QUINTO CURSO

Asignaturas obligatorias:

- Pedagogía Diferencial
- Educación Comparada
- Organización y Legislación Escolar

Asignaturas optativas:

- Historia de las Instituciones Docentes en España
- Tecnología de la Educación
- Orientación Personal y Técnicas Individuales y de Grupos en Orientación
- Educación Especial

Código Seguro De Verificación	6B4B-4D52-7270P3050-765A	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Emilio Miraflores Gomez - Secretario Académico Facultad Educación-Cfp	Firmado	14/04/2026 11:38:03
Observaciones		Página	1/40
Url De Verificación	https://sede.ucm.es/verificacion?csv=6B4B-4D52-7270P3050-765A		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		

DEPARTAMENTO: METODOS DE INVESTIGACION Y DIAGNOSTICO EN EDUCACION

ASIGNATURA: PEDAGOGIA DIFERENCIAL

CURSO: QUINTO

CARACTER DE LA ASIGNATURA: OBLIGATORIA

CODIGO DE ASIGNATURA: 240

NUMERO TOTAL DE HORAS LECTIVAS: 90 anuales (3 horas semanales)

OBJETIVOS:

Los alumnos deberán adquirir las siguientes habilidades y destrezas:

a) Tomar conciencia de la acción educativa diferenciada en función de la diversidad humana.

b) Conocer el fundamento, objeto, características y enfoques de la Pedagogía Diferencial.

c) Asimilar los procedimientos de ajuste educativo a las diferencias individuales.

d) Ser capaz de solucionar problemas de desajustes en el proceso y producto instructivo mediante diseños de adaptación educativa.

e) Ser capaz de evaluar los sistemas instructivos en función de su adaptabilidad.

f) Analizar el carácter individual del ser humano y los sistemas de individualización educativa más destacables.

g) Conocer los modelos de educación diferencial institucionalizada según diferentes grupos de edad.

h) Conocer las características diferenciales de sujetos anormales en sus aptitudes y su adecuada educación.

i) Conocer las características diferenciales de sujetos en ambientes multilingües y desfavorecidos socialmente y su adecuada educación.

j) Ser capaz de aplicar los principios de adaptabilidad a un campo de educación diferenciada.

CONTENIDO

El contenido de la Pedagogía Diferencial se dividirá en *Módulos Generales* y *Módulos Específicos*:

Código Seguro De Verificación	6B4B-4D52-7270P3050-765A	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Emilio Miraflores Gomez - Secretario Académico Facultad Educación-Cfp	Firmado	14/04/2026 11:38:03
Observaciones		Página	2/40
Url De Verificación	https://sede.ucm.es/verificacion?csv=6B4B-4D52-7270P3050-765A		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		

Módulos Generales

I Las diferencias humanas y la acción educativa diferenciada: introducción conceptual y metodológica.

II Adaptación educativa a las diferencias humanas individuales: individualización educativa y enseñanza adaptativa.

Módulos Específicos: Educación Diferenciada

III Adaptación educativa a diferentes grupos de edad:

- Educación Infantil.
- Educación Primaria.
- Educación Secundaria.
- Educación Superior.
- Educación de Adultos.

IV Adaptación educativa a las diferencias aptitudinales:

- Educación de Superdotados.
- Educación de sujetos límites educables.

V Adaptación educativa a las diferencias ambientales:

- Educación Compensatoria.
- Educación Bilingüe.

METODOLOGIA Y EVALUACION

Los temas a tratar en clase serán los correspondientes a los "Módulos Generales". Las *exposiciones* se apoyarán en unas *lecturas obligatorias* sobre el contenido básico de la materia y serán objeto de dos exámenes parciales, cuyas fechas serán expuestas oportunamente en el tablón de anuncios del Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Los alumnos que no aprueben alguna de estas pruebas podrán recuperar el contenido suspendido en un examen final. Estos módulos se *evaluarán* a través de pruebas objetivas de cuatro alternativas y un ejercicio práctico de aplicación metodológica. Las preguntas de cada prueba se agruparán según objetivos para facilitar el estudio, la evaluación y la orientación individual. Esta prueba será complementada con otra específica para cada grupo referida a los aspectos particularmente tratados en el mismo.

El contenido de los "Módulos Específicos" será tratado parcialmente en clase. Los alumnos (en equipos de dos-tres personas o individualmente), según sus propios intereses y bajo la supervisión del profesor, deberán elegir uno de estos campos y elaborar un *trabajo* de revisión teórica o estado de la cuestión en dicho campo. La presentación de este trabajo se hará antes del 10 de

Código Seguro De Verificación	6B4B-4D52-7270P3050-765A	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Emilio Miraflores Gomez - Secretario Académico Facultad Educación-Cfp	Firmado	14/04/2026 11:38:03
Observaciones		Página	3/40
Url De Verificación	https://sede.ucm.es/verificacion?csv=6B4B-4D52-7270P3050-765A		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		

abril. Como este bloque tiene carácter de aplicación su contenido podrá ser evaluado, *opcionalmente*, a través de la presentación de un *diseño de intervención* relativo al campo de Educación Diferenciada revisado en el trabajo teórico o la modalidad de *examen* sobre el contenido de tres campos de diferenciación: Educación Infantil, Educación Compensatoria y Educación de Superdotados. En el primer caso, la supervisión del trabajo tendrá carácter obligatorio, por lo que los alumnos deberán concertar con el profesor al menos dos entrevistas en los días y horas señalados para tutorías. En el segundo caso, estará a disposición de los alumnos un dossier de lecturas básicas. La fecha de entrega del trabajo o la del examen se expondrá en la nota del tablón de anuncios como tercer parcial.

BIBLIOGRAFIA BASICA

MODULO GENERAL I

BALTES, P. B.; REESE, H. W.; NESSELROADE, J. R. (1981): Métodos de investigación en psicología evolutiva: enfoque del ciclo vital. Morata, Madrid, partes III y IV.

CRONBACH, L. J.; y SNOW, R. E. (1977): Aptitutdes and instructional methods. A handbook for research on interactions. Irvington Publisher, New York.

COLL, C.; y MIRAS, M. (1990): "Características individuales y condiciones de aprendizaje: la búsqueda de interacciones". En C. COLL, J. PALACIOS y A. MARCHESI (eds.): Desarrollo psicológico y educación, II: Psicología de la Educación. Alianza ed., Madrid, 395-417.

CORNO, L.; y SNOW, R. E. (1986): "Adapting Teaching to individual differences among learners". En M. C. WITTROCK (ed.): III Handbook of Research on Teaching. MacMillan, New York, 605-629 (traducción: M. García y J. Zbasnick).

DE LA ORDEN, A. (1988): "Conceptualización de la Pedagogía Diferencial". Bordon, 40 (4), 543-551.

EYSENCK, H. J. (1989): "El lugar de las diferencias individuales en la psicología científica". Estudios de Psicología, 39-40,161-206.

GAVIRIA SOTO, J. L. (1986): "El enfoque diferencial en la investigación pedagógica". Bordon, 262, 199-221.

LOPEZ LOPEZ, E. (1988): "Problemas de investigación en algunos campos de la Pedagogía Diferencial". Bordon, 40 (4), 611-629.

LOPEZ, E.; TOURON, J.; y GONZALEZ, M. A. (1991): "Hacia una Pedagogía de las diferencias individuales: Reflexiones en torno a concepto de Pedagogía Diferencial". Revista Complutense de Educación, 2 (19), 83-92.

REYNOLDS, C. R.; y WILLSON, V. L. (1985): Methodological and Stattistical advances in the study of individual differences. Plenum Press, New York.

SNOW, R. E. (1985): "Aptitude-Treatment Interaction Models of Teaching". En T. HUSEN Y T. N. POSTLETHWAITE (eds.): The International Encyclopedia of Education. Oxford, Pergamon, 301-305.

SNOW, R. (1987): "Diferencias individuales en el aprendizaje: perspectivas sobre la interacción persona-situación en el marco de la Educación Adaptativa". En A. ALVAREZ (comp.): Psicología y educación. Realizaciones y tendencias actuales en la investigación y en la práctica. Actas de las II Jornadas Internacionales de Psicología y Educación. Visor-MEC, Madrid, 30-43.

SNOW, R. E.; y YALOW, E. (1988): "Educación e inteligencia". En. R. J. STERNBERG (eds.): Inteligencia Humana, III: Sociedad, Cultura e Inteligencia. Paidós, Barcelona, 791-918.

MODULO GENERAL II

ANDERSON, L. W.; y BLOCK, J. H. (1985): "Mastery learning model of teaching and learning". En T. HUSEN y T. N. POSTLETHWAITE (eds.): The International Encyclopedia of Education. Pergamon, Oxford, 3219-3230 (traducción: Eduardo López).

BOLVIN, J. O. (1985): "Individualized school programs". En T. HUSEN y T. N. POSTLETHWAITE (eds.): The International Encyclopedia of Education. Pergamon. Oxford, 2457-2459 (traducción: Eduardo López).

BRAININ, S. L. (1984): "Mediating learning: pedagogic issues in the improvement of cognitive functioning". Review of Research in Education, 12.

Código Seguro De Verificación	6B4B-4D52-7270P3050-765A	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Emilio Miraflores Gomez - Secretario Académico Facultad Educación-Cfp	Firmado	14/04/2026 11:38:03
Observaciones		Página	4/40
Url De Verificación	https://sede.ucm.es/verificacion?csv=6B4B-4D52-7270P3050-765A		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		

CORNO, L.; y SNOW, R. E. (1986): "Adapting Teaching to individual differences among learners". En M. C. WITTROCK (ed.): III Handbook of Research on Teaching. MacMillan, New York, 605-629 (traducción: M. García y J. Zbasnick).

DE LA ORDEN, A. (1975): El agrupamiento de los alumnos. ICE Universidad Complutense de Madrid.

FRASER, B. J. et al. (1987): "Identifying the salient facets of a model of student learning: a synthesis of meta-analyses". En B. J. FRASER et al.: Syntheses of educational productivity research. International Journal of Educational Research, 11 (2), cap. 4, 187-212 (traducción: Eduardo López).

GUSKEY, T. R. (1987): "The essential elements of mastery learning". Journal of Classroom Interaction, 22 (2), 19-22.

GUSKEY, T. R.; y PIGOTT, T. D. (1988): "Research on group-based Mastery Learning Programs: a meta-analysis". The Journal of Educational Research, 81 (4), 197-216.

KELLER, F. S. (1968): "Goodbye, teacher..." Journal of Applied Behavioral Analysis, 1, 78-89.

KULIK, J. A.; y KULIK, C-L. C. (1989): "Instructional systems". International Journal of Educational Research, 13 (3), cap. 6, 277-289 (traducción: Eduardo López).

KULIK, J. A.; y KULIK, C-L. C. (1989): "Instructional Design". International Journal of Educational Research, 13 (3), cap. 7, 291-298 (traducción: Eduardo López).

LOPEZ LOPEZ, E. (1990): "Efecto diferencial de la Enseñanza Basada en el Ordenador (E.B.O.) vs. Enseñanza Convencional (EC). Revista Complutense de Educación, 1 (2), 311-324.

MATHUR, R. N.; y PRAKASH, B. "Individually Guided System of Instruction: a cooperative learning strategy". Educational Technology, 28 (2), 45-47.

ROHRKEMPER, M.; y CORNO, L. (1988): "Success and failure on classroom task: adaptive learning and classroom teaching". The Elementary School Journal, 88 (3), 297-312.

ROMAN SANCHEZ, J. M. (1990): "Procedimientos de entrenamiento en estrategias de aprendizaje". En J. M. ROMAN y D. A. GARCIA (eds.): Intervención clínica y educativa en el ámbito escolar. Promolibro, Valencia, cap. 6, 869-881.

SNOW, R. E. (1989): "Aptitude, instruction and individual developtment". En F. E. WEINERT (ed.): The relation between education and development. International Journal of Educational Research. Vol. 13, cap. 3, 869-881.

WALBERG, H. J.; y WANG, M. C. (1987): "Effective educational practices and provision for individual differences". En M. C. WANG, M. C. REYNOLDS y H. J. WALBERG (eds.): Handbook of Special Education: Research and practice. Vol. 1: Learner characteristics and adaptive education. Pergamon Press, Oxford, 113-128.

WANG, M. C. (1989): "Adaptive instruction". En T. HUSEN y T. N. POSTLETHWAITE (eds.): The International Encyclopedia of Education. Supplementary Volume II. Pergamon Press, Oxford, 16-21.

WANG, M. C.; y LINDVALL, C. M. (1984): "Individual differences and school learning environments". Review of Research in Education, 11, 161-225.

WANG, M. C.; y WALBERG, H. J. (1985): Adapting instruction to individual differences. McCutchan Publishing Corp., Berkeley, California, primera parte.

WAXMAN, H. C.; WANG, M. C.; ANDERSON, K. A.; y WALBERG, H. J. (1985): "Synthesis of research on the effects of adaptative education". Educational Leadership, 43 (1), 26-29.

La bibliografía correspondientes a los "Módulos Específicos" será facilitada por el profesor en función del campo de Educación Diferenciada elegido por el alumno.

Código Seguro De Verificación	6B4B-4D52-7270P3050-765A	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Emilio Miraflores Gomez - Secretario Académico Facultad Educación-Cfp	Firmado	14/04/2026 11:38:03
Observaciones		Página	5/40
Url De Verificación	https://sede.ucm.es/verificacion?csv=6B4B-4D52-7270P3050-765A		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		

DEPARTAMENTO: TEORIA E HISTORIA DE LA EDUCACION

ASIGNATURA: EDUCACION COMPARADA

CURSO: QUINTO

CARACTER DE LA ASIGNATURA: OBLIGATORIA

CODIGO DE LA ASIGNATURA: 241

NUMERO TOTAL DE HORAS LECTIVAS: 90 (3 horas semanales)

TEMARIO:

EDUCACION COMPARADA

I. *Origen y desarrollo:*

1. El surgimiento de la Educación Comparada: circunstancias ideológico-políticas que lo explican. Marc Antoine Jullien de París.

2. Los principales informes sobre la educación en el extranjero en el siglo XIX y la necesidad de estructurar los sistemas educativos nacionales.

3. Los fundamentos teóricos y la sistematización de la Educación Comparada: Hessen, Hans, Kandel, Schneider.

4 Concepto de Educación Comparada. Naturaleza y límites. El lugar de la Educación Comparada entre las Ciencias de la Educación. Su relación con otras ciencias sociales: su carácter interdisciplinar.

5. La Educación Comparada en la segunda mitad de nuestro siglo: la aportación de Pedro Roselló. Los organismos internacionales como medios de difusión y apoyo a la Educación Comparada. El movimiento comparatista en la actualidad: sociedades, congresos y publicaciones.

6. El desarrollo de la Educación Comparada en España.

II. *Métodos y fuentes:*

1. El método científico. Los métodos de las Ciencias Sociales, su problemática actual. La comparación en las ciencias sociales.

2. La comparación en educación. Los métodos específicos de la Educación Comparada.

3. La Educación Comparada como ciencia de síntesis: los factores históricos, políticos, económicos y sociales como instrumentos de explicación. Métodos y técnicas metodológicas de otras ciencias utilizadas en Educación Comparada.

4. Nuevos enfoques en las investigaciones comparativas: intentos de superar el Estado-Nación como unidad de análisis fundamental.

Código Seguro De Verificación	6B4B-4D52-7270P3050-765A	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Emilio Miraflores Gomez - Secretario Académico Facultad Educación-Cfp	Firmado	14/04/2026 11:38:03
Observaciones		Página	6/40
Url De Verificación	https://sede.ucm.es/verificacion?csv=6B4B-4D52-7270P3050-765A		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		

5. Fuentes de la investigación comparada en educación. Precauciones que impone su uso.

ESTUDIO DE CASOS

III. *La educación en el Primer Mundo. Europa:*

1. La Comunidad Europea: origen histórico y funcionamiento actual. Principales instituciones comunitarias y su relación con la educación. Problemas actuales de la Comunidad Europea y su vinculación con la educación: la presión inmigratoria. Necesidad de políticas educativas que afronten estos problemas.

2. España. Génesis del sistema educativo español. El sistema educativo actual: la LGE y la LOGSE.

3. Francia. Génesis del sistema educativo francés y de la centralización administrativa. El sistema educativo actual: la ley de orientación de 1989.

4. Reino Unido. Génesis del sistema educativo británico. El sistema educativo actual: la ley de 1988.

5. Alemania. Génesis del sistema educativo alemán. La nueva unificación política y su incidencia en el sistema educativo.

IV. *La educación en el Primer Mundo. Otros países desarrollados:*

1. Estados Unidos de Norteamérica. Génesis del sistema educativo norteamericano y la descentralización administrativa. El sistema educativo actual y las propuestas de reforma de la administración Bush.

2. Japón. Génesis del sistema educativo japonés. El sistema educativo actual.

3. Las reformas educativas en los países desarrollados en las últimas décadas: la educación comprensiva. Análisis de sus condicionamientos sociales y de las filosofías que las inspiran.

V. *La educación en el Tercer Mundo:*

1. La región latinoamericana y su problemática económica, política educativa: del desarrollismo a la deuda externa. Las "pedagogías de la dependencia" y las "pedagogías de la liberación". Evolución de la matrícula escolar en la región latinoamericana en las últimas tres décadas.

2. Nicaragua. De la experiencia de alfabetización a la conformación del nuevo sistema educativo.

3. Otras regiones del Tercer Mundo. El "mundo árabe" y sus problemas económicos, políticos, culturales y educativos.

VI. *Problemas actuales:*

1. El analfabetismo al final del siglo XX.

Código Seguro De Verificación	6B4B-4D52-7270P3050-765A	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Emilio Miraflores Gomez - Secretario Académico Facultad Educación-Cfp	Firmado	14/04/2026 11:38:03
Observaciones		Página	7/40
Url De Verificación	https://sede.ucm.es/verificacion?csv=6B4B-4D52-7270P3050-765A		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		

2. El fracaso escolar.

3. La formación del profesorado.

4. Centralización/descentralización, una doble tendencia convergente. La posible incidencia del resurgir de los nacionalismos en esta tendencia.

BIBLIOGRAFIA:

BIBLIOGRAFIA BASICA (I y II)

ALTBACH, P.; y KELLY, G. (comps.) (1990): Nuevos enfoques en educación comparada. Madrid, Mondadori.

FERRER, F. (1990): Educación comparada: fundamentos teóricos, metodología y modelos. Barcelona, PPV.

GARCIA GARRIDO, J. L. (1991): Fundamentos de Educación Comparada. Madrid, Dykinson.

GONZALEZ HERNANDEZ, A. (1989): La investigación-acción como metodología en ciencias sociales. Murcia, Cossio.

GONZALEZ HERNANDEZ, A. (1989): Lecturas de educación comparada. Barcelona, PPU.

GUTIERREZ ZULOAGA, I. (1968): Estructura y regímenes de la enseñanza en diversos países. Madrid, Magisterio Español.

PEDRO, F. (1987): Los precursores españoles de la Educación Comparada. Antología de textos. Madrid, UNED.

RAVENTOS SANTAMARIA, F. (1990): Metodología comparativa y pedagogía comparada. Barcelona, Boixareau Universitaria.

RUIZ BERRIO, J. (1985): Diccionarios de Ciencias de la Educación. Educación Comparada. Madrid, Anaya.

VELLOSO, A. (1989): La educación comparada en España (1900-1936). Madrid, UNED.

VELLOSO, A.; y PEDRO, F. (1991): Manual de Educación Comparada. Barcelona, PPU.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BARCELONA (1983): Educar, número 3.

MANUALES CLASICOS Y OBRAS DE CONSULTA

BEREDAY, G. Z. (1968): El método comparativo en pedagogía. Barcelona, Herder.

BLAT GIMENO, J. (1980): "La influencia de la UNESCO en las políticas nacionales de educación", en Perspectivas Pedagógicas, número 45-46.

BUNGE, M. (1979): La investigación científica. Su estrategia y su filosofía. Barcelona, Ariel.

CHALMERS, A. (1988): ¿Qué es esa cosa llamada ciencia? Madrid, Siglo XXI.

DEBESSE, M.; y MIALARET, G. (1974): Pedagogía comparada (2 vols). Barcelona, Oikos-Tau.

HANS, N. (1959): Educación comparada. Buenos Aires, Nova.

HOLMES, B. (1985): "La educación comparada y su evolución", en Perspectivas Pedagógicas.

MARQUEZ, D. A. (1972): Educación comparada. Teoría y metodología. Buenos Aires, "El Ateneo".

NOAH, H. J.; y ECKSTEIN, M. A. (1970): La ciencia de la educación comparada. Buenos Aires, Paidós.

ROSELLO, P. (1966): "La educación comparada como instrumento de planificación", en Perspectivas pedagógicas, vol. 18, pp. 227-242.

RUIZ BERRIO, J. (1970): "El Dr. Pedro Roselló, primer profesor europeo de educación comparada", en Revista Española de Pedagogía, nº 112.

RUIZ BERRIO, I. (1975): "Notas para una Historia de la Educación Comparada en España. Publicaciones españolas sobre enseñanza en otros países", en Revista Española de Pedagogía, 130, 225-242.

SCHNEIDER, F. (1966): La pedagogía de los pueblos. Barcelona, Herder.

SCHNEIDER, F. (1966): La Pedagogía Comparada. Su historia, sus principios y sus métodos. Barcelona, Herder.

TUSQUETS, J. (1969): Teoría y práctica de la Pedagogía Comparada. Madrid, Magisterio Español.

UNESCO (1986): Repertorio de instituciones de investigación educacional. París, UNESCO.

UNESCO (1981): Guía internacional de la documentación pedagógica. París, UNESCO.

UNESCO/BIE (1980): La Oficina Internacional de Educación al servicio del movimiento educativo. París, UNESCO.

Código Seguro De Verificación	6B4B-4D52-7270P3050-765A	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Emilio Miraflores Gomez - Secretario Académico Facultad Educación-Cfp	Firmado	14/04/2026 11:38:03
Observaciones		Página	8/40
Url De Verificación	https://sede.ucm.es/verificacion?csv=6B4B-4D52-7270P3050-765A		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		

VEXLIARD, A. (1970): Pedagogía comparada. Métodos y problemas. Buenos Aires, Kapelusz.

VILLALPANDO, J. M. (1966): Pedagogía comparada. México, Porrúa.

ESTUDIO DE CASOS (III, IV, V y VI). BIBLIOGRAFIA BASICA

CALZADA, E.; y GUTIERREZ, B. (eds.) (1988): Guía de la educación en la Comunidad Europea. Barcelona, CIDE-ICE de la Universidad Autónoma.

CIDE (1992): El sistema educativo español, 1991. Madrid, CIDE.

FERNANDEZ ENGUITA, M.; y LEVIN, H. (1989): "Las reformas comprensivas en Europa y las nuevas formas de desigualdad educativa". Revista de Educación, 289.

GARCIA GARRIDO, J. L. (1986): Problemas mundiales de la educación. Madrid, Dykinson.

GARCIA GARRIDO, J. L. (1987): Sistema educativos de hoy. Madrid, Dykinson.

GARCIA GARRIDO, J. L. (1988): Educación primaria en el umbral del siglo XXI. Madrid, Santillana-UNESCO.

GARCIA GARRIDO, J. L.; PEDRO, F.; y VELLOSO, A. (1989): La educación en Europa: reformas y perspectivas de futuro. Madrid, Cincel.

GOZZER, G. (1989): Un examen de la escuela de sistemas y organizaciones en Europa y en el mundo. México, FCE.

MEC (1989): Libro blanco para la reforma del sistema educativo. Madrid, MEC.

MEC (1990): LOGSE. Madrid, MEC.

NEAVE, F. (1987): La Comunidad Europea y la educación. Madrid, Fundación Universidad-Empresa.

ROMAN, M. (Coord.) (1990): Educación comprensiva: nuevas perspectivas. Madrid, Cincel.

UNESCO (1989): Proyecto principal de educación en América Latina y el Caribe (publicación periódica). Santiago de Chile, Oficina de la UNESCO en Santiago.

OBRAS DE CONSULTA

BAUDELOT, Ch. (1990): El nivel educativo sube: refutación sobre una antigua idea sobre la pretendida decadencia de nuestras escuelas. Madrid, Morata.

CARBONELL, J. (1990): La reforma educativa a lo claro. Madrid, Editorial Popular.

CIDE (1989): Programas de educación popular, educación y pobreza. Santiago de Chile, CIDE.

MARAVALL, J. L. (1984): La reforma de la enseñanza. Barcelona, Laia.

MEC (1976): La educación en Francia. Madrid, MEC.

EGIDO GALVEZ, I.; y HERNANDEZ BLASI, C. (1991): "La educación en Francia". Cuadernos de Pedagogía, 190.

FERNANDEZ DE CASTRO, I. (1990): El mercado educativo de las enseñanzas medias. Madrid, CIDE.

FERNANDEZ ENGUITA, M. (1985): Integrar o segregar. La enseñanza secundaria en los países industriales. Madrid, Laia.

FERNANDEZ ENGUITA, M. (1990): Juntos pero no revueltos: ensayos en torno a la reforma de la educación. Madrid, Vusor.

FERNANDEZ ENGUITA, M. (1990): La cara oculta de la escuela: educación y trabajo en el capitalismo. Madrid, Visor.

KOZOL, J. (1990): Analfabetos USA. Barcelona, El Roure.

LAZARO, E. (1991): La nueva ordenación del sistema educativo: guía práctica para su conocimiento. Madrid, CECE-ITE.

LERENA, C. (1986): Escuela, ideología y clases sociales en España. Madrid, Ariel.

MESANZA, J. (1991): Léxico de la reforma educativa. Madrid, CECE-ITE.

MOLERO ZAYAS, J. (1990): Demandas del sistema productivo español y adaptación de la oferta educativa. Madrid.

NOGUEIRA, R. (1988): Principios constitucionales del sistema educativo español. Madrid, MEC.

REIMERS, F. (1990): Deuda externa y financiamento de la educación. Su impacto en América Latina. Santiago de Chile, UNESCO-OREALC.

RIVIERE GOMEZ, A.; y otros (1988): El sistema educativo español. Madrid, MEC.

TOURAINE, A. (1989): América Latina, política y sociedad. Madrid, Espasa-Calpe.

Código Seguro De Verificación	6B4B-4D52-7270P3050-765A	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Emilio Miraflores Gomez - Secretario Académico Facultad Educación-Cfp	Firmado	14/04/2026 11:38:03
Observaciones		Página	9/40
Url De Verificación	https://sede.ucm.es/verificacion?csv=6B4B-4D52-7270P3050-765A		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		

DEPARTAMENTO: DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR

ASIGNATURA: ORGANIZACION Y LEGISLACION ESCOLAR

CURSO: QUINTO

CARACTER DE LA ASIGNATURA: OBLIGATORIA

CODIGO DE ASIGNATURA: 242

NUMERO TOTAL DE HORAS LECTIVAS: 90 anuales (3 horas semanales)

TEMARIO:

1. *Administración escolar:*

   1.1. La administración escolar en el contexto de las ciencias de la educación.

   1.2. Sociedad, política y sistema escolar.

   1.3. La Constitución y la normativa básica del sistema escolar.

   1.4. Evolución del pensamiento administrativo-organizativo.

   1.5. Las funciones administrativas.

2. *Planificación escolar:*

   2.1. La función de la planificación: el proceso planificador.

   2.2. El análisis de la realidad: descripción, diagnóstico de problemas y definición del escenario futuro.

   2.3. La elaboración y selección de estrategias.

   2.4. El desarrollo de planes de cambio.

   2.5. Ejecución, control y evaluación de la planificación.

3. *Organización escolar:*

   3.1. La función de organización.

   3.2. Los centros escolares como organizaciones.

   3.3. Bases para la organización de los profesores de un centro escolar.

   3.4. Organización de alumnos. Criterios y modelos.

   3.5. Organización de servicios escolares.

   3.6. Organización y administración de medios y recursos.

Código Seguro De Verificación	6B4B-4D52-7270P3050-765A	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Emilio Miraflores Gomez - Secretario Académico Facultad Educación-Cfp	Firmado	14/04/2026 11:38:03
Observaciones		Página	10/40
Url De Verificación	https://sede.ucm.es/verificacion?csv=6B4B-4D52-7270P3050-765A		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		

4. *Dirección escolar:*

4.1. La función de dirección.

4.2. Los estilos de dirección.

4.3. Las técnicas de dirección.

4.4. La comunicación: procesos y técnicas.

4.5. La participación en la gestión y dirección del centro escolar.

4.6. La coordinación en el centro escolar.

5. *Evaluacion escolar:*

5.1. La evaluación escolar: funciones, estilos y técnicas.

5.2. Proceso y técnicas de evaluación.

5.3. La evaluación del centro escolar.

5.4. La supervisión educativa.

ACTIVIDADES:

Los alumnos deberán realizar 2 trabajos a lo largo del curso:

- Diseño de un proyecto de cambio.

- Análisis de la organización de un centro escolar.

EVALUACION:

- Comprobación de la consecución de los objetivos, mediante pruebas y ejercicio prácticos.

- Evaluación del análisis y del proyecto de cambio de un centro escolar.

BIBLIOGRAFIA ESPECIFICA:

B.I.B.E., clases temáticas:
371.1: Organización Escolar
37:34: Legislación
37.07: Administración
37.014: Política-Planificación
37.014.3: Reformas educativas.

Código Seguro De Verificación	6B4B-4D52-7270P3050-765A	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Emilio Miraflores Gomez - Secretario Académico Facultad Educación-Cfp	Firmado	14/04/2026 11:38:03
Observaciones		Página	11/40
Url De Verificación	https://sede.ucm.es/verificacion?csv=6B4B-4D52-7270P3050-765A		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		

DEPARTAMENTO: TEORIA E HISTORIA DE LA EDUCACION

ASIGNATURA: HISTORIA DE LAS INSTITUCIONES DOCENTES EN ESPAÑA

CURSO: QUINTO

CARACTER DE LA ASIGNATURA: OPTATIVA

CODIGO DE ASIGNATURA: 243

NUMERO TOTAL DE HORAS LECTIVAS: 90 anuales (3 horas semanales)

TEMARIO:

I. INTRODUCCION

- La Historia de la Educación española. Concepto y fuentes.
- La educación romana en España.

II. DE LAS ESCUELAS MONACALES A LA UNIVERSIDAD

- Isidoro de Sevilla, "maestro de Europa".
- La sociedad española medieval.
- La Iglesia como institución docente.
- Creación de las universidades.
- La sociedad civil y la enseñanza.
- La educación en las sociedades musulmana y judía en España.

III. EL RENACIMIENTO PEDAGOGICO

- La nueva sociedad española del Renacimiento.
- Las instituciones docentes.
- Vives. Base de la pedagogía y de la psicología moderna.

IV. EDUCACION Y POLITICA EN EL BARROCO

- La escisión del hombre español en el Barroco.
- La pedagogía de la Reforma católica.
- Modelos pedagógicos de la España barroca.

V. EL REFORMISMO EDUCATIVO

- Ilustración y reformismo.
- Pedagogía de la Ilustración.
- El proyectismo universitario.
- Cambios en la enseñanza elemental.
- Educación popular.
- Las sociedades económicas de Amigos del País.

Código Seguro De Verificación	6B4B-4D52-7270P3050-765A	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Emilio Miraflores Gomez - Secretario Académico Facultad Educación-Cfp	Firmado	14/04/2026 11:38:03
Observaciones		Página	12/40
Url De Verificación	https://sede.ucm.es/verificacion?csv=6B4B-4D52-7270P3050-765A		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		

- Labor educativa de España en América.

VI. LA GENESIS DEL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL
- La España liberal.
- Constitucionalismo y educación.
- Nuevas instituciones en la enseñanza.
- La pedagogía romántica.
- La enseñanza pública en la Restauración.
- La Institución Libre de Enseñanza.
- Nuevos rumbos de la pedagogía.

VII. EVOLUCION INDUSTRIAL Y EDUCACION
- Sociedad y educación en la crisis de la Restauración.
- La renovación de las instituciones docentes.
- El impulso pedagógico en Cataluña.
- La pedagogía científica en España. Pensamiento y difusión.
- Política escolar de la II República.
- Enseñanza primaria y educación popular en el periodo republicano.

VIII. DESARROLLO TECNOCRATICO Y EXPANSION ESCOLAR
- Política educativa y cultural.
- Replanteamiento de las enseñanzas primaria y media.
- Desarrollo de la formación profesional y la educación de adultos.
- Instituciones para la formación del profesorado.
- Las universidades y la investigación científica.
- Ley General de Educación de 1970.

BIBLIOGRAFIA:

TEMA I

BONNER, S. F. (1984): La educación en la Roma antigua. Desde Catón el Viejo a Plinio el Joven. Barcelona, Herder.

GALINO CARRILLO, A. (1973): Historia de la educación. Edades Antigua y Media. Madrid, Gredos.

GARCIA GARRIDO, J. L. (1969): La filosofía de la educación en Séneca. Madrid, Confederación Española de Cajas de Ahorros.

GUTIERREZ ZULOAGA, I (1986): "Las Etimologías de Isidoro de Sevilla, manual escolar del alto medievo europeo". Cuadernos de Realidades Sociales, 27-28.

MANGAS, J. (1987): España romana, vol. II: La sociedad, el derecho y la cultura. En MENENDEZ PIDAL-JOVER Historia de España. Madrid, España-Calpe.

QUINTILIANO, M. F. (1947): Institución oratoria. Libro X. Barcelona, CSIC.

Código Seguro De Verificación	6B4B-4D52-7270P3050-765A	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Emilio Miraflores Gomez - Secretario Académico Facultad Educación-Cfp	Firmado	14/04/2026 11:38:03
Observaciones		Página	13/40
Url De Verificación	https://sede.ucm.es/verificacion?csv=6B4B-4D52-7270P3050-765A		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		

TEMA II

AZ-ZARNUJI (1991): Instrucción del estudiante. El método de aprender. Madrid, Hiperión.

BAER, Y. (1988): Historia de los judíos en la España cristiana. Madrid, Altalema.

BERNALDEZ MONTALVO, J. M. (1989): Historia de una institución madrileña: el Estudio de la Villa (1290-1619). Madrid, Ayuntamiento de Madrid-Archivo de la Villa.

BERTINI, F. (ed.) (1991): La mujer medieval. Madrid, Alianza.

CRUZ HERNANDEZ, M. (1985): Historia del pensamiento en Al-Andalus. Sevilla, Biblioteca de la Cultura Andaluza.

CRUZ HERNANDEZ, M. (1976): El pensamiento de Ramón Llull. Madrid, Castalia.

CHEJNE, A. G. (1980): Historia de la España musulmana. Madrid, Cátedra.

GARCIA MORENO, L. (1989): Historia de España visigoda. Madrid, Cátedra.

LACAVE, J. L.; y otros (1991): La vida judía en Sefarad. Madrid, Ministerio de Cultura.

LE GOFF, J. (ed.) (1990): El hombre medieval. Madrid, Alianza.

ORIAN, M. (1986): Maimónides. Vida, pensamiento y obra. Barcelona, Riopiedras.

TEMA III

ALVAREZ ARANGUREN, L. (1990): La gramática española del siglo XVI y Fray Luis de León. Toledo, Publicación de la Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha.

BENNASSAR, B. (1990, 2ª): La España del Siglo de Oro. Barcelona, Crítica.

FERNANDEZ SANTAMARIA, J. A. (1990): Juan Luis Vives, escepticismo y prudencia en el Renacimiento. Salamanca, Universidad de Salamanca.

GARIN, E. (ed.) (1990): El hombre del Renacimiento. Madrid, Alianza.

GUTIERREZ ZULOAGA, I (1982): "Cultura y educación en Teresa de Avila". Revista Española de Pedagogía, 157.

HERNANDEZ SANDOICA, E.; y PESET, J. L. (1990): Universidad, poder académico y cambio social (Alcalá de Henares 1508-Madrid 1874). Madrid, Secretaría General del Consejo de Universidades.

MARTINEZ ARANCON, A. (1980): Antología de humanistas españoles. Madrid, Editora Nacional.

NEBRIJA (1981): La educación de los hijos. Edición, estudio, traducción y notas de León Esteban y L. Robles, Valencia, Universidad.

NOREÑA, C. G. (1978): Juan Luis Vives. Madrid, Ed. Paulinas.

VALERO GARCIA, P. (1988): La Universidad de Salamanca en la época de Carlos V. Salamanca, Universidad de Salamanca.

TEMA IV

BARTOLOME MARTINEZ, B. (1988): El Colegio Universidad de Santa Catalina en el Burgo de Osma y su tiempo (1559-1840). Almazán, Ingrabel.

BARTOLOME MARTINEZ, B.: "Las librerías e imprentas de los jesuitas (1560-1767): una aportación notable a la cultura". Hispania Sacra, 40.

BARTOLOME MARTINEZ, B.: "Las Escuelas de Gramática del Colegio Imperial de Madrid durante el siglo XVII". Anales del Centro de Estudios Madrileños, XVII.

CARABIAS TORRES, A. M. (1987): Los Colegios Mayores, centros de poder. Los Colegios Mayores de Salamanca durante el siglo XVI. Salamanca, Universidad (3 vols.).

FAUBELL ZAPATA, V. (1988). Antología pedagógica calasancia. Salamanca, Universidad Pontificia de Salamanca-Biblioteca Salmanticensis, 109.

HUARTE DE SAN JUAN, J. (1977):: Examen de Ingenios para las ciencias. Madrid, Editora Nacional.

LABRADOR, C.; y otros (1992): El sistema educativo de la Compañía de Jesús: La "Ratio studiorum". Madrid, Universidad Pontificia de Comillas.

MARAVALL, J. A. (1975): La cultura del Barroco. Barcelona, Ariel.

RIBERA VAZQUEZ, E. (1989): Galicia y los jesuitas. Sus colegios y enseñanzas en los siglos XVI al XVIII. La Coruña, Fundación Barrie de la Maza.

SANTHA, J. (1976): Ensayos críticos sobre San José de Calasanz y las Escuelas Pías. Salamanca, Sígueme.

VARELA, J. (1983): Modos de educación en la España de la Contrarreforma. Madrid, La Piqueta.

TEMA V

Código Seguro De Verificación	6B4B-4D52-7270P3050-765A	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Emilio Miraflores Gomez - Secretario Académico Facultad Educación-Cfp	Firmado	14/04/2026 11:38:03
Observaciones		Página	14/40
Url De Verificación	https://sede.ucm.es/verificacion?csv=6B4B-4D52-7270P3050-765A		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		

ALVAREZ DE MORALES, A. (1988, 2ª): La Ilustración y la Reforma de la Universidad en la España del siglo XVIII. Madrid, INAP/MAP.

AA.VV. (1984): Educación e Ilustración en España. III Coloquio de Historia de la Educación. Barcelona, Universidad de Barcelona.

DEFOURNEAUX, M. (1991): Pablo de Olavide, el afrancesado. Sevilla, Padilla Libros.

DESDEVISES DU DEZERT, G. (1989): La España del Antiguo Régimen. Madrid, Fundación Universitaria Española.

DOMINGUEZ ORTIZ, A. (1988): Carlos III y la España de la Ilustración. Madrid, Alianza.

ESCOLANO BENITO, A. (1988): Educación y economía en la España Ilustrada. Madrid, Centro de Publicaciones del MEC.

GALINO CARRILLO, A. (1953): Tres hombres y un problema: Feijoó, Sarmiento y Jovellanos ante la educación moderna. Madrid, Instituto de Pedagogía del CSIC.

GUTIERREZ ZULOAGA, I. (1974): Mayans y Siscar. Informe al Rey sobre el método de enseñar. Valencia, Bonaire.

JOVELLANOS, G. M. (1985-1991): Obras completas. Edición crítica, introducción y notas de J. M. Caso. Oviedo, Centro de Estudios del Siglo XVIII-Ayuntamiento de Gijón (5 vols.).

LABRADOR HERRAIZ, C. (1988): La Escuela en el Catastro de Ensenada. Madrid, MEC.

MAYORDOMO, A.; y LAZARO, L. (1989): Escritos pedagógicos de la Ilustración. Madrid, MEC (2 vols.)

NEGRIN FAJARDO, O. (1987): La educación popular en la España de la segunda mitad del siglo XVIII. Madrid, UNED.

PERNIL ALARCON, P. (1989): Carlos III y la creación de escuelas gratuitas en Madrid. Madrid, Cuadernos UNED.

RECARTE IBARROLA, T. (1990): Ilustración vasca y renovación educativa: la Real Sociedad Bascongada de los Amigos del País. Salamanca, Universidad Pontificia-RSBAP.

REVISTA DE EDUCACION (1988): La educación en la Ilustración española. Número extraordinario.

AA.VV. (1988): América, 1492-1992. Madrid, Publicación de la Universidad Pontificia de Comillas.

AA.VV. (1988): Historia de las realciones educativas entre España y América. V Coloquio Nacional de Historia de la Educación, Sevilla, Universidad.

ESCALANTE, P. (1985): Educación e ideología en el México antiguo. México, El Caballito.

GATO CASTAÑO, P. (1990): La educación en el Virreinato del Río de la Plata. José Antonio de San Alberto en la Audiencia de Charcas (1768-1810). Zaragoza, Diputación General de Aragón.

GONZALBO AIZPURU, P. (1985): El Humanismo y la educación en la Nueva España. México, El Caballito.

HENRIQUEZ UREÑA, P. (1979): Historia de la cultura en la América hispánica. La Habana, Gente Nueva.

HILLERS, S. (1989): La obra social de España en América. Madrid, Dykinson.

LABRADOR HERRAIZ, C. (1988): "Política educativa de España en América, 1790-1795". Miscelánea, 46, 231-270.

LARROYO, F. (1979): Historia comparada de la educación en México. México, Porrúa.

TANK ESTRADA, D. (1985, 2ª): La educación ilustrada (1786-1836). México, El Colegio de México.

UZCATEGUI, E. (1975): Historia de la educación en Hispanoamérica. Quito, Editorial Universitaria.

TEMA VI

ALVAREZ LAZARO, P. F. (1985): Masonería y librepensamiento en la España de la Restauración. Madrid, Universidad Pontificia de Comillas.

AA.VV. (1981): La Revolución francesa y su influencia en la educación en España. Madrid, UNED-UCM.

AA.VV. (1991): Sociedad, cultura y educación. Madrid, CIDE-ECM.

CARREÑO RIVERO, M. (1990): La oratoria sagrada como medio de educación cívica en los inicios del liberalismo español, 1808-1822. Madrid, Universidad Complutense de Madrid.

CISCAR MIFSUD, C. (1912): La evolución pedagógica en España anterior a la creación de la Escuela Superior del Magisterio. Madrid, Universidad Complutense de Madrid.

COLMENAR ORZAES, C. (1988): Historia de la Escuela Normal Central de Maestras de Madrid, 1858-1914. Madrid, Universidad Complutense de Madrid.

DIAZ DE LAGUARDIA, E. (1988): Evolución y desarrollo de la enseñanza media en España de 1875 a 1930. Un conflicto político-pedagógico. Madrid, CIDE.

DOMINGUEZ CABREJAS, R. (1989): Sociedad y educación en Zaragoza durante la Restauración (1874-1902). Zaragoza, Ayuntamiento de Zaragoza (2 vols.).

Código Seguro De Verificación	6B4B-4D52-7270P3050-765A	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Emilio Miraflores Gomez - Secretario Académico Facultad Educación-Cfp	Firmado	14/04/2026 11:38:03
Observaciones		Página	15/40
Url De Verificación	https://sede.ucm.es/verificacion?csv=6B4B-4D52-7270P3050-765A		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		

DOMINGUEZ RODRIGUEZ, E. (1991): Cáceres y la enseñanza secundaria, 1822-1869. Cáceres, Institución Cultural "El Brocense".

EUGENIA NUÑEZ, C. (1992): La fuente de la riqueza. Educación y desarrollo económico en la España contemporánea. Madrid, Alianza Universidad.

FAUBELL ZAPATA, V. (1987): Acción educativa de los escolapios en España (1733-1845). Madrid, S.M.

FERNANDEZ CLEMENTE, E. (1989): Estudios sobre Joaquín Costa. Zaragoza, Prensas Universitarias.

FLORIDO, I. (1988): Acción educativa de las Hijas de la Caridad en España (1783-1893). Madrid, S.M.

GABRIEL, N. de (1991): Leer, escribir y contar. Escolarización popular y sociedad en Galicia (1875-1900). La Coruña, Do Castro.

GARCIA DEL DUJO, A. (1985): Museo pedagógico nacional (1882-1941). Teoría educativa y desarrollo histórico. Salamanca, ICE de la Universidad.

GINER DE LOS RIOS, F. (1990): Escritos sobre la Universidad española. Madrid, Espasa Calpe-Colección Austral.

GOMEZ MOLLEDA, M. D. (1988, 2ª): Los reformadores de la España contemporánea. Madrid, CSIC- Escuela de Historia Moderna.

GOMEZ, F.; RUIZ BERRIO, J.; y otros (1988): Génesis de los sistemas educativos nacionales. Madrid, UNED.

GUIBERT NAVAZ, M. E. (1983): Historia de la Escuela Normal de Navarra (1831-1931). Pamplona, Institución Príncipe de Viana.

JIMENEZ LANDI, A. (1973-1988): La Institución Libre de Enseñanza. Madrid, Taurus (3 vols.).

LOPEZ MORILLAS, J. (1988): Racionalismo pragmático. El pensamiento de Francisco Giner de los Ríos. Madrid, Alianza.

MARTINEZ NAVARRO, A. (1988): Pablo Montesino: Curso de Educación. Métodos de Enseñanza y Pedagogía. Madrid, Centro de Publicaciones del MEC.

MARTINEZ NAVARRO, J. (1983): "Anotaciones a la historia de la educación física en el siglo XIX español". Historia de la Educación, 2.

MOLERO PINTADO, A. (1985): La Institución Libre de Enseñanza: un proyecto español de renovación pedagógica. Madrid, Anaya.

POSADA, A. (1981): Breve historia del krausismo español. Oviedo, Universidad.

PUELLES BENITEZ, M. (1990, 2ª): Educación e ideología en la España contemporánea. Barcelona, Labor.

REVUELTA FONZALEZ, M. (1984-1992): La Compañía de Jesús en la España contemporánea. Madrid, Universidad Pontificia de Comillas (vols. I y II).

RINZON, E. (1991): Antropología y antropólogos. Ideas para una historia crítica de la antropología española. El siglo XIX. Oviedo, Pentalfa.

RUIZ RODRIGO (1991): Escuela y religión. El pensamiento conservador y la educación (Valencia, 1874-1902). Valencia, Nau Libres.

SAAVEDRA, L. (1991): El pensamiento sociológico español. Madrid, Taurus.

SERNA MIGUEL, P. (1990): La instrucción pública en Navarra de 1780 a 1833. Pamplona, G. Iruña.

UREÑA, E. M. (1991): Krause, educador de la Humanidad. Una biografía. Madrid, Universidad Pontifica de Comillas-Unión Editorial.

VALLE LOPEZ, A. (1990): La Universidad Central y su distrito en el primer decenio de la Restauración borbónica. Madrid, Consejo de Universidades (2 vols.).

VICENTE HERNANDEZ, I. (1992): Don Rafael María de Labra y Cadrana, reformador de la educación nacional. Granada, Universidad de Granada-Diputación Provincial de Almería.

VIÑAO FRAGO, A. (1982): Política y educación en los orígenes de la España contemporánea. Examen especial de sus relaciones en la enseñanza secundaria. Madrid, Siglo XXI.

ZAPATER CORNEJO, M. (1991): Contribución de los emigrantes a la educación en La Rioja. Las fundaciones escolares riojanas decimonónicas. Logroño, Instituto de Estudios Riojanos.

TEMA VII

AA.VV. (1987): José Castillejo y la política europeística para la reforma educativa española. Ciudad Real. Diputación Provincial.

BARREIRO RODRIGUEZ, M. (1989): L. Luzuriaga y la renovación educativa en España (1889-1936). La Coruña, Ed. do.

BORDON (1985): Manuel Bartolomé Cossío. Número monográfico editado por J. Ruiz Berrio (nº 252, pp. 157-270).

CANES GARRIDO, F. (1986): Las escuelas de la primitiva Sociedad de Instrucción Laica de Valencia, 1902-1910.

Código Seguro De Verificación	6B4B-4D52-7270P3050-765A	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Emilio Miraflores Gomez - Secretario Académico Facultad Educación-Cfp	Firmado	14/04/2026 11:38:03
Observaciones		Página	16/40
Url De Verificación	https://sede.ucm.es/verificacion?csv=6B4B-4D52-7270P3050-765A		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		

Madrid, Departamento de Educación Comparada e Historia de la Educación de la Universidad Complutense de Madrid.

CAPEL MARTINEZ, R. M. (1983): El trabajo y la educación de la mujer en España (1900-1930). Madrid, Ministerio de Cultura.

CEREZO MANRIQUE, J. F. (1991): La formación de maestros en Castilla y León (1900-1930). Madrid, Ministerio de Cultura.

CRUZ OROZCO, J. I. (1990): Masonería y educación en la II República española. Alicante, Instituto Juan Gil Albert.

DELGADO, L; MAYORDOMO, A. (1984): El Instituto-Escuela de Valencia (1932-1939). Una experiencia de renovación pedagógica. Valencia. Cuadernos del Departamento de Educación Comparada e Historia de la Educación.

EGUILUZ ORTUZAR, J. (1982): Temática filosófica y pedagógica en la Revista Razón y Fe (1901-1936). Madrid, Universidad Complutense (2 vols.).

FERNANDEZ SORIA, J. M. (1984): Educación y cultura en la Guerra Civil española (1936-39). Valencia, Nau libre.

FERNANDEZ SORIA, J. M. (1987): El Instituto para obreros de Valencia. Valencia, Generalitat de Valencia.

GAMERO MERINO, C. (1988): Un modelo europeo de renovación pedagógica: José Castillejo. Madrid, CSIC.

GARCIA REGIDOR, T. (1985): La polémica sobre la secularización de la enseñanza en España. Madrid, S.M.

GONZALEZ RODRIGUEZ, E. (1988): Sociedad y educación en la España de Alfonso XIII. Madrid, FUE.

GUEREÑA, J. L.; y TIANA, A. (eds.) (1990): Clases populares, cultura y educación. Madrid, Casa Velázquez-UNED.

GUTIERREZ ZULOAGA, I. (1989): "El nacimiento de la Sección de Pedagogía en la Universidad de Madrid", Escuela de Estudios Superiores del Magisterio, Alcalá, Universidad, 167-199.

GUTIERREZ ZULOAGA, I. (1985): "Una institución femenina: la Asociación para la Enseñanza de la Mujer en Madrid". La Educación en la España Contemporánea. Madrid, SEP, 91-104.

GUTIERREZ ZULOAGA, I. (1989): "Proyección educativa de García Morente en la España de su tiempo". Cuadernos de pensamiento. 4, 113-134.

LABRADOR HERRAIZ, C. (1985): "Las semanas de estudio pedagógico de la FAE, 1932-1936". En Ruiz Berrio, J. (ed.). La educación en la España contemporánea. Cuestiones históricas. Madrid, S.M., pp. 243-252.

MAILLARD, M. L. (1990): Asociación española de mujeres universitarias (1920-1990). Madrid, AEMU: Instituto de la Mujer.

MAINER, J. C. (1983): La Edad de Plata (1902-1939). Madrid, Cátedra.

MARIN ECED, T. (1990): La renovación pedagógica en España (1907-1936): los pensionados en Pedagogía por la Junta para Ampliación de Estudios. Prólogo de J. Ruiz Berrio. Madrid, CSIC.

MAYORDOMO PEREZ, A. (1982): Iglesia, Estado y educación. Valencia, Rubio Esteban.

MOLERO PINTADO, A. (1988): La reforma educativa de la II República española. Primer bienio. Madrid, Santillana.

MOLERO, A.; POZO, M. (eds.) (1989): Un precedente histórico en la formación universitaria del profesorado español. La Escuela de Estudios Superiores del Magisterio (1901-1932). Alcalá de Henares, Unviersidad de Alcalá.

PALACIOS BAÑUELOS, L. (1988): Instituto-Escuela. Historia de una renovación educativa. Madrid, MEC.

PEÑA SAAVEDRA, V. (1991): Exodo, organización comunitaria e intervención escolar. La impronta educativa de la emigración transoceánica en Galicia. Santiago de Compostela, Xunta de Galicia.

PEREZ-VILLANUEVA TOVAR, I. (1989): La Residencia de Estudiantes. Grupos universitarios y de señoritas (1910-1936). Madrid, Ministerio de Educación y Ciencia.

POVEDA, P. (1965): Itinerario pedagógico. Estudios preliminar, introducciones y notas de A. Galino. Madrid, CSIC.

RUIZ BERRIO, J.; TIANA, A.; NEGRIN, O (eds.) (1987): Un educador para un pueblo. Manuel Bartolomé Cossío y la renovación pedagógica institucionista. Madrid, UNED.

SAMANIEGO BONEU, M. (1977): La política educativa de la II República. Madrid, CSIC-Escuela de Historia Moderna.

SOLA, P. (1976): Las escuelas racionalistas en Cataluña (1909-1939). Barcelona, Tusquets.

TIANA FERRER, A. (1992): Educación libertaria y revolución social. Madrid, UNED.

TIANA FERRER, A. (1992): Maestros, misioneros y militantes. La educación de la clase obrera madrileña (1898-1917). Prólogo de J. Ruiz Berrio. Madrid, CIDE.

VIÑAO FRAGO, A. (1990): Innovación pedagógica y racionalidad científica: la escuela graduada pública en España (1898-1936). Madrid, Akal.

Código Seguro De Verificación	6B4B-4D52-7270P3050-765A	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Emilio Miraflores Gomez - Secretario Académico Facultad Educación-Cfp	Firmado	14/04/2026 11:38:03
Observaciones		Página	17/40
Url De Verificación	https://sede.ucm.es/verificacion?csv=6B4B-4D52-7270P3050-765A		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		

TEMA VIII

ALTED VIGIL, A. (1984): Política del nuevo Estado sobre el patrimonio cultural y la educación durante la guerra civil española. Madrid, Dirección General de Bellas Artes y Archivos.

ALVIRA, T. (1992): El "Ramiro de Maeztu", pedagogía viva. Madrid, Rialp.

AA.VV. (1991): La Universidad española bajo el régimen de Franco (1939-1975). Zaragoza, Inst. Fernando el Católico.

CAMARA VILLAR, G. (1984): Nacional-catolicismo y escuela. La socialización política del franquismo (1936-1951). Jaen, Hesperia.

DIAZ, E. (1978): Notas para una historia del pensamiento español actual. Madrid, Edicusa.

ESCOLANO BENITO, A., y otros (1980): La investigación pedagógica universitaria en España. Estudio histórico-documental (1940-1976). Salamanca, ICE de la Universidad.

FACULTAD DE FILOSOFIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACION (1984): Cincuentenario de los estudios universitarios de Pedagogía. Madrid, Editorial de la Universidad Complutense.

FERNANDEZ CANTOS, J. L.; y GARCIA CARRASCO, J. (1971): Ley General de Educación. Espíritu y realidad de la reforma educativa española. Salamanca, Sigueme.

GALLEGO MENDEZ, M. T. (1983): Mujer, Falange y franquismo. Madrid, Taurus.

GARCIA CRESPO, C. (1983): Léxico e ideología en los libros de lectura de la Escuela Primaria (1940-1975). Salamanca, ICE de la Universidad.

GARCIA HOZ, V. (1980): La educación en la España del siglo XX.. Madrid, Rialp.

GERVILLA CASTILLO, E. (1990): La Escuela del Nacional Catolicismo. Ideología y educación religiosa. Granada, Impredisur.

GUTIERREZ ZULOAGA, I.; e IDIGORAS GUTIERREZ, B. (1991): Datos sobre la formación profesional en España (1970-1990). Madrid, Editorial Complutense.

LERENA ALESON, C. (1976): Escuela, ideología y clases sociales en España. Barcelona, Ariel.

MAILLO, A. (1943): Educación y revolución. Los fundamentos de una Educación Nacional. Madrid, Editora Nacional.

MAILLO, A. (1989): Historia crítica de la Inspección Escolar en España. Madrid, USITE.

NAVARRO SANDALINAS, R. (1990): La enseñanza en Cataluña durante el franquismo (1936-1975). Barcelona, PPU.

PINEDA ARROYO, J. M. (1987): La literatura pedagógica española contemporánea (1942-1976). Salamanca, Universidad.

RUIZ BERRIO, J. (1976): "Bases bibliográficas para el estudio de la educación en España (1874-1975)". Revista de Educación, nº 242, pp. 183-207.

SAEZ MARIN, J. (1988): El Frente de Juventudes. Política de juventud en la España de posguerra (1937-1960). Madrid, Siglo XXI.

SANZ FERNANDEZ, F. (1990): La educación no formal en la España de la posguerra. Madrid, Universidad Complutense de Madrid.

VALLS MONTES, R. (1984): Interpretación de la Historia de España y sus orígenes ideológicos en el Bachillerato franquista (1938-1953). Valencia, Universidad.

Código Seguro De Verificación	6B4B-4D52-7270P3050-765A	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Emilio Miraflores Gomez - Secretario Académico Facultad Educación-Cfp	Firmado	14/04/2026 11:38:03
Observaciones		Página	18/40
Url De Verificación	https://sede.ucm.es/verificacion?csv=6B4B-4D52-7270P3050-765A		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		

DEPARTAMENTO: DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR

ASIGNATURA: TECNOLOGIA DE LA EDUCACION

CURSO: QUINTO

CARACTER DE LA ASIGNATURA: OPTATIVA

CODIGO DE ASIGNATURA: 244

NUMERO TOTAL DE HORAS LECTIVAS: 90 anuales (3 horas semanales)

OBJETIVOS:

Los propósitos que orientan este programa son los siguientes:

1) Que los alumnos adquieran un conocimiento teórico-práctico de los instrumentos de la Tecnología de la Comunicación al servicio de la educación.

2) Que lleguen a un conocimiento de los fundamentos científicos de esta disciplina.

3) Que adquieran y desarrollen estrategias y destrezas de aplicación de los anteriores conocimientos para resolver problemas que se planteen en el ámbito educativo.

4) Que comprendan cuál es la realidad española en Tecnología Educativa y su contextualización en el ámbito de la innovación educativa.

5) Actitud y aptitud para la investigación permanente y su relación interdisciplinar.

INSTRUMENTACION DIDACTICA:

1) Comentario de las sesiones de clases por módulos temáticos.

2) Trabajo individual (teórico o práctico).

3) Trabajo en grupo (práctico o teórico, conjugado con el anterior).

4) Seguimiento y discusión de los trabajos (individual y de grupo)

5) Resumen crítico de algunas lecturas de libros o revistas.

FUENTES DE DOCUMENTACION:

B.I.B.E. (Código 371.64/69) y bibliografía proporcionada en clase.

Código Seguro De Verificación	6B4B-4D52-7270P3050-765A	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Emilio Miraflores Gomez - Secretario Académico Facultad Educación-Cfp	Firmado	14/04/2026 11:38:03
Observaciones		Página	19/40
Url De Verificación	https://sede.ucm.es/verificacion?csv=6B4B-4D52-7270P3050-765A		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		

METODOLOGIA DEL CURSO:

El curso es fundamentalmente activo. Breves introducciones teóricas en clase y trabajo personal grupal. Es preciso no sólo participar en las actividades sino también expresarse en lenguaje verbal y no verbal.

AGENTES DE EVALUACION:

- Profesor.
- Alumno.
- Grupos de trabajo y de aula.

EVALUACION:

Se realizará una evaluación continua a nivel grupal y a nivel individual, al final del curso habrá una autoevaluación, tanto a nivel grupal como individual.

Al final de cada alumno se tendrá un informe de evaluación con datos de tipo descriptivo/cualitativo y cuantitativos. La valoración final se hará en base a estas informaciones.

CONTENIDOS:

1.-Tecnología Educativa

- Bases ideológicas.
- Delimitación conceptual.

2.-Modelos de aprendizaje y Tecnología Educativa

- Teorías sobre el aprendizaje.
- Introducción al análisis de sistemas y diseño de sistemas instructivos.
- Aplicación de los modelos de aprendizaje en la construcción de textos y materiales didácticos.
- Relación entre modelos de aprendizaje y la selección de medios.
- Implicaciones de los modelos de aprendizaje y de los medios en el diseño y desarrollo del currículum.

3.-Teoría de la Comunicación y Tecnología Educativa

- Comunicación y Educación.
- Barreras en la Educación.

Código Seguro De Verificación	6B4B-4D52-7270P3050-765A	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Emilio Miraflores Gomez - Secretario Académico Facultad Educación-Cfp	Firmado	14/04/2026 11:38:03
Observaciones		Página	20/40
Url De Verificación	https://sede.ucm.es/verificacion?csv=6B4B-4D52-7270P3050-765A		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		

- Modelos de Comunicación.
- La comunicación en el aula.

4.-Medios de comunicación de masas y Educación

- La escuela paralela (prensa, publicidad, TV, radio, etc.)
- El problema de la información.
- La enseñanza a distancia.
- Los medios de comunicación de masas y enseñanza.

5.-Medios Audiovisuales.

- Alfabetización Visual (Visual Literacy).
- Técnicas blandas: pizarra, rotafolios, visitas, excursiones, etc.
- La imagen fija no proyectable: la fotografía,el cartel, el comic.
- La imagen fija proyectable: transparencias, diapositivas, etc.
- Posibilidades didácticas del sonido: discoforum.
- Montajes audiovisuales: diaporamas.
- CCTV y enseñanza: microenseñanza.
- Cine didáctico.
- Video educativo.

6.-Informática educativa.

- Modalidades de uso del ordenador en la enseñanza: fundamentos y delimitación conceptual.
- Lenguajes de programación: Logo frente a Basic y Pascal. Beneficios y posibilidades.
- Alfabetización informática (Computer Literacy)
- Integración de los objetivos de la Alfabetización Informática en distintas áreas del currículo:
  - resolución de problemas y proyectos de trabajo.
  - utilización de paquetes de programas: bases de datos, procesadores de texto, hojas del cálculo, gráficos, etc.

Código Seguro De Verificación	6B4B-4D52-7270P3050-765A	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Emilio Miraflores Gomez - Secretario Académico Facultad Educación-Cfp	Firmado	14/04/2026 11:38:03
Observaciones		Página	21/40
Url De Verificación	https://sede.ucm.es/verificacion?csv=6B4B-4D52-7270P3050-765A		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		

- micromundos de aprendizaje y simulación.

- Evaluación de programas educativos de ordenador: courseware.

7.-Organización y administración de los MAV y Ordenador. Investigación en MAV y Ordenador

- Los MAV y el ordenador en el Centro Escolar.

- El Centro de Recursos.

- Proyecto de adquisición.

- Planificación de recursos a corto y largo plazo.

- MAV, Ordenador y formación de profesorado.

- Investigación sobre T. E. y el futuro de la enseñanza.

BIBLIOGRAFIA MINIMA:

BAKER F.B. (1971) "Computer based instructional management systems: A first look". Revien of Educational Research. 41 (1), pp. 51-70.

BAKER, F.B. (1978) Computer Managed Instruction. Theory and practice. Educational Technology Publications. N.J.

BAUTISTA, A. (1986) "El impacto de los ordenadores sobre los contenidos y métodos de enseñanza de las Matemáticas". Cuadernos de Educación y Nuevas Tecnologías de la Información. 8/9, pp. 3-9

BAUTISTA, A. (1986) " Una introducción a los espacios vectoriales y al lenguaje Logo a través del ordenador". Infancia y Aprendizaje. 33, pp. 99-117.

BAUTISTA, A. (1986) "Los micromundos: elementos de las condiciones externas que facilitan el aprendizaje". ZEUS. Educación y Nuevas Tecnologías, 0, pp. 15-16.

BAUTISTA, A. (1987) "De LOGO al Procesador de Textos". ZEUS. Educación y Nuevas Tecnologías, 2, pp. 42-44.

BITTER, G.G. y R.A. CAMUS (1984) Using a Microcomputer in the Classroom. Reston Publising Company. Reston. VA.

BORK, A. (1985) El ordenador en la Enseñanza. Gustavo Gili. Barcelona.

BROWN, W. y otros. (1979) Instrucción Audiovisual. Trillas. México.

CEBRIAN, M. (1983) La información audiovisual. La Forja. Madrid.

DELVAL, J. (1985) "Los usos de los ordenadores en la escuela".

Código Seguro De Verificación	6B4B-4D52-7270P3050-765A	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Emilio Miraflores Gomez - Secretario Académico Facultad Educación-Cfp	Firmado	14/04/2026 11:38:03
Observaciones		Página	22/40
Url De Verificación	https://sede.ucm.es/verificacion?csv=6B4B-4D52-7270P3050-765A		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		

Revista de Educación, 276, pp. 27-48.

DELVAL, J. (1986) "El ordenador como instrumento de innovación educativa". ZEUS. Educación y Nuevas Tecnologías. 0, pp. 6-7.

DELVAL, J. (1986) Niños y máquinas. Los ordenadores y la educación. Alianza Editorial. Madrid.

FRASCA, A.C. (1972) "Enseñanza por medio del ordenador". Revista de Educación. 221, 2, 310/42.

HUNTER, B. (1985) Mis alumnos usan ordenador. Martínez Roca. Barcelona.

LABORDA, J. (19986) Informática y Educación. Ed. Laia. Barcelona.

MALLAS CASAS, S. (1979) Medios Audiovisuales y Pedagogía Activa. Ceac. Barcelona.

MARTIN, J. (1985) La sociedad Telemática. Paidós. B. Aires.

MORAGAS, M. (1984) Teorías de la Comunicación. Gustavo Gili. Barcelona.

O'SHEA, T. y J. SELF (1985) Enseñanza y Aprendizaje con Ordenador. Anaya Multimedia. Madrid.

PAPERT, S. (1982) Desafío a la mente. Galápago, Buenos Aires.

PENTIRARO, E. (1984) El ordenador en el aula. Anaya, Madrid.

REQUENA, A. (1986) "El ordenador en la educación". Microaula, 2, pp. 15-21.

REQUENA, A. (1986) "Estado actual, perspectivas y alternativas de la Informática Educativa". Cuadernos de Educación y Nuevas Tecnologías de la Información. 4/5, pp. 3-8.

RODRIGUEZ ROSELLO, L. (1985) Del lenguaje Logo a la Inteligencia Artificial. Vector. Madrid.

SANTOS GERRA. M.A. (1984) Imagen y Educación. Anaya. Madrid.

SIMON,J.J. (1983) La educación y la informatización de la sociedad. Ed. Narcea. Madrid

SIMON, H.A. (1985) "Informática y Educación. Oportunidad que permite los usos de ordenadores". Revista de Educación, 276, pp. 13-25.

VARIOS (1985) Informática y escuela. Fundesco. Madrid.

Código Seguro De Verificación	6B4B-4D52-7270P3050-765A	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Emilio Miraflores Gomez - Secretario Académico Facultad Educación-Cfp	Firmado	14/04/2026 11:38:03
Observaciones		Página	23/40
Url De Verificación	https://sede.ucm.es/verificacion?csv=6B4B-4D52-7270P3050-765A		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		

DEPARTAMENTO: METODOS DE INVESTIGACION Y DIAGNOSTICO EN EDUCACION

ASIGNATURA: ORIENTACION PERSONAL Y TECNICAS INDIVIDUALES Y DE GRUPOS EN ORIENTACION

CURSO: QUINTO

CARACTER DE LA ASIGNATURA: OPTATIVA

CODIGO DE ASIGNATURA: 245

NUMERO TOTAL DE HORAS LECTIVAS: 90 anuales (3 horas semanales)

OBJETIVOS GENERALES:

- Definir y justificar científicamente el concepto, los objetivos y la metodología de investigación de la orientación personal.
- Fundamentar el valor de la teoría y de la práctica en la orientación personal.
- Analizar los diversos enfoques teóricos relacionados con la orientación personal.
- Describir el ámbito específico de la orientación personal.
- Identificar las condiciones necesarias y suficientes para el desarrollo positivo del proceso orientador y analizar las características de la interacción orientadora.
- Identificar los elementos que entran en juego en la entrevista y su importancia para la orientación.
- Analizar la teoría y la práctica de algunas de las técnicas de entrevista, de modificación de conductas y grupales en su aplicación al campo de la orientación.
- Analizar el problema de la evaluación y de la investigación en el campo de la orientación personal.
- Integrar en la conducta las actitudes esenciales del orientador.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Enmarcar la orientación personal en el desarrollo histórico de la orientación educativa.
- Delimitar el campo de la orientación personal en relación con la orientación escolar y profesional.
- Contrastar términos y conceptos que relacionan la orientación personal con otras profesiones de ayuda.
- Elaborar un concepto propio de orientación personal.
- Definir los objetivos de la orientación personal.

Código Seguro De Verificación	6B4B-4D52-7270P3050-765A	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Emilio Miraflores Gomez - Secretario Académico Facultad Educación-Cfp	Firmado	14/04/2026 11:38:03
Observaciones		Página	24/40
Url De Verificación	https://sede.ucm.es/verificacion?csv=6B4B-4D52-7270P3050-765A		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		

- Analizar las características de la metodología de investigación de la orientación personal.

- Señalar las aportaciones de las teorías de la personalidad al campo de la orientación personal.

- Precisar el papel que desempeña la fundamentación teórica en la práctica de la orientación.

- Analizar de modo crítico el enfoque racional de la orientación y de la teoría de los rasgos y factores.

- Analizar críticamente el enfoque conductista y sus principales corrientes.

- Analizar de modo crítico el enfoque del psicoanálisis y sus aportaciones a la orientación.

- Analizar críticamente el enfoque de la orientación centrado en la persona.

- Analizar de modo crítico el enfoque de la Gestalt.

- Analizar las características del enfoque humanístico existencial en relación con la orientación.

- Analizar de modo crítico las contribuciones de la logoterapia a la orientación.

- Comparar y relacionar los distintos enfoques de orientación en su modo de entender la persona y el proceso orientador.

- Evaluar las contribuciones y los límites de cada uno de los enfoques de orientación.

- Integrar la acción orientadora desde la perspectiva de la unicidad de la persona y de su desarrollo dinámico.

- Valorar el sentido de la jerarquía axiológica en la orientación personal.

- Fundamentar la importancia de la formación de actitudes positivas hacia sí mismo, hacia los demás y hacia el mundo que lo rodea.

- Formular los aspectos críticos del desarrollo afectivo del orientado.

- Describir la actuación del orientador ante problemas familiares.

- Describir la actuación del orientador ante problemas específicos de la personalidad.

- Señalar las características del proceso de la personalización.

- Definir las condiciones necesarias y suficientes en la relación orientadora.

Código Seguro De Verificación	6B4B-4D52-7270P3050-765A	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Emilio Miraflores Gomez - Secretario Académico Facultad Educación-Cfp	Firmado	14/04/2026 11:38:03
Observaciones		Página	25/40
Url De Verificación	https://sede.ucm.es/verificacion?csv=6B4B-4D52-7270P3050-765A		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		

- Definir los distintos tipos de relación interhumana y valorar su significado en el desarrollo del sujeto.

- Explicitar las características de la interacción orientadora efectiva.

- Diferenciar fases y modos de la comunicación personal.

- Apreciar el papel diferencial de las técnicas y de las actitudes en la actuación del orientador.

- Ejemplificar diferentes tipos de actitudes.

- Sintetizar los elementos esenciales y secundarios de la entrevista.

- Analizar las etapas de la entrevista en el proceso de orientación.

- Explicar y demostrar los efectos de la comunicación verbal y no verbal en la entrevista.

- Explicar y demostrar los efectos de la expresión y captación de sentimientos en la relación de la entrevista.

- Describir técnicas de consolidación y conductas ya existentes.

- Describir técnicas de adquisición y desarrollo de nuevas conductas.

- Delimitar técnicas de corrección de conductas inadecuadas.

- Evaluar las aportaciones de la dinámica de grupos a la orientación personal.

- Identificar las características de los grupos de sensibilización de formación y de los grupos de encuentro.

- Apreciar las diversas aportaciones de los diferentes tipos de grupos al proceso de desarrollo de la persona.

- Analizar las posibilidades del psicodrama como técnica grupal.

- Analizar las técnicas de clarificación de valores.

- Practicar las habilidades básicas de saber atender, comprender los mensajes y captar los sentimientos en la relación orientadora.

- Practicar la observación de estas habilidades en la realización de entrevistas hechas por otros.

- Autodescribir y valorar el proceso de su participación en estas prácticas.

- Aplicar alguna técnica de modificación y consolidación de conductas en una situación concreta.

Código Seguro De Verificación	6B4B-4D52-7270P3050-765A	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Emilio Miraflores Gomez - Secretario Académico Facultad Educación-Cfp	Firmado	14/04/2026 11:38:03
Observaciones		Página	26/40
Url De Verificación	https://sede.ucm.es/verificacion?csv=6B4B-4D52-7270P3050-765A		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		

- Aplicar la técnica de psicodrama en una situación problemática.
- Realizar sesiones grupales de clarificación de valores.
- Aplicar algunas otras técnicas grupales en situaciones concretas.
- Analizar la problemática de la evaluación en el campo de la orientación personal.
- Describir algunas investigaciones realizadas en este campo.
- Apreciar las posibilidades y los límites de las diferentes metodologías de investigación aplicadas al campo de la orientación.
- Integrar en la propia conducta una actitud más consciente de respeto y valoración a la persona.

CONTENIDOS:

I. *Concepto y justificación científica de la orientación personal:*

1. La orientación personal en el marco general de la orientación y la educación.
2. La orientación personal en el contexto de las profesiones de ayuda.
3. Delimitación de los objetivos de la orientación personal.
4. Metodología de investigación de la orientación personal.

II. *Enfoques teóricos de la orientación:*

1. Teorías de la personalidad y teorías de la orientación.
2. El enfoque racional y la teoría de los rasgos y factores.
3. La teoría conductista y la acción orientadora.
4. El psicoanálisis y la orientación.
5. El enfoque de la orientación centrada en la persona.
6. El enfoque de la Gestalt.
7. El enfoque humanístico existencial y la orientación.
8. La logoterapia. Valoración de sus contribuciones.

III. *Ambito de la orientación personal:*

1. La orientación ante la singularidad y diversidad personal.
2. El sentido de los valores y la orientación.

Código Seguro De Verificación	6B4B-4D52-7270P3050-765A	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Emilio Miraflores Gomez - Secretario Académico Facultad Educación-Cfp	Firmado	14/04/2026 11:38:03
Observaciones		Página	27/40
Url De Verificación	https://sede.ucm.es/verificacion?csv=6B4B-4D52-7270P3050-765A		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		

3. La formación de actitudes y la orientación personal.

4. El desarrollo de la afectividad y la acción orientadora.

5. La familia y su orientación.

6. Orientación de problemas específicos de la personalidad.

7. El proceso de la personalización.

IV. *La relación personal:*

1. Necesidad de la relación. Tipos de relación.

2. Condiciones esenciales de la relación orientadora.

3. Dificultades y grados en la relación de orientación.

4. La comunicación: condiciones, grados, dificultades y límites.

V. *Técnicas de orientación personal:*

1. El papel de las actitudes y de las técnicas en el proceso de la orientación.

2. La entrevista y su importancia en la orientación personal.
   2.1. Elementos esenciales y secundarios en la entrevista.
   2.2. La comunicación verbal y no verbal en la entrevista.
   2.3. Etapas de la entrevista en el proceso orientador.
   2.4. Habilidades básicas del orientador personal en la entrevista. Teoría y práctica.

3. Análisis científico de la conducta y sus técnicas.
   3.1. La modificación de la conducta como alternativa educacional.
   3.2. Estrategias para consolidar la conducta existente.
   3.3. Adquisición y desarrollo de nuevas conductas.
   3.4. Corrección de conductas inadecuadas.
   3.5. Prevención de problemas conductuales futuros.

4. El grupo y las técnicas de orientación grupal.
   4.1. La teoría y la práctica en el proceso de la dinámica de grupos.
   4.2. Tipos de grupos: proceso, técnicas y aportaciones.
   4.3. El psicodrama como técnica grupal.
   4.4. Sesiones grupales de clarificación de valores.
   4.5. Posibilidades y limitaciones de la orientación grupal.

VI. *Evaluación e investigaciones en el campo de la orientación personal:*

1. El problema de la evaluación en la orientación.

2. Aportaciones más significativas de las investigaciones realizadas.

Código Seguro De Verificación	6B4B-4D52-7270P3050-765A	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Emilio Miraflores Gomez - Secretario Académico Facultad Educación-Cfp	Firmado	14/04/2026 11:38:03
Observaciones		Página	28/40
Url De Verificación	https://sede.ucm.es/verificacion?csv=6B4B-4D52-7270P3050-765A		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		

ACTIVIDADES:

1. Elaboración y exposición de algunos puntos del programa.
2. Estudio crítico de alguna investigación publicada.
3. Participación activa en las prácticas de entrevista y de dinámica grupal programadas.
4. Realización y grabación de entrevistas en las que el alumno viva la experiencia orientadora en su doble vertiente de orientando y de orientador.
5. Grabación de sesiones grupales.
6. Estudio de casos.

EVALUACION:

La evaluación se realizará teniendo en cuenta los objetivos específicos que el alumno debe alcanzar.

Además de las actividades programadas, se realizarán dos exámenes parciales y uno final para los que no haya superado los anteriores.

ORIENTACION PARA ALUMNOS LIBRES:

Los alumnos libres, previamente a la realización del examen, deberán presentar lo siguiente:

1. Trabajo de profundización sobre algún punto del programa.
2. Estudio crítico sobre alguna investigación publicada relativa al contenido del programa.
3. Cinta con la grabación de una entrevista realizada y análisis de la actuación como orientador en dicha entrevista.

BIBLIOGRAFIA:

I

ACTAS DEL II SEMINARIO IBEROAMERICANO DE ORIENTACION. Madrid, 1982. Instituto de Orientación Educativa y Profesional.

FOX, D. J.: El proceso de investigación en educación. Pamplona, EUNSA, 1981.

MARTINEZ-BELTRAN, J. M.: El educador y su función orientadora. Salamana. Instituto Pontificio San Pío X, 1980.

MUCHIELLI, R.: El método del caso. Madrid. Sociedad Ibérico-Europea de Publicaciones. 1970.

MUÑOZ, B.: La singularidad, dinamismo de creación personal. Un enfoque nuevo de la orientación. Madrid, Narcea, 1980.

REPETTO, E.: Fundamentos de orientación. Madrid, Morata, 1977.

SCHERTZER, B.; y STONE, S.: Manual para el asesoramiento psicológico. Buenos Aires, Paidós, 1972.

Código Seguro De Verificación	6B4B-4D52-7270P3050-765A	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Emilio Miraflores Gomez - Secretario Académico Facultad Educación-Cfp	Firmado	14/04/2026 11:38:03
Observaciones		Página	29/40
Url De Verificación	https://sede.ucm.es/verificacion?csv=6B4B-4D52-7270P3050-765A		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		

UNED: Orientación escolar, personal y profesional. Madrid, Ministerio de Educación y Ciencia, 1977.

II

BERGE, A.: Las psicoterapias. Barcelona, Herder, 1970.

BORDIN, E. S.: Asesoría psicológica. México, Trillas, 1975.

CUELI, J.; y REIDI, L.: Teorías de la personalidad. México, Trillas, 1974.

ELLIS, A.: Razón y emoción en psicoterapia. Bilbao, Desclée de Brouwer, 1978.

FAGAN, J.; y SHPHERD, I.: Teoría y técnica de la psicoterapia guestáltica. Buenos Aires, Amorrortu, 1976.

FIZZOTI, E.: De Freud a Frankl. Interrogantes sobre el vacío existencial. Pamplona, EUNSA, 1977.

FRANKI, V.: Psicoanálisis y existencialismo. De la psicoterapia a la logoterapia. México. Fondo de Cultura Económica, 1978.

GEIWITZ, J. : Las teorías no freudianas de la personalidad. Madrid, Marova.

GONDRA, J. M. La psicoterapia de Carl Rogers. Bilbao, Desclée de Brouwer, 1975.

HALL, C. S.; y LINDZEY, G.: Las grandes teorías de la personalidad. Buenos Aires. Paidós, 1975.

HEINE, R. W.: Técnicas psicoterapéuticas contemporáneas. Buenos Aires, Paidós, 1975.

LEVI-VALENSI, E. A.: El psicoanálisis: perspectivas y riesgos. Madrid, Marova.

MAY, R.: Psicología existencial. Buenos Aires, Paidós, 1972.

PATTERSON, C. H.: Teorías del counseling y psicoterapia. Desclée de Brouwer. Bilbao, 1978.

PEARLS, F.: El enfoque guestáltico. Testimonios de terapia. Santiago de Chile, Cuatro Vientos, 1976.

POLAINO-LORENTE, A.: Metapsicología freudiana. Madrid, Dossat, 1982.

ROGERS, C.: La persona como centro. Barcelona, Herder, 1981.

ROGERS, C.: El proceso de convertirse en persona. Buenos Aires, Paidós, 1974.

STEVENS, J.: El darse cuenta. Santiago de Chile. Cuatro vientos, 1976.

STEVENS, J.: Esto es Gelstalt. Santiago de Chile. Cuatro Vientos, 1978.

III

ACKERMAN, N. W.: Diagnóstico y tratamiento de las relaciones familiares. Buenos Aires. Hoermé, 1971.

ALLERS, R.: Pedagogía sexual. Barcelona, Luis Miracle, S.A., 1972.

ANDERSON, N.: Trabajo y ocio. Madrid, Ed. Rev. de Derecho Privado, 1975.

BOSZORMENYI-NAGY, I.; y FRAMO, J. L.: Terapia familiar intensiva. México. Trillas, 1976.

FABRE, N.: La educación familiar y sus problemas. Madrid, Fax, 1972.

INSTITUTO DE SOCIOLOGIA APLICADA DE MADRID: Estudio sociológico de la familia española. Madrid. Confederación Española de Cajas de Ahorro, 1976.

HARRIS, I. D.: Barreras emocionales contra el aprendizaje. México. Diana, 1976.

MARTIN, R.: Valores, objetivos y actitudes en educación. Valladolid. Miñón, 1976.

PERETTI, M.: La educación sexual. Barcelona. Herder, 1975.

ROF CARBALLO, J.: La familia, diálogo recuperable. Madrid, Karpos, 1976.

RIOS GONZALEZ, J. A.: El padre en la dinámica personal del hijo Madrid. Dossat, 1981.

ROJAS, E.: Sexualidad y afectividad. Madrid. Dossat, 1981.

IV

GORDILLO, M. V.: La orientación en el proceso educativo. Pamplona, EUNSA, 1979 (3ª ed.).

Código Seguro De Verificación	6B4B-4D52-7270P3050-765A	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Emilio Miraflores Gomez - Secretario Académico Facultad Educación-Cfp	Firmado	14/04/2026 11:38:03
Observaciones		Página	30/40
Url De Verificación	https://sede.ucm.es/verificacion?csv=6B4B-4D52-7270P3050-765A		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		

HARGREAVES, D.: Las relaciones interpersonales en la educación. Madrid. Narcea, 1977.

LAING, R.; PHILLIPSON, H.; y RUSELL, A.: Percepción interpersonal. Buenos Aires, Amorrortu, 1966.

LOPEZ FRANCO, E.: "La psicología humanista: una nueva visión de la persona y de las relaciones interpersonales". En MARQUES, J.: Psicología educacional. Porto Alegre, Globo, 1980.

LUFTS, J. E.: La interacción humana. Madrid, Marova, 1976.

PERETTI, A.: Libertad y relaciones humanas. Madrid, Marova, 1976.

REPETTO, E.: La personalización en la relación orientadora. Valladolid. Miñón, 1977.

REPETTO, E.: La simpatía en Max Scheler y su dimensión educativa. Madrid, CSIC. Magisterio Español, 1978.

SIMON, P.; y ALBERT, L.: Las relaciones interpersonales. Barcelona. Herder, 1979.

V

ANTONS, K.: Práctica de la dinámica de grupos. Barcelona. Herder, 1979.

ASOCIACION FORMACION SOCIAL: Dinámica de grupos para educadores, 2 tomos. S.M. Madrid, 1974.

BEECH, H. R.: Terapia de conducta. Modificación de la conducta humana. Taller de Ediciones. Madrid, 1974.

BERGES, J.; y BOUNES, M.: La relajación terapéutica de la infancia. Barcelona. Toray-Masson, 1977.

BIJOU, S. W.: Modificación de conducta. México. Trillas, 1973.

BOMBOIR, A.: Pedagogía correctiva. Madrid. Morata, 1971.

CARWRIGHT, D.: Dinámica de grupos. México. Trillas, 1975.

CEBRANOS, C.; y BARTOLOME, M.: Estudios y experiencias sobre educación de valores. Madrid. Narcea, 1981.

HOWE, L. W.; y HOWE, M. M.: Cómo personalizar la educación. Perspectivas de la clarificación de valores. Madrid. Santillana, 1977.

BENJAMIN, A.: Instructivo del entrevistador. México. Diana, 1980.

KELLER, F. S.; y RIBES IÑESTA, E.: Modificación de conducta. Aplicaciones a la educación. México. Trillas, 1975.

KRUMBOLTZ, J. D.; y KRUMBOLTZ, H. B.: Cómo cambiar la conducta del niño. Buenos Aires. Guadalupe, 1974.

LIBERMAN, R. P.: Iniciación al análisis y terapéutica de la conducta. Barcelona. Co. Conducta Humana, nº 17, 1974.

NAHOUM, C.: La entrevista psicológica. Buenos Aires. Kapelusz, 1970.

RIBES IÑESTA, E.: Técnicas de modificación de conducta. México. Trillas, 1976.

SANCHEZ RIVERA, J. M.; y otros: Integración mental y Psicología Humanista. Madrid. Marova, 1979.

SHORDERET, L.: La entrevista; su técnica. Madrid. Oriens, 1975.

ULRICH, R.; STACHNIK, T.; y MABRY, J.: Control de la conducta humana. México. Vol. 1-2. Trillas, 1973/74.

WOLPE, J.: Psicoterapia por inhibición recíproca. Bilbao. Desclée de Brouver, 1978.

DAVIS, F.: La comunicación no verbal. Madrid. Alianza Editorial. 1976.

Código Seguro De Verificación	6B4B-4D52-7270P3050-765A	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Emilio Miraflores Gomez - Secretario Académico Facultad Educación-Cfp	Firmado	14/04/2026 11:38:03
Observaciones		Página	31/40
Url De Verificación	https://sede.ucm.es/verificacion?csv=6B4B-4D52-7270P3050-765A		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		

DEPARTAMENTO: DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR

ASIGNATURA: EDUCACION ESPECIAL

CURSO: QUINTO

CARACTER DE LA ASIGNATURA: OPTATIVA

CODIGO DE ASIGNATURA: 246

NUMERO TOTAL DE HORAS LECTIVAS: 90 anuales (3 horas semanales)

TEMARIO

BLOQUE I: BASES EPISTEMOLOGICAS Y ORGANIZATIVAS DE LA EDUCACION ESPECIAL

Tema 1: *Aproximación al concepto de Educación Especial*

1.-Análisis terminológico.
2.-La Educación especial en el ámbito de la Didáctica y Organización Escolar.
3.-Evolución histórica.
4.-Hacia un concepto y definición de Educación Especial.

Tema 2: *Los sujetos de la Educación Especial*

1.-Criterios sobre normalidad-anormalidad.
2.-Modelos explicativos.
3.-Análisis de los conceptos: deficiencia, discapacidad, minusvalía y sobredotación.
4.-Tipificación de los sujetos excepcionales.
5.-El contexto en Educación Especial.

Tema 3: *La integración escolar*

1.-Los principios de normalización e integración.
2.-Sistemas y modelos de integración.
3.-El aula de apoyo.
4.-Los profesionales y su formación.

BLOQUE II: LA INTERVENCION EN EDUCACION ESPECIAL

Tema 4: *Fundamentos científicos*

1.-El desarrollo biológico y físico.
2.-Problemas en el desarrollo físico-biológico.
3.-El sistema nervioso y su desarrollo.
4.-El desarrollo psicomotor.
5.-Problemas en el desarrollo sensorial, motor y psicomotor.
6.-El desarrollo cognitivo.
7.-Alteraciones de las funciones cognitivas.
8.-El desarrollo del lenguaje.
9.-Alteraciones y patologías del lenguaje.
10.-El desarrollo de la personalidad y de las relaciones sociales.
11.-Problemas en el desarrollo afectivo-social.

Código Seguro De Verificación	6B4B-4D52-7270P3050-765A	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Emilio Miraflores Gomez - Secretario Académico Facultad Educación-Cfp	Firmado	14/04/2026 11:38:03
Observaciones		Página	32/40
Url De Verificación	https://sede.ucm.es/verificacion?csv=6B4B-4D52-7270P3050-765A		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		

Tema 5: *La evaluación en Educación Especial*

1.-Evaluación para la clasificación.
2.-Etapas de evaluación.
3.-Métodos de evaluación.
4.-Los programas de desarrollo individual (P.D.I.s)
5.-La intervención.

Tema 6: *Prevención e intervención temprana*

1.-La prevención.
2.-La intervención temprana.

BLOQUE III: DEFICIENCIAS FISICAS Y SENSORIALES

Tema 7: *Deficiencias motóricas*

1.-Concepto.
2.-Síntomas.
3.-Etiología.
4.-Programas de intervención educativa para niños con trastornos motóricos.

Tema 8: *Parálisis cerebral*

1.-Concepto.
2.-Síntomas y clasificación.
3.-Diagnóstico.
4.-Tratamiento y reeducación.

Tema 9: *Deficiencias visuales*

1.-Los defectos visuales.
2.-La ceguera.
3.-Educación del niño ciego.

Tema 10: *Deficiencias auditivas*

1.-Concepto.
2.-Sintomatología.
3.-Diagnóstico.
4.-La educación del niño sordo. Métodos.

BLOQUE IV: PROBLEMAS ESCOLARES

Tema 11: *La dislexia*

1.-Concepto.
2.-Síntomas.
3.-Evaluación.
4.-Reeducación.

Tema 12: *Disgrafía*

1.-Concepto y clasificación.
2.-Síntomas y etiología.
3.-Evaluación de la escritura.
4.-Reeducación.

Código Seguro De Verificación	6B4B-4D52-7270P3050-765A	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Emilio Miraflores Gomez - Secretario Académico Facultad Educación-Cfp	Firmado	14/04/2026 11:38:03
Observaciones		Página	33/40
Url De Verificación	https://sede.ucm.es/verificacion?csv=6B4B-4D52-7270P3050-765A		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		

Tema 13: *La discalculia*

1.-Concepto.
2.-Clasificación.
3.-Evaluación.
4.-Reeducación.

BLOQUE V: DEFICIENCIA Y SOBREDOTACION COGNITIVAS

Tema 14: *La deficiencia mental*

1.-Concepto.
2.-Clasificación.
3.-Etiología. Factores determinantes.
4.-Características de los deficientes mentales.
5.-Diagnóstico.
6.-Tratamiento y educación.

Tema 15: *El síndrome de Down*

1.-Concepto.
2.-Las trisonomías y su clasificación.
3.-Síntomas y características.
4.-Diagnóstico.
5.-Tratamiento y educación.

Tema 16: *La deprivación sociocultural e inteligencia*

1.-Conceptos.
2.-Factores de desventaja.
3.-Intervención en la desventaja sociocultural.

BLOQUE VI: TRASTORNOS Y RETRASO DEL LENGUAJE

Tema 17: *Descripción de los trastornos del lenguaje y su intervención*

1.-Nociones básicas sobre el lenguaje.
2.-Concepto de trastorno del lenguaje.
3.-Clasificación de los trastornos del lenguaje.
4.-Modelos de intervención.

Tema 18: *Trastornos de la fonación*

1.-Concepto.
2.-Clasificación.
3.-Tratamiento y reeducación.
4.-Normas pedagógicas para la higiene vocal.

Tema 19: *Las dislalias*

1.-Concepto.
2.-Síntomas.
3.-Etiología.
4.-Diagnóstico.
5.-Rehabilitación y reeducación.

Código Seguro De Verificación	6B4B-4D52-7270P3050-765A	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Emilio Miraflores Gomez - Secretario Académico Facultad Educación-Cfp	Firmado	14/04/2026 11:38:03
Observaciones		Página	34/40
Url De Verificación	https://sede.ucm.es/verificacion?csv=6B4B-4D52-7270P3050-765A		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		

Tema 20: *Las disartrias*

1.-Concepto.
2.-Síntomas.
3.-Etiología.
4.-Diagnóstico.
5.-Rehabilitación y reeducación.

Tema 21: *La disfemia*

1.-Concepto.
2.-Clases.
3.-Etiología.
4.-Rehabilitación y terapia psicológica.
5.-Métodos de reeducación logopédica.

Tema 22: *Afasias y disfasias infantiles*

1.-Conceptos.
2.-Síntomas de la afasia infantil.
3.-Síntomas de la disfasia infantil.
4.-Etiologías.
5.-Diagnóstico diferencial.
6.-Educación de los niños afásicos y disfásicos.
7.-Agnosias y apraxias. Repercusión en el lenguaje.

BLOQUE VII: PROBLEMAS COMPORTAMENTALES

Tema 23: *Trastornos de la conducta*

1.-Concepto.
2.-Hiperactividad y conducta disruptiva en el aula.
3.-Métodos de intervención.

Tema 24: *Conductas neuróticas infantiles*

1.-Concepto.
2.-Estudio clínico. Clasificación.
3.-Tratamiento psicoterapéutico y educativo.

Tema 25: *Las psicosis infantiles*

1.-Concepto.
2.-Síntomas.
3.-Etiología.
4.-Diagnóstico.
5.-Tratamiento y educación.

Tema 26: *Educación del niño autista*

1.-Definición.
2.-Tratamiento médico y psicológico.
3.-La educación.

Código Seguro De Verificación	6B4B-4D52-7270P3050-765A	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Emilio Miraflores Gomez - Secretario Académico Facultad Educación-Cfp	Firmado	14/04/2026 11:38:03
Observaciones		Página	35/40
Url De Verificación	https://sede.ucm.es/verificacion?csv=6B4B-4D52-7270P3050-765A		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		

BLOQUE VIII: INADAPTACION SOCIAL

Tema 27: *La delincuencia juvenil*

1.-Concepto.
2.-Prevención y acción educativa.

Tema 28: *La drogodependencia*

1.-Concepto.
2.-Clasificación y efecto de las drogas.
3.-Prevención y acción educativa.

Tema 29: *La integración sociolaboral del minusválido*

1.-La educación permanente del adulto deficiente.
2.-Atención familiar e institucional.
3.-Integración laboral.
4.-Integración social.

BIBLIOGRAFIA

BLOQUE TEMATICO I: BASES EPISTEMOLOGICAS DE EDUCACION ESPECIAL

AJURIAGUERRA, J. (1982): Manual de psiquiatría infantil. Toray-Masson. Barcelona.

ASPERGER, H. (1966): Pedagogía curativa. Luis Miracle. Barcelona.

BRENNAN, W. (1986): Changing special education. Open University Press. London.

CALDWELL, B. M., y STEDMAN, D. J. (1983): Educación de niños incapacitados. México. Trillas.

CERDA MARIN, M. C. (1990): Niños con necesidades educativas especiales. Promolibro. Valencia.

CONSEJO DE EUROPA (1984): Una política coherente para la rehabilitación de las personas discapacitadas. Trad. Inserso. Strasburgo.

GARCIA GARCIA, E. (1986): La integración escolar. Aspectos psicosociológicos. UNED. Madrid.

GISBERT, A., et col. (1982): Educación especial. Cincel. Madrid.

INSERSO (1983): Clasificación internacional de deficiencias, discapacidades y minusvalías. Inserso. Madrid.

MAYOR, J. (1988): Manual de educación especial. Anaya. Madrid.

MAZET, Ph. (1990): Manual de psicopatología de la primera infancia. Masson. Barcelona.

MOLINA GARCIA, S. (1990): Anuario español e iberoamericano de educación especial. CEPE. Madrid.

PUIGDELLIVOL, I., y AGUADE, I. (1986): Historia de la educación especial. En varios: Enciclopedia temática de educación especial. CEPE. Madrid.

REAL PATRONATO ... (1982): Plan nacional de educación especial. C.I.D. Madrid.

SANZ DEL RIO, S. (1985): Integración escolar de los deficientes: Panorama internacional. Real Patronato ... Madrid.

STOPFORD, V. (1987): Understanding disability. Causes, characteristics. E. Arnold. London.

VARIOS (1986): Enciclopedia temática de educación especial. CEPE. Madrid.

VEGA, A. et al. (1985): Pedagogía terapéutica: Problemática y perspectivas. ICE. Bilbao.

WOLFENSBERGER, W. (1986): El debate sobre la normalización. Siglo Cero, nº 105, pp. 12-28.

BLOQUE TEMATICO II: ORGANIZACION EN EDUCACION ESPECIAL

AEDES (1986): Servicio de apoyo a la escuela. Reunión Científica de Córdoba.

AZNAR LOPEZ, M., et al. (1982): Integración social de los minusválidos. Comentarios a la Ley 13/1982 de 7 de abril. Inserso. Madrid.

BARQUERO, V. (1982): Los programas renovados y la organización escolar. Escuela Española. Madrid.

Código Seguro De Verificación	6B4B-4D52-7270P3050-765A	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Emilio Miraflores Gomez - Secretario Académico Facultad Educación-Cfp	Firmado	14/04/2026 11:38:03
Observaciones		Página	36/40
Url De Verificación	https://sede.ucm.es/verificacion?csv=6B4B-4D52-7270P3050-765A		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		

BENEJAM, P. (1986): La formación de maestros. Una propuesta alternativa. Laia. Barcelona.

BOE 13/1982 de 7 de abril de integración social del minusválido.

BOE: Real Decreto 334/1985 (BOE 16-3-85) de 6 de marzo de Ordenación de Educación Especial.

CABADAS, J. M. (1980): Educación Especial y servicios. En Gisbert, J., et al. Educación Especial. Cincel. Madrid.

CAÑAL, P. (1987): Un enfoque curricular basado en la investigación. Investigación en la Escuela, nº 1. Sevilla. Pp. 43-50.

CASCANTE, C. (1986): El profesor: una nueva función, una nueva formación. Escuela Asturiana, nº 15, enero, pp. 4-5.

CISCAR, C., y URIA, M. E. (1986): Organización escolar y acción directiva. Narcea. Madrid.

DIARIO OFICIAL DE LAS COMUNIDADES EUROPEAS: 87/C211/01 y número 86/137/CEE

ELLIS, N. (1986): Investigación en retraso mental. Panorama internacional. Servicio Internacional de Información sobre Subnormales. Madrid.

GALOFRE, R., y LIZAN, N. (1986): Una escuela para todos. Didáctica de la integración. Ed. Zero. Madrid.

GALTON, M., y MOON, B. (1986): Cambiar la escuela, cambiar el currículum. Martínez Roca. Barcelona.

GARCIA GARCIA, E. (1987): La integración escolar: Aspectos psicosociológicos. UNED. Madrid.

GARCIA PASTOR, C. (1987): Los profesionales de la Educación Especial. Servicio de Public. de la Univ. de Sevilla.

GRUPO PSICO-MEDICO-PEDAGOGICO DE BERGARA (1980): Una experiencia comunitaria de servicios psicopedagógicos. Cuadernos de Pedagogía, nº 65.

INEE (1980): Los equipos multiprofesionales. Madrid.

LOPEZ SEPULVEDA, C. (1983): Organización y dirección de un centro de Educación Especial. Escuela Española. Madrid.

MOLINA, S. (1982): La formación del profesorado de Educación Especial. Rev. Española de Pedagogía, nº 155, enero-marzo, pp. 109-115.

MOLINA, S. (1985): La integración del niño disminuido en la escuela ordinaria. CEPE. Madrid.

MONEREO, C. (1985): Sistemas, modelos y técnicas de la integración escolar del alumno excepcional. Serv. Publ. Univ. Autónoma de Barcelona.

RENAU, D. (1983): Historia y actualidad de los equipos. Cuadernos de Pedagogía, nº 108, pp. 4-7.

RICO VERCHER, R. (1985): Experiencias de la integración escolar. Marsiega. Madrid.

BLOQUE TEMATICO III: LA INTERVENCION EN EDUCACION ESPECIAL

ACKERMAN, J. M. (1983): Aplicación de las técnicas de condicionamiento operante a la escuela. Santillana. Madrid.

AIMEL-TISON, C., y GRENIER, A. (1981): Valoración neurológica del recién nacido. Toray-Masson. Barcelona.

ALEXANDER, G. (1983): La eutonía. Paidós. Barcelona.

ALVAREZ ROJO, V. (1984): Diagnóstico pedagógico. Alfar. Sevilla.

ALVIN, J. (1984): Musicoterapia. Paidós. Barcelona.

ANGUERA, M. T. (1983): Manual de prácticas de observación. Trillas. México.

ARNAIZ, P. (1987): Evolución y contexto de la práctica psicomotriz. Publ. Univ. de Murcia.

BENEDET ALVAREZ, M. J. (1988): La evaluación en Educación Especial. En Mayor, J. et al. (ed.): Manual de Educación Especial. Anaya. Madrid.

BIDEGAIN, I. (1983): Deficiencia, discapacidad y minusvalía en la infancia. Análisis de un servicio de diagnóstico. ASPACE. San Sebastián.

BIJOU, S. W., y RIBES, E. (1972): Modificación de conducta. Problemas y extensiones. Trillas. México.

BRENNAN, W. K. (1989): El currículo para niños con necesidades especiales. Siglo XXI. Madrid.

BUISAN, C. (1984): Bases teóricas y prácticas para el diagnóstico pedagógico. PPU. Barcelona.

CABADAS, M. C. (1980): El programa de desarrollo individual. En Gisbert, J. (ed.): Educación Especial. Cincel. Madrid.

CALDERHEAD, J. (1987): Exploring teachers thinking. Casel Education. London.

Código Seguro De Verificación	6B4B-4D52-7270P3050-765A	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Emilio Miraflores Gomez - Secretario Académico Facultad Educación-Cfp	Firmado	14/04/2026 11:38:03
Observaciones		Página	37/40
Url De Verificación	https://sede.ucm.es/verificacion?csv=6B4B-4D52-7270P3050-765A		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		

CENTRO NACIONAL DE RECURSOS PARA LA EDUCACION ESPECIAL (1987): Reflexiones sobre un marco curricular para una escuela renovadora. Serie Documentos.

CHRISTIANSEN, A. (1982): Diagnóstico neuropsicológico de Luria. Pablo del Río. Madrid.

CONE, J. D. (1976): W.V.A.A.T.S.-WEST Virginia Assesment and Tracking System. Univ. de West. Virginia. (Adaptado en España por el Dep. de Diagnóstico Psicológico y Medida de la Universidad Autónoma de Madrid. 1983).

COOK y REICHARDT (1986): Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa. Morata. Madrid.

DOMENECH, J. (1986): Características temperamentales del recién nacido valoradas a través de la escala de Brazelton. A.I.L.A. Sevilla.

D.S.M.-III-R (1989): Manual diagnóstico y estadístico de los transtornos mentales. Masson. Barcelona.

FROSTIG, M. (1981): Figuras y formas. Programa para el desarrollo de la percepción visual. Panamericana. Buenos Aires.

GARRIDO, J. (1986): Cómo programar en Educación Especial. Escuela Española. Madrid.

JIMENEZ, F. (1984): Aulas de Educación Especial como elemento integrado-marginador en EGB. III Congr. Internacional de AEDES. Madrid.

MEC (1985): Diseño curricular para la elaboración de programas de desarrollo individual. Madrid.

MOLINA GARCIA, S. (1987): Integración en el aula del niño deficiente. El programa de desarrollo individual. Grao. Barcelona.

PEREZ GOMEZ, A. (1988): Autonomía y formación para la diversidad. Cuadernos de Pedagogía, nº 161, pp. 8-11.

ZAZZO, R. (1971): Manual para el examen psicológico del niño. Fundamentos. Madrid.

BLOQUE TEMATICO IV: DEFICIENCIAS FISICAS Y SENSORIALES

ACTAS DEL VIII CONGRESO NACIONAL DE EDUCADORES DE SORDOS (1987). Eds. Nau Libres. Valencia.

ALCALA, T. (1981): Alteraciones visuales que inciden en la lectoescritura. CEPE. Madrid.

AYUNTAMIENTO DE BARCELONA (1983): Situación del niño disminuido físico en la escuela. Federación ECOM, Barcelona.

BARDISA, M., et al. (1983): Guía de estimulación precoz para niños ciegos. INSERSO. Madrid.

BASIL, C., y RUIZ, R. (1985): Sistemas de comunicación no vocal para niños con disminuciones físicas. Fundesco. Madrid.

BOBATH, K. (1982): Bases neurofisiológicas para el tratamiento de la parálisis cerebral. Médica Panamericana. Madrid.

CERVANTES, L. A., et al. (1984): Sordera. Del diagnóstico al tratamiento. Corrientes actuales. A.P.A.N.D.A. Cartagena.

COLOMER, M., et al. (1984): Experiencia pedagógica con adolescentes paralíticos cerebrales. La música, un elemento rehabilitador. ECOM. Barcelona.

FINE, B. (1985): La sordera en la primera y segunda infancia. CEPE. Madrid.

FORTICH, L. (1987): La deficiencia auditiva: Una aproximación interdisciplinar. Promolibro. Valencia.

FRAIBERG, S. (1982): Niños ciegos. INSERSO. Madrid.

GARCIA AYMERICH, V. (1986): Parálisis cerebral. En Varios (eds.): Enciclopedia temática de Educación Especial. CEPE. Madrid.

HAMPSHIRE, B. (1981): La práctica del Braille. UNESCO. París.

EENNER (1985): Diccionario y guía del sistema BLISS. MEC. Madrid.

HAN, J. E., et al. (1985): La epilepsia en el niño. Planeta. Barcelona.

LUTERMAN, D. (1985): El niño sordo. Cómo orientar a sus padres. Prensa Médica Mexicana. México.

MARCHEST, A., et al. (1987): El desarrollo cognitivo y lingüístico del niño sordo. Alianza. Madrid.

McINNES, J. M. (1989): Guía para el desarrollo del niño sordociego. Siglo XXI. Madrid.

BLOQUE TEMATICO V: PROBLEMAS ESCOLARES

BALLESTEROS, S. (1982): El esquema corporal. TEA. Madrid.

BENDER-VALLETUTTI (1984): Cálculo. Programa para la enseñanza del deficiente mental. Martínez Roca. Barcelona.

BONBOIR (1978): Las dificultades del aprendizaje. Panamericana. Buenos Aires.

Código Seguro De Verificación	6B4B-4D52-7270P3050-765A	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Emilio Miraflores Gomez - Secretario Académico Facultad Educación-Cfp	Firmado	14/04/2026 11:38:03
Observaciones		Página	38/40
Url De Verificación	https://sede.ucm.es/verificacion?csv=6B4B-4D52-7270P3050-765A		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		

BRAVO, L. (1985): Dislexia y retraso lector. Santillana. Madrid.

CEREVERA, M. (1980): Test de análisis de lecto-escritura. Pablo del Río. Madrid.

CIEZA GARCIA, J. A. (1990): Fracaso escolar y patologías psíquicas: intervención educativa precoz en el aula. Promolibro. Valencia.

FROSTIC, M. (1986): Discapacidades "específicas" de aprendizaje en niños: detección y tratamiento. Panamericana. Buenos Aires.

FROSTIC, M., y MASLOW (1984): Problemas de aprendizaje en la clase. Panamericana. Buenos Aires.

JIMENEZ, J. (1989): Método antidisléxico para el aprendizaje de la lecto-escritura. CEAC. Barcelona.

MASOR, S., y WALSH (1989): Actividades para niños con problemas de aprendizaje. CEAC. Barcelona.

TAPIA PAVON, A. (1990): La disgrafía: Evolución clínica. Iberia Grafía. Madrid.

TIERNO JIMENEZ, B. (1984): El fracaso escolar. Plaza y Janés. Barcelona.

VALLET. R. E. (1984): Tratamiento de los problemas de aprendizaje escolar. Pirámide. Madrid.

VARIOS (1983): La disgrafía. CEPE. Madrid.

ZUCKRIGGL, A. (1981): Los niños zurdos. Berder. Barcelona.

BLOQUE TEMATICO VI: DEFICIENCIA Y SOBREDOTACION COGNITIVAS

ABRAMSON, P. R., et al. (1988): Sexual expresion of mentally retarded people: Educational and legal implicatione. Am. Journal or Mental Retardation, vol. 93 (3).

ALONSO, M. J. (1983): Habilitación personal y social del deficiente mental profundo. Minusval, vol. 10, nº 42, pp. 12-15.

BENEDET, M. J. (1986): El déficit cognitivo en la deficiencia mental. Concepto, evaluación y perspectivas de intervención. Pirámide. Madrid.

BLANCO, E. (1982): Reeducación del lenguaje en niños con síndrome de Down. En Monfort, M. (ed.): Los transtornos de la comunicación en el niño. CEPE. Madrid.

CAMBRODI, A. (1988): Principios de psicología evolutiva del deficiente mental. Herder. Barcelona.

CORIAT, A. R. (1990): Los niños superdotados: enfoque psicodinámico y teórico. Herder. Barcelona.

CUNNINGHAM, C. (1990): El síndrome Down: una introducción para padres. Paidós. Barcelona.

EDGERTON, R. (1980): Retraso mental. Morata.

FEDERACION ESPAÑOLA DE ASOCIACIONES PRO SUBNORMALES (1983): La educación de las personas con deficiencia mental profunda. Madrid.

FIERRO, A. (1986): Procedimientos operantes en retraso mental: revisión de la bibliografía en castellano. Siglo Cero, nº 104, pp. 12-18.

GOMEZ, E. (1984): Diagnóstico del deficiente mental. Patología y prevención. Narcea. Madrid.

GONZALEZ MARQUES, J. (1989): La modificación de la inteligencia. En Mayor et al. (eds.): Tratado de psicología general. Vol. 5. Alhambra. Madrid.

GRUPO AMAT DE SOCIOLOGIA (1988): La situación de las personas con deficiencia mental internadas en centros psiquiátricos. Ministerio de Sanidad y Consumo.

IBAÑEZ, P. (1984): El mundo laboral del deficiente mental. UNED. Madrid.

LOPEZ MELERO, M. (1983): Teoría y práctica de la Educación Especial: educación intelectual del niño trisómico. Narcea. Madrid.

VAYER, P. (1983): Educación psicomotriz y retraso mental. Científico-Médica. Barcelona.

ZAZZO, R., et al. (1983): Los débiles mentales. Fontanella. Barcelona.

BLOQUE TEMATICO VII: TRANSTORNOS Y RETRASO DEL LENGUAJE

ARDILA, A. (1983): Psicobiología del lenguaje. Trillas. México.

AZCOAGA, J. E. (1985): Neurolingüística y fisiopatología. El Ateneo. Buenos Aires.

BOADA, H. (1986): El desarrollo de la comunicación en el niño. Antrophos. Barcelona.

BUSTOS, I. (1983): Reeducación de los problemas de la voz. CEPE. Madrid.

CORRAZE, J. (1986): Las comunicaciones no verbales. G. Núñez. Madrid.

CRYSTAL, D. (1983): Introducción a la patología del lenguaje. Cátedra. Madrid.

Código Seguro De Verificación	6B4B-4D52-7270P3050-765A	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Emilio Miraflores Gomez - Secretario Académico Facultad Educación-Cfp	Firmado	14/04/2026 11:38:03
Observaciones		Página	39/40
Url De Verificación	https://sede.ucm.es/verificacion?csv=6B4B-4D52-7270P3050-765A		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		

DUBOIS, G. (1985): El niño y su terapeuta de lenguaje. Masson. Barcelona.

DUCARNE DE RIBAUCOURT, B. (1989): Reeducación semiológica de la afasia. Masson. Barcelona.

INGRAM, D. (1983): Incapacidad fonológica en los niños. Médica y Técnica. Barcelona.

KAPLAN, D. (1987): Neurolinguistic and linguistic aphasiology: an introduction. Cambridge Univ. Press.

LAUNNAY, C. L., y BOREL-MAISONNY (1986): Transtornos del lenguaje, la palabra y la voz en el niño. Masson. Barcelona.

MONFORT, M. (1986): Investigación y logopedia. CEPE. Madrid.

PASCUAL, D. (1981): Dislalia. CEPE. Madrid.

PEÑA, J., y PEREZ, M. (1984): Rehabilitación de la afasia y transtornos asociados. Masson. Barcelona.

PEÑA CASANOVA, J. (1988): Manual de logopedia. Masson. Barcelona.

TORRES, S. (1987): Logopedia y nuevas tecnologías. CEI. Madrid.

BLOQUE TEMATICO VIII: PROBLEMAS COMPORTAMENTALES

AJURIAGUERRA, J. (1982): Psicopatología infantil. Masson. Barcelona.

AMADO, G. (1979): Niños difíciles. Planeta. Barcelona.

BRAUNER, A. (1981): Vivir con un niño autista. Paidós. Barcelona.

DE MYER, M. K. (1983): Autismo: Padres e hijos. Alcoy. Ed. Marfil.

EDIS (1981): Problemática de los menores con transtornos psíquicos. Ministerio de Cultura. Madrid.

GALINDO, E., et al. (1983): Modificación de conducta en la Educación Especial: diagnóstico y programas. México. Trillas.

MELTZER, D. (1979): La exploración del autismo. Paidós. Buenos Aires.

POLAINO, A. (1982): Introducción al estudio científico del autismo infantil. Alhambra. Madrid.

SCHAML, W. (1981): Psicología profunda para educadores. Herder. Barcelona.

SMITH, M. D. (1990): Autism and life in the community: succesful interventions for behavioral challenges. P. H. Brookes. Baltimore.

WING, L. (1982): Autismo infantil. Aspectos médicos y educativos. Santillana. Madrid.

WOLPE, J. (1981): Práctica y terapia de conducta. Trillas. México.

BLOQUE TEMATICO IX: INDAPTACION SOCIAL

AEDES (1986): Desajustes sociales y problemas de conducta en la infancia y adolescencia. CEPE. Madrid.

ALVIRA, F., y CANTERAS, A. (1983): Delincuencia y marginación juveniles. Multicopia. Madrid.

BERISTAIN, A., y DE LA CUESTA, J. L. (1985): La droga en la sociedad actual. Nuevos horizontes en criminología. CAP. San Sebastián.

COMAS, O. (1985): El uso de drogas. Ministerio de Cultura. Madrid.

CONSEJO SUPERIOR DE PROTECCION A MENORES (1985): Aspectos jurídicos de protección a la infancia. Ministerio de Justicia. Madrid.

CRIBBON, D. C. (1985): Delincuentes juveniles y criminales. F.C.E. México.

FISHMAN, H. (1990): Tratamiento de adolescentes con problemas: un enfoque de terapia familiar. Paidós. Barcelona.

GARRIDO, V. (1990): Pedagogía de la delincuencia juvenil. CEAC. Barcelona.

MINISTERIO DE JUSTICIA (1984): La obra de protección de menores. Madrid.

ORTIZ, Mª del C. (1985): Intervención conductual en el inadaptado social. Menores, nº 85.

VEGA, A. (1984): Los maestros y las drogas. Mensajeros. Bilbao.

Código Seguro De Verificación	6B4B-4D52-7270P3050-765A	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Emilio Miraflores Gomez - Secretario Académico Facultad Educación-Cfp	Firmado	14/04/2026 11:38:03
Observaciones		Página	40/40
Url De Verificación	https://sede.ucm.es/verificacion?csv=6B4B-4D52-7270P3050-765A		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		