

— Vicedecanato de calidad e innovación —

Resultados de las encuestas de satisfacción de PDI (2020/2021)

Máster Universitario en Atención Temprana: Prevención, Detección e Intervención en las Alteraciones del Desarrollo y del Aprendizaje

La participación del PDI del Máster en Atención Temprana ha sido de 4 profesores. El profesorado del Título muestra estar muy satisfecho con el mismo, un 9.50 sobre 10 de valoración media. Por encima de la satisfacción media de los docentes de la Facultad de Educación que es de 7.80 puntos. Cabe señalar, además, que el grado de satisfacción del PDI con el Título ha ido incrementándose cada curso, pasando de 8.50 en el curso 2017/2018 a los 9.50 señalados en el curso objeto de esta memoria. Todos los ítems analizados se encuentran por encima de 9.00 de media (a excepción de “Procesos administrativos comunes” con un 8.30 que no dependen directamente del Título). Destacan puntuaciones de 10/10 en la coordinación de la titulación, o el compromiso con la UCM y con el Título.

Máster Atención Temprana N=31, n=4				
Participación = 100%				
	Media	Desv. típica	Mediana	Moda
Aspectos de la titulación				
Plan de estudios adecuado	9,3	1,0	9,5	10,0
Objetivos claros	9,5	0,6	9,5	-
Cumplimiento del programa	9,8	0,5	10,0	10,0
Orientación internacional	9,0	1,4	9,0	-
Coordinación de la titulación	10,0	0,0	10,0	10,0
Número de alumnos por aula	9,3	1,0	9,5	10,0
Nivel de dificultad apropiada	9,3	1,0	9,5	10,0
Integración teoría/práctica	9,7	0,6	10,0	10,0
Relación calidad/precio	9,0	0,0	9,0	9,0
Calificaciones en tiempo adecuado	9,5	0,6	9,5	-



Importancia en la sociedad	9,8	0,5	10,0	10,0
Prácticas externas	9,0	1,0	9,0	-
Formación académica	9,0	0,8	9,0	9,0
Recursos				
Fondos de la biblioteca	9,3	1,0	9,5	10,0
Recursos administrativos suficientes	9,3	1,0	9,5	10,0
Aulas docencia teórica	9,5	0,6	9,5	-
Aulas docencia práctica	9,3	1,0	9,5	10,0
Campus virtual	9,8	0,5	10,0	10,0
Gestión de la titulación				
Atención prestada por el PAS	9,5	0,6	9,5	-
Apoyo técnico y logístico	9,8	0,5	10,0	10,0
Proc. administrativos titulación	9,8	0,5	10,0	10,0
Proc. administrativos comunes	8,3	2,2	9,0	9,0
Organización de horarios	9,7	0,6	10,0	10,0
Información ofrecida	9,5	0,6	9,5	-
Satisfacción con los alumnos				
Aprovechamiento de las tutorías	9,0	0,8	9,0	9,0
Implicación de los alumnos	9,5	0,6	9,5	-
Adquisición de competencias del plan de estudios	9,3	1,0	9,5	10,0
Compromiso del alumnado	9,5	0,6	9,5	-
Nivel de trabajo	9,0	0,8	9,0	9,0
Implicación con la evaluación continua	9,5	0,6	9,5	-
Aprovechamiento de las clases	9,3	0,5	9,0	9,0
Satisfacción con los resultados	9,5	0,6	9,5	-
Satisfacción de la titulación				
Satisfacción de la activ. docente	9,5	0,6	9,5	-
Orgullo PDI de la UCM	9,5	1,0	10,0	10,0
Satisfacción UCM	9,3	1,0	9,5	10,0
Compromiso				
Repetir docencia en la titulación	10,0	0,0	10,0	10,0

Recomendar titulación	9,5	0,6	9,5	-
Repetir PDI	10,0	0,0	10,0	10,0
Repetir PDI en la UCM	10,0	0,0	10,0	10,0
Recomendar estudiar en la UCM	10,0	0,0	10,0	10,0

La satisfacción de los docentes de la titulación (9.50/10) es mayor que la satisfacción del profesorado del conjunto de Másteres de la Facultad de Educación (7,80/10), tal y como se muestra en la siguiente tabla:

Satisfacción PDI: Máster Nivel Facultad de Educación				
	Media	Desviación Típica	Mediana	Moda
Satisfacción con la titulación	7,8	1,9	8	9

Máster Atención Temprana				
	Media	Desviación Típica	Mediana	Moda
Satisfacción con la titulación	9,5	0,6	9,5	-