|  |  |
| --- | --- |
| logo3[1] | FACULTAD DE EDUCACIÓN  -CENTRO DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO-  **Doble Grado en Maestro Educación Infantil y Maestro en Educación Primaria**  **Trabajo Fin de Grado de MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL** |

|  |
| --- |
| TÍTULO DEL TRABAJO  **Título en inglés** |

**Estudiante:**

Tutor:

Madrid, febrero / junio / julio de 20\_\_

Tabla de contenido

[RESUMEN 3](#_Toc524431539)

[ABSTRACT 3](#_Toc524431540)

[PALABRAS CLAVE 3](#_Toc524431541)

[KEY WORDS 3](#_Toc524431542)

[1. INTRODUCCIÓN 4](#_Toc524431543)

[2. OBJETIVOS DEL TRABAJO FIN DE GRADO 5](#_Toc524431544)

[2.1. Objetivos generales 5](#_Toc524431545)

[2.2. Objetivos específicos 5](#_Toc524431546)

[3. MARCO TEÓRICO 6](#_Toc524431547)

[3.1. Nivel dos 6](#_Toc524431548)

[3.1.1. Nivel tres 6](#_Toc524431549)

[4. PROPUESTA EDUCATIVA O ANÁLISIS DE … 7](#_Toc524431550)

[5. REFLEXIÓN CRÍTICA 8](#_Toc524431551)

[5.1. Grado de alcance de los objetivos y competencias 8](#_Toc524431552)

[5.2. Limitaciones y propuestas de mejora 8](#_Toc524431553)

[5.3. Conclusiones y reflexión personal 8](#_Toc524431554)

[5.4. Vinculación de las competencias del Grado en el trabajo 8](#_Toc524431555)

[6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 11](#_Toc524431556)

[7. INDICES 12](#_Toc524431557)

[8. ANEXOS 13](#_Toc524431558)

# RESUMEN

# ABSTRACT

# PALABRAS CLAVE

# KEY WORDS

*Resumen (entre 150 y 200 palabras en español y en inglés) y palabras clave (4 o 5 palabras en español y en inglés)*

# INTRODUCCIÓN

*(El estudiante deberá justificar la elección, el interés y la pertinencia del tema del TFG adecuándolo al perfil y al ámbito profesional del Grado)*

# OBJETIVOS DEL TRABAJO FIN DE GRADO

## Objetivos generales

## Objetivos específicos

# MARCO TEÓRICO

## Apartado de nivel dos

### Apartado de nivel tres

#### Apartado de nivel cuatro

##### Apartado de nivel cinco

# PROPUESTA EDUCATIVA O ANÁLISIS DE …

# REFLEXIÓN CRÍTICA

## Grado de alcance de los objetivos y competencias

## Limitaciones y propuestas de mejora

## Conclusiones y reflexión personal

## Vinculación de las competencias del Grado en el trabajo

*En este apartado se justifica la vinculación de competencias del Grado en el TFG. Se sugieren 2 opciones para su elaboración:*

*Opción a. Un párrafo por competencia, en el que se expliciten los conceptos de la competencia integrados, las referencias científicas usadas y su lugar en el TFG.*

*Opción b. Utilizar como forma de presentación la Tabla 1 (Visibilidad de competencias del Grado fundamentadas en el trabajo)*

Tabla 1.

*Visibilidad de las competencias del Grado fundamentadas en el trabajo*

| **Competencias generales del Grado:** | **Lugar del TFG:**  **Epígrafe** | **Referencias-Fuentes**  ***Ejemplo en competencia CG1[[1]](#footnote-1)*** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Primarias** | **Secundarias** |
| **CG1. Comprender el proceso evolutivo en el desarrollo biológico y psicológico en la etapa de 0 a 6 años.** |  | Bronfenbrenner (1987) 23, 45 |  |
| **CG2. Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 0-6 años.** |  |  |  |
| **CG3. Comprender las dificultades de aprendizaje y los trastornos de desarrollo en los estudiantes de esta etapa para desarrollar estrategias educativas adecuadas a cada una de ellas.** |  |  |  |
| **CG4. Analizar la importancia de los factores sociales y familiares, y su incidencia en los procesos educativos.** |  |  |  |
| **CG5. Comprender la acción tutorial y la orientación en el marco educativo, en relación con los estudiantes y los contextos de desarrollo.** |  |  |  |
| **CG6. Comprender la importancia de los aspectos relacionados con la salud en esta etapa, los principios, los trastornos de hábitos y comportamientos no saludables, y sus consecuencias para intervenir o colaborar.** |  |  |  |
| **CG7. Comprender la necesidad de organizar y estructurar los espacios escolares (aulas, espacios de ocio, servicios, etc.), los materiales y los horarios de acuerdo con las características de los estudiantes de esta etapa.** |  |  |  |
| **CG8. Diseñar, planificar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el marco de la escuela como organización educativa, con la flexibilidad exigida en esta etapa.** |  |  |  |
| **CG9. Conocer y aplicar técnicas para la recogida de información a través de la observación o de otro tipo de estrategias para la mejora de la práctica escolar impulsando la innovación.** |  |  |  |
| **CG10. Comprender la metodología del análisis de campo, las estrategias de recogida de información, las técnicas de análisis, la interpretación de resultados e informes y la toma de decisiones.** |  |  |  |
| **CG11. Conocer los fundamentos, principios, características y legislación relativa a la Educación Infantil en el sistema educativo español e internacional.** |  |  |  |
| **CG12. Comprender los documentos de planificación institucional, su estructura, características y proceso de elaboración.** |  |  |  |
| CG13.1. Diseñar estrategias didácticas adecuadas a la naturaleza del ámbito científico concreto, partiendo del currículo de Infantil, para el área de las Ciencias Experimentales. |  |  |  |
| CG13.2. Diseñar estrategias didácticas adecuadas a la naturaleza del ámbito científico concreto, partiendo del currículo de Infantil, para el área de las Ciencias Sociales. |  |  |  |
| CG13.3. Diseñar estrategias didácticas adecuadas a la naturaleza del ámbito científico concreto, partiendo del currículo de Infantil, para el área de las Matemáticas. |  |  |  |
| CG13.4. Diseñar estrategias didácticas adecuadas a la naturaleza del ámbito científico concreto, partiendo del currículo de Infantil, para el área de la Lengua y Literatura. |  |  |  |
| CG13.5. Diseñar estrategias didácticas adecuadas a la naturaleza del ámbito científico concreto, partiendo del currículo de Infantil, para el área Musical. |  |  |  |
| CG13.6. Diseñar estrategias didácticas adecuadas a la naturaleza del ámbito científico concreto, partiendo del currículo de Infantil, para el área Plástica y Visual. |  |  |  |
| CG13.7. Diseñar estrategias didácticas adecuadas a la naturaleza del ámbito científico concreto, partiendo del currículo de Infantil, para el área de la Educación Física. | . |  |  |

# REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

# ÍNDICES

*(tablas, figuras, analítico, etc.)*

# ANEXOS

1. Se ha utilizado la fuente primaria: Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Ed. Paidós, y está citada en las páginas 23 y 45 del TFG. [↑](#footnote-ref-1)