

— Vicedecanato de Calidad, Innovación y Comunicación Institucional —

Resultados de las Encuestas de Satisfacción del PDI (2024/2025)

Máster Universitario en Atención Temprana: Prevención, Detección e Intervención en las Alteraciones del Desarrollo y del Aprendizaje.

Los datos de participación en las encuestas de satisfacción (Facultad de Educación) han sido:

- En relación con el PDI:
 - Máster en Atención Temprana: n=5
 - Máster Facultad: n=35
 - Máster UCM: n=761

En el caso del Máster en Atención Temprana, los indicadores aportados son los siguientes:

	3º curso de seguimiento o 2º curso de acreditación (2019/2020)	4º curso de seguimiento o 3º curso de acreditación (2020/2021)	5º curso de seguimiento o 4º curso de acreditación (2021/2022)	6º curso de seguimiento o 5º curso de acreditación (2022/2023)	7º curso de seguimiento o 6º curso de acreditación (2023/2024)	8º curso de seguimiento o 7º curso de acreditación (2024/2025)
IUCM-13 Satisfacción del profesorado con el título	9.00	9.50	9.0	9.3	7.8	9.2

El profesorado del Título muestra estar muy satisfecho con el mismo, un 9.2 sobre 10 de valoración media, subiendo respecto al curso anterior (7.8). Se identifican puntuaciones muy elevadas en todos los aspectos objeto de análisis, tanto de la propia titulación (situándose entre el 10 y el 8.4) como en otros ítems referidos a la gestión de la UCM.

Máster Atención Temprana N= -, n= 5				
	Media	Desv. típica	Mediana	Moda
Aspectos de la titulación				
Plan de estudios adecuado	8,6	1,1	9,0	9,0
Objetivos claros	9,4	0,9	10,0	10,0
Cumplimiento del programa	8,8	1,1	9,0	9,0
Orientación internacional	10,0	0,0	10,0	10,0
Coordinación de la titulación	10,0	0,0	10,0	10,0
Número de alumnos por aula	8,8	2,2	10,0	10,0
Nivel de dificultad apropiada	9,0	1,2	10,0	10,0
Integración teoría/práctica	9,2	1,3	9,0	-
Relación calidad/precio	8,4	1,9	9,0	9,0
Calificaciones en tiempo adecuado	9,2	1,3	10,0	10,0
Importancia en la sociedad	9,4	0,9	10,0	10,0
Prácticas externas	9,4	0,5	9,0	9,0
Formación académica	9,6	0,5	10,0	10,0

Recursos				
Fondos de la biblioteca	9,2	0,8	9,0	-
Recursos administrativos suficientes	9,4	0,9	10,0	10,0
Aulas docencia teórica	9,4	0,9	10,0	10,0
Aulas docencia práctica	9,0	1,7	10,0	10,0
Campus virtual	8,6	2,1	9,0	-
Gestión de la titulación				
Atención prestada por el PAS	9,8	0,4	10,0	10,0
Apoyo técnico y logístico	9,6	0,5	10,0	10,0
Proc. administrativos titulación	9,0	1,7	10,0	10,0
Proc. administrativos comunes	9,2	1,3	10,0	10,0
Organización de horarios	9,2	1,3	10,0	10,0
Información ofrecida	9,2	1,3	10,0	10,0
Satisfacción con los alumnos				
Aprovechamiento de las tutorías	8,4	1,5	9,0	9,0
Implicación de los alumnos	9,0	1,2	9,0	-
Adquisición de competencias del plan de estudios	9,0	1,2	9,0	-
Compromiso del alumnado	9,0	1,2	9,0	-
Nivel de trabajo	8,8	1,6	9,0	-
Implicación con la evaluación continua	8,8	1,8	10,0	10,0
Aprovechamiento de las clases	8,8	1,1	9,0	9,0
Satisfacción con los resultados	9,0	0,7	9,0	9,0
Satisfacción de la titulación				
Satisfacción de la activ. docente	9,2	0,4	9,0	9,0
Orgullo PDI de la UCM	9,0	1,7	10,0	10,0
Satisfacción UCM	8,8	1,1	9,0	9,0
Compromiso				
Repetir docencia en la titulación	9,4	0,9	10,0	10,0
Recomendar titulación	9,2	1,3	10,0	10,0
Repetir PDI	9,8	0,5	10,0	10,0
Repetir PDI en la UCM	9,7	0,6	10,0	10,0
Recomendar estudiar en la UCM	9,8	0,5	10,0	10,0

La satisfacción de los docentes de la titulación (9.2/10) es mayor que la satisfacción del profesorado del conjunto de Másteres de la Facultad de Educación (8.6/10), tal y como se muestra en la siguiente tabla:

Satisfacción PDI: Máster Nivel Facultad de Educación N= n=45

	Media	Desviación Típica	Mediana	Moda
Satisfacción UCM	8.6	1.9	9,0	9.0

Máster Atención Temprana N= n=6

	Media	Desviación Típica	Mediana	Moda
Satisfacción con la titulación	9.2	0.4	9,0	9,0

En el siguiente gráfico se muestra la evolución en la satisfacción general del PDI que imparte docencia en el Máster. Se percibe un aumento significativo entre el curso 2023/2024 y el objeto de estudio, incrementándose en 1.4 puntos la puntuación.

