicos y científicos para su difusión, y exponerlos en público tanto en lengua española como extranjera.

Contenidos:

Esta materia estudia diversas temáticas actuales de la investigación internacional actual sobre la Didáctica de las Ciencias Experimentales y la Didáctica de las Ciencias Sociales, tales como sus diferentes procesos de enseñanza-aprendizaje, las tendencias vigentes de investigación en el desarrollo de la competencia científica y la competencia social, la investigación en el desarrollo de recursos docentes, así como en la formación y desarrollo profesional docente, todo ello en diferentes ámbitos y contextos educativos.

Resultados de aprendizaje:

- Demostrar capacidad de identificación de los marcos teóricos y metodológicos para el planteamiento de investigación didáctica en el campo de las Ciencias Experimentales o de las Ciencias Sociales.
- Saber transmitir los avances científicos actuales en los ámbitos disciplinares de las Ciencias Experimentales o de las Ciencias Sociales y su aplicación didáctica a los currículos oficiales.
- Saber diagnosticar necesidades y problemas y aportar las consiguientes soluciones, en lo concerniente a la enseñanza y el aprendizaje de las disciplinas relacionadas con la Didáctica de las Ciencias Experimentales o la Didáctica de las Ciencias Sociales.
- Saber transponer didácticamente conocimientos científicos a saberes escolares en las áreas curriculares correspondientes al campo de la Didáctica de las Ciencias Experimentales o de la Didáctica de las Ciencias Sociales.
- Saber sintetizar la información y los resultados de las investigaciones didácticas analizadas.
- Ser capaz de realizar con otros el análisis y la evaluación de proyectos docentes aplicables a contextos de enseñanza y aprendizaje.
- Saber diseñar en colaboración un proyecto de investigación en Didáctica de las Ciencias Experimentales o Didáctica de las Ciencias Sociales.
- Ser capaz de redactar y difundir oralmente y por escrito trabajos académicos, tanto ante un público no especializado, como ante expertos.

MATERIA: Investigación en Didáctica de la Lengua Extranjera (Inglés)

Competencias:

- Transformar, reelaborar y reformular contenidos disciplinares de referencia para su enseñanza y aprendizaje en los ámbitos de la Didáctica de la Lengua Extranjera (Inglés).
- Analizar investigaciones, ya desarrolladas o en curso, desde los referentes teóricos de la Didáctica de la Lengua Extranjera (Inglés).
- Identificar los modelos y líneas de investigación que permitan abordar la problemática de investigación en la Didáctica de la Lengua Extranjera (Inglés).
- Seleccionar y utilizar las técnicas de investigación (tanto metodologías cuantitativas como cualitativas), acordes con los objetivos de investigación planteados en la Didáctica de la Lengua Extranjera (Inglés).
- Aplicar modelos, métodos, técnicas y recursos para la investigación en la
- Desarrollar propuestas de enseñanza y aprendizaje mediante la transposición de los contenidos propios de la Didáctica de la Lengua Extranjera (Inglés).
- Evaluar investigaciones educativas sobre la enseñanza y aprendizaje de la Didáctica de la Lengua Extranjera (Inglés).
- Ser capaz de confrontar diferentes herramientas de investigación para una misma problemática didáctica.
- Redactar trabajos académicos y científicos para su difusión, y exponerlos en público tanto en lengua española como extranjera.

Contenidos:

Esta materia aborda los aspectos relacionados con la investigación en las aulas y en contextos sociales, correspondientes a la didáctica de la lengua extranjera (inglés). Para ello, se estudia la transposición didáctica que han de experimentar los saberes teóricos procedentes de las ciencias de referencia para que lleguen a ser objetos de enseñanza y de aprendizaje.

Resultados de aprendizaje:

- Saber diagnosticar necesidades y problemas y aportar las consiguientes soluciones, en lo concerniente a la enseñanza y el aprendizaje de la didáctica de la lengua extranjera (inglés).
- Saber transponer didácticamente conocimientos científicos a saberes escolares en la o las áreas curriculares correspondientes a la didáctica de la lengua extranjera (inglés).
- Ser capaz de realizar con otros el análisis y la evaluación de proyectos docentes aplicables a la didáctica de la lengua extranjera (inglés).
- Saber sintetizar la información y los resultados de las investigaciones didácticas analizadas.
- Saber diseñar en colaboración un proyecto de investigación, en el ámbito de la didáctica de la lengua extranjera (inglés).
- Ser capaz de redactar y difundir oralmente y por escrito trabajos académicos, tanto ante un público no especializado, como ante expertos.
- Saber transmitir los avances científicos actuales en el ámbito disciplinar de la lengua extranjera (inglés) y su aplicación didáctica a los currículos oficiales.

MATERIA: Investigación en Didáctica de la Lengua y la Literatura

Competencias:

- Transformar, reelaborar y reformular contenidos disciplinares de referencia para su enseñanza y aprendizaje en los ámbitos de la Didáctica de la Lengua y la Literatura.
- Analizar investigaciones, ya desarrolladas o en curso, desde los referentes teóricos de la Didáctica de la Lengua y la Literatura.
- Identificar los modelos y líneas de investigación que permitan abordar la problemática de investigación en la Didáctica de la Lengua y la Literatura.
- Seleccionar y utilizar las técnicas de investigación (tanto metodologías cuantitativas como cualitativas), acordes con los objetivos de investigación planteados en la Didáctica de la Lengua y la Literatura.
- Aplicar modelos, métodos, técnicas y recursos para la investigación en la
- Desarrollar propuestas de enseñanza y aprendizaje mediante la transposición de los contenidos propios de la Didáctica de la Lengua y la Literatura.
- Evaluar investigaciones educativas sobre la enseñanza y aprendizaje de la Didáctica de la Lengua y la Literatura.
- Ser capaz de confrontar diferentes herramientas de investigación para una misma problemática didáctica.
- Redactar trabajos académicos y científicos para su difusión, y exponerlos en público tanto en lengua española como extranjera.

Contenidos:

Esta materia aborda los aspectos relacionados con la investigación en Didáctica de la Lengua y la Literatura, en las distintas habilidades lingüísticas, tanto en aulas como en contextos sociales. Para ello, se estudia la transposición didáctica que han de experimentar los saberes teóricos procedentes de las ciencias de referencia para que lleguen a ser objetos de enseñanza y de aprendizaje.

Resultados de aprendizaje:

- Saber diagnosticar necesidades y problemas y aportar las consiguientes soluciones, en lo concerniente a la enseñanza y el aprendizaje de la lengua y la literatura.
- Saber transponer didácticamente conocimientos científicos procedentes de las Ciencias del Lenguaje y la Comunicación a saberes escolares relacionados con las habilidades lingüísticas, en contextos de enseñanza y aprendizaje.
- Ser capaz de realizar con otros el análisis y la evaluación de proyectos del área de Didáctica de la Lengua y la Literatura.
- Saber sintetizar la información y los resultados de las investigaciones didácticas analizadas en el área de Didáctica de la Lengua y la Literatura.
- Saber diseñar en colaboración un proyecto de investigación, en el ámbito de la Didáctica de la Lengua y la Literatura.
- Ser capaz de redactar y difundir oralmente y por escrito trabajos académicos relacionados con el área, tanto ante un público no especializado, como ante expertos.
- Saber transmitir los avances científicos actuales en Didáctica de la Lengua y la Literatura.

MATERIA: Investigación en Didáctica de las Matemáticas.

Competencias:

- Transformar, reelaborar y reformular contenidos disciplinares de referencia para su enseñanza y aprendizaje en los ámbitos de la Didáctica de las Matemáticas.
- Analizar investigaciones, ya desarrolladas o en curso, desde los referentes teóricos de la Didáctica de las Matemáticas.
- Identificar los modelos y líneas de investigación que permitan abordar la problemática de investigación en la Didáctica de las Matemáticas.
- Seleccionar y utilizar las técnicas de investigación (tanto metodologías cuantitativas como cualitativas), acordes con los objetivos de investigación planteados en la Didáctica de las Matemáticas.
- Aplicar modelos, métodos, técnicas y recursos para la investigación en la
- Desarrollar propuestas de enseñanza y aprendizaje mediante la transposición de los contenidos propios de la Didáctica de las Matemáticas.
- Evaluar investigaciones educativas sobre la enseñanza y aprendizaje de la Didáctica de las Matemáticas.
- Ser capaz de confrontar diferentes herramientas de investigación para una misma problemática didáctica.
- Redactar trabajos académicos y científicos para su difusión, y exponerlos en público tanto en lengua española como extranjera.

Contenidos:

Esta materia proporciona al alumno una visión actual de las investigaciones en Didáctica de las Matemáticas teniendo en cuenta la evolución histórica de los modelos docentes de las matemáticas, las nuevas tecnologías, materiales manipulativos y resolución de problemas.

Resultados de aprendizaje:

- Adquirir una formación básica en investigación en la Didáctica de las Matemáticas, integrando los principales resultados de la investigación actual y profundizando en las actuales tendencias de estudio en la comunidad internacional.
- Saber aplicar a la investigación en la Didáctica de las Matemáticas las diferentes metodologías, instrumentos y técnicas de investigación, en función de las necesidades científicas investigadoras.
- Saber comunicar y defender los resultados de trabajos e informes, con conciencia de su responsabilidad ética y social.
- Analizar y aplicar distintos modelos de resolución de problemas lógico-matemáticos.
- Analizar las componentes manipulativa y visual de la enseñanza de las Matemáticas
- Saber diagnosticar necesidades y problemas en lo concerniente a la enseñanza y el aprendizaje de la Matemática y en su Didáctica.
- Saber sintetizar la información y los resultados de las investigaciones didácticas analizadas.

MATERIA: Investigación en Didáctica de la Música

Competencias:

- Transformar, reelaborar y reformular contenidos disciplinares de referencia para su enseñanza y aprendizaje en los ámbitos de la Didáctica de la Música.
- Analizar investigaciones, ya desarrolladas o en curso, desde los referentes teóricos de la Didáctica de la Música.
- Identificar los modelos y líneas de investigación que permitan abordar la problemática de investigación en la Didáctica de la Música.
- Seleccionar y utilizar las técnicas de investigación (tanto metodologías cuantitativas como cualitativas), acordes con los objetivos de investigación planteados en la Didáctica de la Música.
- Aplicar modelos, métodos, técnicas y recursos para la investigación en la
- Desarrollar propuestas de enseñanza y aprendizaje mediante la transposición de los contenidos propios de la Didáctica de la Música.
- Evaluar investigaciones educativas sobre la enseñanza y aprendizaje de la Didáctica de la Música.
- Ser capaz de confrontar diferentes herramientas de investigación para una misma problemática didáctica.
- Redactar trabajos académicos y científicos para su difusión, y exponerlos en público tanto en lengua española como extranjera.

Contenidos:

Esta materia estudia diversas temáticas en la investigación sobre la práctica, la enseñanza y el aprendizaje de la música en todos sus contextos, así como la aplicación de las diferentes metodologías en el ámbito de estudio de la didáctica de la música. Del mismo modo, se incide en la aproximación a las tendencias y referentes científicos de las líneas actuales de investigación en educación musical, tanto en el ámbito nacional como internacional.

Resultados de aprendizaje:

- Adquirir una formación básica en investigación en la Didáctica de la Música, integrando los principales resultados científicos y profundizando en las actuales tendencias de estudio de la comunidad internacional.
- Saber aplicar a la investigación en la Didáctica de la Música las diferentes metodologías, instrumentos y técnicas de investigación, en función de las necesidades científicas investigadoras.
- Analizar e interpretar adecuadamente los resultados de estudios y trabajos relacionados con las tendencias internacionales de la investigación en música y educación musical.
- Saber comunicar y defender los resultados de trabajos e informes.
- Demostrar capacidad de análisis y pensamiento crítico en el estudio de la enseñanza y el aprendizaje de la música.

Materias del Máster universitario en educación especial

MATERIA: Aspectos fundamentales de la educación especial

Competencias:

- Conocer los modelos teóricos y epistemológicos de referencia que guíen la atención educativa en contextos de desarrollo, y de enseñanza-aprendizaje inclusivos, y comprender cómo estos contextos afectan a su desarrollo personal y social.
- Definir el planteamiento de posiciones teórico-prácticas sobre el marco de atención a las necesidades educativas especiales.
- Aplicar sistemas de evaluación e intervención para la determinación de las necesidades educativas especiales de los estudiantes con discapacidad intelectual, motriz y sensorial; de dificultades de aprendizaje derivadas del contexto sociocultural, de discriminación por razones de género, clase, y etnia y de dificultades de aprendizaje específicas (lectura, escritura y cálculo) delimitando ámbitos prioritarios de actuación y los apoyos requeridos para promover el aprendizaje significativo y relevante.
- Adquirir destrezas para diseñar, en colaboración con el profesorado de aula, planes de trabajo individualizado para el alumnado con necesidades educativas específicas integrados en la respuesta organizativa del centro y en los servicios de apoyo, que potencien actividades de salud y calidad de vida.
- Guiar la intervención educativa hacia contextos de desarrollo inclusivos y comprender cómo estos favorecen su desarrollo personal y social.
- Identificar posibles barreras para el acceso al currículo, el aprendizaje y la participación del alumnado con necesidades educativas especiales y problemas de aprendizaje, con el fin de dar una respuesta adecuada.

Contenidos:

- Fundamentos científicos de la Educación Especial. Criterios y los modelos en la Educación Especial. Bases genéticas del desarrollo, desarrollo del SN y cognición.
- La intervención didáctica en Educación Especial y en inadaptaciones sociales y problemas comportamentales. Programas de prevención y apoyo.
- Aspectos evolutivos y educativos de las deficiencias. Evaluación psicopedagógica. Diagnóstico y sistema de clasificación clínica de los principales trastornos y Neuropsicología de la discapacidad

Resultados de aprendizaje:

- Los conceptos básicos, el desarrollo, los principios y modelos de la Educación Especial y las características de todas y cada una de las excepcionalidades.
- El desarrollo evolutivo y educativo de las discapacidades y su evaluación y diagnóstico.
- Los diferentes métodos de investigación en Educación Especial y su aplicación y sea capaz de asesorar y orientar a las personas excepcionales, a las familias y a los profesores.
- El análisis de las necesidades educativas que plantea el alumnado con necesidades educativas especiales y los factores personales y contextuales que inciden sobre estas necesidades.
- Tomar decisiones sobre el tipo de escolarización, sistemas de comunicación más apropiados a cada caso y planificar la intervención educativa dirigida a la resolución de problemas educativos y a la optimización del desarrollo de este alumnado
- La diversidad que presenta el alumnado con deficiencias.
- La psicopatología descriptiva de los trastornos específicos de la EE y los diferentes sistemas de clasificación de los trastornos de la EE.
- La psicopatología comórbida vinculada a los trastornos de la EE.
- Las posibles alteraciones genéticas, neuroendocrinas y neuropsicológicas que subyacen a los síndromes que cursan con algún tipo de discapacidad e identificar y valorar los déficits neuropsicológicos en personas con discapacidad y/o trastornos de aprendizaje.
- Los mecanismos neuropsicológicos implicados en los procesos de evaluación e intervención psicoeducativa.

MATERIA: Intervención en educación especial

Competencias:

- Conocer los modelos teóricos y epistemológicos de referencia que guíen la atención educativa en contextos de desarrollo, y de enseñanza-aprendizaje inclusivos, y comprender cómo estos contextos afectan a su desarrollo personal y social.
- Definir el planteamiento de posiciones teórico-prácticas sobre el marco de atención a las necesidades educativas especiales.
- Seleccionar las herramientas y las estrategias de atención educativa destinadas a crear contextos que promuevan la adaptación, la autorregulación del comportamiento y la estabilidad emocional del alumnado.
- Aplicar sistemas de evaluación e intervención para la determinación de las necesidades educativas especiales de los estudiantes con discapacidad intelectual, motriz y sensorial; de dificultades de aprendizaje derivadas del contexto sociocultural, de discriminación por razones de género, clase, y etnia y de dificultades de aprendizaje específicas (lectura, escritura y cálculo) delimitando ámbitos prioritarios de actuación y los apoyos requeridos para promover el aprendizaje significativo y relevante.
- Identificar posibles barreras para el acceso al currículo, el aprendizaje y la participación del alumnado con necesidades educativas especiales y problemas de aprendizaje, con el fin de dar una respuesta adecuada.
- Adquirir destrezas para diseñar, en colaboración con el profesorado de aula, planes de trabajo individualizado para el alumnado con necesidades educativas específicas integrados en la respuesta organizativa del centro y en los servicios de apoyo, que potencien actividades de salud y calidad de vida.
- Guiar la intervención educativa hacia contextos de desarrollo inclusivos y comprender cómo estos favorecen su desarrollo personal y social.

- Aplicar la metodología neuropsicológica en investigación de discapacidades y conocer las diferentes herramientas y procedimientos en investigación neuropsicológica

Contenidos:

- Las diferentes respuestas curriculares y organizativas para la atención a la diversidad.
- Intervención psicológica y educativa en trastornos del aprendizaje.
- Técnicas y procedimientos de evaluación, prevención y diagnóstico clínico en la educación especial.
- Metodología neuropsicológica en investigación de discapacidades. Herramientas y procedimientos en investigación neuropsicológica.

Resultados de aprendizaje:

- Realizar búsquedas bibliográficas de corte científico a fin de detectar aquellos aspectos que necesitan clarificación en el ámbito de la discapacidad.
- Diseñar proyectos de investigación de base neuropsicológica de acuerdo a los criterios del método científico
- Evaluar procesos cognitivos, emocionales y conductuales en sujetos con discapacidad.
- Interpretar los resultados de una investigación clínica o experimental.
- Comprender el sustrato neuropsicológico de las estrategias de intervención al uso en el ámbito de la educación especial.
- Diseñar intervenciones de base neuropsicológica para ayudar a personas con discapacidad y/o problemas de aprendizaje
- Conocimiento para valorar neuropsicológicamente la eficacia de un programa de intervención en educación especial.

MATERIA: Formación avanzada en educación especial: investigación e innovación

Competencias:

- Conocer los modelos teóricos y epistemológicos de referencia que guíen la atención educativa en contextos de desarrollo, y de enseñanza-aprendizaje inclusivos, y comprender cómo estos contextos afectan a su desarrollo personal y social.
- Evaluar las implicaciones del uso de diferentes respuestas educativas ante los problemas derivados de la atención a la diversidad.
- Definir el planteamiento de posiciones teórico-prácticas sobre el marco de atención a las necesidades educativas especiales.
- Aplicar sistemas de evaluación e intervención para la determinación de las necesidades educativas especiales de los estudiantes con discapacidad intelectual, motriz y sensorial; de dificultades de aprendizaje derivadas del contexto sociocultural, de discriminación por razones de género, clase, y etnia y de dificultades de aprendizaje específicas (lectura, escritura y cálculo) delimitando ámbitos prioritarios de actuación y los apoyos requeridos para promover el aprendizaje significativo y relevante.
- Identificar posibles barreras para el acceso al currículo, el aprendizaje y la participación del alumnado con necesidades educativas especiales y problemas de aprendizaje, con el fin de dar una respuesta adecuada.
- Adquirir destrezas para diseñar, en colaboración con el profesorado de aula, planes de trabajo individualizado para el alumnado con necesidades educativas específicas integrados en la respuesta organizativa del centro y en los servicios de apoyo, que potencien actividades de salud y calidad de vida.
- Establecer la colaboración necesaria con los servicios psicopedagógicos y de orientación familiar, promoviendo la mejor respuesta educativa.
- Guiar la intervención educativa hacia contextos de desarrollo inclusivos y comprender cómo estos favorecen su desarrollo personal y social.
- Aplicar la metodología neuropsicológica en investigación de discapacidades y conocer las diferentes herramientas y procedimientos en investigación neuropsicológica
- Planificar y llevar a cabo intervenciones educativas en los diferentes contextos de desarrollo: familia, centros educativos, entornos sociales y culturales; evaluando procesos y resultados, y realizando las adaptaciones oportunas.
- Identificar las ayudas tecnológicas que facilitan el acceso a la información y promueven el trabajo autónomo del alumnado, actuando como soportes de la tarea educativa.
- Seleccionar las herramientas y las estrategias de atención educativa destinadas a crear contextos que promuevan la adaptación, la autorregulación del comportamiento y la estabilidad emocional del alumnado.

Contenidos:

- Métodos de Investigación en psicología de la educación e investigación clínica y neuropsicológica en educación especial. Diseños en la investigación evolutiva. Alternativas metodológicas.
- La atención a las discapacidades cognitivas, sensoriales, motoras y con trastornos generalizados del desarrollo procedimientos de valoración e intervención y transición a la vida adulta de las personas con discapacidad. Legislación nacional e internacional.
- Evaluación e intervención educativa, psicológica y neuropsicológica en atención temprana, contextos de riesgo, comunidades de aprendizaje inclusivas y sobredotación intelectual
- Métodos y técnicas de diagnóstico y evaluación en Educación Especial. Métodos cualitativos y métodos cuantitativos.

Resultados de aprendizaje:

- Realizar búsquedas bibliográficas de corte científico a fin de detectar aquellos aspectos que necesitan clarificación en el ámbito de la discapacidad.
- Diseñar proyectos de investigación de base neuropsicológica de acuerdo a los criterios del método científico
- Evaluar procesos cognitivos, emocionales y conductuales en sujetos con discapacidad.
- Interpretar los resultados de una investigación clínica o experimental.
- Comprender el sustrato neuropsicológico de las estrategias de intervención al uso en el ámbito de la educación especial.
- Los métodos de evaluación y diagnóstico psicológico en el ámbito de la Educación Especial y los modelos y técnicas de intervención didáctica en la Educación Especial.
- Diseñar intervenciones de base neuropsicológica para ayudar a personas con discapacidad y/o problemas de aprendizaje
- Conocimiento para valorar neuropsicológicamente la eficacia de un programa de intervención en educación especial.
- Conocimiento de la psicopatología descriptiva de los trastornos específicos del espectro de los TGD y los diferentes sistemas de clasificación
- Conocimiento de la psicopatología comórbida vinculada a los trastornos del espectro.
- Conocimiento de las principales técnicas de evaluación e intervención.

- Conocimiento de los principales paradigmas de investigación clínica en Educación Especial.
- Capacidad para diseñar proyectos de investigación clínica en Educación especial.
- Conocimiento de los conceptos básicos sobre la modificación de conducta y la importancia de esta técnica para el aprendizaje.
- Sea capaz de identificar los procedimientos básicos para la realización de programas de modificación de conductas.
- Sea capaz de reconocer los principios y procedimientos comportamentales básicos para la instauración de conductas nuevas, el incremento de conductas ya existentes y la reducción de conductas indeseadas, mediante la aplicación de técnicas operantes.
- Sea capaz de identificar las situaciones en las que es recomendable la aplicación de las técnicas de modificación de conductas y diseñe programas de modificación de conduct

Para la evaluación de los complementos de formación, se usarán los sistemas previstos en las materias correspondientes de los Másteres de investigación educativa de la Facultad de Educación de los que proceden, conforme a los siguientes criterios:

- Asistencia a las sesiones presenciales, participación y trabajo de supervisión: 20%
- Trabajos prácticos (elaboración de diseños, ensayos, proyectos, etc.): 50 %
- Ejercicios de comprensión y de puesta en práctica de estrategias metodológicas

La oferta de complementos de formación se actualizará conforme a la actualización de los Másteres de investigación de la Facultad de Educación

4. ACTIVIDADES FORMATIVAS

4.1 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD: Presentación del programa

4.1.1 DATOS BÁSICOS	Nº DE HORAS	0
---------------------	-------------	---

DESCRIPCIÓN

Las actividades formativas tienen por objeto la inserción del estudiante en una cultura de investigación educativa avanzada, que culminará en la defensa de su Tesis Doctoral. El director y el tutor de la Tesis analizarán con el estudiante las actividades a llevar a cabo durante la realización de la misma, y su periodicidad, atendiendo a si se trata de un estudiante a tiempo completo o a tiempo parcial. Éstas quedarán consignadas en el documento de actividades del doctorando, que será revisado periódicamente con el estudiante por el director y el tutor, y evaluado por la comisión académica del Programa.

Para el logro de este objetivo, el Programa incorpora un plan de actividades formativas que estarán a cargo de los profesores participantes de la Universidad Complutense, y al que podrán sumarse otros profesores e investigadores visitantes. Abarca aspectos instrumentales precisos para la realización de la tesis doctoral, presentaciones públicas, interacción en entornos de investigación, etc. Cada actividad incluye el correspondiente procedimiento de control y criterios de movilidad. En cualquier caso, las actividades previstas internamente al Programa, podrán complementarse con las que oferten otras universidades, centros y organismos de investigación, nacionales y extranjeros, cuya realización será acordada con el doctorando.

Dentro del objetivo general enunciado, se pretende la inserción del doctorando en un entorno de investigación amplio, favoreciendo la internacionalización y la movilidad, por lo que se alentarán las actividades formativas que supongan estancias de investigación en otros centros nacionales e internacionales, bajo la supervisión de especialistas en el tema de la tesis doctoral, y la participación en convocatorias de financiación de la movilidad de entidades públicas y privadas, especialmente las vinculadas con los proyectos de investigación en los que participen los profesores de la línea en la que se inserte la Tesis Doctoral. En la planificación de estas estancias se atenderá también a la circunstancia de estudiantes a tiempo completo y a tiempo parcial.

El plan de actividades específico del Programa se estructura en cuatro módulos: i) introducción al programa, I) gestión de documentación y bases de datos bibliográficas, II) diseño de proyectos y metodologías especializadas; III) presentación de investigaciones; y IV) cultura científica.

4.1.2 PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN

Las actividades formativas se registrarán en el Documento de Actividades del Doctorando y serán valoradas favorable o desfavorablemente por el tutor y/o Director antes de la evaluación por la Comisión Académica responsable del Programa. En la evaluación se atenderá a las peculiaridades de los estudiantes matriculados a tiempo parcial.

4.1.3 ACTUACIONES DE MOVILIDAD

Es un texto informativo sobre el plan de actividades. No se trata de una actividad.

ACTIVIDAD: Taller de gestión de bases de información y documentación científica.

4.1.1 DATOS BÁSICOS	Nº DE HORAS	10
---------------------	-------------	----

DESCRIPCIÓN

Duración: 10 horas.

Descripción de la actividad: Esta actividad se realizará en el primer año del Programa. Su objetivo es que el estudiante adquiera las habilidades necesarias para una adecuada gestión de los procesos de búsqueda, organización, y uso de la información académica necesaria en una investigación avanzada. Constará de dos partes. La primera de ellas será una sesión en la que se suministrará la información general relativa a las bases de datos más habituales en las distintas líneas del Programa. La segunda parte consistirá en un taller más específico en el que el doctorando realizará las actividades de búsqueda y organización de la información en las fuentes más relevantes en su tema de trabajo. La actividad será desarrollada en colaboración con el personal de la biblioteca de la Facultad de Educación

Resultados de aprendizaje: Como resultado de la actividad, el estudiante será capaz de gestionar bases de datos bibliográficas y realizar búsquedas bibliográficas relativas a su tema de investigación.

Modalidad: Presencial/virtual

4.1.2 PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN

Procedimiento de control: El doctorando realizará una búsqueda de documentación y gestión de la información relacionada con el tema de su Tesis Doctoral, empleando las herramientas que se le han explicado, que presentará al director y al tutor de la tesis. Además, justificará las razones que avalan la bibliografía y/o documentación elegida, de acuerdo con el estado del arte en su tema objeto de estudio.

4.1.3 ACTUACIONES DE MOVILIDAD

<p><i>Actuaciones y criterios de movilidad:</i> La actividad se impartirá en la modalidad presencial para aquellos doctorandos que puedan acudir a las sesiones, y también en formato virtual para que, aquellos que no puedan desplazarse, puedan realizarla on-line de forma sincrónica o asincrónica.</p>		
ACTIVIDAD: Seminario de evaluación cualitativa de fuentes bibliográficas.		
4.1.1 DATOS BÁSICOS	Nº DE HORAS	5
DESCRIPCIÓN		
<p><i>Duración:</i> 5 horas.</p> <p><i>Descripción de la actividad:</i> Esta actividad es complementaria a la anterior. El objetivo en este caso es que el doctorando profundice en la valoración cualitativa de las fuentes de información y la documentación precisa para realizar una Tesis Doctoral. Se insistirá, preferentemente, en la toma de contacto con aquellas obras, autores, etc. de mayor relevancia en cada línea de investigación, de acuerdo con los intereses intelectuales e investigadores de los doctorandos. Esta actividad se organizará en la forma de un Seminario ofertado por cada una de las líneas del Programa</p> <p><i>Resultados de aprendizaje:</i> Como resultado de la actividad, el estudiante será capaz de disponer de criterios para evaluar las fuentes relevantes en su ámbito de estudio.</p> <p><i>Modalidad :</i> Presencial/Virtual</p>		
4.1.2 PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN		
<p><i>Procedimiento de control:</i> Se proporcionarán al estudiante ejemplos de varias investigaciones en el entorno de su ámbito de estudio, que tendrá que valorar, atendiendo a los criterios metodológicos correspondientes, mediante una breve disertación en la que refleje un juicio científico maduro sobre los diferentes aspectos de la investigación analizada.. La valoración será discutida con el Director y el Tutor de la Tesis en una entrevista.</p>		
4.1.3 ACTUACIONES DE MOVILIDAD		
<p><i>Actuaciones y criterios de movilidad:</i> La actividad se impartirá en la modalidad presencial para aquellos doctorandos que puedan acudir a las sesiones, y también en formato virtual para que, aquellos que no puedan desplazarse, puedan realizarla on-line de forma sincrónica o asincrónica.</p>		
ACTIVIDAD: Seminario de diseño del proyecto de tesis doctoral.		
4.1.1 DATOS BÁSICOS	Nº DE HORAS	10
DESCRIPCIÓN		
<p><i>Duración:</i> hasta 10 horas.</p> <p><i>Descripción de la actividad:</i> Esta actividad se desarrollará en el primer año del programa. Su objetivo es ayudar a los estudiantes a mejorar el proyecto de Tesis que presentaron en su solicitud de admisión. Se ofrecerán a los alumnos las herramientas analíticas necesarias para reflexionar sobre la pregunta o hipótesis de investigación y especificar a partir de ella el diseño metodológico correspondiente. Esta actividad se organizará en la forma de un Seminario ofertado por cada una de las líneas del Programa</p> <p><i>Resultados de aprendizaje:</i> Como resultado de la actividad, el estudiante será capaz de justificar su pregunta o hipótesis de investigación y de elaborar un proyecto de tesis viable y congruente.</p> <p><i>Modalidad :</i> Presencial/virtual</p>		
4.1.2 PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN		
<p><i>Procedimiento de control:</i> El estudiante presentará una reformulación, en el contexto de un Seminario de Doctorado que será organizado a tal fin, ante el resto de estudiantes del programa, y de los diferentes directores y tutores, del proyecto de investigación presentado en el momento de solicitud de admisión.</p>		
4.1.3 ACTUACIONES DE MOVILIDAD		
<p><i>Actuaciones y criterios de movilidad:</i> La actividad se impartirá en la modalidad presencial para aquellos doctorandos que puedan acudir a las sesiones, y también en formato virtual para que, aquellos que no puedan desplazarse, puedan realizarla on-line de forma sincrónica o asincrónica.</p>		
ACTIVIDAD: Taller de escritura académica y elaboración de informes.		
4.1.1 DATOS BÁSICOS	Nº DE HORAS	4
DESCRIPCIÓN		
<p><i>Duración:</i> hasta 4 horas.</p> <p><i>Descripción de la actividad:</i> Esta actividad se ofertará a los estudiantes a partir del segundo año de estudios, o el tercero en el caso de estudiantes a tiempo parcial. Su objetivo es proporcionar a los doctorandos las herramientas necesaria para que sean capaces de estructurar y comunicar de forma adecuada sus trabajos de investigación en informes científicos. Se organizará en forma de taller ofertado por cada línea del Programa.</p> <p><i>Resultados de aprendizaje:</i> Como resultado de la actividad, el estudiante será capaz de elaborar un informe científico, estructurado y consistente, con uso preciso de la terminología de su campo de estudio, que transmita los resultados alcanzados en su investigación</p> <p><i>Modalidad :</i> Presencial/Virtual</p>		
4.1.2 PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN		
<p><i>Procedimiento de control:</i> El estudiante escribirá y presentará un informe-disertación con los resultados provisionales de su investigación, en el que, necesariamente, se expondrá, con un estilo académico adecuado, un esbozo de la fundamentación teórica de su investigación, y que será discutido con el director y el tutor de la tesis.</p>		
4.1.3 ACTUACIONES DE MOVILIDAD		
<p><i>Actuaciones y criterios de movilidad:</i> La actividad se impartirá en la modalidad presencial para aquellos doctorandos que puedan acudir a las sesiones, y también en formato virtual para que, aquellos que no puedan desplazarse, puedan realizarla on-line de forma sincrónica o asincrónica.</p>		
ACTIVIDAD: Seminarios de especialización metodológica.		
4.1.1 DATOS BÁSICOS	Nº DE HORAS	30

DESCRIPCIÓN		
<p><i>Duración:</i> hasta 30 horas.</p> <p><i>Descripción de la actividad:</i> Esta actividad se desarrollará continuamente a partir del primer año del programa. Su objetivo es proporcionar a los estudiantes que lo necesiten la preparación en técnicas e instrumentos especializados requeridos en algunas investigaciones de carácter cuantitativo y cualitativo. Se organizará en la forma de varios Seminarios ofertados en las líneas del Programa</p> <p><i>Resultados de aprendizaje:</i> Como resultado de la actividad, el estudiante será capaz de usar técnicas avanzadas de investigación requeridas por su tesis doctoral.</p> <p><i>Modalidad :</i> Presencial (preferente)/virtual</p>		
4.1.2 PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN		
<p><i>Procedimiento de control:</i> El estudiante elaborará un diseño de aplicación de las técnicas a su Tesis doctoral, que será discutido con su director y tutor.</p>		
4.1.3 ACTUACIONES DE MOVILIDAD		
<p><i>Actuaciones y criterios de movilidad:</i> La actividad se impartirá preferentemente en la modalidad presencial. Para los doctorandos que no puedan acudir se habilitarán los recursos necesarios en las plataformas de aprendizaje on-line.</p>		
ACTIVIDAD: Seminario de presentación de la investigación para doctorandos en fase intermedia.		
4.1.1 DATOS BÁSICOS	Nº DE HORAS	5
DESCRIPCIÓN		
<p><i>Duración:</i> hasta 5 horas.</p> <p><i>Descripción de la actividad:</i> Esta actividad se desarrollará en el segundo año del programa, o el tercero en el caso de los estudiantes a tiempo parcial. Su objetivo es que los doctorandos tengan la oportunidad de entrenar en situaciones reales sus competencias de presentación y defensa de sus trabajos de investigación, mediante una exposición del proyecto de tesis y sus resultados preliminares en sesión pública. La exposición tendrá una duración aproximada de 20 minutos a la que seguirá un periodo de debate en el que el doctorando responderá a las preguntas que sobre su exposición y su trabajo planteen los asistentes. Esta actividad se organizará en la forma de un Seminario ofertado por cada una de las líneas del Programa</p> <p><i>Resultados de aprendizaje:</i> Como resultado de la actividad, el estudiante será capaz de presentar y defender su proyecto de investigación y los primeros resultados obtenidos.</p> <p><i>Modalidad :</i> Presencial (preferente)/Virtual</p>		
4.1.2 PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN		
<p><i>Procedimiento de control:</i> Tras el seminario, el Director y el Tutor de la tesis discutirán con el doctorando los aspectos destacables de la presentación</p>		
4.1.3 ACTUACIONES DE MOVILIDAD		
<p><i>Actuaciones y criterios de movilidad:</i> La presentación se realizará preferentemente en forma presencial aunque en circunstancias excepcionales, como es el caso de los doctorandos residentes fuera de España, se podrá hacer a través de videoconferencia en la sesión pública</p>		
ACTIVIDAD: Seminario de presentación de la investigación para doctorandos en fase final.		
4.1.1 DATOS BÁSICOS	Nº DE HORAS	5
DESCRIPCIÓN		
<p><i>Duración:</i> hasta 5 horas.</p> <p><i>Descripción de la actividad:</i> Esta actividad completa la actividad anterior y se realizará en el último año del Programa. Consistirá en un seminario avanzado de investigación, organizado por cada línea, en el que los estudiantes en fase de finalización de su Tesis Doctoral harán una exposición pública, durante unos 30 minutos, de su trabajo, a la que seguirá un periodo de debate en el que responderá a las preguntas de los asistentes. Se invitará la participación de profesores e investigadores especialistas en la línea, ajenos al programa, de otras universidades, nacionales o internacionales, que podrán realizar observaciones y formular preguntas al doctorando.</p> <p><i>Resultados de aprendizaje:</i> Como resultado de la actividad, el estudiante será capaz de presentar y defender su proyecto de investigación y los resultados finales de la tesis como paso previo a la defensa formal de la misma</p> <p><i>Modalidad :</i> Presencial (preferente)/Virtual</p>		
4.1.2 PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN		
<p><i>Procedimiento de control:</i> Como en el caso anterior, tras el seminario, el Director y el Tutor de la tesis discutirán con el doctorando los aspectos destacables de su presentación, incidiendo especialmente en la evaluación desde la presentación de la fase intermedia.</p>		
4.1.3 ACTUACIONES DE MOVILIDAD		
<p><i>Actuaciones y criterios de movilidad:</i> La presentación se realizará preferentemente en forma presencial aunque en circunstancias excepcionales, como es el caso de los doctorandos residentes fuera de España, se podrá realizar la presentación de los trabajos a través de videoconferencia en la sesión pública.</p>		
ACTIVIDAD: Ciclo de conferencias.		
4.1.1 DATOS BÁSICOS	Nº DE HORAS	10
DESCRIPCIÓN		
<p><i>Duración:</i> hasta 10 horas.</p> <p><i>Descripción de la actividad:</i> Esta actividad se desarrollará a lo largo de todos los cursos programa. Su objetivo es mantener a los doctorandos al tanto de las últimas novedades en la temática de este Programa. Estará constituida por distintas conferencias en la que los profesores participantes en la línea expondrán sus últimos trabajos, con posibilidad de invitar a profesores visitantes o externos al programa. Se ofertarán, al menos, dos conferencias por año y línea, abiertas a todos los estudiantes del Programa. El número de horas indicado hace referencia a una aproximación de las conferencias de interés para cada doctorando.</p>		

Resultados de aprendizaje: Como resultado de la actividad, el estudiante será capaz de enmarcar su proyecto de investigación en el contexto de las tendencias dominantes y emergentes en la investigación educativa.

Modalidad : Presencial (preferentemente)/Virtual

4.1.2 PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN

Procedimiento de control: Al finalizar el curso, el estudiante presentará al director y tutor de la tesis una relación comentada de las conferencias a las que haya asistido justificando su importancia y contribución para su Tesis Doctoral.

4.1.3 ACTUACIONES DE MOVILIDAD

Actuaciones y criterios de movilidad: Las conferencias serán transmitidas on-line y grabadas para su posible seguimiento posterior.

ACTIVIDAD: Jornada de investigación interdisciplinar entre estudiantes de las distintas líneas del Programa y asistencia a la lectura de tesis doctorales.

4.1.1 DATOS BÁSICOS

Nº DE HORAS

30

DESCRIPCIÓN

Duración: 30 horas.

Descripción de la actividad: Esta actividad se ofertará a los estudiantes a partir de su segundo año en el Programa, o el tercero en el caso de los estudiantes a tiempo parcial. Será organizada anualmente por la Comisión Académica, con el objetivo de que los estudiantes de las diversas líneas del Programa se reúnan y discutan sobre las cuestiones teóricas y prácticas en las que estén trabajando, favoreciendo así la visión interdisciplinar de los problemas educativos. Con el mismo objetivo, se promoverá la asistencia, también a partir del segundo año del Programa, o el tercero en el caso de los estudiantes a tiempo parcial, a los actos de defensa de las tesis doctorales realizadas en el ámbito del Programa de Doctorado.

Resultados de aprendizaje: Como resultado de la actividad, el estudiante será capaz de enmarcar su tesis doctoral en una visión interdisciplinar de la investigación educativa.

Modalidad : Presencial

4.1.2 PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN

Procedimiento de control: Al finalizarla jornada, el estudiante presentará al director y tutor un breve comentario de los aspectos que considere más destacables de la misma y, al finalizar el curso, una relación comentada de la defensa de las tesis a que haya asistido.

4.1.3 ACTUACIONES DE MOVILIDAD

Actuaciones y criterios de movilidad: No hay actuaciones de movilidad asociadas a esta actividad

ACTIVIDAD: Participación en seminarios y congresos nacionales e internacionales.

4.1.1 DATOS BÁSICOS

Nº DE HORAS

10

DESCRIPCIÓN

Duración: variable

Descripción de la actividad: El objetivo de esta actividad es promover la actualización científica y el intercambio y la comunicación entre investigadores. Para ello, durante cada curso académico, y de acuerdo con el director y el tutor de la tesis, los doctorandos deberán asistir, al menos, a un seminario o congreso, nacional o internacional, de interés y relevancia para su tesis doctoral. Al menos en una de las ocasiones, la participación deberá incluir la presentación de una comunicación elaborada a partir de su investigación.

Resultados de aprendizaje: Como resultado de esta actividad, el estudiante será capaz de situarse en el panorama de la investigación educativa e interactuar con investigadores de otros contextos que estén trabajando en su misma línea.

Modalidad : Presencial / virtual

4.1.2 PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN

Procedimiento de control: Tras cada congreso o seminario al que haya asistido, presentará un breve informe con los aspectos más destacables de las sesiones en las que haya participado, para ser comentado con el Director y el Tutor de la tesis. Asimismo, el doctorando presentará al Director y al Tutor de la tesis el manuscrito de la ponencia que haya presentado en el congreso o seminario en cuestión.

4.1.3 ACTUACIONES DE MOVILIDAD

Actuaciones y criterios de movilidad: Se priorizará la participación presencial en los congresos, especialmente en los casos en los que vaya a presentarse comunicación, si bien será también posible la participación en congresos por la modalidad on-line.

ACTIVIDAD: Movilidad

4.1.1 DATOS BÁSICOS

Nº DE HORAS

10

DESCRIPCIÓN

MOVILIDAD

En este apartado se recogen las actuaciones y criterios de movilidad definidos para cada una de las actividades.

En relación al Plan de Movilidad para el Programa de Doctorado:

1. La Facultad de Educación fomentará e impulsará las estancias de investigación de estos estudiantes en departamentos e instituciones de otras universidades tanto nacionales como extranjeras.
2. Además de las universidades con las que ya se tienen firmados acuerdos de movilidad para estudiantes y profesores, como es el caso del Programa Erasmus, los estudiantes tendrán la posibilidad de aportar el contacto con un departamento universitario que haya buscado por su cuenta.

3. El candidato deberá acreditar el conocimiento de la lengua de trabajo de la institución de acogida.
4. El supervisor de la institución de acogida, que podrá ejercer como codirector de su tesis doctoral, deberá comprometerse a hacer un seguimiento del desarrollo del trabajo de investigación a través del correspondiente informe.
5. El periodo para solicitar la movilidad estará abierto durante todo el curso.
6. La duración de estas estancias tendrá una duración mínima de tres meses y de un curso completo como máximo, en función de las necesidades del trabajo de investigación del doctorando y de la fase de realización de su tesis doctoral.
7. En el caso de los estudiantes a tiempo parcial, estas estancias podrán tener carácter sumativo para poder realizarlas según su disponibilidad de tiempo en periodos más breves.
8. En cualquier caso, estas estancias, todas ellas establecidas dentro del área de la Educación y la Formación del Profesorado, garantizan el compromiso del reconocimiento académico siguiendo el modelo ECTS y se consideran una parte integrante del currículo académico del doctorando.

RELACIÓN DE ACCIONES DE MOVILIDAD PAR LAS DIFERENTES ACTIVIDADES FORMATIVAS DEL PROGRAMA DE DOCTORADO

MÓDULO I. GESTIÓN DE DOCUMENTACIÓN Y BASES DE DATOS BIBLIOGRÁFICAS

Actividad 1: Taller de gestión de bases de información y documentación científica.

Actuaciones y criterios de movilidad: La actividad se impartirá en la modalidad presencial para aquellos doctorandos que puedan acudir a las sesiones, y también en formato virtual para que, aquellos que no puedan desplazarse, puedan realizarla on-line de forma sincrónica o asincrónica.

MÓDULO I. GESTIÓN DE DOCUMENTACIÓN Y BASES DE DATOS BIBLIOGRÁFICAS

Actividad 2: Seminario de evaluación cualitativa de fuentes bibliográficas.

Actuaciones y criterios de movilidad: La actividad se impartirá en la modalidad presencial para aquellos doctorandos que puedan acudir a las sesiones, y también en formato virtual para que, aquellos que no puedan desplazarse, puedan realizarla on-line de forma sincrónica o asincrónica.

MÓDULO III. DISEÑO DE PROYECTOS Y METODOLOGÍAS ESPECIALIZADAS.

Actividad 3: Seminario de diseño del proyecto de tesis doctoral.

Actuaciones y criterios de movilidad: La actividad se impartirá en la modalidad presencial para aquellos doctorandos que puedan acudir a las sesiones, y también en formato virtual para que, aquellos que no puedan desplazarse, puedan realizarla on-line de forma sincrónica o asincrónica.

MÓDULO III. DISEÑO DE PROYECTOS Y METODOLOGÍAS ESPECIALIZADAS.

Actividad 4: Taller de escritura académica y elaboración de informes.

Actuaciones y criterios de movilidad: La actividad se impartirá en la modalidad presencial para aquellos doctorandos que puedan acudir a las sesiones, y también en formato virtual para que, aquellos que no puedan desplazarse, puedan realizarla on-line de forma sincrónica o asincrónica.

MÓDULO III. DISEÑO DE PROYECTOS Y METODOLOGÍAS ESPECIALIZADAS.

Actividad 5: Seminarios de especialización metodológica.

Actuaciones y criterios de movilidad: La actividad se impartirá preferentemente en la modalidad presencial. Para los doctorandos que no puedan acudir se habilitarán los recursos necesarios en las plataformas de aprendizaje on-line.

MÓDULO IV. PRESENTACIÓN DE INVESTIGACIONES

Actividad 6: Seminario de presentación de la investigación para doctorandos en fase intermedia.

Actuaciones y criterios de movilidad: La presentación se realizará preferentemente en forma presencial aunque en circunstancias excepcionales, como es el caso de los doctorandos residentes fuera de España, se podrá hacer a través de videoconferencia en la sesión pública.

MÓDULO IV. PRESENTACIÓN DE INVESTIGACIONES

Actividad 7: Seminario de presentación de la investigación para doctorandos en fase final.

Actuaciones y criterios de movilidad: La presentación se realizará preferentemente en forma presencial aunque en circunstancias excepcionales, como es el caso de los doctorandos residentes fuera de España, se podrá realizar la presentación de los trabajos a través de videoconferencia en la sesión pública.

MÓDULO V. CULTURA CIENTÍFICA

Actividad 8: Ciclo de conferencias.

Actuaciones y criterios de movilidad: Las conferencias serán transmitidas on-line y grabadas para su posible seguimiento posterior.

MÓDULO V. CULTURA CIENTÍFICA

Actividad 9: Jornada de investigación interdisciplinar entre estudiantes de las distintas líneas del Programa y asistencia a la lectura de tesis doctorales.

Actuaciones y criterios de movilidad: No hay actuaciones de movilidad asociadas a esta actividad.

MÓDULO V. CULTURA CIENTÍFICA

Actividad 10: Participación en seminarios y congresos nacionales e internacionales.

Actuaciones y criterios de movilidad: Se priorizará la participación presencial en los congresos, especialmente en los casos en los que vaya a presentarse comunicación, si bien será también posible la participación en congresos por la modalidad on-line.

4.1.2 PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN

Las actividades formativas se registrarán en el Documento de Actividades del Doctorando y serán valoradas favorable o desfavorablemente por el tutor y/o Director antes de la evaluación por la Comisión Académica responsable del Programa. En la evaluación se atenderá a las peculiaridades de los estudiantes matriculados a tiempo parcial.

4.1.3 ACTUACIONES DE MOVILIDAD

Detallado en cada una de las actividades

5. ORGANIZACIÓN DEL PROGRAMA

5.1 SUPERVISIÓN DE TESIS

5. ORGANIZACIÓN DEL PROGRAMA DE DOCTORADO

El programa de doctorado en Educación de la Facultad de Educación de la UCM contará con una Comisión Académica que será la responsable de su diseño, organización y coordinación. Esta comisión será además responsable de las actividades de formación e investigación del programa. Según establece la Normativa de Desarrollo del Real Decreto 99/2011, de 28 De Enero (BOE 10/02/2011) que regula los estudios de doctorado en la Universidad Complutense de Madrid (Consejo de Gobierno de la UCM, 6 de noviembre de 2012), la Comisión Académica del Programa de Doctorado estará integrada por el coordinador del programa y por doctores de trayectoria investigadora acreditada que participen en el mismo.

La Comisión Académica del Programa de Doctorado de la Facultad de Educación estará compuesta por:

Decana/o
Vicedecano/a responsable de los programas de posgrado (Másteres y doctorado)
Coordinador/a del programa de Doctorado
Un/a representante de cada una de las líneas de investigación del programa
Un representante de universidad o centro de investigación externo al programa.
Un representante de estudiantes del programa de doctorado.
Responsable administrativo del Programa de Doctorado

El Coordinador del programa será designado por el Rector a propuesta de la Junta de Facultad previo informe de la Comisión de Doctorado de la UCM. Dicha condición deberá recaer sobre un investigador relevante y estar avalada por la dirección previa de al menos tres tesis doctorales y la justificación de la posesión de al menos dos periodos de actividad investigadora reconocidos de acuerdo con las previsiones del Real Decreto 1086/1989, de 28 de agosto, de retribuciones del profesorado universitario.

Serán funciones de la Comisión Académica:

- Organizar y diseñar el programa de doctorado.
- Proponer a la Junta de Facultad para su aprobación requisitos y criterios adicionales para la selección y admisión de los estudiantes al programa de doctorado.
- Definir los complementos de formación específicos que deberán cursarse en consonancia con los diversos perfiles de ingreso.
- Asignar a cada doctorando un tutor, entre los miembros del programa de Doctorado.
- Asignar a cada doctorando un director de tesis doctoral que podrá ser coincidente o no con el tutor.
- Evaluar anualmente el Plan de investigación y el documento de actividades de cada doctorando junto con los informes que a tal efecto deberán emitir el tutor y el director. En dicho documento se inscribirán todas las actividades de interés para el desarrollo del doctorando según regule la Comisión Académica según las normas que establezca la universidad y será periódicamente revisado por el tutor y el director de tesis.
- Desarrollar convenios de colaboración con entidades públicas y privadas para el desarrollo de actividades de interés para el programa de doctorado, docentes y estudiantes, como pueden ser programas de movilidad, becas de formación de personal investigador, conferencias, seminarios,.... Estos convenios deberán ser autorizados por la Universidad Complutense
- Promover la transferencia de conocimiento derivado de las tesis doctorales que se desarrollen en el marco de dicho programa.
- Colaborar con la Comisión de Calidad sobre el seguimiento del programa y arbitrar procedimientos de mejora sugeridos por esta unidad. Cuando proceda, solicitar la suspensión del programa.

5.1. Supervisión de tesis doctorales

a) Actividades previstas por el programa y la universidad para **fomentar la dirección de tesis doctorales** y guía de **buenas prácticas**

Con el fin de fomentar la dirección de Tesis Doctorales, la normativa que regula los estudios de doctorado de la Universidad Complutense de Madrid establece que se reconocerán las labores de tutoría y dirección de tesis doctorales como parte de la dedicación docente del profesorado. A tal efecto, se han diseñado los mecanismos de reconocimiento de la labor de autorización y dirección de Tesis Doctorales de la UCM y la guía de buenas prácticas para la dirección de Tesis doctorales de la UCM, disponibles en la dirección www.ucm.es/normativa.

El Programa de Doctorado contempla además la búsqueda de estrategias para promover el acceso a la dirección de tesis doctorales de profesores sin experiencia previa en esta tarea, ya sea por medio de codirecciones o facilitando la incorporación de los mismos como directores. Por otra parte, la participación de los directores de tesis en las actividades formativas previstas en el apartado 4 supone asimismo un estímulo a la dirección.

b) Actividades previstas para fomentar la **supervisión múltiple, en casos justificados** académicamente

La normativa de la Universidad Complutense de Madrid establece que las tesis doctorales podrán ser codirigidas como máximo por otros dos doctores, además del director, cuando concurren razones de índole académica, tales como temática interdisciplinaria, ámbito de colaboración con otras entidades nacionales o extranjeras, o carácter complementario de los codirectores. En todo caso, las codirecciones deberán ser autorizadas por la Comisión Académica del Programa. Dicha autorización podrá ser revocada con posterioridad si a juicio de la Comisión Académica se determina que no beneficia al desarrollo de la tesis.

El propio Programa de Doctorado, al recoger líneas de investigación de carácter interdepartamental, fomenta la interdisciplinariedad y la supervisión de tesis doctorales por parte de profesores de distintas disciplinas. Las actividades formativas previstas, especialmente la presentación del proyecto de tesis, dan la oportunidad de abrir la codirección a otros profesores del Programa o externos al mismo.

Además de lo anterior, el Programa de Doctorado promoverá el desarrollo de convenios de cotutela de tesis con universidades de reconocido prestigio en el ámbito internacional y las codirecciones con investigadores de esas instituciones.

c) Presencia de **expertos internacionales** en las comisiones de seguimiento, en la elaboración de informes previos o en los tribunales de tesis doctorales.

La participación de expertos internacionales en los tribunales de tesis doctorales está contemplada en la normativa de doctorado de la Universidad Complutense de Madrid (artículo 11.2). De acuerdo con ello, podrán formar parte del tribunal investigadores pertenecientes a organismos, centros, instituciones y entidades con actividades de I+D+i, públicos o privados, nacionales o extranjeros, que en todo caso deberán estar en posesión del título de Doctor.

Adicionalmente, el Programa de Doctorado podrá incluir en la Comisión de Seguimiento expertos internacionales en los campos de conocimiento relacionados con las diferentes líneas de investigación del mismo. De hecho, existen ya vinculaciones entre el profesorado del Programa y distintas universidades y centros de investigación del ámbito internacional. De igual modo, se contempla la elaboración de informes previos por parte de expertos internacionales.

5.2 SEGUIMIENTO DEL DOCTORANDO

5.2. Seguimiento del doctorando

La Comisión Académica del Programa de Doctorado de la Facultad de Educación estará compuesta por:

- Decana/o
- Vicedecano/a responsable de los programas de posgrado (Másteres y doctorado)
- Coordinador/a del programa de Doctorado
- Un/a representante de cada una de las líneas de investigación del programa
- Un representante de universidad o centro de investigación externo al programa
- Responsable administrativo del Programa de Doctorado

a) Procedimiento para la **asignación del tutor y del director de tesis** y procedimiento para la **modificación** de esta asignación. **Plazos** establecidos para la asignación de los mismos.

A partir de su admisión al Programa de Doctorado, a cada doctorando le será asignado un tutor y un director de tesis doctoral, siguiendo las pautas establecidas en la normativa vigente de la UCM (<http://www.ucm.es/normativa>)

El director será el máximo responsable de la coherencia e idoneidad de las actividades de formación, del impacto y novedad en su campo de la temática de la tesis doctoral y de la guía en la planificación y su adecuación, en su caso, a otros proyectos y actividades donde se inscriba el doctorando.

La Comisión Académica del Programa podrá limitar el número máximo de tesis doctorales dirigidas simultáneamente por un mismo director.

b) Procedimiento para el **control del registro de actividades** de cada doctorando y certificación de sus datos.

Una vez matriculado en el programa, se abrirá para cada doctorando el documento de actividades personalizado a efectos del registro individualizado de control a que se refiere el artículo 2.5 del Real Decreto 99/2011. En él se inscribirán todas las actividades de interés para el desarrollo del doctorado. Este documento será regularmente revisado por el tutor y el director de tesis y evaluado por la Comisión Académica del Programa siguiendo las pautas establecidas en la normativa vigente de la UCM (<http://www.ucm.es/normativa>)

c) Procedimiento para la **valoración anual** del Plan de investigación y el registro de actividades del doctorando.

Anualmente la Comisión Académica del Programa evaluará el Plan de investigación y el registro de actividades, junto con los informes que a tal efecto deberán emitir el tutor y el director. La evaluación positiva será requisito indispensable para continuar en el Programa y será de aplicación la normativa vigente de la UCM (<http://www.ucm.es/normativa>).

d) Previsión de las **estancias** de los doctorandos en otros centros, nacionales e internacionales, menciones internacionales.

El Programa de Doctorado fomentará la realización de estancias en otras universidades y centros de investigación nacionales e internacionales, facilitando a los doctorandos los contactos con dichas instituciones y proporcionándoles apoyo para la obtención de becas y ayudas económicas al efecto.

Para obtener la mención de «Doctor internacional» deberán cumplirse los requisitos establecidos a tal efecto en la normativa vigente de la UCM (<http://www.ucm.es/normativa>). La estancia y las actividades han de ser avaladas por el tutor y el director y autorizadas por la Comisión Académica y se incorporarán al documento de actividades del doctorando.

5.3 NORMATIVA PARA LA PRESENTACIÓN Y LECTURA DE TESIS DOCTORALES

5.3. NORMATIVA DE LECTURA DE TESIS

La tesis doctoral deberá consistir en un trabajo original de investigación relacionado con cualquiera de las líneas de investigación del Programa de Doctorado y se ajustará a lo dispuesto en la normativa vigente sobre presentación de tesis de la UCM (www.ucm.es/normativa).

La tesis deberá estar redactada en español y será acompañada de un amplio resumen en inglés, que incluya al menos la introducción, objetivos, resultados y conclusiones de la tesis doctoral. Si la Comisión Académica del Programa lo autoriza, la tesis también podrá estar redactada en otro idioma habitual para la comunicación científica en su campo de conocimiento; en este último caso deberá incluir un amplio resumen en español. En todos los casos, el resumen en inglés es requisito imprescindible.

Se podrán presentar tesis doctorales en "formato publicaciones". En las publicaciones que compongan la tesis el doctorando deberá haber participado como autor principal y se habrán editado en revistas de la especialidad recogidas en índices de calidad contrastados o de similar nivel científico en libros. El director y tutor del doctorando certificarán el carácter de la aportación del doctorando en las publicaciones.

La recopilación de publicaciones deberá acompañarse siempre de una introducción en español, si las publicaciones están en idioma distinto, que incluya una revisión del estado actual del tema, los objetivos y/o hipótesis, una discusión integradora y las conclusiones.

La calidad de las tesis doctorales deberá estar garantizada por el procedimiento establecido en el Programa tanto en su elaboración como en el proceso de evaluación anterior a su defensa. Dicho procedimiento será público y conocido por los doctorandos y será supervisado por el órgano competente en materia de calidad de la UCM.

La tramitación y lectura de la tesis doctoral no podrá realizarse hasta el curso académico siguiente desde la formalización de la matrícula del doctorando como alumno del Programa de Doctorado. En ese plazo, el alumno deberá haber obtenido la evaluación positiva en los términos descritos en el artículo 11.7 del RD 99/2011.

Una vez finalizada la tesis doctoral, con el visto bueno del director y tutor, el doctorando entregará a la Comisión Académica del Programa dos originales en papel y uno en formato electrónico. La Comisión nombrará dos expertos externos al Programa con experiencia acreditada que habrán de emitir un informe sobre la tesis, en el plazo máximo de un mes, incluyendo recomendaciones que habrán de ser consideradas por el doctorando en la versión definitiva de la misma. La tramitación para la lectura de la tesis doctoral exigirá la cumplimentación de los documentos al efecto y el abono del precio público del examen de tesis.

La Comisión Académica del Programa autorizará o denegará la tramitación de la Tesis en un plazo máximo de quince días hábiles desde la recepción de la versión definitiva de la misma en la unidad administrativa correspondiente. Para decidir sobre la tramitación, la Comisión Académica tendrá en cuenta el informe del director o directores, los informes razonados emitidos por los evaluadores externos, el documento de actividades del doctorando y los criterios de calidad propios del Programa de Doctorado.

En el caso de que se autorice la tramitación, la Comisión Académica:

- Elaborará una propuesta justificada de Tribunal.
- Se encargará de remitir a la Comisión de Doctorado para su aprobación un ejemplar de la tesis en papel y otro en formato electrónico junto con toda la documentación asociada: propuesta justificada de Tribunal, informes de los evaluadores y del Director o Directores, documentación sobre los miembros propuestos para formar el Tribunal, documento de actividades del doctorando revisado por el tutor y el director de tesis.

Una vez recibida la Tesis junto con la documentación mencionada en el apartado anterior, la Comisión de Doctorado dará publicidad a la misma con el fin de que otros doctores puedan remitir observaciones sobre su contenido. Para ello, la Tesis deberá permanecer en exposición pública durante quince días naturales (salvo lo dispuesto para las tesis doctorales en formato publicaciones). Finalizado dicho plazo la Comisión de Doctorado nombrará, si procede, el Tribunal y autorizará la defensa de la Tesis.

Si la Comisión Académica del Programa denegase la tramitación de la tesis, deberá comunicar su resolución motivada al doctorando y al director o directores de la tesis. Contra la resolución expresa de la Comisión Académica del Programa, el interesado podrá interponer recurso de alzada ante la Comisión de Doctorado en el plazo de un mes.

Si la Comisión de Doctorado denegase la tramitación de la tesis, deberá comunicar su resolución motivada al doctorando y al director/es de la tesis y al tutor. Contra la resolución expresa de la Comisión de Doctorado, el interesado podrá interponer recurso de reposición ante el Rector que agotará la vía administrativa.

Propuesta de Tribunal

La Comisión Académica del Programa formulará propuesta de diez miembros que habrán de cumplir los requisitos indicados en el artículo 11.2 de la normativa de Doctorado de la Universidad Complutense de Madrid y que no se encuentren incurso en las causas de abstención y recusación previstas en los artículos 28 y 29 de la Ley 30/1992, de 26 de noviembre.

Todos los miembros del Tribunal han de ser doctores, con experiencia investigadora acreditada y reciente, y en casos excepcionales la Comisión Académica del Programa considerará otras contribuciones científicas. Podrán formar parte del tribunal investigadores pertenecientes a organismos, centros, instituciones y entidades con actividades de I+D+i, públicos o privados, nacionales o extranjeros; en todo caso deberán estar en posesión del título de Doctor. Ni los Directores de la Tesis ni el tutor podrán formar parte del Tribunal.

La referida propuesta será presentada a la Comisión de Doctorado de la UCM e irá acompañada de un informe razonado sobre la idoneidad de todos y cada uno de los miembros propuestos. La Comisión de Doctorado, si lo juzga oportuno, podrá solicitar información complementaria para valorar la idoneidad de los candidatos propuestos.

Nombramiento de Tribunal

La Comisión de Doctorado, a la vista de la propuesta formulada por la Comisión Académica del Programa, procederá a nombrar el tribunal de la tesis. En la composición del tribunal deberán respetarse los siguientes requisitos:

- El tribunal estará formado por cinco miembros titulares y al menos dos suplentes.
- El Presidente y el Secretario deberán pertenecer a la UCM; presidirá el miembro de la UCM de mayor categoría y antigüedad y el otro miembro de la UCM actuará como Secretario. Uno de los suplentes deberá ser de la UCM.
- El tribunal estará formado por una mayoría de miembros externos a la UCM y a las instituciones colaboradoras en el Programa.

La Comisión de Doctorado de la UCM comunicará el nombramiento del Tribunal al doctorando, a los miembros titulares y suplentes, al director de la tesis doctoral, a la unidad administrativa y a la Comisión Académica del Programa, quien deberá remitir a los miembros del Tribunal y a los suplentes un ejemplar de la tesis doctoral junto con el curriculum vitae del doctorando y el documento de actividades del doctorando.

En la constitución del Tribunal de la tesis doctoral deberán estar presentes los cinco miembros del Tribunal nombrados. En caso de renuncia por causa justificada de un miembro titular del Tribunal, el Presidente procederá a sustituirlo por el suplente, y lo comunicará a la Comisión de Doctorado. Si se produce la renuncia del Presidente, el miembro de la UCM de mayor categoría y antigüedad actuará como Presidente.

En casos excepcionales debidamente justificados, y previa autorización de la Comisión Académica del Programa, se admitirá que en la constitución del tribunal, como máximo dos de los vocales del Tribunal actúen mediante videoconferencia, siempre y cuando los medios audiovisuales lo permitan y el Presidente garantice la actuación de los cinco miembros del Tribunal.

En el caso de la existencia de convenios para el desarrollo de Tesis Doctorales en programas de doctorado conjuntos se seguirán las condiciones particulares de cada convenio. La Comisión Académica del Programa determinará las condiciones específicas para la constitución del tribunal.

Defensa de la Tesis Doctoral

Una vez nombrado el Tribunal por la Comisión de Doctorado, el Presidente del Tribunal procederá a convocar la sesión pública de defensa por los medios propios habituales, notificándolo al doctorando, a los cinco miembros titulares y a los dos suplentes, a la Comisión Académica responsable del programa, al director o directores de la tesis doctoral, a los tutores, a la unidad administrativa responsable, indicando fecha, lugar y hora de la defensa. Dicha sesión deberá tener lugar antes de que se cumplan cuarenta días hábiles del calendario lectivo contados desde el momento del nombramiento del Tribunal. Cualquier cambio de fecha, hora y lugar deberá ser hecho público y comunicarse mediante el procedimiento establecido en la normativa de la UCM.

El acto de defensa deberá hacerse en periodo lectivo; a estos efectos el mes de julio se considerará como tal. Desde la fecha de la convocatoria hasta el acto de defensa transcurrirán al menos diez días. El Presidente del Tribunal se asegurará de que los miembros del tribunal hayan tenido acceso a la Tesis y al documento de actividades del doctorando al menos quince días naturales antes de la defensa de la Tesis, dentro de los cuarenta días hábiles de los que dispone para la defensa de la tesis.

La defensa pública de la tesis doctoral deberá realizarse en un lugar adecuado dentro de los edificios de los centros docentes de la UCM. En el caso de programas de doctorado conjuntos podrá defenderse en cualquiera de las universidades participantes; asimismo cuando existan convenios se ajustará a lo establecido en ellos, siempre que no contradiga la normativa de la UCM.

La Tesis Doctoral se evaluará en el acto de defensa que tendrá lugar en sesión pública y consistirá en la exposición y la defensa ante el Tribunal por parte del doctorando de su trabajo de investigación. Los doctores presentes en el acto público podrán formular cuestiones durante la sesión pública en el momento y forma que señale el Presidente del Tribunal.

El acto de defensa tendrá lugar en español o en otro idioma habitual para la comunicación científica en su campo de conocimiento, según criterio de la Comisión Académica del Programa.

Evaluación de la Tesis Doctoral

El Tribunal, al finalizar el acto de defensa, emitirá un informe y una calificación global de la Tesis en términos de "apto" o "no apto".

Cada miembro del Tribunal decidirá en voto secreto sobre la concesión de la mención "cum laude" a la Tesis Doctoral, y para ello entregará al Presidente, finalizado el acto de defensa, en sobre cerrado su decisión al respecto. El Presidente autentificará con su firma cada uno de los sobres. El Secretario del Tribunal entregará en la unidad administrativa la documentación relativa al acto de defensa. Cuando la calificación de la defensa haya sido realizada mediante videoconferencia, el presidente del Tribunal arbitrará las medidas que garanticen la confidencialidad de las calificaciones remitidas por miembros no presenciales.

La tesis obtendrá la mención de «cum laude» si se emite en tal sentido el voto secreto positivo por unanimidad. Con dicho objeto los sobres cerrados autentificados por el presidente serán abiertos en sesión pública diferente por el secretario del tribunal.

El acto de defensa de la tesis deberá, una vez cumplimentada y firmada por todos los miembros del tribunal ser entregada en la unidad administrativa correspondiente. En el caso de que la tesis se hubiera defendido mediante videoconferencia, se deberá hacer constar en el acta, adjuntando la autorización previa de la Comisión Académica del programa de doctorado.

Una vez aprobada la Tesis Doctoral, la UCM se ocupará de su archivo en formato electrónico abierto en el repositorio institucional y remitirá, en formato electrónico, un ejemplar de la misma, así como de toda la información complementaria, al Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

En el caso de que la tesis se hubiera presentado en formato publicaciones, el doctorando deberá remitir a la UCM autorización de las editoriales en las que se hubieran publicados los artículos para su inclusión en el repositorio institucional de la UCM.

En circunstancias excepcionales determinadas por la Comisión Académica del Programa (como pueden ser, entre otras, la participación de empresas en la investigación, la existencia de convenios de confidencialidad con empresas o la posibilidad de generación de patentes que recaigan sobre parte del contenido de la Tesis), la Comisión de Doctorado podrá limitar provisionalmente el acceso público a determinadas partes de la Tesis y deberá exigir un compromiso escrito de confidencialidad a quienes estén autorizados para su consulta.

Doctorado Internacional

El título de Doctor podrá incluir en su anverso la mención «Doctor internacional», siempre que concurran las siguientes circunstancias:

- Que el doctorando admitido a un programa de doctorado haya realizado una estancia mínima, de forma continuada, de tres meses fuera de España en una institución de enseñanza superior o centro de investigación de prestigio, cursando estudios o realizando trabajos de investigación. La estancia y las actividades han de ser avaladas por el tutor y el director y autorizadas por la Comisión Académica, y se incorporarán al documento de actividades del doctorando.
- Que parte de la tesis doctoral, al menos el resumen y las conclusiones, se haya redactado y sea presentada en una de las lenguas habituales para la comunicación científica en su campo de conocimiento, distinta a cualquiera de las lenguas oficiales en España. Esta norma no será de aplicación cuando las estancias, informes y expertos procedan de un país de habla hispana.
- Que la tesis haya sido informada por un mínimo de dos expertos doctores pertenecientes a alguna institución de educación superior o instituto de investigación no española.
- Que al menos un experto perteneciente a alguna institución de educación superior o centro de investigación no española, con el título de doctor, y distinto del responsable de la estancia mencionada en el apartado a), haya formado parte del tribunal evaluador de la tesis.

El doctorando, en el momento de presentar la tesis doctoral, deberá incorporar la documentación que acredite el cumplimiento de los apartados correspondientes a los requisitos señalados anteriormente. Además, deberá incorporar:

- Los dos informes de los expertos señalados en el apartado c) acompañados de un breve currículum vitae del investigador que lo emite
- Certificación de la estancia fuera de España, con indicación de las fechas inicial y final, emitido por el responsable de la investigación.

La Comisión Académica del programa, a la vista de la documentación aportada, resolverá si el doctorando puede optar a la Mención Internacional. Si la resolución es positiva, la Comisión Académica remitirá el certificado de la estancia y los informes de los expertos a la Comisión de Doctorado, junto con la propuesta de tribunal y la documentación indicada.

Tras el acto de defensa de la tesis, el Secretario del tribunal certificará el cumplimiento de los apartados b) y d).

El Presidente de la Comisión de Doctorado, una vez recibida la documentación de la lectura de la tesis, emitirá certificado que se hará llegar al doctorando de la concesión de la mención internacional y en el que se hará constar el cumplimiento de los requisitos indicados.

El Programa de Doctorado se regirá por el Código de Buenas Prácticas (CBP) desarrollado por la Universidad Complutense de Madrid, en el que se establecen las recomendaciones y compromisos destinados a garantizar el óptimo desarrollo de las tesis doctorales y los mecanismos para la resolución de los posibles conflictos. El CBP de la UCM complementa tanto las normas legales establecidas en el RD 99/2011 como la propia normativa específica de la UCM (BOUC 21 de diciembre de 2012) y suscribe los principios de la *Commission Recommendation of 11 March 2005 on the European Charter for Researchers and on a Code of Conduct for the Recruitment of Researchers* (2005).

El CBP recoge una serie de recomendaciones de carácter general que hacen referencia, entre otros aspectos, a los principios de igualdad, mérito y capacidad en los procesos de admisión al Doctorado, al establecimiento de un ambiente propicio para la investigación y a la garantía de una adecuada atención a los estudiantes. La Universidad se compromete a velar por el cumplimiento de los principios éticos de carácter general recogidos en los códigos deontológicos europeos, nacionales y autonómicos, así como los de aplicación en el campo concreto de investigación del doctorando.

Junto a las recomendaciones de alcance general, el CBP detalla las pautas de conducta específica que deben guiar la actuación de los diferentes actores implicados en el proceso, incluyendo a los estudiantes de doctorado, los directores, los tutores, los coordinadores de programas de doctorado y los órganos colegiados contemplados en la normativa vigente. Por ejemplo, en el caso del director de la tesis doctoral, el CBP indica que el número de tesis dirigidas por un profesor debe limitarse a su capacidad de supervisión y a su disponibilidad temporal, estableciendo también que los contactos entre el doctorado y el director deben tener lugar al menos cada dos semanas y que la revisión del documento de actividades del doctorando debe tener lugar al menos cuatro veces al año.

Además de lo anterior, el CBP recoge el procedimiento para la resolución de conflictos, en el que se establecen las vías para que, en caso de que no sea posible una resolución amistosa, se presenten y tramiten las posibles reclamaciones a la Comisión de Doctorado de la UCM. De no alcanzarse acuerdo con ese procedimiento, podrá acudir a la Oficina para la defensa del universitario y a la Inspección de Servicios de la UCM.

Finalmente, el CBP establece que todos los agentes implicados en el Doctorado deben conocer la política y normativa de la UCM en materia de protección de la propiedad intelectual y la promoción del valor de los resultados de la investigación, reconociendo los derechos de los doctorandos a la propiedad intelectual o industrial de su trabajo de acuerdo con la legislación vigente.

6. RECURSOS HUMANOS

6.1 LÍNEAS Y EQUIPOS DE INVESTIGACIÓN

Líneas de investigación:

NÚMERO	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
01	EDUCACIÓN Y MODERNIDAD: ESPACIOS, TIEMPOS Y AGENTES
02	LÍNEA INTERDISCIPLINAR DE INVESTIGACIÓN SOBRE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA. (NEUROCIENCIA COGNITIVA, APRENDIZAJE, PSICOPATOLOGÍA, TECNOLOGÍAS Y CURRÍCULUM).
03	INVESTIGACIÓN EN DIDÁCTICAS DISCIPLINARES
04	PROCESOS SOCIALES Y EVALUACIÓN DE POLÍTICAS EDUCATIVAS.
05	EDUCACIÓN INCLUSIVA, INTERCULTURAL Y PERMANENTE, Y DESARROLLO TECNOLÓGICO EN LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN.
06	DIAGNÓSTICO, ORIENTACIÓN Y EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN Y PSICOPEDAGOGÍA (PSICOLOGÍA EDUCATIVA)

Equipos de investigación:

Ver anexos. Apartado 6.1.

Descripción de los equipos de investigación y profesores, detallando la internacionalización del programa:

LISTADO DE LÍNEAS/EQUIPOS DE INVESTIGACIÓN

(R= Profesor de Referencia que avala la propuesta)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN 1: EDUCACIÓN Y MODERNIDAD: ESPACIOS, TIEMPOS Y AGENTES

MIEMBROS DEL EQUIPO DE INVESTIGACIÓN (> 60% Doctores con Investigación acreditada)

Nombre y apellidos profesorado UCM	Categoría profesional	Nº tesis defendidas (2008-2012)	Nº de sexenios	Año concesión último sexenio/Último periodo evaluado
R1. Jover Olmeda, Gonzalo	CU	1	4	2011
R2. Egidio Gálvez, Inmaculada	TU	2	3	2010
R3. Bárcena Orbe, Fernando	CU	1	3	2006
Gil Cantero, Fernando	TU		4	2011
Barrio Maestro, José María	TU	1	3	2004
Colmenar Orzaes, Carmen	TU	1	2	2007
Limón Mendizábal, Mª Rosario	TU	2	2	2001
Lorenzo Vicente, Juan Antonio	TU		2	2001
Reyero García, David	TU		2	2010
Fernández- Salinero de Miguel, Carolina	TU		1	2006
Rabazas Romero, Teresa	TU		1	2006
Romera Iruela, Mª Jesús	TU		1	2005
Belando Montoro, María Remedios	TU			
García Fraile, Juan Antonio	TU			
González Martín, Mª del Rosario	AYD		0 pero cumple los criterios de la CNEAI para 1 sexenio vigente	*
Martínez-Otero Pérez, Valentín	TU		-	2011
Martínez Valle, Carlos*	CD		0 pero cumple los criterios de la CNEAI para 1 sexenio vigente	-
Ortigosa López, Santiago	TU		-	-
Ramos Zamora, Sara**	CD		0 pero cumple los criterios de la CNEAI para 1 sexenio vigente	-
Villamor Manero, Patricia	CD	1	-	-

*Ha sido Ayudante Doctor hasta abril de 2013-05-21, por lo que no ha podido solicitar el sexenio

** Ha solicitado en diciembre de 2012 el reconocimiento de su primer sexenio posible tras su incorporación como Profesora Contratada Doctora (se adjunta listado de publicaciones)

DESCRIPCIÓN DEL EQUIPO Y LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN ASOCIADAS

En el ámbito epistemológico y de conocimiento del Departamento de Teoría e Historia de la Educación confluyen diversas perspectivas, enfoques conceptuales, metodologías, problemas y focos de investigación e intervención. Las bases filosóficas, el estudio histórico y el análisis comparado permiten una aproximación crítico-reflexiva tanto al hecho educativo como a las tensiones que plantea la investigación educativa. La teoría y filosofía de la educación junto a la política educativa, la antropología socio-educativa y la educación social proveen marcos normativos y de referencia legal así como los límites de la viabilidad de las actuaciones políticas y la intervención socio-educativa. Para abordar la investigación en las diversas líneas de estudio del área de conocimiento, los investigadores del departamento usan diferentes metodologías que abarcan de la reflexión hermenéutica, el análisis textual, los nuevos giros historiográficos, hasta los instrumentos cuantitativos o la investigación-acción participativa. Esta diversidad confluye en torno a varios grupos de investigación en los que se articulan métodos, focos de atención y problemas complementarios para conseguir acercamientos más profundos y complejos. GRUPOS DE INVESTIGACIÓN 1. *Cultura cívica y políticas educativas* (referencia: 930768): se orienta tanto al esclarecimiento de los procesos políticos que afectan a la educación, como al establecimiento de directrices que puedan guiar el trabajo en el ámbito amplio de la cultura cívica, en sentido escolar y no escolar. 2. *Historia y presente de la cultura escolar: género e identidades* (referencia: 941322) Creado en 2007, y perteneciente al Campus de Excelencia Internacional de la UCM, dentro del Clúster de *Patrimonio*, sus líneas de trabajo se enmarcan dentro de las nuevas corrientes historiográficas aplicando enfoques metodológicos que permiten un mayor acercamiento a la etnografía escolar, y a la historia social y de las prácticas educativas y de la escuela. Desde una perspectiva histórica, comparativa y crítica el grupo desarrolla estudios vinculados a la cultura escolar, memoria de la escuela, historia de la educación de las mujeres, historia de la infancia. Desde análisis comparados estudia además problemas educativos actuales y los sistemas educativos de Europa y Latinoamérica. 3. *Promoción de la excelencia en el quehacer educativo de la sociedad del conocimiento* (referencia: 951345): sus trabajos están dirigidos al estudio de iniciativas que incrementen la capacidad docente del profesorado como guías y consejeros, y hacia el *uso formativo de la tecnología interactiva para el desarrollo de competencias transversales en los estudiantes*, incorporando la perspectiva de género. 4. *Diálogo intercultural, diálogo social* (referencia: 931625): pretende estudiar el papel del diálogo social en el impacto del diálogo intercultural, profundizando entre otros aspectos, en el progresivo pluralismo social desarrollado en un número considerable de países, en la medida en que la desigualdad mundial en el reparto de la riqueza y las guerras, determinan un aumento extraordinario de los movimientos migratorios. 5. *Antropología y Filosofía de la Educación* (referencia: 970581): el grupo aborda el estudio de las bases antropológicas y filosóficas de la epistemología pedagógica. El objetivo es determinar las bases antropológicas y filosóficas del conocimiento de la educación con respecto, por un lado, a las teorías gnoseológicas del conocimiento del área de las ciencias humanas y sociales y, por otro, a las prácticas educativas de los diferentes agentes e instituciones. Estos grupos siguen líneas de investigación más específicas entre las que se encuentran: a) Educación, cultura y experiencia: dimensión cultural, personal y emocional de la educación; acontecimiento y educación; lenguajes de la experiencia educativa; pedagogía biopolítica; la educación en la edad secular. b) Política educativa: educación, política e ideología; internacionalización de los sistemas educativos; políticas de educación superior; sistema educativo, financiación y elección escolar; formación del profesorado. c) Educación ética y cívica: educación cívica en contextos formales y no formales; participación y protesta juvenil; enseñanza de los derechos humanos; pedagogía de los valores en la infancia; deontología profesional aplicada a la educación. d) Promoción de la excelencia en el quehacer educativo de la sociedad del conocimiento. e) Cuestiones socio-culturales emergentes consideradas desde la acción pedagógico-social. f) Educación comparada e internacional: la educación en la Unión Europea y en Iberoamérica y culturas escolares en el mundo. g) Tendencias historiográficas actuales: cultura escolar, memoria de la escuela, patrimonio histórico-educativo, museología de la educación, historia de la educación de las mujeres, infancia, etc. i) Modelos de intervención socioeducativa. j) Elaboración y validación de instrumentos de evaluación institucional. k) Evaluación de la calidad en educación. La calidad y equidad en perspectiva histórica. l) Modelos y técnicas de diagnóstico y evaluación para la atención a la diversidad en el ámbito educativo. m) Educación de mayores y pedagogía de la vejez. o) Criterios de elaboración de las teorías educativas, relación teoría-práctica, juicio educativo, verdad pedagógica, convicciones educativas. p) Transculturalidad y educación. Estas líneas de actuación son desarrolladas a través de los proyectos de investigación pertenecientes al Plan Nacional I+D+i así como en proyectos de investigación financiados por organismos internacionales en los que el profesorado, ya sea, como miembro del equipo de investigación, o como investigador/a principal. Se detallan a continuación:

- *"Improving senior and intergenerational learning methods and curricula as workforce in community projects for disabled"* (referencia: 2012I#PT1#GRU06#12169 3), dirigido en España por la profesora María Belando.
- *"Hermes: European Research and Intervention Network Against Gender-Based Phobias."* (referencia: JLS/2009-2010/DAP/AG). European Commission. Daphne Program, dirigido por la profesora Anna Lisa Amodeo.
- *"Impacto de la implantación de sistemas de gestión de la calidad en centros educativos"* (referencia: EDU2009-14773-C02-01), dirigido por la profesora Mª José Fernández Díaz;
- *"Origen y desarrollo del conocimiento teórico de la educación en España"* (referencia: EDU2010-17367) dirigido por la profesora Teresa Rabazas Romero,
- *"Dinámicas de privatización exógenas y endógenas en y de la educación: la implantación del modelo de cuasimercado en España"* (referencia: EDU2010- 20853), dirigido por el profesor Julián Luengo Navas.
- *"Iniciativas de educación no formal de la Sección Femenina. Cátedras Ambulantes e Instructoras Rurales (1940-1975)"* (referencia : EDU2010-16861), dirigido por la profesora Sara Ramos Zamora.
- *"Fundamentos filosóficos de la idea de solidaridad: amor, amistad y generosidad"* (referencia: FFI2012-37670), dirigido por el profesor M. García Garó.
- *"Sistema educativo y descentralización territorial"* (referencia: DER2011-28259), dirigido por el profesor Rafael Caballero.

Así también distintos profesores del Departamento completan su actividad investigadora en colaboración con otros grupos de investigación internacionales, como *Educational Theory and History of Education International Research Group*. Queen's University (Université de Luxembourg, Católica Universidad de Chile, Paris VI), Kingston, Ontario, Canadá; *Grupo de Estudios e Pesquisa em Educação e Filosofia*. Universidade Estadual Paulista Julio de Mesquita Filho, Marília, Brasil; *Centro de Estudios Sociales*. Universidad Nacional del Nordeste, Corrientes, Argentina (Convenio Internacional de Colaboración, B.O.U.C. de 17 de mayo de 2012); así como el *Grupo de Pesquisa CIVILIS*. Universidade de Campinas UNICAMP, Brasil. La presente línea de investigación, avalada por el Departamento de Teoría e Historia de la Educación, posee un equipo docente con una importante trayectoria científica y experiencia investigadora, siendo cuatro los/as profesores/as que cumplen los requisitos establecidos para representar el aval de la línea propuesta. Dicho profesorado está compuesto por Dr. D. Fernando Bárcena Orbe, Dr. D. Gonzalo Jover Olmedo y las profesoras Dra. D^a Inmaculada Egido Gálvez y Dra. D^a Carmen Colmenar Orzaes. El profesor Gonzalo Jover Olmedo posee cuatro sexenios de investigación, siendo tres los obtenidos por los profesores Fernando Bárcena Orbe e Inmaculada Egido Gálvez, y dos, por la profesora Carmen Colmenar Orzaes, criterio empleado y por el cual se han seleccionado a los tres primeros profesores avalistas de la línea solicitada. Sus contribuciones científicas así lo avalan, destacando del profesor Fernando Bárcena dos libros publicados en el presente año en editoriales de gran prestigio internacional, como son *Miño & Dávila y Éditions Hermann*. También cabe destacar las publicaciones del profesor Gonzalo Jover en revistas incluidas en el Journal Citation Reports como *Pedagógica Historica* y la profesora Inmaculada Egido, en la revista *Educación XXI*. Al mismo tiempo, todos ellos han dirigido o están dirigiendo tesis doctorales con contribuciones científicas en revistas nacionales e internacionales de alto impacto, como por ejemplo las revistas *Internacional Journal for Cross Disciplinary Subjects in Education: Educational Theory*, así como las revistas *Teoría de la Educación*, o *Aulamilenium*. Además, los cuatro profesores/as mencionados forman parte de distintos Grupos de Investigación consolidados de la UCM. Por otro lado, la diversidad de objetos, metodologías, técnicas y recursos de investigación aplicados por el profesorado suponen una riqueza científica que se traduce en cinco Grupos de Investigación del Departamento: “ *Cultura Cívica y Políticas educativas*”, dirigido por el profesor Gonzalo Jover Olmedo, “ *Historia y presente de la cultura escolar: género e identidades*”, dirigido por la profesora Carmen Colmenar Orzaes y el profesor Francisco Canes Garrido; “ *Promoción de la excelencia en el quehacer educativa de la sociedad del conocimiento*” dirigido por el profesor Santiago Ortigosa; “ *Diálogo intercultural y ética social*”, dirigido por el profesor José María Barrio Maestre, y el grupo “ *Grupo de Investigación en Antropología y Filosofía de la Educación*”, dirigido por el profesor Fernando Gil Cantero. El equipo docente e investigador de la línea propuesta se compone, además de los mencionados, del siguiente profesorado del Departamento: Dr. D. José María Barrio Maestre, Dra. D^a María Remedios Belando Montoro, Dr. D. Juan Antonio García Fraile, Dr. D. Fernando Gil Cantero, D^a M^a Rosario González Martín, D^a M^a Rosario Limón Mendizábal, Dr. D^a Juan Antonio Lorenzo Vicente, Dr. D^a Valentín Martínez-Otero Pérez, Dr. D. Carlos Martínez Valle, Dr. D. Santiago Ortigosa López, Dra. D^a Teresa Rabazas Romero, Dra. D^a Sara Ramos Zamora, Dr. D. David Reyero García, Dra. D^a M^a Jesús Romera Iruela y Dra. D^a Patricia Villamor Manero. Los trabajos científicos desarrollados por este profesorado están vinculados a proyectos de investigación competitivos financiados por entidades nacionales e internacionales, estando vigentes en estos momentos un total de 8 proyectos de investigación (referencia de los proyectos: EDU2010-17367; EDU2010-16861; JLS/2009-2010/DAP/AG; B/019739/08; FFI2012-37670; 2012#1#PT1#GRU06#121693; EDU2009-14773-C02-01; DER2011-28259) Por último, apuntar que en el periodo de 2008 a 2012 se han defendido 12 tesis doctorales, 4 de las cuales han ido acompañadas de artículos o publicaciones en revistas nacionales e internacionales. Además, profesores del Departamento dirigen en este momento un total de 29 tesis en España y distintos países latinoamericanos.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Proyecto o contrato de investigación 1	
Título	Origen y desarrollo del conocimiento teórico de la educación en España
Referencia	Proyecto I+D, EDU2010-17367
Entidad financiadora /Tipo convocatoria	Ministerio de Educación y Ciencia
I. Principal	Teresa Rabazas Romero
Tipo participación	Tiempo completo
Duración (periodo)	2010-2013
Cuantía	33.880,00
Instituciones participantes	Universidad Complutense de Madrid, Universidad Alcalá de Henares y Autónoma de Madrid
Número de investigadores	6

2. INVESTIGACIÓN SOBRE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA. (NEUROCIENCIA COGNITIVA, APRENDIZAJE, PSICOPATOLOGÍA, TECNOLOGÍAS Y CURRÍCULUM).

MIEMBROS DEL EQUIPO DE INVESTIGACIÓN (> 60% Doctores con Investigación acreditada)

Nombre y apellidos profesorado UCM	Categoría Académica	Nº tesis defendidas (2008-2012)	Nº de sexenios	Ultimo año AI evaluada
R1. Juan Manuel ALVAREZ MÉNDEZ	CU	2	5	2011
R2. María Josefa CABELLO MARTÍNEZ	TU	2	2	2007
R3. Carmen ALBA PASTOR	TU	1	2	2005*
Manuel MARTÍN-LOECHES GARRIDO	TU	-	3	2007
Carmen LÓPEZ ESCRIBANO	CD	-	1	2010
Rubén MIRANDA GARCÍA	TU interino	-	-	**
Francisco Javier EXPÓSITO TORREJÓN	PCD	-	-	
José Javier AGUADO-OREA	AD	-	Ayud. Doc.	***
Luis Miguel GARCÍA MORENO	TU	1	2	2004
Domingo GARCÍA VILLAMISAR	TU	2	2	2000

* Se incluye certificado de Comisión de Servicios en la Administración Central que justifica un año sin actividad investigadora.

** Se incluye el CV con publicaciones, incluyendo 2 JCR

*** Se incluye certificado de sexenio reconocido por la Agencia de Calidad y Prospectiva Universitaria de Aragón.

DESCRIPCIÓN DEL EQUIPO Y LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN ASOCIADAS

El concepto de atención a la diversidad lleva la complejidad implícita en su denominación. En ningún otro ámbito educativo se impone como en este la conjunción de disciplinas para alcanzar sus objetivos científicos y educativos. Desde los contextos educativos es necesario evitar o reducir cualquier fuente de exclusión, por lo que es fundamental el desarrollo de intervenciones preventivas y correctivas basadas en el conocimiento procedente de la investigación educativa interdisciplinar. El proceso educativo tiene que responder a una función fundamental como es compensar las desigualdades en el acceso a la educación. Por ello es necesario investigar desde una perspectiva interdisciplinar la atención a las diferencias individuales de los estudiantes y la respuesta a las necesidades educativas especiales. En nuestra normativa educativa, la LOE aborda en el Preámbulo la atención a la diversidad como principio fundamental que debe regir la enseñanza básica, con el objetivo de proporcionar a todo el alumnado una educación adecuada a sus características y necesidades. Pero como señala Mir (1997), la diversidad no puede definirse de manera simplificada vinculada a una única condición o causa, como puede ser la capacidad o ritmo de aprendizaje, origen cultural, etc, sino que debe enfocarse como fruto de combinaciones peculiares complejas de las condiciones internas y externas que confluyen en cada una de las personas, que requieren contextos incluyentes en los que se den respuestas flexibles en las que tenga cabida la diferencia. El riesgo de exclusión puede proceder de fuentes muy diversas pero todas ellas confluyen en un punto común: dificultades de aprendizaje que impiden la correcta integración dentro del sistema educativo y el adecuado progreso hacia la realización plena de los sujetos. Dificultades idiomáticas, económicas o sociales pueden contribuir a ello, pero además, un segundo eje puede incrementar la segregación: las propias características personales de cada individuo en lo que a capacidad de aprendizaje se refiere, teniendo en cuenta que una merma en dichas capacidades puede estar motivada por alteraciones cerebrales congénitas o por otras situaciones puntuales que inciden sobre su desarrollo (enfermedades, drogas,...) En la presente línea de investigación se conjugan trayectorias muy dispares para alcanzar objetivos comunes. Cualquier política que aborde la atención a la diversidad y la inclusión educativa debe contemplar aspectos que, a priori, parecen distantes pero que en realidad son diferentes momentos de un continuo. Desde explicaciones neuropsicológicas que permitan comprender la actividad cerebral subyacente a los potenciales motivos de exclusión, la psicopatología, las aportaciones de la psicología del aprendizaje, la didáctica y el papel del currículum y las respuestas de carácter metodológico, desde el diseño universal para el aprendizaje hasta el desarrollo y utilización de nuevas tecnologías que permitan las adaptaciones necesarias para minimizar dichos motivos, son aspectos que abordan y desarrollan los diferentes grupos que integran esta línea. Igualmente, la diversidad de abordajes queda patente en los proyectos de investigación y las líneas de trabajo específicas que se están desarrollando. La propia sinergia que se puede generar en la formación multidisciplinar de los futuros doctorandos va a suponer, sin duda, un valor añadido en el ámbito educativo actual. La presente línea de investigación está avalada por investigadores de los Departamentos de Didáctica y Organización Escolar, Psicología Evolutiva y de la Educación y las secciones departamentales Psicobiología y Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico, con trayectoria científica y experiencia investigadora consolidada, siendo tres los profesores/as que cumplen los criterios establecidos para representar el aval de la línea propuesta, Dr. Álvarez Méndez, Dra. Cabello Martínez y Dra. Alba Pastor. El profesor Álvarez Méndez posee cinco sexenios de investigación, siendo dos los obtenidos por las profesoras Cabello Martínez y Alba Pastor. Entre sus contribuciones científicas destaca el profesor Juan Manuel Álvarez Méndez con un libro publicado en 2010 en la editorial Morata y un artículo publicado en el 2009 en la Revista de Educación, indexada en el Journal Citation Reports. También cabe destacar las publicaciones de la profesora M^ª Josefa Cabello Martínez, coordinadora de un libro publicado en el 2006 por la editorial Aljibe y de dos artículos, uno de ellos publicado en el 2009 en la Revista de Educación, indexada en el Journal Citation Reports y otro en el 2006 en la Revista Interamericana de Educación de Adultos. Finalmente, la profesora Carmen Alba Pastor con artículos publicados en Revista de Educación y capítulos de libro en Horsori o ArtMed (Brasil). Entre los trabajos más recientes, en el 2012 en la Revista Complutense de Educación, indexada en el IN-RECS y dos artículos aceptados que saldrán publicados en 2013 en la revista Comunicar y la Revista Española de Pedagogía, ambas indexadas en el Journal Citation Reports. Al mismo tiempo todos ellos han dirigido tesis doctorales con contribuciones científicas en revistas nacionales e internacionales indexadas en los mismos índices. El equipo docente e investigador de la línea propuesta se compone, además de los mencionados, del siguiente profesorado: Dr. D. Manuel Martín-Loeches Garrido, Dr. D. Luis Miguel García Moreno, Dr. D. Domingo García Villamisar, Dra. Dña. Pilar Sánchez Hípola, Dra. Dña. Carmen López Escribano, Dr. D. Javier Aguado Orea, Dra. Dña. Araceli del Pozo Armentia, Dr. D. Francisco Javier Expósito Torrejón, Dr. D. Rubén Miranda García, que suman 18 sexenios entre todos los profesores con relación permanente con la universidad, lo que supone que más del 60% del equipo tiene actividad investigadora reconocida. En total los artículos del grupo en revistas indexadas en JCR ascienden a más de treinta, a las que hay que añadir publicaciones en otras revistas, libros y capítulos de libro. Por último, apuntar que en el periodo de 2008 a 2012 se han defendido ocho tesis doctorales, de las cuales seis han ido acompañadas de artículos o publicaciones en revistas nacionales e internacionales. Además profesores de los diferentes Departamentos dirigen en este momento un total de veinte tesis en España y distintos países latinoamericanos. Por otra parte, la diversidad de objetos, metodologías, técnicas y recursos de investigación utilizados por el profesorado, de esta línea, suponen una riqueza científica que se traduce en cinco Grupos de Investigación en los diferentes Departamentos: Grupo Inclusión, Diseño Universal, Cooperación y Tecnologías (INDUCT), dirigido por la profesora Alba Pastor, y en el que participan otros profesores de esta línea: Álvarez Méndez, Cabello Martínez, Sánchez Hípola y López Escribano. Grupo Laboratorio de Lenguaje Infantil (LABLI) en el que participa el profesor Javier Aguado Orea. Grupos de Investigación Psicobiología y Neurociencia de la Conducta en los que participa el profesor Luis Miguel García Moreno, Grupo de investigación de Neurociencia Cognitiva del Centro UCM-ISCIII de Evolución y Comportamiento Humanos en el que participa el profesor Manuel Martín-Loeches Garrido y Grupo de Investigación Antropología y Filosofía de la Educación al que pertenece la profesora Araceli del Pozo Armentia, cuya actividad se describe a continuación. **GRUPOS DE INVESTIGACIÓN** **1. Grupo de Investigación Complutense "INCLUSIÓN, DISEÑO UNIVERSAL, COOPERACIÓN Y TECNOLOGÍAS. INDUCT (Ref. 930448)**, dedicado a analizar, reflexionar críticamente y generar tanto conocimiento científico como experiencias prácticas sobre la actual realidad educativa con tres ejes fundamentales en torno a los cuales se articula el trabajo científico del grupo: la educación como herramienta promotora de la igualdad social, especialmente entre los grupos con mayor riesgo de exclusión social y educativa, la tecnología como elemento de innovación curricular capaz de dar respuestas a la diversidad presente en los contextos educativos como reflejo de la sociedad; y por último, el trabajo que en ambos ámbitos se desarrolla en los ámbitos de la educación formal y no formal y en el marco de la cooperación al desarrollo, entendiendo la educación como un instrumento favorecedor de igualdad en el desarrollo de un país. **2. Grupo de Investigación "LABORATORIO DE LENGUAJE INFANTIL (LABLI)"** analiza la comprensión temprana (hasta el tres años de edad aproximadamente) de algunas propiedades sintácticas del español. En el laboratorio se ha utilizado sobre todo la técnica de preferencia visual intermodal, que consiste en comparar el tiempo de mirada a una de dos pantallas de ordenador en función de distintos estímulos auditivos. En concreto, se ha estudiado si los niños de dos años de edad son sensibles a la distinción existente en español entre la morfología verbal de singular y de plural en tercera persona (por ejemplo, "salta" frente a "saltan". Además de esta técnica, se utilizan otros paradigmas experimentales del estudio de la comprensión y producción lingüística. **- Grupo de Investigación PSICOBIOLOGÍA. Bases Neurobiológicas de la Intervención Psicológica.** De forma general, no cabe duda de que tanto el comportamiento normal como el alterado son consecuencia de la actividad cerebral; igualmente y de modo más específico, podemos afirmar lo mismo con la capacidad de aprendizaje o el rendimiento académico. Por ese motivo, cuando evaluamos dicho comportamiento o cuando llevamos a cabo cualquier tipo de intervención psicopedagógica o psicoterapéutica, lo hacemos principalmente sobre la actividad de ese cerebro. Nuestro grupo, en un intento de mantenerse fiel a esta propuesta, desarrolla su trabajo en diferentes líneas de investigación pero con un denominador común, la búsqueda de los sustratos neuropsicológicos en diversos trastornos objetos de estudio y el diseño de intervenciones con base neuropsicológica. Estamos interesados de manera preferente en dos etapas del desarrollo humano especialmente interesantes por los cambios anatómico-funcionales que experimenta el cerebro humano durante las mismas, la etapa infantojuvenil y el envejecimiento. **- Sección de Neurociencia Cognitiva del Centro UCM-ISCIII de Evolución y Comportamiento Humanos.** Este grupo se dedica a investigar sobre la función cerebral y el comportamiento. Que la humanidad es única es indudable. Que algunos rasgos físicos son específicos del *Homo sapiens* (la locomoción bípeda, nuestras manos, nuestro cerebro más grande, etc) es evidente; pero es nuestro comportamiento, o al menos una parte, lo que parece sorprendentemente diferente en comparación con otras especies. En general, parece evidente que hemos mejorado el pensamiento, y que esto ha permitido el surgimiento de una gran variedad de avances tecnológicos. También somos la única especie productora de arte, incluyendo la música, la poesía, el baile, el dibujo, la escultura, etc., o la única especie con creencias religiosas, habiendo creado todo un corpus en torno a estas creencias por las que miles de personas han muerto, y aún están muriendo. La especie humana es la única que cultiva, cocina, llora, escruta las estrellas, envía máquinas a esas estrellas, viaja a la luna, predice los acontecimientos con meses o incluso años y siglos de antelación, y contamina la tierra hasta niveles inaceptables. Nuestra especie es también la única capaz de hablar, y hablar de muchos asuntos, entre ellos el futuro, el pasado, el amor, la libertad, el misterio... y plantear cuestiones, sugerir, escribir y leer... Los trabajos científicos desarrollados por este profesorado están vinculados a proyectos de investigación competitivos financiados por entidades nacionales e internacionales, estando vigentes en estos momentos un total de nueve proyectos de investigación pertenecientes al Plan Nacional I+D+i y proyectos de convocatorias europeas, en los que participan bien como miembro del equipo de investigación, o como investigador/a principal. Se detallan a continuación:

- *Languages in Urban Communities - Integration and Diversity for Europe (LUCIDE)* . Referencia: 2011-4247 / 518924-LLP-1-2011-1-UK-KA2-KA2NW LUCIDE, dirigido por dirigido en España por la Prof. Carmen Alba Pastor.
- *Red Universitaria de Tecnología Educativa.* Ministerio de Ciencia e Innovación (EDU2010-12194-E. Subprograma EDUC), dirigido por la Dra. J.M. Sancho, en el que participan cinco de los investigadores de este equipo.
- *Aplicación del Diseño Universal para el Aprendizaje a través de la utilización de materiales digitales accesibles: Implicaciones para la lectoescritura en Educación Primaria y la formación del profesorado.* Ministerio de Ciencia e Innovación (EDU2011-24926), dirigido por la Prof. Carmen Alba Pastor, en el que participan los profesores Álvarez, Cabello, Sánchez Hípola y López Escribano.
- *Cognición y educación: Memoria operativa, comprensión lectora y razonamiento* (PSI2008-00754/PSIC), dirigido por el Dr. Juan A. García Madruga, participa la Dra. Carmen López Escribano.
- *Exploración de los fundamentos neurales y cognitivos del pensamiento religioso.* Ref. PSI2010-19619. Ministerio de Ciencia e Innovación. Dirigido por M. Martín-Loeches.
- *Valoración del daño cerebral asociado al consumo intensivo de alcohol (binge drinking) en jóvenes: Evaluación del impacto en el volumen cortical y en la conectividad anatómica y funcional.* Ref. Q2818014I. Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad. Delegación del Gobierno para el Plan Nacional sobre Drogas. Dirigido por Fernando Maestú Unturbe; miembro del equipo investigador: Luis M. García Moreno.
- *Beneficios del enriquecimiento ambiental en las alteraciones cognitivas y emocionales inducidas por estrés crónico: papel del receptor Ipa1 y de la neurogénesis hipocámpal.* Ref. PSI2010-16160. Ministerio de Ciencia e Innovación. Dirigido por el Dr. Luis J. Santín Nuñez, miembro del equipo investigador: Rubén Miranda García.
- *Red de cooperación profesorado-estudiantes a través del Servicio de Orientación Universitaria.* Convocatoria 2011 de Subvenciones para el Desarrollo de proyectos y acciones orientadas a la mejora de la atención integral y empleabilidad de los estudiantes universitarios. Ref. CAIE001. Ministerio de Educación. Dirigido por Mercedes García García, participa la Prof. Araceli del Pozo Armentia.
- *Steps for promote intergenerational dialogue family and senior disadvantaged learning.* Nº de proyecto: 2012#1#PT1#GRU06#12169 3. Convocatoria: Lifelong Learning Programme 2012. Tipo de iniciativa: Grundvigt -Partnerships. Dirigido por la Prof. María Belando, participa la Prof. Araceli del Pozo Armentia.

Así también profesores de esta línea desarrollan su actividad investigadora en colaboración con otros grupos y centros de investigación nacionales e internacionales, como los que se citan a continuación:

- CAST. Center for Applied Special Technology. Wakefield, Massachusetts.
- REUNI+D. Red Universitaria de Investigación e Innovación Educativa.
- RUTE. Red Universitaria de Tecnología Educativa.
- DEEDUC. Departamento de Estudios en Educación. Universidad de Guadalajara (México).
- Child Language Study Centre (The University of Liverpool, Reino Unido).
- Department of Human Development. University of Maryland, Estados Unidos.
- Fondation Jerome Lejeune (Francia).

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

Proyecto o contrato de investigación 1	
Título	Aplicación del Diseño Universal para el Aprendizaje a través de la utilización de materiales digitales accesibles: Implicaciones para la lectoescritura en Educación Primaria y la formación del profesorado.
Referencia	EDU2011-24926
Entidad financiadora /Tipo convocatoria	Ministerio de Ciencia e Innovación. Plan Nacional de I + D + i 2008-2011. Subprograma de Proyectos de Investigación Fundamental.
I. Principal	Carmen Alba Pastor.
Tipo participación	Tiempo completo
Duración (período)	2011-2014.
Cuantía	86.636,00€
Instituciones participantes	Universidad Complutense de Madrid Universidad de Alcalá de Henares Universidad de Castilla – La Mancha Universidad de Almería Universidad Camilo José Cela Centre of Applied Special Technologies. Wakefield. Massachussets. EEUU.
Número de investigadores	16

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN 3: INVESTIGACIÓN EN DIDÁCTICAS DISCIPLINARES

MIEMBROS DEL EQUIPO DE INVESTIGACIÓN (Doctores con Investigación acreditada o méritos equivalentes sin acceso a reconocimiento de sexenios*)

MIEMBROS DEL EQUIPO DE INVESTIGACIÓN (Doctores con Investigación acreditada o méritos equivalentes sin acceso a reconocimiento de sexenios*)

* Incluye Doctores con Investigación acreditada o méritos equivalentes sin acceso a reconocimiento de sexenios

NOTA: La propuesta que se presenta de miembros del equipo de investigación de esta línea no cumple la proporción del 60% de miembros con investigación acreditada y se somete a la consideración de la comisión evaluadora. Se incluye en documento adjunto el listado y los méritos que alegan cumplir los profesores marcados en la tabla con el símbolo*, con la solicitud de que se considere la equivalencia a investigación acreditada en aquellos casos que teniendo los méritos equivalentes ocupan categorías profesionales que no permiten solicitarlos. (Ver documento adjunto 6.1.2.). Como se puede observar, un número muy elevado de investigadores de esta línea se encuentran en dicha situación.

Nombre y apellidos profesorado*	Categoría Profesional	Nº tesis defendidas (2008-12)	Tesis con publicación (sí/no)**	Nº de sexenios	Año concesión último sexenio	Proyecto Investigación vigente (sí/no)**
R - Fernández García, Emilia	CU	3	2	3	2008	no
R - López Fernández, Marian	TU	7	sí	2	2006	sí
R - Martín del Pozo, Rosa	TU	2	no	2	2008	sí
Álvarez Angulo, Teodoro	TU	4	2	1	2000	no
Anadón Benedicto, Juana	TU			2	2005	sí
Arillo Aranda, María de los Ángeles	PCD			1	Hasta 31-12-2006	sí
Arranz Márquez, Luis	CU	2	no	3	2002	no
Blández Ángel, Julia	TU	3		2	2008	no
García Lledó, Guillermo	CEU			5	2007	sí
García Parejo, Isabel	PCD	1	no	1	2009	sí
García Zapico, Augusto	PCD	1	1	1	2007	no
Hidalgo Herrero, Mercedes	PCD			1	2001-2006	sí
Marrón Gaité, María Jesús	CEU	1		3	2002	sí
Martínez Aznar, María Mercedes	TU			3	2009	sí
Morcillo Ortega, Juan Gabriel	TU	1	sí	1	2012	no
Moreno González, Antonio	CU	1	sí	3	2009	no
Rigo Vanrell, Catalina	TU			1	2006	sí
Rodrigo Vega, Maximiliano	TU	1	sí	4	2010	no

Varela Nieto, M. Paloma	TU emérita			2	2011	sí
Cremades Andreu, Roberto	AyDr			**		no
Ezquerria Martínez, Ángel	AyDr			**		sí
García Gil, Desirée	Ayudante			##		sí
Ivanova Iotova, Anelia	TU interino			##		sí
Magaña Ramos, Marina	AyDr			**		sí
Martín Puig, Patricia	AyDr			**		sí
Martínez de Quel Pérez, Oscar	AyDr			**		no
Muñoz Muñoz, Alberto	AyDr			**		sí
Peña Martínez, Juan	AyDr			**		sí
Ramírez Rico, Elena	AyDr			##		no
Ruiz Tendero, Germán	AyDr			**		no
Sánchez Rivera, Jesús Ángel	TU interino			##		no
Caballero Armenta, Manuela	PCD					no
Camacho Miñano, María Josefa	TU				2011	sí
Hernández Sánchez Caridad	TEU	1				sí
Sierra Delgado, Tomás	TEU					sí
Díez Álvarez, Javier	TU	4	sí			no
Garbayo Moreno, Martín Manuel	TU					no
García García, Eugenia	PCD					no
Miraflores Gómez, Emilia	AyDr					no
Pérez Murillo, María Dolores	PCD					
Riviere Gómez, Aurora Margarita	TU interino					no
Romero Rodríguez, Julio	PCD					sí

* y ** Ver curriculum adjunto del profesor

DESCRIPCIÓN DEL EQUIPO Y LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN ASOCIADAS

En las últimas décadas se ha desarrollado un corpus teórico, basado en crecientes líneas de investigación centradas en los problemas y situaciones de la enseñanza de los distintos ámbitos disciplinares, capaz de enfrentar los problemas pedagógicos con el objeto de obtener una mejor comprensión de nuestra circunstancia y elaborar programas más eficaces de intervención educativa. La existencia de una comunidad profesional crítica, así como de un punto de vista general compartido sobre la disciplina (metas e ideales), junto con las estrategias y procedimientos aceptados y la construcción de conceptos vinculados a problemas específicos, constituyen el contexto donde se ha de investigar en el ámbito de las Didácticas Disciplinarias. La línea de investigación abarca las Didácticas Disciplinarias de la Actividad Física y el Deporte, de la Música, de las Ciencias Experimentales, de las Ciencias Sociales, de las Artes Visuales, de la Lengua y la Literatura y de las Matemáticas. En lo concerniente a la investigación en las **Didácticas Disciplinarias de la Actividad Física y el Deporte y de la Música**, la línea se encuentra avalada por el Departamento de Expresión Musical y Corporal. En ambas especialidades existe una importante trayectoria científica e investigadora. En el periodo 2008-2012 se han defendido en el Departamento un total de siete tesis doctorales, obteniéndose en una de ellas la valoración de Premio Extraordinario por la UCM. Además, tres de estas tesis han derivado en publicaciones nacionales e internacionales, y en ciertos casos en revistas de impacto JCR. Igualmente, en este periodo el grupo ha desarrollado un total de 15 proyectos de investigación competitivos, la gran mayoría de ellos provenientes de convocatorias nacionales I+D. En este subcampo se encuentra el grupo de investigación reconocido por la UCM de "Estudios de Género en la Actividad Física y el Deporte" (Ref. 940096), que desde 2005 desarrolla un conjunto de líneas de investigación que, desde una perspectiva de género y con una orientación principalmente educativa y de intervención, estudian la actividad física de las mujeres de diferentes edades y en distintos ámbitos de actuación - como la educación física escolar, la actividad recreativa y el deporte de base-, analizando sus factores de influencia, así como la formación y los itinerarios profesionales desempeñados por las mujeres en estos ámbitos. El grupo integra también una sección dirigida a "Género, música y educación" que estudia los aspectos interdisciplinares que confluyen en el movimiento y el ritmo, en sus distintas formas de expresión. Este grupo de investigación ha desarrollado actividades y proyectos de investigación en colaboración con otros grupos de investigación internacionales como el *Grupo de Pesquisa Corpo, Género e Sexualidade* de la Universidade Estadual de Campinas (UNICAMP, Brasil), dirigido por la profesora Helena Altmann, o el *Laboratório Physis de Pesquisa em Educação Física, Sociedade e Natureza (LABPHYSIS)* de la Universidade Federal de Goiás (FEF/UFG), Brasil, dirigido por las profesoras Ana Marcia y Aline Nicolino. Además, el equipo de este subcampo ha desarrollado en los últimos cinco años su labor científica e investigadora vinculada a un conjunto de proyectos de investigación competitivos financiados por organismos nacionales e internacionales como, por ejemplo, 77/04 RS/MS; DEP 2006-56121-C04-00; CNPq 402787/2008-0; DEP 2012-31275; B/016536/08; HAR 2011-24295; HUM 2006-07832; DEP 2008-06354-C04-01 ó CSD 028/UPB10/11. Las líneas de investigación que comprenden este subcampo, además de la descrita por el grupo "Estudios de Género en la Actividad Física y el Deporte", desarrolladas por el profesorado comprenden:

- Promoción y adherencia a la Actividad Física y el Deporte en la infancia y juventud.
- Medidas en la evaluación de la actividad física en la infancia y juventud.
- Currículo y Educación Física.
- Enseñanza de la Educación Física y el Deporte.
- Música y Cognición
- Currículo de Música y Educación Musical
- Enseñanza musical y práctica docente
- Creatividad musical
- Música y TIC'S

El grupo de investigadores de la línea de investigación dedicados a la **Didáctica de las Ciencias Experimentales y la Didáctica de las Ciencias Sociales** aglutina a un conjunto de 29 profesores investigadores que suman un conjunto de 29 sexenios de investigación y que forman el núcleo del Programa de doctorado UCM aún vigente denominado con el nombre indicado anteriormente. Dirigen actualmente 20 tesis doctorales y en el cuatrienio último han presentado diez que han dado origen a contribuciones publicadas en revistas de alto prestigio como: Research in Science Education; European Journal of Teacher Education; Enseñanza de las Ciencias; Journal of Science Teacher Education; Revista de Educación; Revista Española de Pedagogía; Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria; Infancia y Aprendizaje; Behavioral Ecology and Sociobiology; Behavioral Ecology; Ecological Modelling; Animal Behaviour; Agriculture, Ecosystems and Environment; Ethology; Journal of Animal Ecology; Journal of Ecology; Journal of the American Ceramic Society; Journal of Physics D: Applied Physics; Chemistry of Materials; Journal of Power Sources; Int. J. Hydrogen Energ. La investigación en Didáctica de las Ciencias Experimentales y Didáctica de las Ciencias Sociales se sustenta en la existencia de varios grupos de investigación reconocidos:

- Grupo de investigación interdisciplinar sobre competencias profesionales docentes. (Complutense, 940562)
- Grupo INTER (Investigación Educativa Intercultural), Complutense/UNED
- Grupo de Investigación sobre la Historia de la vida cotidiana. Complutense
- Grupo de investigación sobre Alimentación escolar (Asociación Española de Medicina Escolar).
- Grupo de Investigación sobre Didáctica de la Geografía (Complutense)
- Grupos de investigación sobre HF y Filosofía de la Ciencia; sobre Educación Ambiental; Diseños didácticos; Desarrollo de la Formación del Profesorado en Ciencias Sociales y en Ciencias Experimentales...

Asimismo, son numerosos los proyectos de investigación que avalan ambas didácticas: FECYT-12-3820 2012-2013, PRIMAS 2010-2013, GR35/10, CCG10-UCM/HUM-4597, EDU2011-23551, (PSE-ARFRISOL) 2005-2012, CGL2008-02567/B0S, 394/2011 2012-2016, ED2009-11765EDUC, MAT2010-20117, MAT2010-08961-E. En el ámbito de ambas Didácticas, las principales líneas de investigación son:

- Investigación Curricular en Didáctica de las Ciencias Experimentales.
- Investigación en el desarrollo de la competencia científica.
- Investigación en Historia y Filosofía de la Ciencia para la Didáctica de las Ciencias.
- Investigación en el desarrollo de recursos para la Didáctica de las Ciencias.
- Investigación en el conocimiento y desarrollo profesional del profesor de Ciencias.
- Teoría y práctica de la Didáctica de las Ciencias Sociales.
- Investigación e innovación en Didáctica de las Ciencias Sociales.
- Contribuciones de la Didáctica de las Ciencias Sociales a la educación en el siglo XXI.
- Formación del profesorado en Didáctica de las Ciencias Sociales.

El Departamento de **Didáctica de las Artes Visuales** posee un amplio grupo de su profesorado dedicado al estudio de todo lo relacionado con la enseñanza y el aprendizaje de las artes visuales y las funciones que estas pueden asumir en el ámbito de la mediación social. Los profesores de dicho grupo tienen una notable experiencia investigadora, muy extensa en algunos casos, como atestiguan los diversos proyectos de investigación en los que han participado y el número de publicaciones realizadas. Y una buena parte de los mismos poseen sexenios de investigación. Igualmente, las tesis que han dirigido en los últimos años suponen un importante bagaje de aportaciones al conocimiento del área, algo que con toda probabilidad se mantendrá en el futuro, considerando las que están dirigiendo actualmente, que son más de treinta. La mayoría del profesorado del subcampo de Didáctica de la Expresión Plástica desarrolla el grueso de su actividad investigadora en el grupo de investigación consolidado de la UCM "Aplicaciones del Arte en la Integración Social: Arte, Terapia y Educación Artística para la Inclusión". En este marco de actuación se han realizado proyectos de investigación como los siguientes: FEM2010-16670, 10255-LLP-1-2010-1-FRGRUNDTVIG-GMP de la Comisión Europea, GR941035 de la Fundación Santander y Ref. 10/05 del Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. El ámbito de estudios en el que trabaja el grupo de profesores de este subcampo tiene por objeto aumentar el conocimiento social y profesional sobre el aprendizaje artístico y conocer y comprender, con la mayor exactitud y profundidad, cómo se aprenden y cómo se enseñan las artes visuales. Un ámbito de estudio amplio y complejo, en el que destaca por su mayor urgencia social los procesos de aprendizaje y enseñanza de las artes visuales en la escuela, pero que incluye también un importante abanico de acontecimientos y situaciones en otras instituciones y contextos, tales como museos, medios de comunicación de masas, centros terapéuticos o asistenciales y los nuevos espacios virtuales interactivos que propician las nuevas tecnologías. De acuerdo con ello, se han considerado las siguientes áreas temáticas:

- Cultura visual, creatividad y educación
- Aplicaciones sociales y terapéuticas de las artes visuales
- Nuevas formas de arte y prácticas artísticas contemporáneas en educación
- La Educación Plástica y Visual y las Enseñanzas Artísticas en los sistemas educativos.

El ámbito de la **Didáctica de la Lengua y la Literatura** de la presente línea aborda la investigación en didáctica de la escritura y en los cambios de paradigma para el estudio del hecho literario que están produciendo en nuestros días la internacionalización y la globalización, las tecnologías digitales y la creación del EEES, de forma que su investigación ha integrado en todo momento y de forma indisoluble la reflexión literaria, tecnológica y didáctica en torno a dos conceptos: transliteratura e hipertexto. Son tres los grupos de investigación reconocidos por la UCM que se enmarcan en este sub-campo:

- Didactext (Didáctica de la escritura).
- LEETHI (Literaturas Españolas y Europeas del Texto al Hipermedia).
- FORMULE

El Grupo Didactext ha desarrollado los siguientes proyectos de investigación: EDU/1427/2011, FI2008-04221/FILO, EDU 2009-10321, SEJ2006-05292, HUM2005-04374, "Semántica, Pragmática y Contenido Explícito I y II" del Ministerio de Ciencia e Innovación, HUM 657 del Plan Andaluz de Investigación, "Estrategias para lograr lectores competentes de textos académicos. Un programa interactivo de intervención didáctica dirigido a profesores de Educación Básica en el departamento del Quindío" financiado Vicerrectoría de Investigaciones de la Universidad del Quindío, "¿Para qué se lee y se escribe en la universidad colombiana? Un aporte a la consolidación de la cultura académica del país" financiado por el Departamento Administrativo de Ciencia, Tecnología e Innovación (COLCIENCIAS), "Análisis de una muestra representativa de los relatos presentados al concurso nacional de cuento *Gabriel García Márquez*" financiado por el Ministerio de Educación de Colombia, "Estrategias para la comprensión y producción de textos argumentativos desde un enfoque sociocultural. Una propuesta didáctica dirigida a profesores de cuarto y quinto grado de educación básica para la mejora de la competencia lectora y escritora de sus estudiantes" financiado por la Vicerrectoría de Investigaciones de la Universidad del Quindío y "Estrategias para la comprensión y producción de textos argumentativos desde un enfoque sociocultural. Una propuesta didáctica dirigida a profesores de cuarto y quinto grado de educación básica para la mejora de la competencia lectora y escritora de sus estudiantes" financiado por la Vicerrectoría de Investigaciones de la Universidad del Quindío. Además, el Grupo ha desarrollado los siguientes proyectos de investigación: BFF2002-03464, E-Excellence, Liceus, COST ACTION IS0901, Collaborative Annotation of Digitalized Literary Text, Google's Digital Humanities Research Award 2010 and 2011, COST ACTION IS0704, Taller para el Programa Hispano-brasileño, D.G.U./CAPES, 2012, FFI2012-34666. Las líneas temáticas de investigación de Didáctica de la Lengua y la Literatura abarcan:

- Bilingüismo y lenguas en contacto.
- Contextos socioculturales de enseñanza y aprendizaje de lenguas y conciencia intercultural.
- Factores, procesos y recursos en la enseñanza y aprendizaje del Español como segunda lengua (L2)/ lengua extranjera (LE).
- Didáctica de la escritura. Enseñar y aprender a escribir en ámbitos escolares y académicos.
- Didáctica de la argumentación. Enseñar y aprender a comprender y producir textos argumentativos en contextos de uso diversos.
- Semiótica discursiva, aprendizaje de usos verbales específicos y desarrollo humano en la formación de docentes.
- Implicaciones didácticas de la relación Literatura y Cine.
- Investigación e innovación en Didáctica de las Lenguas y las Literaturas.

El ámbito de investigación del profesorado del sub-campo de la **Didáctica de las Matemáticas** tiene por objeto comprender cómo se aprenden y cómo se enseñan las Matemáticas. Principalmente se centra en los procesos de estudio ligados a la institución escolar. La actividad investigadora de la línea en este ámbito viene avalada por los sexenios de investigación de los profesores del equipo, las publicaciones en revistas de prestigio y la participación en diversos proyectos de investigación, en su mayoría interuniversitarios. Actualmente, todos ellos son directores de tesis doctorales. El profesorado implicado en este subcampo ha desarrollado su investigación en los siguientes proyectos: EDU2012-39312-C03-02, EDU2008-02750/EDU, EDU-C5-0346, TIN2012-39391-C04-04, TIN2009-14599-C03-01, CCG08-UCM/TIC-4124, TIN2006-15578-C02-01, S-0505/TIC/0407, "Proyecto de innovación TIC: aulas digitales". Caja Madrid – Centro Educativo Ponce de León. La investigación desarrollada por el equipo de Didáctica de las Matemáticas abarca las líneas en los siguientes marcos teóricos:

- Didáctica Fundamental: la Didáctica de las Matemáticas como epistemología experimental. Teoría de Situaciones Didácticas. Modelización de la enseñanza de contenidos matemáticos en los distintos niveles de enseñanza. Teoría Antropológica de lo Didáctico: Transposición Didáctica y construcción de praxeologías matemáticas y didácticas y de Recorridos de Estudio e Investigación (PER).
- Teoría de los Campos Conceptuales. Búsqueda de esquemas utilizados por los docentes en su trabajo. Representaciones del profesor sobre la enseñanza.
- Teoría de los Registros de Representación Semiótica. Estudio de los distintos registros semióticos y de los cambios entre ellos, que contribuyen a la enseñanza y conceptualización de cada contenido, búsqueda de los procesos de semiosis y noesis que concurren en el aprendizaje de las Matemáticas.
- Aproximación Instrumental. La presencia en el aprendizaje de las Matemáticas de los instrumentos (ordenadores, calculadoras gráficas, etc.)
- Investigación basada en diseño. Relaciones existentes entre la teoría educativa, la práctica y los artefactos. Desarrollo de artefactos con TIC.
- Neurociencia y Enseñanza de las Matemáticas. Los conocimientos matemáticos en la Educación Infantil y estudios de neurociencia que fundamentan su Didáctica. Modelización en términos de situaciones didácticas. Correlatos neurales del pensamiento matemático. Representación orientada a objetos como modelo epistemológico del aprendizaje matemático.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Título	El Cambio Global en la escuela: un taller para promover la cultura científica y la concienciación ambiental entre escolares de Educación Primaria
Referencia	FECYT-12-3820
Entidad financiadora /Tipo convocatoria	Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología / Nacional Competitiva
I. Principal	Alberto Muñoz Muñoz

Tipo participación	Tiempo completo
Duración (periodo)	2012-2013
Cuantía	2.000 €
Instituciones participantes	Universidad Complutense de Madrid
Número de Investigadores	6
Título	Estudio de fondos museísticos desde la perspectiva de genero. Los casos del Museo del Prado, Museo Nacional Centro de Arte Reina Sofía, Museo Arqueológico Nacional y Museo del Traje.
Referencia	FEM2010-16670
Entidad financiadora /Tipo convocatoria	Ministerio de Ciencia e Innovación
I. Principal	MARIÁN LÓPEZ FERNÁNDEZ CAO
Tipo participación	Tiempo completo
Duración (periodo)	2011-2013
Cuantía	18.000
Instituciones participantes	Universidad Complutense de Madrid
Número de Investigadores	8

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN 4: PROCESOS SOCIALES Y EVALUACIÓN DE POLÍTICAS EDUCATIVAS.

MIEMBROS DEL EQUIPO DE INVESTIGACIÓN (> 60% Doctores con Investigación acreditada)

Nombre y apellidos profesorado*	Nº tesis dirigidas (2006-2010)	Nº tesis defendidas (2006-2010)	Tesis con publicación (sí/no)**	Nº de sexenios	Año concesión último sexenio/ Ultimo periodo evaluado
1.Mariano Fernández Enguita	6	6	si	5	2001-2006
2.Julio Carabaña Morales	3	3	si	6	2007
3. José Luis Gaviria Soto	3	2	si	4	2010
4. María Castro Morera	5	2	no	2	2001-2006
5.Rafael Feito Alonso	1	1	si	3	2008
6. Coral González Barbera	6	3	si	1	2009
7. Julia Varela Fernández	3	3	si	5	
8. Antonio Guerrero Serón	3	0	0	3	2007
9. Joseph Mafokozi	1	0	no	1	2007
10. Covadonga Ruiz de Miguel	1	0	no	1	2007
11. María Fernández Mellizo-Soto	2	0	0	1	2011
12. Ángeles Blanco Blanco	1	0	no	1	2009
13. Dulce Manzano Espinosa	1	0	0	0 pero cumple criterios CNEAI para 1 sexenio (Ayudante Doctor)	* Incluye CV
14. Jesús Romero Moñivas				0 pero cumple criterios CNEAI para 1 sexenio (Asociado)	* Incluye CV
15. Susana Vázquez Cupeiro	0	0	0	0 (Ayudante Doctor)	
16. Xavier Ordóñez Camacho	1	0	no	0 (Ayudante Doctor)	
17. Alfonso Valero García	0	0	no	0 (Asociado)	

DESCRIPCIÓN DEL EQUIPO Y LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN ASOCIADAS

La línea de investigación "PROCESOS SOCIALES Y EVALUACIÓN DE POLÍTICAS EDUCATIVAS" se centra en el análisis del papel de la educación y de las instituciones educativas en diversos procesos sociales que estructuran las sociedades modernas y en la evaluación de calidad, eficacia y eficiencia de sistemas, centros o profesores. Esta línea se subdivide en diferentes ramas de investigación. Una primera, "educación, estado del bienestar y mercado de trabajo", analiza la educación como mecanismo de movilidad social que opera a través del mercado de trabajo y los factores socioeconómicos que determinan el logro educativo: clase social de origen, el género, el status migratorio familiar y el tipo de familia. Además, presta especial atención a los efectos de las políticas sociales en la desigualdad económica y, en particular, al impacto de la política educativa y los sistemas educativos sobre el rendimiento de los estudiantes y la desigualdad de oportunidades educativas. Esta línea de investigación se ha sostenido en el grupo de investigación "educación y ciclo vital", que tiene su origen y su sede en la Sección Departamental de Sociología VI en la Facultad de Educación. Dicha rama comenzó a constituirse durante 1987 con el objeto de replicar en España el estudio sobre clases sociales iniciado en Estados Unidos por E. O. Wright. Se ha beneficiado de ayudas a la investigación de la CICYT y de la Fundación Argentina. Proviene de este grupo el profesor Julio Carabaña, que ha estudiado temas de desigualdad educativa, trabajo y movilidad social, y ha dirigido una gran cantidad de tesis relacionadas con esta temática. De los miembros recientes, se adscriben a esta línea los intereses y publicaciones de las profesoras Fernández Mellizo-Soto y Manzano Espinosa, y buena parte de las del profesor Fernández Enguita versan sobre la sociedad del conocimiento y el desarrollo del capital humano. Asimismo, la profesora Julia Varela dedica gran parte de su agenda de investigación al estudio del papel de la educación en los cambios sociales que han afectado principalmente a las mujeres de la sociedad moderna liberal. En una línea paralela transcurre el trabajo del grupo de investigación sobre Pedagogía Adaptativa, dirigido por la Dra. García García, ha producido diferentes trabajos sobre propuestas educativas para favorecer la equidad y la inclusión como medio de atención a la diversidad. Una segunda rama de investigación, "la institución escolar y las nuevas tecnologías de la información," trata de identificar e interpretar los radicales cambios en curso en la posición de la institución escolar en la sociedad, en la vida de niños, adolescentes y jóvenes y, en general, en las actividades de educación y aprendizaje ante los retos que suponen la expansión de las nuevas tecnologías de la información. Existe una creciente tensión entre la educación institucionalizada –la escolarización y más– y el potencial de educación y aprendizaje que aportan la internet, los nuevos medios sociales (NMS), los servicios de redes sociales (SRS) y las Comunidades (de práctica, de aprendizaje, de interés) en Línea (CEL). Ambos sistemas tienen principios de organización contrapuestos, alimentan actitudes ante el conocimiento y prácticas de aprendizaje a menudo contradictorias y, en definitiva, convergen y compiten a la vez en la atención de niños, adolescentes y jóvenes. Esta rama de investigación estudia, por tanto, la crisis de la institución escolar ante el despliegue de las nuevas formas de comunicación, acceso a la información y, sobre todo, aprendizaje que se asienta en las tecnologías de la información y la comunicación, los nuevos medios sociales y las redes sociales y viene avalada por la profusa producción científica al respecto del profesor Fernández Enguita y del profesor Rafael Feito y de las contribuciones del profesor Romero Moñivas. La profesora Vázquez Cupeiro ha participado en numerosas investigaciones sobre la brecha digital de género y es miembro del Observatorio e-igualdad (dirigido por la profesora Cecilia Castaño), cuyo trabajo ha sido galardonado con el Primer Premio Plan Avanza en categoría Género (edición 2007) y el Accessit al Premio M^a Ángeles Durán de Innovación Científica en el Estudios de las Mujeres y del Género (III Edición 2008). Además, el profesor Feito se interesa como demuestra su historial científico en la organización escolar y en la enseñanza dentro de la escuela democrática. Destacar que esta línea de investigación ha logrado un proyecto de investigación del Ministerio de Economía y Competitividad para el periodo 2012-2014, que forman parte el profesor Fernández Enguita (investigador principal) y las profesoras las profesoras Fernández Mellizo-Soto, Vázquez Cupeiro y Manzano Espinosa. El profesor Fernández Enguita ha dirigido una ingente cantidad de tesis doctorales en este, y otros, temas. Una tercera rama se centra en cuestiones relacionadas con la evaluación en educación y se identifica con la producción científica del grupo de investigación MESE, dirigido por el Dr. Gaviria Soto, presidente de la Sociedad Española de Pedagogía, Editor jefe de la Revista de la Educación y asesor en materia de metodología de evaluación de instituciones públicas nacionales y extranjeras, que trabaja en el estudio de las metodologías de investigación y evaluación educativas adecuadas para cuantificar los efectos de la educación y colabora en la evaluación diagnóstica del sistema educativo con diferentes Comunidades Autónomas. Se trata, por tanto, también, de una línea de investigación con gran tradición en los programas de doctorado del Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación, en la que se han defendido tesis desde finales de los años 80 y que se refiere a cuestiones metodológicas de medida y evaluación y en la que se han realizado trabajos de investigación y de evaluación aplicada a diferentes sistemas educativos, centros, programas, profesores... Una cuarta rama de investigación es la "Sociología del profesorado". Desde esta rama se estudia el profesorado como categoría social y como agente educativo. La atención se centra por tanto en cuestiones relativas a la formación profesional, la profesionalización y la proletarianización del profesorado, las pautas de comportamiento demográfico, el prestigio y las imágenes sociales, el grado de feminización y las trayectorias profesionales del profesorado y el personal investigador, entre otras. Los profesores Fernández Enguita, Guerrero Serón y Julia Varela han escrito y publicado profusamente sobre el tema, y la profesora Vázquez también ha realizado contribuciones además de participar en proyectos internacionales financiados a través del V y del VII Programa Marco: European Network "Women in European Universities" (2000-2003) (HPRN-CT-1999-000074) y Meta-analysis of gender and science research (2008-2010) (contract nr.: RTD-PP-L4-2007-1). El equipo que apoya la línea de investigación "PROCESOS SOCIALES Y EVALUACIÓN DE POLÍTICAS EDUCATIVAS" tiene su sede en la Facultad de Educación de la UCM, en el Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación y en la Sección de Sociología VI. En esta línea intervienen cuatro grupos de investigación UCM: Educación y Ciclo Vital, Medida y Evaluación de Sistemas Educativos (MESE) (Grupo de investigación, referencia: 940636). Se trata de un grupo de profesores muy activo en cuanto a su producción científica y capacidad formativa a nivel de postgrado. La cantidad de publicaciones anuales de los miembros del equipo y la calidad de las mismas (medida en términos de índices de impacto) son notables. No sólo publican en medios de difusión nacional, sino internacional también; entre las revistas donde han publicado últimamente destacan *Political Studies*, *South European Society and Politics*, *Revista Internacional de Sociología*, *Revista de Educación*, *Educational and Psychological Measurement* y *Journal of Vocational Behaviour*. Asimismo, participan activamente en proyectos competitivos de I+D. Cabe destacar que en la última convocatoria del Plan Nacional de I+D+i del MINECO han obtenido financiación para un proyecto sobre educación y nuevas tecnología para el periodo 2012-2014 - Entre sus miembros se encuentran profesores más veteranos, como los doctores Fdez. Enguita, Carabaña, Gaviria, Varela, Castro, Feito o Ruiz de Miguel, catedráticos y titulares de universidad, y profesores más jóvenes, contratados doctores y ayudantes doctores, como González Barbera, Fdez. Mellizo-Soto, Blanco, Manzano, Vázquez, y Ordóñez. Esto garantiza la continuidad del equipo y la línea de investigación. De los profesores que componen el equipo, todos los que pueden pedir sexenios (los profesores ayudantes doctores no pueden pedirlos) tienen el último sexenio vivo. Hay profesores con tienen 5 y 6 sexenios, lo que da idea de su excelencia y compromiso con la investigación educativa. Los profesores más veteranos han dirigido un número considerable de tesis doctorales. Algunos de los en su día doctorandos son ahora renombrados profesores de universidad e investigadores (Olga Salido o Inés Calzada, por citar sólo dos de los muchos ejemplos, han sido doctorandos de profesores miembros del equipo). De sus tesis doctorales se derivaron publicaciones de calidad e impacto. Se trata, en definitiva, de un equipo en metodología de la investigación y la evaluación educativa y en sociología de la educación reputado a nivel nacional y con proyección en el plano internacional. Algunos de sus miembros tienen un impacto más allá del estrictamente académico, debido a su frecuente aparición en medios de comunicación en asuntos relacionados con la actualidad educativa y a su colaboración con instituciones públicas y privadas españolas y extranjeras con responsabilidad en la política educativa a nivel local y nacional.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Proyecto o contrato de investigación 1

Título	La institución escolar en la era de la información: entre el aula sin muros y la educación sin escuelas
Referencia	CSO2012-38678
Entidad financiadora /Tipo convocatoria	MINECO - PNI-D+i
I. Principal	Mariano Fernández ENGUITA
Tipo participación	Tiempo completo/parcial
Duración (periodo)	2012-14
Cuantía	41.500 €
Instituciones participantes	Universidad Complutense de Madrid
Número de Investigadores	6

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN 5 : EDUCACIÓN INCLUSIVA, INTERCULTURAL Y PERMANENTE, Y DESARROLLO TECNOLÓGICO EN LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN.

MIEMBROS DEL EQUIPO DE INVESTIGACIÓN (> 60% Doctores con Investigación acreditada)

Nombre y apellidos profesorado*	Nº tesis dirigidas (2008-2012)	Nº tesis defendidas (2008-2012)	Tesis con publicación (sí/no)**	Nº de sexenios	Año concesión último sexenio/Indicar último periodo evaluado
R1-ANTONIO BAUTISTA GARCÍA-VERA	9	5	2	5	2011 2006-2011

R2- ANTONIO MONCLÚS ESTELLA	10	3	1	4	2009 2004-2009
R3- JOSÉ ANTONIO GARCÍA FARNÁNDEZ	8	2	1	2	2010 2005-2010
BELEN SAENZ-RICO DE SANTIAGO	3	2	1	1	2006 2001-2006
PILAR GUTIEZ CUEVAS	16	9	3	0	
PRIMITIVO SÁNCHEZ DELGADO	6	5	2	0	
CARMEN SABAN VERA	10	3	1	0	

DESCRIPCIÓN DEL EQUIPO Y LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN ASOCIADAS

Esta línea de investigación se inició en la década de los 80 y, hasta la fecha, se ha centrado en diversos estudios, algunos de ellos subvencionados por la Comunidad de Madrid, UCM, CIDE, Instituto de la Mujer, MEC y Ministerio de Ciencia e Innovación. Entre sus preocupaciones fundamentales está estudiar el papel que tienen los diferentes productos del desarrollo tecnológico en el incremento o disminución de diferentes tipos de desigualdades (sociales, culturales, de género,...) en centros y situaciones de formación. A su vez, se pretende analizar las posibilidades que ofrecen al profesorado y otros miembros de la comunidad escolar para dar respuesta educativa a la diversidad social y cultural asistente a dichos colegios en la presente sociedad de la información. Este propósito general de indagación versa, por lo tanto, sobre el análisis de las funciones que tienen las TIC en la división y exclusión de ciertas capas de la población en los países desarrollados tecnológicamente, así como en la posibilidad que tienen dichos productos tecnológicos para cerrar esa brecha mediante el desarrollo personal y social de los humanos afectados. En este sentido, consideramos que una de las aportaciones de esta línea de investigación reside en presentar las TIC como soportes de lenguajes audiovisuales y textuales y, consecuentemente, en defender las esencias y bondades de la narración en general y de la narración audiovisual en particular para investigar y educar en grupos diversos social y culturalmente en la actual sociedad de la información. Entre los trabajos que fundamentan esta línea, cabe mencionar *Metacódigos de representación y sus efectos en el control, reproducción e incremento de las desigualdades sociales* subvencionado por el MEC, referencia PB88-0558, que, de un cierto modo, presentó a finales de los años 80 el trinomio *tecnología-desigualdades-educación* como núcleo de investigación. En la década de los 90 nuestra preocupación se orientó en el uso de los medios en la formación del profesorado, por considerarlo un elemento imprescindible para mitigar el incremento de los desajustes socioculturales del alumnado usando las herramientas tecnológicas disponibles en espacios y tiempos escolares. Uno de estos trabajos fue el *Estudio del conocimiento práctico del profesorado a través del pensamiento preactivo, interactivo y postactivo que genera cuando selecciona usos de medios en la enseñanza*, financiado por el Vicerrectorado de Investigación de la UCM. Relacionados con esta cuestión, también nos interesaron los procesos de su formación y, concretamente, la naturaleza de sus relaciones e interacciones cuando eran mediadas por sistemas y productos tecnológicos (redes de ordenadores, sistemas virtuales...). Un proyecto de investigación que financió este estudio fue el aprobado por la DGICYT del MEC, referencia PB92-0241, titulado: *Estudio de los formatos y de los sistemas de representación que favorecen la relación entre profesores mediada por una red telemática local*. De esta forma, profundizamos en la naturaleza de la comunicación vía ordenadores; concretamente, en el estudio de la existencia o no de relaciones afectivas, reflexivas y dialécticas, así como de los posibles procesos de control y dependencias en las relaciones entre el profesorado de diferentes centros de enseñanza a través de sistemas de videoconferencia. Para continuar abordando dichos propósitos, la Dirección General de Investigación Científica y Técnica del MEC nos subvencionó el proyecto *Naturaleza de la reflexión crítica vía Internet y su valor en la formación del profesorado*, referencia PB97-0237, y la Dirección General de Universidades el *Estudio del equipamiento, organización y utilización de las nuevas tecnologías hecha por el profesorado de universidades presenciales de España: Discusión y sugerencias profesionales*, referencia EA-7150; el Vicerrectorado de Investigación de la UCM *El desarrollo del prácticum mediado por Campus Virtual*, ref. PIE29/2005. Las aportaciones de estos análisis se orientan a las condiciones más favorables de las relaciones mediadas por redes de ordenadores para que el profesorado pueda entablar procesos reflexivos veraces, sinceros y equitativos sobre su trabajo. Con la intención de ampliar a los adultos (padres y madres del alumnado), como parte de la comunidad educativa, los beneficios de los usos de las funciones primarias de todos los productos de un sistema tecnológico (concretamente de la televisión) en su desarrollo personal y social y, consecuentemente, contemplar el efecto de dicha formación en la posible disminución de las desigualdades de base existente en sus hijos, hemos continuado con esta línea de investigación a lo largo de esta primera década del nuevo milenio. Para tal menester, recibimos subvención del Instituto de la Mujer, para el proyecto *Alfabetización audiovisual de un grupo de madres de Leganés (Madrid)*, Ref: RS/MS. Exp. 49/00; y de la Dirección General de Investigación del MEC en la convocatoria de proyectos I+D, ref. SEJ2004-1408EDU. En su desarrollo hemos podido comprobar el beneficio de los lenguajes del cine y de la fotografía para favorecer la participación de dichas mujeres en la comunidad escolar así como para mejorar su autoestima y seguridad personal, pues incide en el desarrollo de su sensibilidad estética y en las posibilidades de representar, expresar y comunicar ideas, sensaciones y sentimientos. En ese trabajo de investigación comprobamos que el alumnado asistente a los colegios públicos donde se realiza el estudio es bastante diverso culturalmente. Asimismo, investigamos en relación con ello un elemento central al respecto, como es el análisis de la violencia escolar en los centros de ESO, financiado por el Plan Nacional I+D+i referencia BS02002-03538, con título « *Los conflictos educativos en los centros de enseñanza. Propuesta de intervención educativa en el ámbito de la ESO de la comunidad de Madrid* ». En los primeros años del estrenado siglo XXI, los temas de estudio en esta línea de investigación se orientaron al campo de la formación de padres y madres en instituciones educativas. En este sentido hay que señalar las realizaciones en el ámbito de la alfabetización audiovisual llevadas a término en diferentes colegios públicos y centros de apoyo al profesorado, así como los trabajos realizados sobre aulas de enlace en la Comunidad de Madrid. Estos últimos trabajos tienen una marcada orientación hacia la educación intercultural, y la inclusión, iniciada por la participación de los investigadores Antonio Bautista y José Antonio García en el proyecto «Los principios de comprensividad y diversificación como respuesta a la diversidad en una escuela multicultural, dentro de la enseñanza obligatoria», bajo la dirección del Dr. José Salazar González, llevado a cabo desde 1994 a 1997, y financiado por el CIDE en la convocatoria de 1994. Estos estudios se continuaron desarrollando de 1999 a 2001 el proyecto «*La respuesta a las necesidades educativas de los hijos de inmigrantes en la Comunidad de Madrid*». [Convocatoria Proyectos Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales 1999, Comunidad de Madrid (Nº ref. 06/0069/1999)], que fue galardonado en la convocatoria de Premios Nacionales Investigación Educativa 2002. Posteriormente realizamos el «*Estudio del sistema y funcionamiento de las Aulas de Enlace madrileñas*» (Proyectos Santander/Complutense, 2006: PR41/06-4917), y hemos mantenido en sucesivos proyectos la línea de investigación sobre atención a la diversidad cultural en la escuela. Posteriormente hemos desarrollado la línea de investigación sobre atención a la diversidad cultural en la educación en sucesivos proyectos, consolidándose como grupo INDICE (Investigación en Diversidad Cultural y Educación), Refº 931565: «Estudio del sistema y funcionamiento de las Aulas de Enlace madrileñas» (Proyectos Santander/Complutense, 2006: PR41/06-4917); «Del aula de enlace al aula ordinaria», (Proyectos Santander/Complutense, GR58/08-931565). Profundizando en los resultados anteriores, actualmente estamos realizando el proyecto *Escuela, diversidad cultural e inclusión. Estudio y propuesta de educación inclusiva para la atención a la diversidad cultural y lingüística en centros escolares de la Comunidad de Madrid* (Convocatoria de ayudas a proyectos de investigación del Plan Nacional de I+D+i 2010-2012. Refº EDU2009-13792), cuyo propósito principal consiste en evaluar el modelo implantado en los centros escolares de la Comunidad de Madrid, en función de sus resultados en indicadores como la integración, la competencia lingüística y el progreso escolar de los escolares alófonos; y en ofrecer una propuesta alternativa, holística e inclusiva basada en la transformación del contexto escolar, el desarrollo de la alfabetización digital, con una mayor implicación del profesorado, de todo el alumnado, de sus familias y de la comunidad en la tarea de promover una educación de calidad e inclusiva. Como síntesis, los resultados de nuestra investigación ponen de relieve el rápido proceso de implantación de medidas como las aulas de enlace, pero su escasa consistencia y efectividad debido, entre otras razones, a la inconsistencia del modelo teórico de aprendizaje de una L2 (sustractivo y fuera del contexto lingüístico de la lengua meta), lo que no contribuye a la inclusión de este alumnado en las aulas y centros en igualdad de condiciones. Entre las propuestas derivadas de los resultados se enfatiza que la enseñanza del español sea objeto de una planificación compartida por todos los profesores a través de sus respectivas asignaturas; avanzar hacia la inmersión, con apoyo lingüístico por parte de un profesorado formado para la enseñanza del español como lengua extranjera durante toda la escolaridad del estudiante; fomentar la conciencia lingüística y el plurilingüismo en los centros, así como el empleo de herramientas digitales como la Web 2.0. Este proyecto da continuidad a la línea de investigación en que venimos trabajando, amplía y profundiza sus objetivos y constituye un reconocimiento del interés científico y social de nuestras investigaciones y de la capacidad del grupo para llevarlas a cabo. En este sentido, esta línea de investigación también se dirige al conocimiento y análisis de las medidas que el sistema educativo ofrece para responder a las necesidades educativas del alumnado inmigrante y de los retos, oportunidades, e incertidumbres derivadas, ha centrado nuestro trabajo en el diseño y ejecución de un proyecto que profundice y amplíe los resultados obtenidos en nuestras anteriores indagaciones. Principalmente, porque desde nuestro punto de vista, en las sociedades cada vez más complejas y diversificadas, la escuela tiene la misión indispensable de promover la cohesión social y el aprendizaje para vivir en una sociedad multicultural. Persiguiendo contribuir a una respuesta positiva orientamos nuestra investigación a las medidas que el sistema educativo ofrece al alumnado inmigrante para su acceso a la educación y las oportunidades e incertidumbres que la nueva composición demográfica ofrece a la sociedad y la escuela. Fue así, como el anterior conocimiento nos llevó a indagar sobre el papel de las narraciones audiovisuales de historias en las relaciones interculturales del alumnado y, consecuentemente, en su conocimiento y comprensión mutua. Fue así como se nos aprobó el proyecto I+D+i titulado *Medios audiovisuales y relaciones interculturales en educación*, referencia EDU2008-03218EDU, y los de la Universidad Complutense en convenio con el Banco Santander referencias 941.445 (GR58-08); y (GR35/10-A). Ahora bien, para que la estancia y vida de estos jóvenes en las sociedades democráticas sean más fáciles y relevantes, estamos percibiendo la necesidad de conocer la vida de las familias de ese alumnado inmigrante y entender la naturaleza de su percepción y relación con el colegio. Para ello, usamos las narraciones audiovisuales de historias biográfico-familiares como herramientas mediadoras en las relaciones familias inmigrantes-escuela-comunidad; concretamente, este es uno de los estudios que estamos haciendo mediante el proyecto I+D+i referencia EDU2011-23380, que finalizará en diciembre de 2014. A modo de epílogo, hemos de manifestar que el conocimiento generado en estos estudios ha nutrido decenas de tesis doctorales defendidas y centenares de publicaciones en revistas y editoriales de reconocido prestigio y la presentación de conferencias en congresos nacionales e internacionales, sobre temas que van desde «La narración de historias en la construcción de significados culturales» hasta las «Aportaciones de la etnografía audiovisual en investigación social e intercultural»; todos ellos están detallados en el currículum vitae de los tres profesores referentes de esta línea de investigación. Según se observa en el resumen de datos del apartado previo, los tres profesores referenciados cumplimos los requisitos de experiencia acreditada en dirección de tesis e investigación, pues en los cuatro últimos años de las 23 tesis que estamos dirigiendo 7 ya se han defendido, y algunos de los doctorandos goza de becas FPI y FPU. De igual forma, los tres tenemos sexenios activos, y el último de cada uno ha sido reconocido entre el 2009 y 2011. Finalmente, indicar que dos de nosotros tiene proyectos aprobados por el Plan Nacional I+D+i en activo, uno de ellos hasta diciembre de 2014.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Proyecto o contrato de investigación 1	
Título	Mediaciones audiovisuales en las relaciones entre escuela y familias inmigrantes
Referencia	EDU2011-23380/EDUC
Entidad financiadora /Tipo convocatoria	Dirección General de Investigación del Ministerio de Economía y Competitividad. Plan Nacional I+D+i.
I. Principal	ANTONIO BAUTISTA GARCÍA-VERA
Tipo participación	Tiempo completo
Duración (periodo)	Enero 2012 a diciembre 2014.
Cuantía	24.400
Instituciones participantes	UCM
Número de investigadores	8

Proyecto o contrato de investigación 2	
Título	Escuela, diversidad cultural e inclusión. Estudio y propuesta de Educación Inclusiva para la atención a la diversidad cultural y lingüística en centros escolares de la Comunidad de Madrid
Referencia	EDU2009-13792
Entidad financiadora /Tipo convocatoria	Ministerio de Ciencia e Innovación (Plan Nacional de I+D+i). Convocatoria de Proyectos de Investigación Fundamental
I. Principal	José Antonio García Fernández
Tipo participación	Tiempo completo
Duración (periodo)	01/01/2010 a 31/12/2012 (prorrogado a 31/12/2013)
Cuantía	24.200
Instituciones participantes	UCM
Número de investigadores	8

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN 6: *DIAGNÓSTICO, ORIENTACIÓN Y EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN Y PSICOPEDAGOGÍA (PSICOLOGÍA EDUCATIVA)*

MIEMBROS DEL EQUIPO DE INVESTIGACIÓN (> 60% Doctores con Investigación acreditada)

Nombre y apellidos profesorado*	Categ.	Nº tesis dirigidas (2008-2012)	Nº tesis defendidas (2008-2012)	Nº de sexenios	Año concesión último sexenio
R1 - Luz Florinda Pérez Sánchez	CU	15	5	3	2007
R2 - María José Fernández Díaz	TU	11	8	3	2011
R3 - José Manuel García Ramos	CU	6	3	4	2008
Narciso García Nieto	CU			3	2011
Justo Fernando Ramos Alía	TU	3	2	1	2010
Mercedes García García	TU	5	1	3	2010
Chantal Biecinto López	CD	3	1	1	2009
Rafael Carballo Santoa-lla	TU	2	0	2	2007
Eugenio Roanes Lozano	TU			3	2001-2006
Francisco González Calleja	CU	6	2	4	1996
Elvira Carpintero Molina	AYD	3	0		* Adjunta CV
Eugenia Martín Palacio	AYD	8	4		* Adjunta CV
Irene Sobres Canales	AYD	0	0		* Adjunta CV
Mónica Fontana Abad	AYD	0	0		
José Antonio Bueno Álvarez	TU	10	1		
Silvia Zamorano Gallego	TUI	0	0		

DESCRIPCIÓN DEL EQUIPO Y LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN ASOCIADAS

El equipo que apoya la línea de investigación "DIAGNÓSTICO, ORIENTACIÓN Y EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA EDUCATIVA" tiene su sede en la Facultad de Educación de la UCM, en los Departamentos de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación y Psicología Evolutiva y de la Educación. En esta línea intervienen los grupos de investigación UCM: Calidad y Evaluación de instituciones educativas (Grupo de investigación, referencia: 940418); Pedagogía Adaptativa (Grupo de investigación, referencia: 940424); Alta capacidad y talento/Giftedness and Talented (Grupos de investigación, referencia 950251). Se trata de un grupo de profesores muy activo en cuanto a producción científica y capacidad formativa a nivel de postgrado. La cantidad de publicaciones anuales de los miembros del equipo y la calidad de las mismas (medida en términos de índices de impacto) son notables. No sólo publican en medios de difusión nacional, sino internacional también. Este mismo espíritu emprendedor se ve reflejado en la consecución y participación activa en proyectos competitivos de I+D+i, tanto internacionales como nacionales. Además, el equipo tiene contratos de investigación y participa en un proyecto europeo vigente con instituciones de diversos países. La línea de investigación "DIAGNÓSTICO, ORIENTACIÓN Y EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN Y PSICOPELAGOGÍA (PSICOLOGÍA EDUCATIVA)" se centra en cuestiones relacionadas con la medida, diagnóstico y evaluación de la calidad; eficacia y eficiencia de programas centros o profesores; evaluación psicopedagógica y orientación; mejora de los procesos de aprendizaje; intervención psicopedagógica; factores psicológicos que influyen en el aprendizaje; y atención a la diversidad. Entre sus miembros se encuentran profesores más veteranos, como los doctores Fdz. Díaz, García Ramos, Pérez Sánchez, González Calleja, García García, catedráticos y titulares de universidad, y profesores más jóvenes, contratados doctores y ayudantes doctores, como Biencinto, Carpintero, Solbes, Martín. Esto garantiza la continuidad del equipo y la línea de investigación. Se trata, en definitiva, de un equipo especializado en diagnóstico, orientación y evaluación en educación y psicología educativa de reconocido prestigio a nivel nacional y con proyección internacional. Esta línea de investigación se subdivide en diferentes ramas. Una rama se centra en cuestiones relacionadas con la evaluación y la calidad en educación y se identifica con la producción científica del grupo de investigación Complutense nº 940418 sobre "Calidad y evaluación de instituciones educativas", dirigido por la actual decana de la Facultad, María José Fernández Díaz. Sus estudios se centran, por una parte, en el estudio de sistemas de gestión de la calidad aplicada a las organizaciones educativas y al impacto de la implantación de los mismos y, por otra, en la evaluación, como herramienta fundamental de la calidad, aplicada a distintos campos, entre otros, a organizaciones educativas de cualquier nivel, programas (de intervención, formativos, ...), servicios, procesos, necesidades, recursos (como TIC), profesorado, etc. Sobre estos campos se ha venido trabajando en distintos proyectos de investigación, se han dirigido tesis doctorales y se han realizado publicaciones relevantes. Se trata, también, de una línea de investigación con gran tradición en los programas de doctorado del Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación, en la que se han defendido tesis desde finales de los años 80 y que se refiere a cuestiones metodológicas de medida y evaluación, abordadas con rigor, y en la que se han realizado diversos trabajos de investigación y de evaluación. Otra rama se centra en el diagnóstico, orientación y diferenciación educativa ante la diversidad de los estudiantes, con el objetivo de aumentar el éxito escolar y el logro de las competencias formuladas para cada etapa del sistema educativo; incidiendo principalmente sobre tres ámbitos: teórico (valida principios que ayuden a prescribir intervenciones educativas más ajustadas a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes); aplicado (mejora la calidad de las instituciones educativas consiguiendo disminuir los altos índices de fracaso o abandono escolar al diseñar estrategias que orienten la toma de decisiones en función de las características diferenciales de los estudiantes; y administrativo (ayuda en la toma de decisiones que posibiliten acciones diferenciales más eficientes dirigidas a los centros, al profesorado y a las familias). Desde la vertiente de la psicología educativa, otra rama supone el estudio de la superdotación, dada la escasa atención prestada tradicionalmente a estos sujetos; fruto de esta línea de trabajo (liderada por la Prof. Luz Pérez) ha sido la ingente producción de tesis doctorales defendidas, artículos en prestigiosas revistas extranjeras, comunicaciones presentadas a los más importantes congresos internacionales, así como la participación de profesorado del Departamento en intercambios y contactos académicos con Iberoamérica. Resultado de este esfuerzo denodado ha sido la consolidación del Grupo de investigación "Alta capacidad y talento", así como la organización de congresos sobre mujer y superdotación, que cuentan ya con una larga tradición en la Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid. Otra rama supone el estudio la personalidad eficaz; esta línea de trabajo (desarrollada por la Prof. Eugenia Martín) ha centrado sus esfuerzos en el estudio del sentimiento de autoeficacia, en general, pero sobre todo en el constructo de la personalidad, desde la vertiente tanto docente como discente, individual como grupal, escolar como organizativa, generando un importante bagaje de resultados, publicados en las más diversas revistas de prestigio científico y presentados en los congresos internacionales referentes. Resultado de este trabajo ha sido el establecimiento de convenios de colaboración con Universidades como la de Oviedo o la de Playa Ancha de Chile, así como la creación de grupos de trabajo mixtos. Otra rama no menos relevante de la investigación desarrollada en psicología educativa es la mejora de los procesos cognitivos. Los Profs. Irene Solbes como José Antonio Bueno, han dirigido sus esfuerzos hacia el desarrollo cognitivo y la autorregulación de los aprendizajes, respectivamente. La Prof. Solbes ha recogido sus frutos en la publicación en importantes revistas científicas de sus estudios, la participación en un Grupo de Investigación consolidado (Grupo de estudio del desarrollo cognitivo y social en la niñez - ref. 970645) así como el intercambio académico con universidades extranjeras. El Prof. Bueno ha desarrollado su tarea investigadora preocupado por la mejora del rendimiento académico de los estudiantes, desarrollando líneas de intervención en aprendizaje autorregulado; esto ha dado lugar a la presentación en congresos internacionales de importantes participaciones, así como el intercambio de experiencias y dirección de investigaciones con instituciones mexicanas como la Universidad Autónoma de Yucatán (Mérida), la Universidad Pedagógica Nacional (Campus de Campeche), y el Instituto Humanista de Sinaloa.

Proyecto o contrato de investigación 2	
Título	Impacto de la implantación de sistemas de gestión de la calidad en centros educativos
Referencia	EDU2009-14773-C02-01 (subprograma EDUC)
Entidad financiadora /Tipo convocatoria	Ministerio de Ciencia e Innovación (MICINN) SUBDIRECCIÓN GENERAL DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN
I. Principal	Mª José Fernández Díaz
Tipo participación	Tiempo completo
Duración (periodo)	Tres años (Prorrogado por el MICINN un año más, de Enero del 2010 a Diciembre del 2013)
Cuantía	34.000 €
Instituciones participantes	UCM Universidad Francisco de Vitoria Universidad Camilo José Cela
Número de investigadores	10

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN 1: EDUCACIÓN Y MODERNIDAD: ESPACIOS, TIEMPOS Y AGENTES

NOMBRE PROFESORA/PROFESOR	María del Rosario González Martín
Universidad	Complutense de Madrid
Categoría profesional	Ayudante doctor
Año obtención Doctorado	2004
Grupo Investigación al que pertenece	Cultura cívica y Políticas educativas
Justificación del motivo por el que no ha podido someter a evaluación su actividad investigador para conseguir el tramo de investigación, de acuerdo con la legislación vigente. (RD 1086/1989, de 28 de agosto).	Mi contrato, ayudante doctor, no lo permite.
Autoría	M. R. González Martín, J. L. Fuentes
Título	"Los límites de las modas educativas, un lugar para las grandes experiencias: el perdón"
Libro/revista	Revista Española de Pedagogía.
Editorial, Año, vol, págs.	Número 253 revista LXX. Editorial Instituto Europeo de Iniciativas educativas. Sept-dic 2012. España.
ISBN/ISSN	ISSN 0034-9461
JCR, Índice Impacto y posición revista o indicios de calidad del libro ***	JCR Social Science Base de index. SSCI Impacto 0,355. En el IN-RECS posición 12 de 73 Impacto 0,28. Cuartil 1.
Autoría	M. R. González Martín, M. Rodríguez, G. Génova.. .
Título:	Forgiveness in Marriage: Healing or Chronicity. A Dialog Between a Philosophical and a Psychotherapeutic Understanding
Libro/revista	Humans Studies

Editorial, Año, vol, págs..	Volume 34, Issue 4 (2012), Page 431-449. Editorial Springer. República Federal Alemana.
ISBN/ISSN	ISSN. 0163-8548.
Índice Impacto y posición revista o indicios de calidad del libro	JCR Social Science Base de index. SSCI. Impacto 0,38. Posición que ocupa 109 de 132. Tercil T3.
Autoría	<u>M. R. González Martín</u> , C. Martín Gaitán en coord... Madrid: Universidad Pontificia de Comillas.
Título	. "Revisar el planteamiento educativo de la justicia a la luz de René Girard"
Libro/revista	Belmonte. <i>Violencia, justicia y libertad 2012</i>
Editorial, Año, vol, págs..	Colección Reflexiones Comillas
ISBN/ISSN	978-84-8468-439-8
Índice Impacto y posición revista o indicios de calidad del libro	
Autoría	G. Génova, <u>M. R. González Martín</u>
Título	"Cuatro problemas del método científico-experimental que reclaman la apertura a la inteligencia meta-metódica".
Libro/revista	En <i>Inteligencia y filosofía</i> .
Editorial, Año, vol, págs..	Madrid: Marova. 2012
ISBN/ISSN	978-84-269-0467-6.
Índice Impacto y posición revista o indicios de calidad del libro	Selección de la publicación por selección de comunicaciones, por doble ciego, al congreso internacional de Inteligencia y Filosofía.
Autoría	<u>M. R. González Martín</u> , F. Parra.
Título	"El rostro en la familia: una perspectiva ética. El espacio familiar como origen de alteridad moral"
Libro/revista	<i>Violencia, justicia y libertad</i> .
Editorial, Año, vol, págs..	en coord. Belmonte Colección Reflexiones Comillas Madrid: Universidad Pontificia de Comillas. 2012
ISBN/ISSN	978-84-8468-439-8
Índice Impacto y posición revista o indicios de calidad del libro	

NOMBRE PROFESORA/PROFESOR

Carlos Martínez Valle

Universidad

Complutense de Madrid

Categoría profesional

Profesor Contratado Doctor

Año obtención Doctorado

2007

Grupo Investigación al que pertenece

Grupo de Investigación Consolidado de la Universidad Complutense de Madrid "Historia y Presente de la Cultura Escolar. Género e Identidades" Hermes: European Research and Intervention Network Against Gender-Based Phobias."European Commission. Daphne Program. Università degli Studi Federico II, Nápoles; University College, Dublin; Universidad Complutense, Madrid. Theory and History of Education International Research Group. Queen's University, ON, Canadá; Université de Luxembourg; Universidad Complutense; Católica Universidad Pontificia de Chile; Universidad de Deusto

Justificación del motivo por el que no ha podido someter a evaluación su actividad investigador para conseguir el tramo de investigación, de acuerdo con la legislación vigente. (RD 1086/1989, de 28 de agosto).

Porque el nombramiento como Contratado Doctor y el acceso a esta categoría se produjo el pasado mes de abril, con posterioridad al cierre del plazo preestablecido para la solicitud de los sexenios de investigación

Autoría

Carlos Martínez Valle

Título

"Jesuit Psychagogies: An Approach to the Relations of Schooling and Casuistry"

Libro/revista

Paedagogica Historica

Editorial, Año, vol, págs.

49, 4 (2013)

ISBN/ISSN

ISSN0030-9230 (Print), 1477-674X (Online)

JCR, Índice Impacto y posición revista o indicios de calidad del libro ***

JCR

Autoría

Carlos Martínez Valle, Rosa Bruno-Jofre

Título

"Ruralizing Dewey: The American Friend, Internal Colonization and the Action School in Post-revolutionary Mexico (1921-1940)"

Libro/revista

Adoption, Transformation and Appropriation of Dewey's Thought: Transnational Intersections of Ideas and Practices

Editorial, Año, vol, págs..

(London: Routledge), 59 – 82.

ISBN/ISSN

978-0-415-89888-1

Índice Impacto y posición revista o indicios de calidad del libro

Routledge esta considerada en el Rankig SPI. la editorial mas prestigiosa en Educación (http://epuc.cchs.csic.es/SPI/ranking_disciplinas.php?materia=Educacion) y la 3a en Historia.

Autoría

Carlos Martínez Valle; Eugenia Roldán; Verónica Oelsner

Título

"Bildungsmissionen als Begegnung: Modernisierung und Herrschaftskonstruktion im postrevolutionären Mexiko und peronistischen Argentinien (1946-1950)"

Libro/revista

J. Baberowski, et al. (eds.), *Dem Anderen begegnen. Eigene und fremde Repräsentationen in sozialen Gemeinschaften*

Editorial, Año, vol, págs..

(Frankfurt/New York: Campus, 2009), 195-220.

ISBN/ISSN

978-3-593-38722-2

Índice Impacto y posición revista o indicios de calidad del libro

Campus Verlag: SPI Editoriales extranjeras de Historia 0.14

Autoría	Carlos Martínez Valle; Dafne Cruz
Título	"New Bodies, New Order: Sport and Spectacle in the Institutionalisation of the Army and the Police in Post-Revolutionary Mexico (1924-1931)"
Libro/revista	Comparativ: Zeitschrift für Globalgeschichte und vergleichende Gesellschaftsforschung
Editorial, Año, vol, págs..	2(2009), 165-185 .
ISBN/ISSN	0940-3566
Índice Impacto y posición revista o indicios de calidad del libro	European Science Foundation humanities (ERIH): INTL 2. (https://www2.esf.org/asp/ERIH/Foreword/search.asp .)
Autoría	Carlos Martínez Valle; Jürgen Schriewer
Título	"El discurso pedagógico, ¿ideología internacional o reflexión idiosincrática?: El horizonte de referencia internacional en discursos pedagógicos de España, Rusia/Unión Soviética y China"
Libro/revista	Revista de Educación
Editorial, Año, vol, págs..	343 (mayo-agosto 2007), 531-558.
ISBN/ISSN	0034-8082
Índice Impacto y posición revista o indicios de calidad del libro	JCR
NOMBRE PROFESORA/PROFESOR	
SARA RAMOS ZAMORA	
Universidad	
COMPLUTENSE DE MADRID	
Categoría profesional	
CONTRATADO DOCTORA	
Año obtención Doctorado	
2004	
Grupo Investigación al que pertenece	
GRUPO DE INVESTIGACIÓN CONSOLIDADO: HISTORIA Y PRESENTE DE LA CULTURA ESCOLAR. GÉNERO E IDENTIDADES	
Justificación del motivo por el que no ha podido someter a evaluación su actividad investigador para conseguir el tramo de investigación, de acuerdo con la legislación vigente. (RD 1086/1989, de 28 de agosto).	
1ER SEXENIO SOLICITADO EN DICIEMBRE 2012, PENDIENTE DE RESOLUCIÓN	
CONTRIBUCIONES CIENTÍFICAS (2008-2012/13)	
Autoría	Rabazas Romero, T.; Ramos Zamora, S. y Ruiz Berrio, J.
Título	La evolución del material escolar a través de los manuales de Pedagogía (1875-1936)
Libro/revista	Revista Española de Pedagogía, 243
Editorial, Año, vol, págs..	2009, pp. 275-298.
ISBN/ISSN	ISSN: 0034-9461
JCR, Índice Impacto y posición revista o indicios de calidad del libro ***	JCR: 0.011 Incluida en bases de datos IRESIE, ISOC, FRANCIS, CARHUS PLUS (CATEGORÍA A) Incluida en la plataforma de evaluación de publicaciones científicas: LATINDEX: cumple los 33 criterios; Indexada en In-RECS: categoría A, 1er cuartil y con un índice de impacto de: 0,393; Indexada en RESH: Índice de valoración de la revista: 75,14 sobre 100 Valoración de la revista en función de su contenido científico a juicio del profesorado universitario y personal investigador del área; Metodología RESH). Índice de impacto medio (1999-2003) (Revistas Españolas de Ciencias Humanas: valoración integrada e índice de citas): 0.104; SJR: 0.191 (año 2009)
Autoría	Carreño Rivero, M. y Ramos Zamora, S.
Título	La enseñanza secundaria en Madrid: estudio bibliográfico.
Libro/revista	<i>Arbor. Ciencia, pensamiento y cultura</i> , 749 (187), mayo-junio.
Editorial, Año, vol, págs..	2011, pp. 581-596
ISBN/ISSN	ISSN: 0210-1963
Índice Impacto y posición revista o indicios de calidad del libro	SJR: 0.17, POSICIÓN 311 DE 534
Editorial, Año, vol, págs..	2007, pp. 221-256
ISBN/ISSN	ISSN: 0212-0267
Índice Impacto y posición revista o indicios de calidad del libro	DICE: evaluadores externos (si), apertura exterior de los autores (si), valoración de difusión internacional (31.5), internacionalidad de las contribuciones (23.53); criterios cumplidos latindex (33), categoría ANEP (A); categoría CARHUS (B), indexada en bases de datos: A&HCI, DOAJ, FRANCIS, INDEX ISLAMICUS, PIO, REGESTA IMPERII, SCOPUS, ISOC. LATINDEX cumpliendo 33 criterios de 33, indexada en 9 bases de datos. RESH: impacto de 0.068, opinión de expertos 0.01; bases de datos (8), C, calidad editorial (CENAI 14), ANECA (18). MIAR: ICDS: 9.977 (2010). ERIH: categoría INT2, CIRC: Grupo de revistas con categoría A
Autoría	Rabazas Romero, T. y Ramos Zamora, S.
Título	El patrimonio histórico-educativo de España. Museología y museografía.
Libro/revista	En, Ruiz Berrio, J. (ed.). <i>El patrimonio histórico-educativo. Conservación y estudio</i> .
Editorial, Año, vol, págs..	Madrid: Biblioteca Nueva , 2010, pp. 169-200
ISBN/ISSN	ISBN: 978-84-9742-979-5.
Índice Impacto y posición revista o indicios de calidad del libro	Base de datos de editoriales SPI: Ranking de educación: 23.99, posición 7º; ranking por Otros (especificar): general: 66.41.
Autoría	Ramos Zamora, S.
Título	Un ejercicio de intervención de la memoria. la represión de las maestras de la II República
Libro/revista	Sánchez de Madariaga, E. (ed). <i>Maestras de la República</i>
Editorial, Año, vol, págs..	Madrid: Catarata , 2012, pp.

ISBN/ISSN	ISBN: 978-84-8319-698-4	
Índice Impacto y posición revista o indicios de calidad del libro	Incluida en el SPI: Ranking general: 4,42, posición 106 sobre 201.	
Autoría	Ramos Zamora, S.	
Título	Un método de educación infantil: el de Froebel	
Libro/revista	Sanchidrian, C. y Ruiz Berrio, S. (ed.). Historia y perspectivas actuales de la educación infantil	
Editorial, Año, vol, págs..	Madrid: Grao , 2010	
ISBN/ISSN	ISBN: 978-84-7827-936-4	
Índice Impacto y posición revista o indicios de calidad del libro	Incluida en el SPI: Ranking por disciplinas/Educación: 1ª posición, 51,08 de ICEE.	
2. INVESTIGACIÓN SOBRE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA. (NEUROCIENCIA COGNITIVA, APRENDIZAJE, PSICOPATOLOGÍA, TECNOLOGÍAS Y CURRÍCULUM).		
NOMBRE PROFESORA/PROFESOR	Rubén Miranda García	
Universidad	Complutense de Madrid	
Categoría profesional	Titular Interino a tiempo parcial	
Año obtención Doctorado	2004	
Grupo Investigación al que pertenece	Mécanismes cellulaires et moléculaires de la mémoire et des déficits cognitifs associés aux modifications du cytosquelette neuronal (CNPS, Orsay, France)	
Justificación del motivo por el que no ha podido someter a evaluación su actividad investigador para conseguir el tramo de investigación, de acuerdo con la legislación vigente. (RD 1086/1989, de 28 de agosto).	La Universidad Complutense de Madrid no contempla la posibilidad de que Titulares Interinos puedan someterse a este proceso de evaluación.	
CONTRIBUCIONES CIENTÍFICAS (2007/8-2012/13)		
Autoría	R. Miranda; LJ Santín.	
Título	Neurotransmisión de la corteza prefrontal y funciones ejecutivas.	
Libro/revista	Neuropsicología de la corteza prefrontal y las funciones ejecutivas.	
Editorial, Año, vol, págs..	Viguera Editores, Barcelona(España): 2012.	
ISBN/ISSN	ISBN 978-84-92931-13-2	
Índice Impacto y posición revista o indicios de calidad del libro		
Autoría	Miranda R, Nudel, U, Laroche S, Vaillend C	
Título	Altered presynaptic ultrastructure in excitatory hippocampal synapses of mice lacking dystrophins Dp427 or Dp71	
Libro/revista	Neurobiology of Disease	
Editorial, Año, vol, págs..	Elsevier, 2011; 43(1):134-41.	
ISBN/ISSN	ISSN: 0969-9961	
JCR, Índice Impacto y posición revista o indicios de calidad del libro ***	JCR. IMPACT FACTOR (**): 5.403 Journal position: Neurosciences (34/243)	
Autoría	Miranda R, Sébrié C, Degrouard J, Gillet B, Jaillard D, Laroche S, Vaillend C.	
Título	Reorganization of inhibitory synapses and increased PSD length of perforated-excitatory synapses in CA1 hippocampus of dystrophin-deficient mdx mice	
Libro/revista	Cerebral Cortex	
Editorial, Año, vol, págs..	Oxford University Press 2009; 19(4):876-88.	
ISBN/ISSN	Online ISSN 1460-2199 - Print ISSN 1047-3211	
Índice Impacto y posición revista o indicios de calidad del libro	JCR. IMPACT FACTOR (**): 6.979 Journal position: Neurosciences (19/230)	
Autoría	Blanco , E.; Castilla-Ortega, E.; Miranda, R.; Begega, A.; Aguirre, J.A.; Arias, J.L.; Santín, L.J	
Título	Effects of medial prefrontal cortex lesions on anxiety-like behaviour in restrained and non-restrained rats.	
Libro/revista	Behavioral Brain Research	
Editorial, Año, vol, págs..	Elsevier, 2009; 201(2):338-42	
ISBN/ISSN	ISSN: 0166-4328	
Índice Impacto y posición revista o indicios de calidad del libro	IMPACT FACTOR (**): 3.220 Journal position: Behavioral Sciences (16/49); Neurosciences (95/230)	
Autoría	Cimadevilla JM, Miranda R, López L, Arias JL.	
Título	Bilateral and Unilateral Hippocampal Inactivation Did not Differ in their Effect on Consolidation Processes in the Morris Water Maze	
Libro/revista	International Journal of Neuroscience	
Editorial, Año, vol, págs..	Informa Plc., 2008; 118(5):619-26.	

ISBN/ISSN	ISSN: 0020-7454 (print), 1543-5245 (electronic)
Índice Impacto y posición revista o indicios de calidad del libro	JCR. IMPACT FACTOR (**): 0.884 Journal position: NEUROSCIENCES: 195/219
NOMBRE PROFESORA/PROFESOR	AGUADO OREA, JOSE JAVIER
Universidad	U. Complutense de Madrid
Categoría profesional	Profesor Ayudante Doctor
Año obtención Doctorado	2004
Grupo Investigación al que pertenece	
Justificación del motivo por el que no ha podido someter a evaluación su actividad investigador para conseguir el tramo de investigación, de acuerdo con la legislación vigente. (RD 1086/1989, de 28 de agosto).	No cumplir con los requisitos al ser profesor contratado sin vinculación permanente
CONTRIBUCIONES CIENTÍFICAS (2008-2012/13)	
Autoría	Mariscal, S.; Casla, M.; Rujas, I.; Aguado-Orea, J
Título	Los métodos basados en la duración de la mirada: ¿una ventana a la cognición temprana?
Libro/revista	Estudios de Psicología
Editorial, Año, vol, págs.	Volume: 33 Issue: 3 Pages: 277-292 Published: 2012
ISBN/ISSN	0210-9395
JCR, Índice Impacto y posición revista o indicios de calidad del libro ***	Índice de impacto (2011): 0,275 2011 JCR Social Science Edition
Autoría	Freudenthal, Daniel; Pine, Julian M.; Aguado-Orea, Javier; Gobet, Fernand
Título	Modeling the developmental patterning of finiteness marking in English, Dutch, German, and Spanish using MOSAIC
Libro/revista	Cognitive Science
Editorial, Año, vol, págs..	Volume: 31 Issue: 2 Pages: 311-341 Published: 2007
ISBN/ISSN	0364-0213
Índice Impacto y posición revista o indicios de calidad del libro	Índice de impacto (2007): 2,179 2007 JCR Social Science Edition
Autoría	Aguado-Orea, Javier; Casla, Marta; Rujas, Irene; Mariscal, Sonia
Título	¿Qué conocimiento subyace al uso y la comprensión temprana de la tercera persona del plural? Metodologías distintas y resultados convergentes
Libro/revista	Interacción y uso lingüístico en el desarrollo de la lengua materna
Editorial, Año, vol, págs..	Prensa de la UNAM, 2011, págs.
ISBN/ISSN	978-607-02-1663-3
Índice Impacto y posición revista o indicios de calidad del libro	Libro con revisión por pares
Autoría	JOSE JAVIER AGUADO OREA; MARTA BARALO.
Título	Aspectos teóricos y metodológicos de la investigación sobre el aprendizaje léxico y gramatical del español como L2
Libro/revista	.REVISTA DE EDUCACION
Editorial, Año, vol, págs..	343, .pp. 113 - 132.01/06/2007
ISBN/ISSN	.ISSN 0034-8082
Índice Impacto y posición revista o indicios de calidad del libro	JCR Social Science Edition Índice de impacto (2011): 0,275
Autoría	
Título	
Libro/revista	
Editorial, Año, vol, págs..	
ISBN/ISSN	
Índice Impacto y posición revista o indicios de calidad del libro	

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN 3: INVESTIGACIÓN EN DIDÁCTICAS DISCIPLINARES

CURRICULUM VITAE

Datos profesorado Roberto Cremades Andreu

NOMBRE PROFESORA/PROFESOR		Roberto Cremades Andreu
Universidad		Complutense de Madrid
Categoría profesional		Ayudante Doctor
Nº sexenios		No puede pedir
Año último sexenio*		
Año obtención Doctorado		2008
Grupo Investigación al que pertenece		HUM-742
CONTRIBUCIONES CIENTÍFICAS (2008-2012)		
Autoría	Oswaldo Lorenzo, Lucía Herrera y Roberto Cremades	
Título	Mass media influence on the musical preferences of Spanish adolescents: a sociological analysis	
Libro/revista	Revista	
Editorial, Año, vol, págs.	International Review of the Aesthetics and Sociology of Music (IRASM), 2011, 42(1), 125-144.	
ISBN/ISSN	0351-5796	
Índice Impacto y posición revista o indicios de calidad del libro ***	Indexada Arts and Humanities Citation Index (ISI)	
Autoría	Roberto Cremades, Oswaldo Lorenzo y Lucía Herrera	
Título	Musical Tastes of Secondary School Students' with Different Cultural Backgrounds: a Study in the Spanish North African City of Melilla	
Libro/revista	Revista	
Editorial, Año, vol, págs..	Musicae Scientiae, 2010, 14(1), 121-141.	
ISBN/ISSN	1029-8649	
Índice Impacto y posición revista o indicios de calidad del libro	En SJR, 0.042, 1º cuartil, posición 3. En JCR, 0.698, 4º cuartil.	
Autoría	Lucía Herrera, Roberto Cremades y Oswaldo Lorenzo	
Título	Preferencias musicales de los estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria: influencia de la educación formal e informal	
Libro/revista	Revista	
Editorial, Año, vol, págs..	Cultura y Educación, 2010, 22(1), 37-51.	
ISBN/ISSN	1135-6405	
Índice Impacto y posición revista o indicios de calidad del libro	En SJR, 0.028, 1º cuartil, posición 47. En JCR, 0.323, 4º cuartil	
Autoría	Oswaldo Lorenzo, Lucía Herrera, Roberto Cremades y Joao F. Soares	
Título	Conhecimento de estilo musical em estudantes espanhóis de Educação Secundária Obrigatória com diferentes origens culturais: análise desde a educação formal	
Libro/revista	Revista	
Editorial, Año, vol, págs..	Revista da ABEM (Associação Brasileira de Educação Musical), 2009, 21, 67-75.	
ISBN/ISSN	1518-2630	
Índice Impacto y posición revista o indicios de calidad del libro	LATINDEX, 32 criterios cumplidos (máx., 33)	
Autoría	Oswaldo Lorenzo y Roberto Cremades	
Título	Educación formal y conocimiento sobre los estilos musicales en estudiantes de Educación Secundaria.	
Libro/revista	Revista	
Editorial, Año, vol, págs..	Eufonia. Didáctica de la música, 2008, 42, 81-88.	
ISBN/ISSN	1135-6308	
Índice Impacto y posición revista o indicios de calidad del libro	En IN-RECS, dentro del área de Educación, de 0.204, posición 7.	
NOMBRE PROFESORA/PROFESOR		Ángel Ezquerro Martínez
Universidad		U. Complutense de Madrid
Categoría profesional		Profesor Ayudante Doctor
Nº sexenios		No es posible obtener sexenios debido al tipo de contrato
Año último sexenio*		No es posible obtener sexenios debido al tipo de contrato
Año obtención Doctorado		2008
Grupo Investigación al que pertenece		Pertenencia al Grupo de Investigación Interdisciplinar sobre Competencias Profesionales Docentes (940562). Directoras: María Rosa Martín Del Pozo, María Mercedes Martínez Aznar. UCM.
CONTRIBUCIONES CIENTÍFICAS (2008-2013)		
Autoría	Ezquerro, A.	
Título	Midiendo la realidad a través de la imagen. Una propuesta de enseñanza apoyada en la gramática visual.	
Libro/revista	Revista Alambique	
Editorial, Año, vol, págs..	GRAO, 2012, 71,7-21.	

ISBN/ISSN	1133-9837
Índice Impacto y posición revista o indicios de calidad del libro	Índice de Impacto IN-RECS: 0.196 (Primer cuartil)
Autoría	Ezquerria, A.; Polo, A.M.
Título	Requerimientos para la elaboración de audiovisuales escolares
Libro/revista	Revista Enseñanza de las Ciencias
Editorial, Año, vol, págs..	UAB, (2011), 29(3), 453-462
ISBN/ISSN	0212-4521
Índice Impacto y posición revista o indicios de calidad del libro	JCR Índice de Impacto 0.188 (Education & Education and Reseach) 189/203 CIRC: Clasificación Integrada de Revistas Científicas: Grupo A Índice de Impacto IN-RECS: 0.319 (Primer cuartil)
Autoría	Ezquerria, A.
Título	Desarrollo audiovisual de contenidos científico-educativos. Vídeo: "Las vacas no miran al arco iris".
Libro/revista	Revista Enseñanza de las Ciencias
Editorial, Año, vol, págs..	UAB, (2010), 28(3), 353-366.
ISBN/ISSN	0212-4521
Índice Impacto y posición revista o indicios de calidad del libro	JCR Índice de Impacto 0.188 (Education & Education and Reseach) 189/203 CIRC: Clasificación Integrada de Revistas Científicas: Grupo A Índice de Impacto IN-RECS: 0.319 (Primer cuartil)
Autoría	Polo, A.; Ezquerria, A.
Título	Desarrollo de contenidos científicos para televisión. Implicaciones didácticas.
Libro/revista	<i>Revista Enseñanza de las Ciencias</i> , Número Extra VIII Congreso Internacional sobre Investigación en Didáctica de las Ciencias, 2019-2025. Barcelona. (2009). En: http://ensciencias.uab.es/congreso09/numeroextra/art-2019-2025.pdf .
Editorial, Año, vol, págs..	UAB, 2009 ,
ISBN/ISSN	0212-4521
Índice Impacto y posición revista o indicios de calidad del libro	JCR Índice de Impacto 0.188 (Education & Education and Reseach) 189/203 CIRC: Clasificación Integrada de Revistas Científicas: Grupo A Índice de Impacto IN-RECS: 0.319 (Primer cuartil)
Autoría	Ezquerria, A.; Pro, A.
Título	Investigaciones con la utilización de vídeos: "Una forma de mirar".
Libro/revista	<i>Revista Enseñanza de las Ciencias</i> , Número Extra VIII Congreso Internacional sobre Investigación en Didáctica de las Ciencias, 2130-2137. Barcelona. (2009). En: http://ensciencias.uab.es/congreso09/numeroextra/art-2130-2137.pdf .
Editorial, Año, vol, págs..	UAB, 2009 ,
ISBN/ISSN	0212-4521
Índice Impacto y posición revista o indicios de calidad del libro	JCR Índice de Impacto 0.188 (Education & Education and Reseach) 189/203 CIRC: Clasificación Integrada de Revistas Científicas: Grupo A Índice de Impacto IN-RECS: 0.319 (Primer cuartil)
NOMBRE PROFESORA/PROFESOR	
Universidad	Marina Magaña Ramos
Categoría profesional	Complutense de Madrid
Nº sexenios	Profesor Ayudante Doctor
Año último sexenio*	No puedo pedirlos por la categoría profesional
Año obtención Doctorado	1997
Grupo Investigación al que pertenece	
CONTRIBUCIONES CIENTÍFICAS (2008-2013)	
Autoría	J C. ALONSO, M. MAGAÑA, AND J. M. ÁLVAREZ-MARTÍNEZ
Título	Male display areas in exploded leks: the importance of food resources for male mating success.
Libro/revista	Behavioral Ecology
Editorial, Año, vol, págs..	Oxford Univ Press. INC, año: 2012, vol, 12, pp 1296-1307
ISBN/ISSN	1045-2249
Índice Impacto y posición revista o indicios de calidad del libro ***	A) BASE DE DATOS DE INDEXACIÓN: ISI WEB of Knowledge B) AÑO: 2011 C) ÍNDICE DE IMPACTO 3.083 C) POSICIÓN QUE OCUPA LA REVISTA EN LA CATEGORÍA 10 de 146
Autoría	M., MAGAÑA, J. C. ALONSO, J. A. ALONSO, C. A. MARTÍN, B. MARTÍN & C. PALACÍN.
Título	Great bustard (Otis tarda) nest locations in relation to leks.
Libro/revista	Journal of Ornithology
Editorial, Año, vol, págs..	Springer, 2011. vol. 152, pp: 541-548, año: 2011
ISBN/ISSN	0021-8375
Índice Impacto y posición revista o indicios de calidad del libro ***	A) BASE DE DATOS DE INDEXACIÓN: ISI WEB of Knowledge B) AÑO: 2011 C) ÍNDICE DE IMPACTO 1.636 C) POSICIÓN QUE OCUPA LA REVISTA EN LA CATEGORÍA 4 de 20
Autoría	M., MAGAÑA, J.C. ALONSO & C. PALACÍN.
Título	Age-related dominance helps reduce male aggressiveness in great bustard leks.
Libro/revista	Animal Behaviour
Editorial, Año, vol, págs..	Elsevier, 2011.vol: 82, pp: 203-211, año: 2011

ISBN/ISSN	0003-3472
Índice Impacto y posición revista o indicios de calidad del libro	A) BASE DE DATOS DE INDEXACIÓN: ISI WEB of Knowledge B) AÑO: 2011 C) ÍNDICE DE IMPACTO 3.591 C) POSICIÓN QUE OCUPA LA REVISTA EN LA CATEGORÍA 5 de 146
Autoría	M., MAGAÑA, J. C. ALONSO, C. A. MARTÍN, L. M. BAUTISTA & B. MARTÍN.
Título	Nest-site selection by Great Bustards Otis tarda suggests a trade-off between concealment and visibility.
Libro/revista	Ibis
Editorial, Año, vol, págs..	Blackwell Publishing Inc., año:2010.vol:152, pp: 77-89
ISBN/ISSN	0019-1019
Índice Impacto y posición revista o indicios de calidad del libro	A) BASE DE DATOS DE INDEXACIÓN: ISI WEB of Knowledge B) AÑO: 2008 C) ÍNDICE DE IMPACTO 1.443 C) POSICIÓN QUE OCUPA LA REVISTA EN LA CATEGORÍA 5 de 18
Autoría	J. C., ALONSO, M. MAGAÑA, C. PALACÍN & C. A. MARTÍN.
Título	Correlates of male mating success in great bustard leks: the effects of age, weight and display effort.
Libro/revista	Behavioral Ecology and Sociobiology
Editorial, Año, vol, págs..	Springer Verlag, año:2010. vol: 64, pp: 1589-1600
ISBN/ISSN	0340-5443
Índice Impacto y posición revista o indicios de calidad del libro	A) BASE DE DATOS DE INDEXACIÓN: ISI WEB of Knowledge B) AÑO: 2008 C) ÍNDICE DE IMPACTO 2.917 C) POSICIÓN QUE OCUPA LA REVISTA EN LA CATEGORÍA 6 de 125
NOMBRE PROFESORA/PROFESOR	
Universidad	Patricia Martín Puig
Categoría profesional	Complutense de Madrid
Nº sexenios	Profesor Ayudante Doctor (No puede pedir sexenios)
Año último sexenio*	(No puede pedir sexenios)
Año obtención Doctorado	2006
Grupo Investigación al que pertenece	"Estructura y Reactividad de Sólidos Inorgánicos" (validado por la UCM con el número 921106)
CONTRIBUCIONES CIENTÍFICAS (2008-2012)	
Autoría	P. Martín, M.L. López, C. Pico, M.L. Veiga
Título	Influence of Mn (III) content on physical properties and electrochemical behaviour of Li-Mn-Cr spinel-type oxide
Libro/revista	Journal of Physics D: Applied Physics
Editorial, Año, vol, págs..	2009, 42, 15405
ISBN/ISSN	0022-3727
Índice Impacto y posición revista o indicios de calidad del libro	2,2 (JCR) Categoría: PHYSICS, APPLIED, Posición que ocupa la revista en la categoría: 23/108
Índice Impacto y posición revista o indicios de calidad del libro	Índice Impacto: 2.35 (JCR); Categoría: Materials Science, Multidisciplinary; Posición que ocupa la revista en la categoría: 43/222
Autoría	M. L. López, M. A. Arillo, I. Álvarez-Serrano, P. Martín, E. Rodríguez, C. Pico, M. L. Veiga
Título	Random spin configurations of Co cations in $\text{LaCo}_{1-x}\text{Mg}_x\text{O}_3$ ($0 < x < 0.20$) perovskite oxides: Materials Chemistry and Physics
Libro/revista	Journal of the American Ceramic Society
Editorial, Año, vol, págs..	2010, 120/2-3, 387-392
ISBN/ISSN	0254-0584
Índice Impacto y posición revista o indicios de calidad del libro	Índice Impacto: 2.35 (JCR); Categoría: MATERIALS SCIENCE, CERAMICS; Posición que ocupa la revista en la categoría: 2/25 (Q1)
Autoría	I. Álvarez-Serrano, M. A. Arillo, M. L. López, P. Martín, C. Pico, M. L. Veiga
Título	Bases y aplicaciones de dispositivos energéticos electroquímicos
Libro/revista	Anales de Química
Editorial, Año, vol, págs..	Real Sociedad Española de Química, 2010, 2, 121-128
ISBN/ISSN	1575-3417
Índice Impacto y posición revista o indicios de calidad del libro	
Autoría	Eugenia García, M ^a Ángeles Arillo, Manuela Caballero, Patricia Martín, Carmen Reyero
Título	Desarrollo y puesta a punto de experiencias didácticas para el aula de Educación Infantil

Libro/revista		
Editorial, Año, vol, págs..	UCM, 2012	
ISBN/ISSN	978-84-96702-60-8	
Índice Impacto y posición revista o indicios de calidad del libro		
Autoría	M. L. López, P. Martín, C. Pico, M. L. Veiga	
Título	Structural characterization and electrochemical behaviour of $\text{Li}_{(4\#x)/3}\text{Ti}_{(5\#2x)/3}\text{Mn}_x\text{O}_4$ solid solution with spinel-structure	
Libro/revista	Materials Chemistry and Physics	
Editorial, Año, vol, págs..	2013, http://dx.doi.org/10.1016/j.matchemphys.2013.04.002	
ISBN/ISSN	0254-0584	
Índice Impacto y posición revista o indicios de calidad del libro	Índice Impacto: 2.234 (JCR); Categoría: Materials Science, Multidisciplinary; Posición que ocupa la revista en la categoría: 51/232 (Q1)	
NOMBRE PROFESORA/PROFESOR	Óscar Martínez de Quel Pérez	
Universidad	Universidad Complutense de Madrid	
Categoría profesional	Profesor ayudante doctor	
Año obtención Doctorado	2003	
Grupo Investigación al que pertenece		
Justificación del motivo por el que no ha podido someter a evaluación su actividad investigador para conseguir el tramo de investigación, de acuerdo con la legislación vigente. (RD 1086/1989, de 28 de agosto).	Debido a que la evaluación de la actividad investigadora solo pueden realizarla personas con contrato indefinido.	
CONTRIBUCIONES CIENTÍFICAS (2008-2012/13)		
Autoría	Martínez de Quel, Ó., Zapico, A.G., Ramírez, E. y Fernández, E.	
Título	Perceived health and self-esteem related to vigorous physical activity in Spanish adolescents.	
Libro/revista	Journal of Sports Sciences	
Editorial, Año, vol, págs..	2010, vol 27(S2): 67	
ISBN/ISSN	ISSN:0264-0414	
JCR, Índice Impacto y posición revista o indicios de calidad del libro ***	Índice de impacto (5-year impact factor JCR): 2,446 http://admin-apps.webofknowledge.com/JCR/JCR?RQ=RECORD&rank=1&journal=J+SPORT+SCI Clasificada en la 28ª posición de las 85 revistas del área "sport sciences"	
Autoría	Sillero, M., Saucedo, F., López, E., Martínez de Quel, Ó. y Sampedro, J.	
Título	Determining cue areas for visual perception of the attacking action in Spanish nacional level fencers.	
Libro/revista	Journal of Sports Sciences	
Editorial, Año, vol, págs..	2008, 26 (S2): 48	
ISBN/ISSN	ISSN: 0264-0414	
Índice Impacto y posición revista o indicios de calidad del libro	Índice de impacto (5-year impact factor JCR): 2,446 http://admin-apps.webofknowledge.com/JCR/JCR?RQ=RECORD&rank=1&journal=J+SPORT+SCI Clasificada en la 28ª posición de las 85 revistas del área "sport sciences"	
Autoría	Martínez de Quel, Ó., Fernández, E. y Camacho, M.J.	
Título	Percepción de dificultades para la práctica de actividad física y deporte en chicas adolescentes y su evolución con la edad.	
Libro/revista	Apunts. Educación Física y Deportes.	
Editorial, Año, vol, págs..	2010, vol 99: 92-99	
ISBN/ISSN	ISSN: 1577-4015	
Índice Impacto y posición revista o indicios de calidad del libro	Revista incluida en el grupo A de DICE: http://dice.cindoc.csic.es/revista.php?rev=1577-4015 Cumple 33 características de latindex http://www.latindex.org/busca-dor/ficRev.html?opcion=1&folio=11298	
Autoría	Martínez de Quel, Ó., López, E., Sillero, M., Saucedo, F.	
Título	La toma de decisión en tareas de entrenamiento de la esgrima y su relación con el tiempo de reacción.	
Libro/revista	E-balonmano.com: revista de Ciencias del Deporte.	
Editorial, Año, vol, págs..	2011 Suplemento monográfico: deportes de combate, 7, 3-12.	
ISBN/ISSN	ISSN: 1885 - 7019	
Índice Impacto y posición revista o indicios de calidad del libro	Revista incluida en el grupo C de DICE: http://dice.cindoc.csic.es/revista.php?rev=1885-7019 Cumple 36 características de latindex http://www.latindex.org/busca-dor/ficRev.html?opcion=1&folio=18808	
Autoría	Martínez de Quel, Ó. y Ferreira, J.	
Título	La iniciación deportiva al combate de karate: programa de contenidos de kumite desde cinturón blanco hasta verde.	
Libro/revista	Revista pedagógica ADAL	
Editorial, Año, vol, págs..	2013, aceptado para su publicación	
ISBN/ISSN	ISSN: 1575-2429	
Índice Impacto y posición revista o indicios de calidad del libro	Revista incluida en DICE: http://dice.cindoc.csic.es/revista.php?rev=1575-2429 Cumple 31 características de latindex http://www.latindex.unam.mx/busca-dor/ficRev.html?opcion=1&folio=18958	

CURRICULUM VITAE

Datos profesorado Alberto Muñoz Muñoz

NOMBRE PROFESORA/PROFESOR	ALBERTO MUÑOZ MUÑOZ
Universidad	COMPLUTENSE DE MADRID
Categoría profesional	AYUDANTE DOCTOR
Nº sexenios	0
Año último sexenio*	--
Año obtención Doctorado	2006
Grupo Investigación al que pertenece	
CONTRIBUCIONES CIENTÍFICAS (2008-2012)	
Autoría	Muñoz, A. & Bonal, R.
Título	Seed choice by rodents: learning or inheritance?
Revista	Behavioral Ecology and Sociobiology
Editorial, Año, vol, págs..	2008, vol 62, 913-922
ISBN/ISSN	0340-5443
Índice Impacto y posición revista o indicios de calidad del libro	JCR 3.179 (34 / 131 categoría Ecology)
Autoría	Muñoz, A. & Bonal, R.
Título	Linking seed dispersal to cache protection strategies
Revista	Journal of Ecology
Editorial, Año, vol, págs..	2011, vol 99, 1016-1025
ISBN/ISSN	0022-0477
Índice Impacto y posición revista o indicios de calidad del libro	JCR 5.044 (17 / 131 categoría Ecology)
Autoría	Muñoz, A. & Bonal, R. & Espelta, J.M.
Título	Responses of a scatter-hoarding rodent to seed morphology: links between seed choices and seed variability
Revista	Animal Behaviour
Editorial, Año, vol, págs..	2012, vol 00, en prensa
ISBN/ISSN	1752-458X
Índice Impacto y posición revista o indicios de calidad del libro	JCR 3.493 (9 / 47 categoría Behavioral Sciences)

CURRICULUM VITAE

Datos profesorado Juan Peña Martínez

NOMBRE PROFESORA/PROFESOR	Juan Peña Martínez
Universidad	Universidad Complutense de Madrid
Categoría profesional	Ayudante Doctor
Nº sexenios	-
Año último sexenio*	-
Año obtención Doctorado	2000
Grupo Investigación al que pertenece	
CONTRIBUCIONES CIENTÍFICAS (2008-2012)	
Autoría	Mo#nica Burriel, <u>Juan Peña-Martínez</u> , Richard J. Chater, Sarah Fearn, Andrey V. Berenov, Stephen J. Skinner and John A. Kilner
Título	Anisotropic Oxygen Ion Diffusion in Layered PrBaCo ₂ O _{5+n}
Revista	Chemistry of Materials
Editorial, Año, vol, págs..	Editorial: AMER Chemical Soc. (USA) Año: 2012 Vol: 24 (3) Páginas: 613-621
ISBN/ISSN	ISSN: 0897-4756
Índice Impacto y posición revista o indicios de calidad del libro ***	Índice de impacto (JCR 2011): 7,286 Posición: Primer cuartil (13/231)
Autoría	L.M. Acuña, <u>J. Peña-Martínez</u> , D. Marrero-López, R.O. Fuentes, P. Nuñez, D.G. Lamas
Título	Electrochemical performance of nanostructured La _{0.6} Sr _{0.4} CoO _{3#} and Sm _{0.5} Sr _{0.5} CoO _{3#} cathodes for IT-SOFCs

Revista	Journal of Power Sources 196 (22) (2011).
Editorial, Año, vol, págs.	Editorial: Elsevier Science BV Año: 2011 Volumen: 196 (22) Páginas: 9276-9283
ISBN/ISSN	ISSN: 0378-7753
Índice Impacto y posición revista o indicios de calidad del libro ***	Índice de impacto (JCR 2011): 4,951 Posición: Primer cuartil (2/27)
Autoría	<u>J. Peña-Martínez</u> , D. Marrero-López, J.C. Ruiz-Morales, P. Núñez, C. Sánchez-Bautista, A.J. Dos Santos-García, J. Canales-Vázquez.
Título	On Ba _{0.5} Sr _{0.5} Co _{1-γ} Fe _γ O _{3-#} (γ=0.1-0.9) oxides as cathode materials for La _{0.9} Sr _{0.1} Ga _{0.8} Mg _{0.2} O _{2.85} based ITSOFCs
Revista	Int. J. Hydrogen Energy 34 (2009) 9486-9495.
Editorial, Año, vol, págs.	Editorial: Pergamon-Elsevier Science LTD Año: 2009 Volumen: 34 Páginas: 9486-9495
ISBN/ISSN	ISSN: 0360-3199
Índice Impacto y posición revista o indicios de calidad del libro ***	Índice de impacto (JCR 2009): 3,945 Posición: Primer cuartil (7/71)

NOMBRE PROFESORA/PROFESOR	GERMÁN RUIZ TENDERO
Universidad	Universidad Complutense de Madrid
Categoría profesional	Ayudante Doctor
Nº sexenios	0
Año último sexenio*	
Año obtención Doctorado	2006
Grupo Investigación al que pertenece	Estudios de género en la actividad física y el deporte (Complutense)

CONTRIBUCIONES CIENTÍFICAS (2008-2012)

Autoría	Ruiz, Germán ; Lorenzo, Lorena y García, Álvaro
Título	Working with emotional intelligence in physical education: assessment of a pilot experience in primary school
Libro/revista	Journal of Sport and Health Research
Editorial, Año, vol, págs.	En prensa
ISBN/ISSN	1989-6239
Índice Impacto y posición revista o indicios de calidad del libro ***	Impacto IN-RECS-2010: 0,081 (posición #16, cuartil #2)
Autoría	Cruz, Verónica; Caballero, Presentación y Ruiz, Germán
Título	The dramatization as an instrument for emotions improvement in the primary education
Libro/revista	Revista de Investigación Educativa (RIE)
Editorial, Año, vol, págs..	En prensa
ISBN/ISSN	impreso: 0212-4068. I.S.S.N. electrónico: 1989-9106.
Índice Impacto y posición revista o indicios de calidad del libro	IN-RECS [Educación] Impacto 2010 #0,566 (Posición #3; Cuartil #1) RESH [Ciencias de la Educación]: Impacto 2005-2009 #0,443 (Posición #11)
Autoría	Ruiz Tintero, Germán y Salinero Martín, Juan José
Título	Psycho-social factors determining success in high performance triathlon: compared perception in the coach-athlete pair
Libro/revista	Perceptual & Motor Skills
Editorial, Año, vol, págs..	2012, 115 (3), 1-16.
ISBN/ISSN	0031-5125
Índice Impacto y posición revista o indicios de calidad del libro	JCR: 0.487
Autoría	Ruiz Tintero, Germán ; De Vicente Peñafiel, Emmanuela y Vegara Meseguer, Josefina
Título	Sedentary behavior and physical activity levels in university students and workers
Libro/revista	Journal of Sport and Health Research
Editorial, Año, vol, págs..	2012, 4(1), 83-92.
ISBN/ISSN	1989-6239
Índice Impacto y posición revista o indicios de calidad del libro	IN-RECS-2010: 0,081 (posición #16, cuartil #2)
Autoría	Ruiz Tintero, Germán ; De Vicente Peñafiel, Emmanuela y Vegara Meseguer, Josefina
Título	Pedometric quantification of the influence of job and field of study on physical activity patterns in a college campus
Libro/revista	Revista de Psicología del Deporte
Editorial, Año, vol, págs..	2012, 21(1), 91-98
ISBN/ISSN	1988-5636
Índice Impacto y posición revista o indicios de calidad del libro	JCR: 0,422

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN 4: PROCESOS SOCIALES Y EVALUACIÓN DE POLÍTICAS EDUCATIVAS.

NOMBRE PROFESORA/PROFESOR	Dulce Manzano Espinosa
Universidad	Complutense de Madrid
Categoría profesional	Ayudante doctor (acreditada a CD por la Aneca)
Año obtención Doctorado	2007
Grupo Investigación al que pertenece	Educación y ciclo vital
Justificación del motivo por el que no ha podido someter a evaluación su actividad investigador para conseguir el tramo de investigación, de acuerdo con la legislación vigente. (RD 1086/1989, de 28 de agosto).	Mi categoría profesional (Ayudante doctor) no me permite someter a evaluación mi actividad investigadora para conseguir el tramo de investigación
CONTRIBUCIONES CIENTÍFICAS (2008-2012/13)	
Autoría	Dulce Manzano
Título	Partisanship, Inequality, and the Composition of Public Spending on Education
Libro/revista	Political Studies
Editorial, Año, vol, págs.	Wiley-Blackwell, 2013, 61, 422-441
ISBN/ISSN	0032-3217
JCR, Índice Impacto y posición revista o indicios de calidad del libro ***	Impact Factor 2011: 0.874 ISI JCR Ranking 2011: 50/148
Autoría	Dulce Manzano (y José Fernández Albertos)
Título	The Lack of Conflict over the Welfare State in Spain
Libro/revista	South European Society and Politics
Editorial, Año, vol, págs..	Routledge, 2012, 17, 427-447
ISBN/ISSN	1360-8746
Índice Impacto y posición revista o indicios de calidad del libro	Impact Factor 2011: 0.271 ISI JCR Ranking 2011: 30/37 (Social Issues) ISI JCR Ranking 2011: 118/147 (Ciencia Política)
Autoría	Dulce Manzano (y Leire Salazar)
Título	Es la inversión pública en educación una política redistributiva? Un análisis de la composición del gasto por nivel de enseñanza
Libro/revista	Revista Internacional de Sociología
Editorial, Año, vol, págs..	CSIC, 2009, 67(3): 655-679
ISBN/ISSN	0034-9712
Índice Impacto y posición revista o indicios de calidad del libro	Impact Factor 2011: 0.132 ISI JCR Ranking 2011: 124/136
Autoría	Dulce Manzano (y José Fernández Albertos)
Título	DEMOCRACIA, INSTITUCIONES Y POLÍTICA ECONÓMICA: UNA INTRODUCCIÓN A LA ECONOMÍA POLÍTIC
Libro/revista	Libro
Editorial, Año, vol, págs..	2010, Alianza Editorial
ISBN/ISSN	978-84-206-9142-8
Índice Impacto y posición revista o indicios de calidad del libro	
Autoría	Dulce Manzano
Título	Los fundamentos político-económicos de las dictaduras y de las democracias
Libro/revista	Revista de Estudios Políticos
Editorial, Año, vol, págs..	Centro de Estudios Constitucionales, 2007, 136: 315-335
ISBN/ISSN	1989-0613 (en línea)
Índice Impacto y posición revista o indicios de calidad del libro	Impact Factor 2011: 0.2 ISI JCR Ranking 2011: 128/147
Autoría	Dulce Manzano
Título	Condiciones socio-económicas del éxito de las reformas educativas
Libro/revista	Nombres propios
Editorial, Año, vol, págs..	Fundación Carolina, 2008, 63-69
ISBN/ISSN	
Índice Impacto y posición revista o indicios de calidad del libro	
NOMBRE PROFESORA/PROFESOR	JESÚS ROMERO MOÑIVAS
Universidad	COMPLUTENSE DE MADRID
Categoría profesional	ASOCIADO
Año obtención Doctorado	2009

Grupo Investigación al que pertenece		POR SER ASOCIADO
Justificación del motivo por el que no ha podido someter a evaluación su actividad investigador para conseguir el tramo de investigación, de acuerdo con la legislación vigente. (RD 1086/1989, de 28 de agosto).		
CONTRIBUCIONES CIENTÍFICAS (2008-2012/13)		
Autoría	JESÚS ROMERO MOÑIVAS	
Título	El problema de la libertad en Norbert Elias en diálogo con las neurociencias	
Libro/revista	Revista Española de Investigaciones Sociológicas	
Editorial, Año, vol, págs.	142 (2013) 93-116	
ISBN/ISSN		
JCR, Índice Impacto y posición revista o indicios de calidad del libro ***	Revista JCR Índice de impacto IN-RESC: 0,266	
Autoría	JESÚS ROMERO MOÑIVAS	
Título	The problem of «technological neutrality» and its social- political confusion. The case of <i>Observatorio de Neutralidad Tecnológica</i> in Spain	
Libro/revista	Current Sociology	
Editorial, Año, vol, págs..	59(3) (2011): 310-327	
ISBN/ISSN		
Índice Impacto y posición revista o indicios de calidad del libro	ISI JCR Ranking Índice de impacto: 0,896	
Autoría	JESÚS ROMERO MOÑIVAS	
Título	La imagen determinista de la tecnología en los libros de texto de enseñanza secundaria. Un análisis crítico desde la sociología del conocimiento	
Libro/revista	Revista Española de Pedagogía	
Editorial, Año, vol, págs..	247 (2010): 539-555	
ISBN/ISSN		
Índice Impacto y posición revista o indicios de calidad del libro	ISI JCR Ranking Índice de impacto: 0,474	
Autoría	JESÚS ROMERO MOÑIVAS	
Título	Science and Religion in the Sociology of Émile Durkheim	
Libro/revista	European Journal of Science and Theology	
Editorial, Año, vol, págs..	Vol. 3, No. 1 (2007): 17-30	
ISBN/ISSN		
Índice Impacto y posición revista o indicios de calidad del libro	ISI JCR Ranking Índice de impacto 0,6	
Autoría	JESÚS ROMERO MOÑIVAS	
Título	Los fundamentos de la sociología de Norbert Elias	
Libro/revista	Libro	
Editorial, Año, vol, págs..	Tirant Lo Blanch, 2013, Valencia	
ISBN/ISSN		
Índice Impacto y posición revista o indicios de calidad del libro	Editorial de prestigio	
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN 6: DIAGNÓSTICO, ORIENTACIÓN Y EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN Y PSICOPEDAGOGÍA (PSICOLOGÍA EDUCATIVA)		
NOMBRE PROFESORA/PROFESOR	ELVIRA CARPINTERO MOLINA	
Universidad	UCM	
Categoría profesional	AYUDANTE DOCTOR	
Año obtención Doctorado	2004	
Grupo Investigación al que pertenece	GRUPO PEDAGOGÍA ADAPTATIVA GRUPO MEDIDA Y EVALUACIÓN DE SISTEMAS EDUCATIVOS	
Justificación del motivo por el que no ha podido someter a evaluación su actividad investigador para conseguir el tramo de investigación, de acuerdo con la legislación vigente. (RD 1086/1989, de 28 de agosto).	La categoría laboral ayudante doctor no permite solicitar tramos de investigación. Acreditación profesora titular	
CONTRIBUCIONES CIENTÍFICAS (2008-2012/13)		
Autoría	García García, M., Biencinto López, C., Carpintero Molina, E., Núñez del Río, C., y Arteaga Martínez, B.	
Título	Rendimiento en matemáticas y actitud hacia la materia en centros inclusivos: estudio de la Comunidad de Madrid	
Libro/revista	Revista de investigación educativa, RIE,	
Editorial, Año, vol, págs.	2013, Vol. 31, Nº 1, pp. 117-132.	
ISBN/ISSN	0212-4068	
JCR, Índice Impacto y posición revista o indicios de calidad del libro ***	BASE DE DATOS DE INDEXACIÓN: In-recs AÑO: 2010 POSICIÓN QUE OCUPA LA REVISTA EN LA CATEGORÍA: 3 de 166 ÍNDICE DE IMPACTO: 0.57 TERCIL: T1 CATEGORÍA: Educación OTROS INDICIOS: Scopus Latindex ERIH [NAT] (2011) Sello de Calidad FECYT MIAR DICE ANEP [A] CIRC [B] (2011) Carhus Plus+ [C] (2010) IN-RECS [Educación] Impacto 2010 #0.566 (Posición #3; Cuartil #1) RESH [Ciencias de la Educación] Opinión expertos (2009 #52.81 (Posición #3) Impacto 2005-2009 #0.443 (Posición #11) Iresie	

Autoría	Biencinto, C., Carpintero, E., y García, M.
Título	Psychometric properties of the ActEval questionnaire on university teachers' assessment activity.
Libro/revista	RELIEVE
Editorial, Año, vol, págs..	2013, 19, 1, art.2.
ISBN/ISSN	1134-4032
Índice Impacto y posición revista o indicios de calidad del libro	BASE DE DATOS DE INDEXACIÓN: In-recs AÑO: 2011 POSICIÓN QUE OCUPA LA REVISTA EN LA CATEGORÍA: 8 de 162 ÍNDICE DE IMPACTO: 0.53 TERCIL: T1 CATEGORÍA: Educación OTROS INDICIOS: Bases de datos que la incluyen ACADEMIC SEARCH COMPLETE ; ACADEMIC SEARCH PREMIER ; DOAJ ; ERA ; IRESIE ; RED ALyC ; SCOPUS ; ISOC ; Criterios Latindex cumplidos: 36 Evaluadores externos: Sí Apertura exterior de los autores: Sí Valoración de la difusión internacional 25.5 Internacionalidad de las contribuciones: 10.53 Categoría ANEP: B Categoría ERIH: NAT Categoría CARHUS: B
Autoría	Pérez Sánchez, L., Carpintero Molina, E., Beltrán Llera, J. y Baillo Rodríguez, M.C
Título	Estimación de la inteligencia en los adolescentes
Libro/revista	Revista Española de Pedagogía
Editorial, Año, vol, págs..	2012, Vol. 70, Nº 253, pp. 463-478
ISBN/ISSN	0034-9461
Índice Impacto y posición revista o indicios de calidad del libro	BASE DE DATOS DE INDEXACIÓN: SSCI (JCR: 0.255) Bases de datos que la incluyen ACADEMIC SEARCH COMPLETE ; FRANCIS ; IBZ ; IRESIE ; PIO ; SCOPUS ; SSCI ; ISOC ; Criterios Latindex cumplidos: 33 Evaluadores externos: Sí Apertura exterior de los autores: Sí Valoración de la difusión internacional: 28.5 Internacionalidad de las contribuciones: 8 Categoría ANEP: A+ Categoría ERIH: NAT Categoría CARHUS: A
Autoría	Sierra Paz, J., Carpintero Molina, E. y Pérez Sánchez, L.
Título	Pensamiento crítico y capacidad intelectual.
Libro/revista	Faisca. Revista de altas capacidades
Editorial, Año, vol, págs..	2010, 17, pp. 92-110
ISBN/ISSN	1136-8136
Índice Impacto y posición revista o indicios de calidad del libro	BASE DE DATOS DE INDEXACIÓN: In-recs AÑO: 2011 POSICIÓN QUE OCUPA LA REVISTA EN LA CATEGORÍA: 68 ÍNDICE DE IMPACTO: 0.00 TERCIL: T3 OTROS INDICIOS: Bases de datos que la incluyen ISOC ; Criterios Latindex cumplidos: 28 Evaluadores externos: No Apertura exterior de los autores: No Valoración de la difusión internacional: 1.5 Internacionalidad de las contribuciones: 13.64 Categoría ANEP: B Categoría ERIH: C
Autoría	Carpintero, E. y Beltrán, J.
Título	Medida de transfer en el entorno educativo. Resultados de la aplicación de la prueba PEPT.
Libro/revista	Psicothema
Editorial, Año, vol, págs..	2010, 3, 449-454.
ISBN/ISSN	0210-3702
Índice Impacto y posición revista o indicios de calidad del libro	BASE DE DATOS DE INDEXACIÓN: SSCI (JCR: 0.429) Bases de datos que la incluyen ACADEMIC SEARCH COMPLETE ; ACADEMIC SEARCH PREMIER ; FRANCIS ; IRESIE ; PIO ; PSYCLIT ; SCOPUS ; SSCI ; ISOC ; Criterios Latindex cumplidos: 32 Evaluadores externos: Sí Apertura exterior de los autores: Sí Valoración de la difusión internacional: 34.5 Internacionalidad de las contribuciones: 27.59 Categoría ANEP: A Categoría ERIH: NAT
NOMBRE PROFESORA/PROFESOR	
MARIA EUGENIA MARTIN PALACIO	
Universidad	
UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID	
Categoría profesional	
PROFESOR AYUDANTE DOCTOR	
Año obtención Doctorado	
2000	
Grupo Investigación al que pertenece	
PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN	
Justificación del motivo por el que no ha podido someter a evaluación su actividad investigador para conseguir el tramo de investigación, de acuerdo con la legislación vigente. (RD 1086/1989, de 28 de agosto).	
EL CONTRATO DE PROFESOR AYUDANTE DOCTOR NO PERMITE SOLICITAR UN SEXENIO AUN ESTANDO ACREDITADA COMO PROFESOR TITULAR DE UNIVERSIDAD POR LA ANECA	
CONTRIBUCIONES CIENTÍFICAS (2008-2012/13)	
Autoría	FRANCISCO MARTIN DEL BUEY, ANA FERNANDEZ ZAPICO, MARIA EUGENIA MARTIN PALACIO
Título	CUESTIONARIO DE PERSONALIDAD EFICAZ EN LA FORMACION PROFESIONAL.
Libro/revista	REVISTA: PSICOTHEMA .
Editorial, Año, vol, págs..	2008- EDITORIAL: COP DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS PAÍS: España VOLUMEN: 20 PÁGINAS: Desde 224 hasta 228
ISBN/ISSN	ISSN: 0214-9915
JCR, Índice Impacto y posición revista o indicios de calidad del libro ***	BASE DE DATOS DE INDEXACION JCR,SSCI INDICE DE IMPACTO 1.21 POSICION DE LA REVISTA 36 DE 101 TERCIL T2
Autoría	JUAN PABLO PIZARRO RUIZ, MARIA EUGENIA MARTIN PALACIO , CRISTIN ADI GIUSTO VALLE
Título	VALORES LABORALES EN LOS ADOLESCENTES
Libro/revista	REVISTA: PSICODIDACTICA
Editorial, Año, vol, págs..	ED: U.PAIS VASCO. VOLIMEN 16 (2)/PAG 381-399
ISBN/ISSN	1136-1034

Índice Impacto y posición revista o indicios de calidad del libro	BASE DE DATOS BASE DE DATOS DE INDEXACION JCR,SSCI INDICE DE IMPACTO:0.81 POSICION DE LA REVISTA 34 DE 50 TERCIL T3
Autoría	SILVIA CASTELLANOS, MARIA EUGENIA MARTIN PALACIO ,MARCELINO CUESTA IZQUIERDO,EDUARDO CUETOS
Título	CUESTIONARIO DEL PROCESAMIENTO ESTRATEGICO DE LA INFORMACION PARTA UNIVERSITARIOS (CPELU)
Libro/revista	REVISTA ELECTRONICA DE METODOLOGIA APLICADA
Editorial, Año, vol, págs..	2011.-ED:UNIVERSIDAD DE OVIEDO. V16(2) PÁG 15 A 28
ISBN/ISSN	1135-6855
Índice Impacto y posición revista o indicios de calidad del libro	29 CRITERIOS LATINDEX CUMPLIDOS INRECS-INDICE DE IMPACTO:0.18 POSICION:22 DE 166.TERCIL:T2
Autoría	MARIA EUGENIA MARTIN ,SILVIA CASTELLANOS CANO,MARTA SOLEDAD GARCIA
Título	LA PERSONALIDAD EFICAZ Y LOS MODELOS DE ENSEÑANZA:UN ESTUDIO COMPARATIVO ENTRE ALUMNOS ESPAÑOLES Y ESTADOUNIDENSES
Libro/revista	AULA ABIERTA
Editorial, Año, vol, págs..	2012- INSTITUTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION.V:40(1) PAG 115-128
ISBN/ISSN	0210-2773
Índice Impacto y posición revista o indicios de calidad del libro	INRECS: INDICE IMPACTO:0.16.POSICCION:24 DE 166.TERCIL:T2
Autoría	JAVIER GARCIA ALBA, MARIA EUGENIA MARTIN PALACIO
Título	EVOLUCION DE LA FUNCION COGNITIVA DEL SINDROME DE DOWN
Libro/revista	SIGLO CERO
Editorial, Año, vol, págs..	2011.-FEAPS.VOLUMNE:1.PAG 79-91
ISBN/ISSN	0210-1696
Índice Impacto y posición revista o indicios de calidad del libro	INRECS 0.18.POSICIÓN:21 DE 166 TERCIL :T2
NOMBRE PROFESORA/PROFESOR	
	Irene Solbes Canales
Universidad	
	Universidad Complutense de Madrid
Categoría profesional	
	Profesora Ayudante Doctora
Año obtención Doctorado	
	2009
Grupo Investigación al que pertenece	
	Grupo de estudio del desarrollo cognitivo y social en la niñez (IDESCO) [Grupo UCM]
Justificación del motivo por el que no ha podido someter a evaluación su actividad investigador para conseguir el tramo de investigación, de acuerdo con la legislación vigente. (RD 1086/1989, de 28 de agosto).	
	Como profesora Ayudante Doctora no puedo solicitar acreditación de sexenios
CONTRIBUCIONES CIENTÍFICAS (2008-2012/13)	
Autoría	Solbes, I. y Enesco, I.
Título	Explicit and implicit anti-fat attitudes in children and its relationship with their body image
Revista	Obesity Facts
Editorial, Año, vol, págs..	Karger, 2010. Vol. 3(1), pp. 23-32.
ISBN/ISSN	1662-4025
Índice Impacto y posición revista o indicios de calidad del libro	Índice de Impacto (2010): 1,144 Idioma: inglés
Autoría	Solbes, I., Callejas, C., Rodríguez, P. y Lago, M.O.
Título	El contacto interétnico y su influencia sobre los prejuicios étnicos a lo largo de la niñez
Libro/revista	Anales de Psicología
Editorial, Año, vol, págs..	Universidad de Murcia, 2011. Vol. 27(3), pp. 670-678.
ISBN/ISSN	0212-9728
Índice Impacto y posición revista o indicios de calidad del libro	JCR Social Science Índice de Impacto (2010): 1,338 Posición que ocupa la revista en el área: 33
Autoría	Callejas, C., Solbes, I., Dopico, C. y Escudero, A.
Título	Estudio de las actitudes interétnicas en la infancia a través de una medida implícita
Revista	Anales de Psicología
Editorial, Año, vol, págs..	Universidad de Murcia, 2011. Vol. 27(3), pp. 655-661.
ISBN/ISSN	0212-9728
Índice Impacto y posición revista o indicios de calidad del libro	JCR Social Science Índice de Impacto (2010): 1,338 Posición que ocupa la revista en el área: 33
Autoría	Lucas, B., Pulido, R. y Solbes, I.
Título	Violencia entre iguales en Educación Primaria: el papel de los compañeros y su relación con el estatus sociométrico
Revista	Psicothema
Editorial, Año, vol, págs..	Colegio Oficial de Psicológicos del Principado de Asturias, 2011. Vol. 23(2), pp. 245-251.

ISBN/ISSN	0214-9915
Índice Impacto y posición revista o indicios de calidad del libro	JCR Social Science Índice de Impacto (2010): 0,939 Posición que ocupa la revista en el área: 7
Autoría	Enesco, I., Guerrero, S., Callejas, C. y Solbes, I.
Título	Intergroup Attitudes and Social Reasoning among Majority and Minority group children living in Spain
Libro	Levy, S. y Killen, M. (Eds.). Intergroup Attitudes and Relations in Childhood through Adulthood
Editorial, Año, vol, págs..	Oxford University Press, New York, 2008. Pp. 103-125
ISBN/ISSN	0195189744
Índice Impacto y posición revista o indicios de calidad del libro	Texto escrito en inglés Ganador del "Honorable Mention Award for the Otto Klineberg Intercultural and International Relations Prize Competition from SSPSI"

Carmen Alba Pastor, Profesora Titular de Universidad de la Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid

Hace constar:

- Que el último periodo de actividad investigadora evaluado ha sido 2000 -2005.
- Que con fecha 21 de julio de 2008 fue nombrada Vocal asesor en el gabinete de la Ministra de Educación, Política Social y Deporte, puesto en el que permaneció en situación de Comisión de servicios con dedicación exclusiva hasta el día 7 de mayo de 2009, por lo que durante este periodo no desarrolló actividad investigadora. Se adjunta documento acreditativo.
- Es por ello que solicita se considere esta alegación al efecto de contabilizar el periodo de vigencia del último sexenio para formar parte del Programa de Doctorado de la Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid.

Madrid, 21 de mayo de 2013

Fdo. Carmen Alba Pastor

B) 25 CONTRIBUCIONES CIENTÍFICAS APORTADAS POR LOS INVESTIGADORES DOCTORES QUE PARTICIPAN EN EL PROGRAMA EN LOS ÚLTIMOS 5 AÑOS

Se incluye un número homogéneo de contribuciones de autores de cada línea de investigación, resaltando en negrita los autores que son profesores del Programa de Doctorado de la Facultad de Educación.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN 1: EDUCACIÓN Y MODERNIDAD: ESPACIOS, TIEMPOS Y AGENTES

CONTRIBUCIONES CIENTÍFICAS

1-Autoría	Egido, I.
Título	El acceso a la profesión docente en España en perspectiva europea. Algunas reflexiones orientadas a la mejora de la selección del profesorado
Libro/revista	Educación XXI
Editorial, Año, vol, págs..	2010, 13 (2), pp. 47-67
ISBN/ISSN	1139-613X
Índice Impacto y posición revista o indicios de calidad del libro	Journal Citation Reports (JCR) del Social Sciences Citation Index; índice de impacto: 0.103
2-Autoría	Jover, G. y Rabazas, T.
Título	Continuities and discontinuities in the origins of the institutionalisation of pedagogy in Spain
Libro/revista	Pedagogica Historica
Editorial, Año, vol, págs..	2009, 45(3), pp. 355-367
ISBN/ISSN	0030-9230
Índice Impacto y posición revista o indicios de calidad del libro	Journal Citation Reports (JCR) del Social Sciences Citation Index; índice de impacto: 0.391
3-Autoría	Rabazas, T., Ramos, S. y Ruiz Berrio, J.
Título	La evolución del material escolar a través de los manuales de Pedagogía (1875-1936)
Libro/revista	Revista española de pedagogía,
Editorial, Año, vol, págs..	2009, 67(243), pp. 275-300
ISBN/ISSN	0034-9461
Índice Impacto y posición revista o indicios de calidad del libro	Journal Citation Reports (JCR) del Social Sciences Citation Index; índice de impacto: 0.333
4-Autoría	David Reyero García
Título	El peso del Estado en la educación. Una aproximación crítica desde la economía liberal
Libro/revista	Revista española de pedagogía,
Editorial, Año, vol, págs..	Vol. 67, Nº 244, 2009, págs. 409-426
ISBN/ISSN	0034-9461
Índice Impacto y posición revista o indicios de calidad del libro	Journal Citation Reports (JCR) del Social Sciences Citation Index; índice de impacto: 0.333

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN 2 : LÍNEA INTERDISCIPLINAR DE INVESTIGACIÓN SOBRE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA. (NEUROCIENCIA COGNITIVA, APRENDIZAJE, PSICOPATOLOGÍA, TECNOLOGÍAS Y CURRÍCULUM).

CONTRIBUCIONES CIENTÍFICAS

5-Autoría	Álvarez Méndez, J.M.
Título	"La evaluación en la práctica de aula. Estudio de campo".
Libro/revista	Revista de Educación
Editorial, Año, vol, págs..	MEC, 2009, nº 350, pp.: 351-374.
ISBN/ISSN	0034-8082
Índice Impacto y posición revista o indicios de calidad del libro ***	Journal Citation Reports (JCR) Factor de impacto: 0.62

6- Autoría	Cabello Martínez, M. J. y Ramos Parto F.
Libro/revista	Revista de Educación
Editorial, Año, vol., págs.	Revista de Educación, 349, mayo/agosto 2009. pp. 243-267.
ISBN/ISSN	ISSN: 1988-592 X.
Índice Impacto y posición revista o indicios de calidad del libro ***	Journal Citation Reports (JCR) Factor de impacto: 0.62
7- Autoría	Zubillaga del Río, A. y Alba Pastor, C.
Título	La discapacidad en la percepción de la tecnología entre los estudiantes universitarios. Disability in the Perception of the Technology among University Students
Libro/revista	Revista Comunicar
Editorial, Año, vol., págs..	Nº 40, 2013, págs. 165-172 Código RECYT: 16349
ISBN/ISSN	http://dx.doi.org/10.5209/rev_RCED.2012.v23.n1.39100 ISSN impreso: 1134-3478 ISSN electrónico: 1988-3293
Índice Impacto y posición revista o indicios de calidad del libro	Journal Citation Reports (JCR) Factor de impacto: 0.455 Edición Certificada por FECYT. Sí Primera --
8- Autoría	Lopez-Escribano, Carmen; Beltran, Jesus A.
Título	Early Predictors of Reading in Three Groups of Native Spanish Speakers: Spaniards, Gypsies, and Latin Americans.
Libro/revista	SPANISH JOURNAL OF PSYCHOLOGY
Editorial, Año, vol., págs.	Volume: 12 Issue: 1 Pages: 84-95 Published: MAY 2009
ISBN/ISSN	1138-7416
Índice Impacto y posición revista o indicios de calidad del libro	Journal Citation Reports (JCR) Factor de impacto: 0.740
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN 3: <i>INVESTIGACIÓN EN DIDÁCTICAS DISCIPLINARES</i>	
- CONTRIBUCIONES CIENTÍFICAS	
9-Autoría	Rivero, A., Azcarate, P., Porlan, R., Martín del Pozo, R. , y Harres, J.
Título	The Progression of Prospective Primary Teachers' Conceptions of the Methodology of Teaching.
Libro/revista	Research in Science Education
Editorial, Año, vol., págs..	Springer (2011), 41(5), 739-769
ISBN/ISSN	0157-244X
Índice Impacto y posición revista o indicios de calidad del libro	Journal Citation Reports (JCR) Factor de impacto: 1.342 34/203 (Q1)
10-Autoría	De Juanas, A., Fernández, P., Martín del Pozo, R. , González, M., Pesquero, E. y Sánchez, E.
Título	Comparative study of the evaluation of professional competencies by experienced and trainee Spanish primary teachers.
Libro/revista	European Journal of Teacher Education
Editorial, Año, vol., págs.	Taylor & Francis, 2009, 32 (4), 437-454.
ISBN/ISSN	0261-9768
Índice Impacto y posición revista o indicios de calidad del libro	Journal Citation Reports (JCR) Factor de impacto:0.566 119/203 (Q3)
11-Autoría	Fernández, E.; Sánchez, F. y Salinero, J.J.
Título	Validación y adaptación de la escala PACES de "Disfrute con la práctica de actividad física" para adolescentes españolas.
Libro/revista	Psicothema
Editorial, Año, vol., págs.	2008, 20 (4), 890-895
ISBN/ISSN	0214 - 9915
Índice Impacto y posición revista o indicios de calidad del libro	Journal Citation Reports (JCR) Factor de impacto:1.016
12-Autoría	Martínez del Quel, O.; Zapico, A. G.; Ramírez, E. y Fernández, E.
Título	Perceived health and self-esteem related to vigorous physical activity in Spanish adolescents
Libro/revista	Journal of Sports Sciences
Editorial, Año, vol., págs..	2009, 27 (S2), S67
ISBN/ISSN	0264-0414 (Print), 1466-447X (Online)
Índice Impacto y posición revista o indicios de calidad del libro	Journal Citation Reports (JCR) Factor de impacto:1.93 Ranking in 2011 ISI Journal Citation Reports: 28/84 (Sport Sciences)
13-Autoría	Ruiz Tendero, Germán y Salinero Martín, Juan José

Título	Psycho-social factors determining success in high performance triathlon: compared perception in the coach-athlete pair	
Libro/revista	Perceptual & Motor Skills	
Editorial, Año, vol, págs..	2012, 115 (3), 1-16.	
ISBN/ISSN	0031-5125	
Índice Impacto y posición revista o indicios de calidad del libro	Journal Citation Reports (JCR) Factor de impacto:0.487	
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN 4: PROCESOS SOCIALES Y EVALUACIÓN DE POLÍTICAS EDUCATIVAS.		
CONTRIBUCIONES CIENTÍFICAS		
14- Autoría	Fernández Enguita, Mariano (con L. Mena y J. Rivière)	
Título	Desenganchados de la educación	
Libro/revista	Revista de Educación	
Editorial, Año, vol, págs..	Número extraordinario, 2010.	
ISBN/ISSN		
Índice Impacto y posición revista o indicios de calidad del libro	Journal Citation Reports (JCR) Factor de impacto:0.662	
15- Autoría	Martínez Arias, R.; Gaviria, J.L. y Castro, M.	
Título	Concepto y evolución de los modelos de valor añadido en educación.	
Libro/revista	Revista de Educación	
Editorial, Año, vol, págs..	2009, 348, 15-46	
ISBN/ISSN		
Índice Impacto y posición revista o indicios de calidad del libro	Journal Citation Reports (JCR) Factor de impacto:0.662	
16-Autoría	Castro, M. y Lizasoain, L.	
Título	Las técnicas de modelización estadística en la investigación educativa: minería de datos, modelos de ecuaciones estructurales y modelos jerárquicos lineales.	
Libro/revista	Revista Española de Pedagogía	
Editorial, Año, vol, págs..	2012, enero-abril, 131-148	
ISBN/ISSN		
Índice Impacto y posición revista o indicios de calidad del libro	Journal Citation Reports (JCR) Factor de impacto: 0,147	
17-Autoría	Manzano, D.	
Título	Partisanship, Inequality, and the Composition of Public Spending on Education	
Libro/revista	Political Studies	
Editorial, Año, vol, págs..	2012 (en prensa)	
ISBN/ISSN	0032-3217	
Índice Impacto y posición revista o indicios de calidad del libro	Journal Citation Reports (JCR) Factor de impacto:0.874 ISI JCR Ranking 2011: 50/148 (Ciencia Política)	
18-Autoría	Blanco Blanco, Á.	
Título	Applying social cognitive career theory to predict interests and choices goals in statistics among Spanish psychology students.	
Libro/revista	Journal of Vocational Behavior	
Editorial, Año, vol, págs..	Número: 78 (1) Páginas, inicial: 49 final: 58 Fecha: 2011	
ISBN/ISSN		
Índice Impacto y posición revista o indicios de calidad del libro	Journal Citation Reports (JCR) Factor de impacto:2.820	
19-Autoría	Gaviria, J.L.; Biencinto, Ch.; Navarro, E.	
TÍTULO	Invarianza de la estructura de covarianzas de las medidas de rendimiento académico en estudios longitudinales en la transición de Educación Primaria a Secundaria	
Libro/revista	REVISTA DE EDUCACIÓN	
Editorial, Año, vol, págs.	2009, Volumen: (348) Páginas, 153-173	
ISBN/ISSN	0034-592X	
Índice Impacto y posición revista o indicios de calidad del libro	Journal Citation Reports (JCR) Factor de impacto: 0.62	
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN 5 : EDUCACIÓN INCLUSIVA, INTERCULTURAL Y PERMANENTE, Y DESARROLLO TECNOLÓGICO EN LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN.		

CONTRIBUCIONES CIENTÍFICAS

20- Autoría	García Fernández, J.A. ; Goenechea, C.; Moreno, I. y Sánchez, P.
Título	Estudio del sistema y funcionamiento de las aulas de enlace de la Comunidad de Madrid. De la normativa institucional a la realidad cotidiana.
Libro/revista	Revista de Educación
Editorial, Año, vol, págs..	Ministerio de Educación, 2010, Vol. 352, pp. 473-493.
ISBN/ISSN	0034-8082
Índice Impacto y posición revista o indicios de calidad del libro	Journal Citation Reports (JCR) Factor de impacto: 0,622
21-Autoría	Bautista, A
Título	Relaciones interculturales mediadas por narraciones audiovisuales en educación.
Libro/revista	Revista.
Editorial, Año, vol, págs..	<i>Comunicar. Revista Científica Iberoamericana de Comunicación y Educación</i> . 33, pp. 169-179. (2009)
ISBN/ISSN	1134-3478
Índice Impacto y posición revista o indicios de calidad del libro	Journal Citation Reports (JCR) Factor de impacto:0,2
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN 6: DIAGNÓSTICO, ORIENTACIÓN Y EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN Y PSICOPEDAGOGÍA (PSICOLOGÍA EDUCATIVA)	
22-Autoría	Pérez, L. , y Beltrán, J.
Título	Can systemic education end up limiting the gifted autonomy?
Libro/revista	High Ability Studies. The journal of the European Council for High Ability
Editorial, Año, vol, págs..	2012, 23(1), 93-96
ISBN/ISSN	1359-8139
Índice Impacto y posición revista o indicios de calidad del libro	Journal Citation Reports (JCR) Factor de impacto:0,417
23-Autoría	Rodríguez Mantilla, J. y Fernández Díaz, M.J.
Título	Development and validation of a measuring instrument for Burnout syndrome in teachers
Libro/revista	Spanish Journal of Psychology
Editorial, Año, vol, págs..	(Aceptado en prensa)
ISBN/ISSN	1138-7416
Índice Impacto y posición revista o indicios de calidad del libro	Journal Citation Reports (JCR) Factor de impacto: 0,740
24-Autoría	Fernández Díaz, M.J. , Carballo, R. y Galán, A.
Título	Faculty attitudes and training needs to respond the new European Higher Education challenges
Libro/revista	Higher Education
Editorial, Año, vol, págs..	SpringerNetherlands, 2010, 101-118
ISBN/ISSN	0018-1560
Índice Impacto y posición revista o indicios de calidad del libro	Journal Citation Reports (JCR) Factor de impacto: 0,823
25-Autoría	Pizarro, J.P., Martín, M.E. , Digiusto, C.
Título	Valores laborales en adolescentes
Libro/revista	Psicodidáctica
Editorial, Año, vol, págs..	2011, 16 (2), 381-399
ISBN/ISSN	1136-1034
Índice Impacto y posición revista o indicios de calidad del libro	Journal Citation Reports (JCR) Factor de impacto: 2,667

DOCUMENTO DE SUBSANACIÓN - 240513

c) 10 TESIS DOCTORALES DIRIGIDAS POR PROFESORES E INVESTIGADORES QUE PARTICIPAN EN EL PROGRAMA DE DOCTORADO

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN 1: EDUCACIÓN Y MODERNIDAD: ESPACIOS, TIEMPOS Y AGENTES

TESIS DOCTORAL 1

Doctorando/a	Igelmo, Juan
Título tesis	El Centro Intercultural de Documentación de Cuernavaca (1966-1976). Un acontecimiento en la genealogía política de la educación
Dirección	Gonzalo Jover
Co-dirección	Patricia Villamor
Año defensa	2011
Calificación	Cum Laude (unanimidad).
Universidad	Complutense
¿Doctorado Europeo?	No

Contribución 1

Autoría	Bruno-Jofré, R. e Igelmo, J.
Título	Ivan Illich's Late Critique of Deschooling Society: "I was largely parking up the wrong tree"
Libro/revista	Educational Theory
Editorial, Año, vol, págs..	2013, Vol. 63, no. 2 (pendiente de publicación)
ISBN/ISSN	ISSN 0013-2004
Índice Impacto y posición revista o indicios de calidad del libro	Indexada en las principales bases de datos, como Academic Search, Academic Search Elite y Academic Search Premier (EBSCO); Current Contents (Thomson Reuters); Education Index/Abstracts (HW Wilson); ERIC Database (Education Resources Information Center); ProQuest Education Journals (ProQuest); etc. Web of Knowledge. (EXPANDED, SSCI, A&HCI, CPCI-S, CPCI-SSH). Factor de impacto (SJR, 2011): 0,028

TESIS DOCTORAL 2

Doctorando/a	Prieto, Miryam
Título tesis	El reconocimiento del otro en la pedagogía cívica: estudio sobre la función de las emociones en relación de la alteridad.
Dirección	Fernando Bárcena
Co-dirección	
Año defensa	2012
Calificación	Cum Laude (unanimidad).
Universidad	Universidad Complutense de Madrid
¿Doctorado Europeo?	Sí
Contribución	
Autoría	Prieto, M.
Título	La vida afectiva en la Teoría de la Educación. El tratamiento de las emociones en el Seminario Interuniversitario de Teoría de la Educación.
Libro/revista	Teoría de la Educación.
Editorial, Año, vol, págs..	2011, 23-1, pp. 107-129
ISBN/ISSN	1130-3743
Índice Impacto y posición revista o indicios de calidad del libro	Teoría de la Educación es una revista consolidada a nivel nacional e internacional, indexada en las principales bases de datos como Scopus, Francis, ERA-Education Research Abstract, Latindex. Índice de impacto en INRECS: 0,222 (1er cuartil). Clasificación CIRC: categoría A

2 : LÍNEA INTERDISCIPLINAR DE INVESTIGACIÓN SOBRE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA. (NEUROCIENCIA COGNITIVA, APRENDIZAJE, PSICOPATOLOGÍA, TECNOLOGÍAS Y CURRICULUM).

TESIS DOCTORAL 3

Doctorando/a	Francisco Javier Ramos Pardo
Título tesis	"Atención educativa y transición a la vida adulta de jóvenes con bajo rendimiento académico".
Dirección	Maria Josefa Cabello Martínez
Año defensa	2010
Calificación	Sobresaliente cum laude
Universidad	Universidad Complutense de Madrid
¿Doctorado Europeo?	NO
Contribución	
Autoría	Cabello Martínez, M. J. y Ramos Pardo, F.
Título	Protección social e inserción laboral de trabajadores jóvenes con carencias de titulación y cualificación.
Libro/revista	Revista de Educación
Editorial, Año, vol, págs..	349, mayo/agosto 2009. pp. 243-267.

ISBN/ISSN	ISSN: 1989-592 X.
Índice Impacto y posición revista o indicios de calidad del libro	Journal Citation Reports (JCR) del Social Sciences Citation Index; índice de impacto: 2010: 0.62
TESIS DOCTORAL 4	
Doctorando/a	Ainara Zubillaga del Río
Título tesis	La accesibilidad como elemento del proceso educativo: Análisis del modelo de accesibilidad de la Universidad Complutense de Madrid para atender las necesidades educativas de los estudiantes con discapacidad.
Co-dirección	-
Año defensa	2010
Calificación	Sobresaliente cum laude por unanimidad
Universidad	COMPLUTENSE DE MADRID
¿Doctorado Europeo?	NO
Contribución	
Autoría	Zubillaga del Río, A. y Alba Pastor, C.
Título	Hacia un nuevo modelo de accesibilidad en las instituciones de Educación Superior
Libro/revista	Revista Española de Pedagogía
Editorial, Año, vol, págs..	2013, Nº 2.
ISBN/ISSN	2174-0909
Índice Impacto y posición revista o indicios de calidad del libro	Journal Citation Reports (JCR) del Social Sciences Índice de impacto: 0.333
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN 4: INVESTIGACIÓN EN DIDÁCTICAS DISCIPLINARES	
TESIS DOCTORAL 5	
Doctorando/a	José Manuel Ejeda Manzanera
Título tesis	El conocimiento sobre Alimentación en la formación inicial de Maestros
Dirección	Maximiliano Rodrigo Vega
Co-dirección	No
Año defensa	2008
Calificación	Sobresaliente cum laude por unanimidad
Universidad	UCM
¿Doctorado Europeo?	No
Contribución	
Autoría	Rodrigo, M. y Ejeda, J.M.
Título	Concepciones erróneas sobre Alimentación en futuros profesores. Construcción del conocimiento pedagógico
Libro/revista	Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria
Editorial, Año, vol, págs..	Usal, 2008, 20, 225-247
ISBN/ISSN	1130-3743
Índice Impacto y posición revista o indicios de calidad del libro	Relevancia científica del medio: La revista Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria es de las escasas revistas españolas del campo de las Ciencias de la Educación que ha sido incluida en el "Social Science Citation Index" (ISI, Journal Citation Reports, 2010: 0185; posición 162/ de 184,Q4). Asimismo ha sido evaluada positivamente por la FECYT en Abril de 2008. Criterios de calidad: En el INRECS (Índice de Impacto de las Revistas Españolas de C. Sociales) en el listado de 2008 de Educación, ocupa la posición 11 de 129 revistas analizadas (1er cuartil) con un índice de impacto de 0,214. En el listado de impacto acumulativo de revistas de Educación 2005-2009, ocupa la posición 3 de 132 revistas analizadas.
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN 4: PROCESOS SOCIALES Y EVALUACIÓN DE POLÍTICAS EDUCATIVAS	
TESIS DOCTORAL 6	
Doctorando/a	Inés Calzada Gutiérrez
Título tesis	La tela que nos teje. Un estudio comparado de las bases que sustentan la legitimidad de las políticas de bienestar
Dirección	Mariano Fernández Enguita
Co-dirección	
Año defensa	2008
Calificación	SCL
Universidad	Universidad de Salamanca, Dpto. de Sociología
¿Doctorado Europeo?	
Contribución	
Autoría	Calzada, I (y del Pino, E)
Título	Perceived efficacy and citizens' attitudes toward welfare state reform
Libro/revista	International Review Of Administrative Sciences
Editorial, Año, vol, págs..	2008, 74
ISBN/ISSN	

Índice Impacto y posición revista o indicios de calidad del libro	Journal Citation Reports (JCR) del Social Sciences Impact Factor 2011: 0.783 ISI Journal Citation Reports Ranking 2011: 18/45
TESIS DOCTORAL 7	
Doctorando/a	Lucrecia Rodrigo
Título tesis	El bajo rendimiento escolar de los estudiantes argentinos en el programa PISA de la OCDE. Un análisis de los factores explicativos en perspectiva internacional
Dirección	Julio Carabaña Morales
Co-dirección	
Año defensa	2010
Calificación	
Universidad	UCM
¿Doctorado Europeo?	
Contribución	
Autoría	Rodrigo, L.
Título	Organismos Internacionales y Reformas Educativas El Banco Mundial, la OEI y la política de descentralización educativa en la Argentina de los años noventa
Libro/revista	Revista de Educación
Editorial, Año, vol, págs..	2006, 341: 845-866
ISBN/ISSN	
Índice Impacto y posición revista o indicios de calidad del libro	Journal Citation Reports (JCR) del Social Sciences Índice de impacto: 0.409 ISI Journal Citation Reports Ranking 2011: 148/203 (Educación)
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN 5 : EDUCACIÓN INCLUSIVA, INTERCULTURAL Y PERMANENTE, Y DESARROLLO TECNOLÓGICO EN LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN.	
TESIS DOCTORAL 8	
Doctorando/a	Carmen Saban Vera
Título tesis	Interrelación y diferencia de modelos entre la Educación Permanente y la Enseñanza por Competencias en las Políticas Educativas de la Unesco y de la Unión Europea
Dirección	Antonio Bautista García-Vera
Co-dirección	No
Año defensa	2009
Calificación	Sobresaliente Cum Laude (por unanimidad)
Universidad	Universidad Complutense de Madrid
¿Doctorado Europeo?	No
Contribución	
Autoría	Saban, C.
Título	Educación permanente y aprendizaje permanente: dos modelos teórico-aplicativos diferentes
Libro/revista	Revista
Editorial, Año, vol, págs..	Revista Iberoamericana De Educación. OEI/2010, 52, 203-230
ISBN/ISSN	1022-6508-X
Índice Impacto y posición revista o indicios de calidad del libro	Según el índice de impacto de las revistas de Ciencias Sociales españolas, ocupa la posición 10 del primer cuartil.
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN 6: DIAGNÓSTICO, ORIENTACIÓN Y EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN Y PSICOPEDAGOGÍA (PSICOLOGÍA EDUCATIVA)	
TESIS DOCTORAL 9	
Doctorando/a	Pilar Muñoz Deleito
Título tesis	Aplicación y evaluación del programa de inteligencia práctica en alumnos de E.S.O.
Dirección	Luz F. Pérez Sánchez
Co-dirección	
Año defensa	2008
Calificación	Sobresaliente cum Laude
Universidad	Universidad Complutense de Madrid
¿Doctorado Europeo?	No
Contribución	
Autoría	Pérez, L., González, G. y Beltrán, J.
Título	Parental estimates of their own and their relatives' intelligence. A Spanish replication
Libro/revista	Learning and Individual Differences
Editorial, Año, vol, págs..	20(2010) 676-689.
ISBN/ISSN	1141-6180
Índice Impacto y posición revista o indicios de calidad del libro	Journal Citation Reports (JCR) del Social Sciences Índice de impacto: 1,582

TESIS DOCTORAL 10	
Doctorando/a	Jesús M. Rodríguez Mantilla
Título tesis	El Burnout en los docentes de Educación Secundaria y la influencia en el clima institucional en el síndrome del profesor quemado
Dirección	Mª José Fernández Díaz
Co-dirección	
Año defensa	2010
Calificación	Sobresaliente
Universidad	Complutense
¿Doctorado Europeo?	No
Contribución	
Autoría	Rodríguez Mantilla, J. y Fernández Díaz, M.J.
Título	El síndrome de Burnout en el profesorado de secundaria y su relación con variables personales y profesionales
Libro/revista	Revista Española de Pedagogía
Editorial, Año, vol, págs.	2012, nº252, pp.259-278
ISBN/ISSN	0034-9461
Índice Impacto y posición revista o indicios de calidad del libro	Journal Citation Reports (JCR) del Social Sciences Índice de impacto: 0.333

RELACIÓN DE UNIVERSIDADES Y PROFESORES COLABORADORES DEL PROGRAMA DE DOCTORADO

-
-
-
-

UNIVERSIDADES E INSTITUCIONES NACIONALES

1. UNIVERSIDAD DE ALCALÁ DE HENARES

PROFESORES: Leonor Margalef

2. UNIVERSIDAD CAMILO JOSÉ CELA

PROFESORES: Ainara Zubillaga

3. UNIVERSIDAD CASTILLA LA MANCHA

PROFESORES: Silvia Guerrero Moreno José Luis González Geraldo, Mª José Navarro García

4. UNIVERSIDAD DE OVIEDO

PROFESORES: Francisco Martín del Buey

5. UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

PROFESORES:

Departamento de Teoría de la Educación: Marta Ruiz Corbella

Departamento de Historia de la Educación y Educación Comparada: Gabriela Ossenbach Sauter, Manuel de Puellas Benítez, Mª José García Ruiz, Elisa Gavari Starkie.

6. UNIVERSIDAD DE ALCALÁ DE HENARES

PROFESORES: M^a del Mar del Pozo Andrés

7. UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MADRID

PROFESORES: Javier Manuel Valle López, Manuel Santiago Fernández Prieto, Sara de Miguel Badesa, Rosario Cerrillo Martín, Dolores Izuzquiza Gasset, Asunción Camina Duránte.

8. UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BARCELONA

PROFESORES: Ferran Ferrer Juliá y Juan Carlos Melich.

9. UNIVERSIDAD DE VALENCIA

PROFESORES: Alejandro Mayordomo, Andrés Payá

10. UNIVERSIDAD DE SEVILLA

PROFESORES: Pablo Álvarez, Verónica Cobano, Consuelo Flecha, M^a Nieves Gómez, Vicente Llorent Bedmar.

11. UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LA RIOJA

PROFESOR: José Antonio Ibáñez-Martín Mellado

CONVENIO: Se han iniciado gestiones para la firma del convenio con la UCM.

12.FUNDACIÓN UNIVERSITARIA SAN PABLO-CEU

Profesor: Gonzalo Sanz-Magallón

CENTRO NACIONAL DE INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Profesores: Montserrat Grañeras Pascual.

- UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
- CSIC.
- UNIVERSIDAD DE SEVILLA (DEPARTAMENTO DE DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS). UNIVERSIDAD DE CÁDIZ (DEPARTAMENTO DE DIDÁCTICA).
- UNIVERSIDAD DE HUELVA (DEPARTAMENTO DE DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS Y FILOSOFÍA).
- CEIP TRABENCO (LEGANÉS-MADRID).
- UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MADRID.
- UNIVERSIDAD DE ALCALÁ.
- UNIVERSIDAD DE SALAMANCA.
- UNIR.
- UNIVERSIDAD FRANCISCO DE VITORIA (MADRID)

Coordinador del Programa, Maximiliano Rodrigo Vega

B. UNIVERSIDADES E INSTITUCIONES INTERNACIONALES

1. UNIVERSIDAD DE ESTRASBURGO. FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROFESORA: Henri Vieille Grosjean

2. UNIVERSIDAD DE PLAYA ANCHA (CHILE)

PROFESORADO: Francis Edie Flores Castillo

3. UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MÉRIDA (MÉXICO)

PROFESORADO: Carmen Ramírez Dorantes

4. HARVARD GRADUATE SCHOOL OF EDUCATION

PROFESORADO: David Rose

5. CENTER FOR SPECIAL TECHNOLOGIES. WAKEFIELD. MASSACHUSSETS

PROFESORADO: Tracey Hall

6. UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE. FACULTAD DE HUMANIDADES (CHACO, ARGENTINA)

PROFESORADO: Dra. Mercedes Oraison

7. QUEEN'S UNIVERSITY. FACULTY OF EDUCATION (KINGSTON, CANADÁ)

PROFESORA: Dra. Rosa Bruno-Jofre

8. UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE (BRASIL)

PROFESORA: Dra. Marlúcia Menezes de Paiva

9. UNIVERSIDAD POPULAR AUTÓNOMA DEL ESTADO DE PUEBLA (UPAEP) (MÉXICO)

PROFESORA: Mtra. María Guadalupe Albarrán Campos

10. UNIVERSIDAD DE LOS ANDES (MÉRIDA, VENEZUELA)

PROFESORA: Dra. María Begoña Tellería Navalón

11. UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA "JULIO DE MESQUITA FLIHO" (BRASIL)

PROFESORES: Pedro Angelo Pagni y Rodrigo Peloso Gelamo

12. UNIVERSIDADE TIRADENTES (BRASIL)

PROFESORA: Dinamara García

13. UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO SUL (BRASIL)

PROFESORA: Drª Dña. Rosa María Bueno Fischer

14. UNIVERSIDADE FEDERAL FLUMINENSE (BRASIL)

PROFESOR: Dr. Maximiliano Valerio López

15. COLUMBIA UNIVERSITY (ESTADOS UNIDOS)

PROFESOR: Dr. David Hansen

16. X. University of Roehampton

PROFESORA: Dra. Suzy Harris

17. INSTITUT NATIONAL DE RECHERCHE PEDAGOGIQUE (INRP).

18. FACULTAD DE CIENCIAS BÁSICAS DE LA UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. SANTIAGO DE CHILE.

19. UNIVERSIDAD DE CONCORDIA (MONTREAL- CANADÁ).

20. NAVREME KNOWLEDGE DEVELOPMENT (VIENA, AUSTRIA).

21. LATVIJAS UNIVERSITATE PEDAGOGIJAS UN PSIHLOGIJAS FACULTATE (RIGA, LETONIA).

22. NOTTINGHAM TRENT UNIVERSITY (NOTTINGHAM, REINO UNIDO).

23. UNIVERSITY OF LIMERICK (IRLANDA).

24. UNIVERSIDAD VERACRUZANA (MÉXICO).

25. UNIVERSIDAD DE TARAPACÁ (CHILE).

26. UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (ECUADOR)

27. FUNDACIÓN UNIVERSITARIA PANAMERICANA (COLOMBIA).

Coordinador del Programa Maximiliano Rodrigo Vega

6.2 MECANISMOS DE CÓMPUTO DE LA LABOR DE AUTORIZACIÓN Y DIRECCIÓN DE TESIS

Mecanismos de cómputo de la labor de autorización y dirección de tesis:

La Universidad Complutense considera que la investigación es una herramienta fundamental para el desarrollo de la sociedad del conocimiento, por ello y teniendo en cuenta el firme compromiso de esta Universidad con la articulación del Espacio Europeo de Investigación, se está acometiendo un proceso de reestructuración de sus programas de doctorado, al amparo de la regulación de las enseñanzas oficiales de doctorado (Real Decreto 99/2011).

Con el fin de reconocer la labor de tutela y dirección de doctorandos como parte de la dedicación docente e investigadora del profesorado, se ha elaborado la siguiente propuesta (pendiente de aprobación definitiva por el Consejo de Gobierno):

- Dirección de tesis doctorales vigentes y que se encuadren en programas verificados por el Real Decreto 99/2011: 20 horas por tesis hasta un máximo de 2 tesis. Si las tesis se realizaran en régimen de codirección las horas se dividirán proporcionalmente entre los directores.
- Tutoría del doctorando: 5 horas por estudiante hasta un máximo de 10 horas.
- Miembro de la Comisión Académica del Programa: 10 horas
- Coordinación del Programa de Doctorado: 30 horas

7. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

a) Recursos materiales y otros medios asociados al programa de doctorado.

Descripción de recursos:

TABLA Tipología de espacios destinados al trabajo y estudio de los alumnos*

SIGNIFICADO DE LA TABLA Informa de manera global de las tipologías de las aulas destinadas al proceso formativo así como del grado de ocupación de las mismas.

Tipología de espacios de trabajo	Nº espacios	Capacidad media	Grado de ocupación (horas ocupación*/ horas lectivas*) x 100
Anfiteatro	1	260	50%
Sala asientos fijos- Sala grados	1	49	70%
Sala de Conferencias	1	85	50%
Otros tipos (esp) -Sala juntas	1	70	60%
-Sala reuniones	2	14	60%
-Aulas asientos fijos	17	95	80%
-Aula asientos móviles	23		
Otras infraestructuras	Número de puestos	Capacidad media	Grado de ocupación (horas ocupación*/ horas lectivas*) x 100
Laboratorios	8	55	80%
Talleres	2	65	80%
Espacios Experimentales			
Salas de estudio			
Sala de ordenadores	4	70	100%
Espacios de custodia de materiales y trabajos			
Infraestructuras de los centros colaboradores y asistenciales			
Otras GIMNASIO Otras AULAS DE MÚSICA	1 2	100 100	70% 70%
INDICADOR	Media de alumnos por grupo	90	

b) Previsión para la obtención de recursos externos y bolsas de viaje-

El Programa de Doctorado cuenta con diversas vías de financiación para la asistencia a congresos y reuniones científicas y para la realización de estancias en centros de investigación y otras universidades en España y en el extranjero. Entre ellos, se encuentran los fondos propios de los grupos de investigación a través de los proyectos de investigación y contratos, las bolsas de viaje otorgadas por la Universidad, los proyectos europeos, las ayudas del Ministerio de Educación, de la Comunidad Autónoma de Madrid y de otras entidades públicas y privadas.

La Universidad Complutense de Madrid cuenta con un amplio repertorio de programas de becas y ayudas para la movilidad, entre los que cabe destacar la Convocatoria de Becas para Estudios de Postgrado en la Universidad de Harvard, el programa con la Universidad de California o los Programas IES (Institute for the International Education of Students) y WESLEYAN University (Middletown-Connecticut), por solo citar algunos de los más relevantes.

Adicionalmente, el Programa de Doctorado estará abierto a otras fuentes de financiación, explorando la posibilidad de establecer convenios con otras entidades externas que puedan aportar recursos.

Además de las ayudas que existen al efecto en la Universidad Complutense de Madrid, el Programa de Doctorado proporcionará asesoramiento a los doctorandos en el proceso de solicitud y tramitación de becas y bolsas de viaje.

c) Previsión del **porcentaje de doctorandos** que consiguen estas ayudas.

La previsión del porcentaje de doctorandos que consiguen estas ayudas se estima en torno al 10%.

8. REVISIÓN, MEJORA Y RESULTADOS DEL PROGRAMA

8.1 SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD Y ESTIMACIÓN DE VALORES CUANTITATIVOS	
SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD	
El Sistema de Garantía de Calidad del programa de doctorado de Educación está disponible para su consulta en la siguiente dirección: http://www.ucm.es/calidad	
TASA DE GRADUACIÓN %	TASA DE ABANDONO %
50	30
TASA DE EFICIENCIA %	
100	
TASA	VALOR %
Graduación	50
Abandono	30
Eficiencia	100
Doctorado	50
JUSTIFICACIÓN DE LOS INDICADORES PROPUESTOS	

Tasa de Graduación: Relación porcentual de estudiantes de una cohorte de entrada (C) que obtienen el Título de Doctor (5 años para estudiantes a tiempo completo y 7 años para estudiantes a tiempo parcial).
Tasa de Abandono. Porcentaje de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso (C) en el curso académico X, que sin haberse doctorado, no se ha matriculado en él durante dos cursos seguidos (cursos X+1 Y X+2)-
Tasas de Eficiencia: La tasa de eficiencia, tal y como hasta ahora está definida para los títulos de Grado y Máster, no tiene sentido para el Doctorado, ya que no hay asignaturas y no hay créditos de los que matricularse en un programa de Doctorado.

8.2 PROCEDIMIENTO GENERAL PARA VALORAR EL PROCESO Y LOS RESULTADOS

El programa de Doctorado de la Facultad de Educación tiene definido en su SGIC el Procedimiento de análisis de la inserción laboral de los doctorados y de la satisfacción con la formación recibida basado en la realización de encuestas promovidas por el Rectorado de la Universidad, con la participación de la Oficina para la Calidad, para conocer el nivel de inserción laboral de los doctorados y, también, la adecuación de la formación recibida para dicha inserción laboral. Esta información está disponible en el siguiente enlace: (<http://www.ucm.es/calidad>)

La Comisión académica de Doctorado deberá elaborar un breve informe haciendo referencia a los datos de empleabilidad de los doctorados durante los tres años posteriores a la lectura de su tesis. Se incluirá una previsión de empleabilidad del programa. Se recabará, al menos, información del Colegio profesional o Asociaciones profesionales correspondientes y de las organizaciones empresariales sobre la inserción laboral y la adecuación de la formación recibida.

Para recopilar esta información, cada curso académico, la Comisión de Calidad enviará a estas organizaciones cuestionarios y, en caso de existencia de informes sobre la inserción laboral y la adecuación de la formación recibida, se les solicitará su remisión.

La Comisión de Calidad valorará y analizará toda esta información periódicamente y emitirá propuestas de revisión y mejora del programa, que remitirá a la Junta de Centro para que adopte las medidas necesarias para su ejecución, con el objeto de lograr una mejora continua en la formación e inserción laboral de los doctorados.

En cuanto a la previsión del porcentaje de estudiantes que consiguen ayudas para contratos post-doctorales, no hay datos históricos sobre la consecución de estas ayudas en los programas de doctorado vigentes, pero se estima que pudiera estar en torno al 5% de los doctores que defienden su tesis en los programas de doctorado de la Facultad de Educación al año, cifra que sería deseable que se pudiera aproximar al 10% en los próximos 6 años.

8.3 DATOS RELATIVOS A LOS RESULTADOS DE LOS ÚLTIMOS 5 AÑOS Y PREVISIÓN DE RESULTADOS DEL PROGRAMA

TASA DE ÉXITO (3 AÑOS)%	TASA DE ÉXITO (4 AÑOS)%
40	50
TASA	VALOR %
Tasa de Doctorado	50
Tasa de Abandono	50
Tasa de Eficiencia	4
Tasa de Cobertura	50
Tasa de Rendimiento del Doctorado	9
Tasa de Demanda del Doctorado	0
Tasa de Productividad del Doctorado	1

DATOS RELATIVOS A LOS RESULTADOS DE LOS ÚLTIMOS 5 AÑOS Y PREVISIÓN DE RESULTADOS DEL PROGRAMA

Los datos disponibles sobre matrícula y Tesis Doctorales defendidas en los últimos 5 años en los Programas de Doctorado de la Facultad de Educación son los siguientes:

CURSO ACADÉMICO	MATRICULADOS	TESIS LEIDAS	%
2007-2008	112	19	16,96
2008-2009	88	23	26,14
2009-2010	8	31	387,5
2010-2011	54	26	48,15
2011-2012	72	35	48,61
TOTAL	334	134	40,12
MEDIA POR CURSO	66,8	26,8	

Los objetivos formativos globales y finales de cada uno de los doctorados se miden a través de la defensa de la Tesis Doctoral. En el nuevo programa de doctorado que se propone además se utilizarán los indicadores que se mencionan a continuación y también la opinión del profesorado y del alumnado expresada en las encuestas de satisfacción.

TASA	DEFINICIÓN	VALORES ESTIMADOS
Tasa de Graduación	Relación porcentual de estudiantes de una cohorte de entrada (C) que obtienen el Título de Doctor (5 años para estudiantes a tiempo completo y 7 años para estudiantes a tiempo parcial)	50%
Tasa de Abandono	Porcentaje de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso (C) en el curso académico X, que sin haberse doctorado, no se ha matriculado en él durante dos cursos seguidos (cursos X+1 y X+2),	30%
Tasa de Éxito del Doctorado	Relación porcentual de estudiantes de una cohorte de entrada (C) que obtienen el título de Doctor en el tiempo previsto (X + 1) (4 años)	50%

Se tendrán en consideración los datos e indicadores relativos a:

- Tesis producidas
- Tasa de éxito en la realización de tesis doctorales
- Calidad de las tesis
- Contribuciones resultantes de las tesis

Con todo ello se han definido las siguientes tasas:

DENOMINACIÓN	DEFINICIÓN	VALOR
Tasa de Doctorado	Nº de estudiantes que alcanzan el doctorado / Nº de estudiantes que se inscriben en el programa de Doctorado	50%
Tasa de Abandono	Nº de estudiantes que abandonan no finalizan el Doctorado / Nº de estudiantes que ingresan en el Doctorado	50%
Tasa de Eficiencia	Promedio de años que tardan en alcanzar el título de Doctor	4
Tasa de Cobertura	Nº de estudiantes admitidos / Nº de solicitudes recibidas	50%
Tasa de Rendimiento del Doctorado	Promedio de calificación obtenida en las tesis defendidas	SB
Tasa de Éxito del Doctorado	Nº de estudiantes que alcanzan el doctorado / Nº de estudiantes que inscriben la tesis doctoral	85%
Tasa de Demanda del Doctorado	Nº de estudiantes solicitantes / Nº de plazas de nuevo ingreso ofertadas	70%
Tasa de productividad del Doctorado	Nº de artículos publicados en revistas indexadas por cada tesis defendida	1

La Comisión de Calidad analizará estos datos y emitirá anualmente propuestas de revisión y de mejora a la Junta de Centro que adoptará las medidas necesarias para su ejecución.

Justificación de las estimaciones realizadas.

No es posible realizar estimaciones demasiado precisas en estos momentos debido a la falta de precedentes –inexistencia de doctorados similares– en nuestra Facultad y a la actual crisis económica. A falta de otros indicadores, hemos basado nuestra estimación en los indicadores de doctorados impartidos en la Facultad en los últimos años. Pese a que el carácter, los contenidos y la estructura de los anteriores doctorados no se corresponden con este, planteamos una hipotética analogía entre los dos programas a la espera de que los datos reales nos permitan corregir en un futuro próximo esta previsión.

El Rectorado de la Universidad Complutense de Madrid difundirá los resultados del seguimiento de garantía interna de calidad del Doctorado en Educación entre la comunidad universitaria y la sociedad en general utilizando medios informáticos (inclusión en la página Web institucional), y documentales, y propiciando foros y Jornadas de debate y difusión. También la Facultad de Educación difundirá los resultados entre la comunidad universitaria a través de medios que faciliten su consulta. En todo caso la información mínima que se difundirá sobre los resultados de seguimiento del SGIC de Doctorado incluirá:

- Memoria de actuación
- Plan de mejoras
- Informe de seguimiento de la Calidad de las Acciones Formativas y del profesorado

9. PERSONAS ASOCIADAS A LA SOLICITUD

9.1 RESPONSABLE DEL PROGRAMA DE DOCTORADO			
NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
72650171W	Mª José	Fernández	Díaz
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
C/Rector Royo Villanova 1	28040	Madrid	Madrid

EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
gestiondoctorado@rect.ucm.es	630270332	913946116	Decana
9.2 REPRESENTANTE LEGAL			
NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
05342333P	José María	Alunda	Rodríguez
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Edificio de Alumnos. Avda. Complutense s/n	28040	Madrid	Madrid
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
gestiondoctorado@pas.ucm.es	913941878	913941440	Vicerrector de Posgrado y Formación Continua
9.3 SOLICITANTE			
NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
05342333P	José María	Alunda	Rodríguez
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Edificio de alumnos. Avda. Complutense s/n	28040	Madrid	Madrid
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
Secre.vrpf@rect.ucm.es	913941878	913941440	Vicerrector de Posgrado y Formación Continua

ANEXOS : APARTADO 1.4

Nombre : conveniounor.pdf

HASH SHA1 : livbKSWIjH44OpdkmI3cruGBQW8=

Código CSV : 95713485025833946608297

conveniounor.pdf

ANEXOS : APARTADO 6.1

Nombre : 6. 1 y 6. ANECA 30 05 13.pdf

HASH SHA1 : ANdYipey958vo2FsVdVXNTF9aGo=

Código CSV : 103324039153863296907778

6. 1 y 6. ANECA 30 05 13.pdf

ANEXOS : APARTADO 9

Nombre : DELEGACI_N DE FIRMA.pdf

HASH SHA1 : 9FQM48qmDiobSXhvjvGqdU/Q9jrU=

Código CSV : 95713517794236682967614

DELEGACI_N DE FIRMA.pdf

