

— Vicedecanato de Calidad e Innovación —

**Resultados de las Encuestas de Satisfacción del Estudiantado (2024/2025)**  
**Máster Universitario en Atención Temprana: Prevención, Detección e Intervención**  
**en las Alteraciones del Desarrollo y del Aprendizaje.**

Los datos de participación en las encuestas de satisfacción (Facultad de Educación) han sido:

- En relación con los estudiantes:
  - Máster Atención Temprana 39.1% (superior al 22.2% del curso anterior).
  - Máster Facultad 27.8%
  - Máster UCM 28.4%

En el caso del Máster en Atención Temprana, los indicadores aportados son los siguientes:

	3º curso de seguimiento o 2º curso de acreditación (2019/2020)	4º curso de seguimiento o 3º curso de acreditación (2020/2021)	5º curso de seguimiento o 4º curso de acreditación (2021/2022)	6º curso de seguimiento o 5º curso de acreditación (2022/2023)	7º curso de seguimiento o 6º curso de acreditación (2023/2024)	8º curso de seguimiento o 7º curso de acreditación (2024/2025)
IUCM-13 Satisfacción de alumnos con el título	5.05	6.50	5.9	7.1	7.4	7.8

Se considera un N= 54, participando n= 12. Cabe destacar que el grupo de estudiantes que cursa el Máster es de 38, siendo 14 el número de personas que vuelve a matricular el TFM y que, dado que solo cursa esa materia, no considera participar de nuevo en la encuesta de satisfacción.

La satisfacción de los estudiantes con el Máster experimentó un aumento muy significativo en el curso 2018/2019 respecto de los cursos anteriores, llegando a más del doble de la puntuación obtenida. Las mejoras aplicadas en la coordinación interna del título, así como las propuestas dinamizadas desde, respectivamente, las comisiones de Posgrado y Calidad de la Facultad tuvieron un efecto positivo en relación con la satisfacción de estos respecto al posgrado. El curso 2019/2020 vino marcado por la excepcional situación derivada de la COVID-19 mostrando muchas de las estudiantes situaciones personales ciertamente complejas. Un amplio porcentaje de ellas eran de fuera de Madrid y fuera de España, circunstancia que ha agravado especialmente la continuidad de los estudios y desarrollo de las prácticas, elevando una sensación de crispación con el desarrollo del curso. En el curso 2020/2021, volvió a aumentar los valores de satisfacción llegando a 6.50, equiparándose con los datos obtenidos antes de la pandemia, bajando levemente en el curso 2021/2022.

La satisfacción de los estudiantes con la titulación (7.4/10) es mayor que la satisfacción del alumnado del conjunto de Másteres de la Facultad de Educación (6.40/10), tal y como se muestra en las siguientes tablas:

**Satisfacción Estudiantes: Máster Nivel Facultad N=799, n=227**

	Media	Desviación Típica	Mediana	Moda
Satisfacción UCM	6,3	2,6	7,0	8,0

**Máster Atención Temprana N=46, n=18**

	Media	Desviación Típica	Mediana	Moda
Satisfacción UCM	7,6	2,0	8,5	9

Un análisis detallado de las respuestas de los estudiantes en distintos ítems muestra que los que obtienen una alta valoración por parte de los estudiantes, en relación con aspectos eminentemente formativos, son:

- Plan de estudios adecuado
- Integración teoría/práctica
- Satisfacción con las prácticas externas y valoración formativa de las mismas.

<b>Máster Atención Temprana N=46, n=18</b>				
<b>Participación:</b>	<b>39,10%</b>			
	<b>Media</b>	<b>Desv. típica</b>	<b>Mediana</b>	<b>Moda</b>
<b>Desarrollo académico</b>				
Objetivos claros	7,9	2,1	8,0	10,0
Plan de estudios adecuado	8,1	1,5	8,0	7,0
Nivel de dificultad apropiado	8,4	1,6	9,0	-
Número de alumnos por aula	9,2	1,1	9,5	10,0
Integración teoría/práctica	8,2	1,7	8,0	-
Relación calidad/precio	7,2	2,1	7,0	-
Orientación internacional	5,5	3,4	5,0	9,0
Calificaciones en tiempo adecuado	6,5	3,5	7,5	-
<b>Asignaturas, tareas y materiales</b>				
Objetivos propuestos alcanzados	8,2	1,2	8,0	8,0
Contenido innovador	7,5	1,6	8,0	9,0
Contenidos organizados y no solapados	7,3	1,9	8,0	8,0
Componente práctico adecuado	7,4	1,9	8,0	8,0
Trabajo no presencial útil	8,1	1,6	8,0	-
Materiales ofrecidos actuales y novedosos	7,7	1,4	8,0	9,0
<b>Formación recibida y matriculación</b>				
Proceso de matriculación	8,4	1,8	9,0	9,0
Competencias de la titulación	8,4	1,5	8,0	8,0
Acceso al mundo laboral	6,9	2,9	8,0	9,0
Acceso al mundo de la investigación	6,6	2,6	7,0	5,0
Labor docente del profesorado	8,1	1,2	8,0	9,0
Tutorías presenciales útiles	7,9	2,0	9,0	9,0

<b>Prácticas externas</b>				
Valoración formativa	8,5	1,6	9,0	-
Atención tutor/colaborador	7,8	3,3	9,0	9,0
Gestión del Centro	6,6	3,1	7,5	-
Utilidad percibida para empleabilidad	6,4	3,8	7,0	10,0
Satis. prácticas externas	8,1	2,4	9,0	10,0
<b>Programa de movilidad</b>				
Satis. programa de movilidad	-	-	-	-
Satis. formación en el extranjero	-	-	-	-
<b>Satisfacción</b>				
Recursos y Medios	8,5	1,5	9,0	10,0
Actividades complementarias	7,8	2,0	8,0	10,0
Atención al estudiante	7,7	2,2	8,0	-
Prestigio UCM	8,4	1,8	9,0	10,0
Satisfacción UCM	7,6	2,0	8,5	9,0
Orgullo estudiante UCM	7,9	2,2	9,0	-
<b>Compromiso</b>				
Repetir estudios superiores	8,3	2,0	8,0	10,0
Repetir titulación	7,5	3,4	9,0	9,0
Repetir en la UCM	7,4	2,9	8,0	10,0
Recomendar la UCM	8,0	2,3	9,0	10,0
Recomendar titulación	7,7	3,0	9,0	-
Seguir como alumno de la UCM	7,6	3,1	8,5	10,0
Seguir en la misma titulación	8,1	3,0	9,5	10,0

No existe ningún dato por debajo de los 5 puntos. El más bajo (5.5) se refiere a la orientación internacional. Cabe destacar que la especificidad de la Atención Temprana en el contexto español no permite una orientación internacional dado que depende de la normativa concreta de cada país, así como de los aspectos organizativos de atención a la primera infancia. Este aspecto es habitualmente analizado con el estudiantado que viene de Latinoamérica cuyas respectivas realidades distan mucho de los avances que España ha tenido en este campo.

En el siguiente gráfico se muestra la evolución en la satisfacción general del estudiantado que cursa este Máster. Se percibe un aumento significativo entre el curso 2017/2018 y el 2024/2025 dado que se ha pasado de 3 a 7.6 puntos.

