

— Vicedecanato de calidad e innovación —

Resultados de las encuestas de satisfacción de PDI (2020/2021)

Grado en Maestro en Educación Infantil

	Grado en Educación Infantil					
	1º curso de seguimiento o curso autoinforme acreditación	2º curso de seguimiento o 1º curso de acreditación	3º curso de seguimiento o 2º curso de acreditación	4º curso de seguimiento o 3º curso de acreditación	5º curso de seguimiento o 4º curso de acreditación	6º curso de seguimiento o 5º curso de acreditación
IUCM-14 Satisfacción del profesorado con el título	7.40	7.60	7.3	7,6	7,64	7,7

En la tabla siguiente se muestran los valores medios obtenidos en el curso 2020-2021 en la última columna. También se muestran los valores de los cursos 2017-18, 2018-19 y 2019-2020.

	Grado en Maestro en Educación Infantil 2017-2018 n= 23	Grado en Maestro en Educación Infantil 2018-2019 n= 43	Grado en Maestro en Educación Infantil 2019-2020 n= 26	Grado en Maestro en Educación Infantil 2020-2021 n= 28
Satisfacción con diferentes aspectos de la titulación				
Distribución de créditos teóricos, prácticos y trabajos	5,86	6,79	6,65	
La titulación tiene unos objetivos claros	7,35	8,39	8,20	8,0
Cumplimiento del programa	7,63	8,29	8,35	8,5

	Grado en Maestro en Educación Infantil 2017-2018 n= 23	Grado en Maestro en Educación Infantil 2018-2019 n= 43	Grado en Maestro en Educación Infantil 2019-2020 n= 26	Grado en Maestro en Educación Infantil 2020-2021 n= 28
Orientación internacional de la titulación	3,86	4,51	3,86	4,6
Coordinación de la titulación	6,71	7,58	7,00	7,1
Tamaño de los grupos adecuado	4,70	4,54	5,31	5,7
Importancia de la titulación en nuestra sociedad	9,05	8,95	9,00	9,0
El nivel de dificultad del grado es adecuado	5,95	6,74	7,00	6,9
Cumplimiento del programa	6,82	8,02	8,35	8,5
La relación calidad-precio es la adecuada	6,38	7,04	7,53	7,3
Las calificaciones están disponibles en un tiempo razonable	8,39	8,86	9,04	8,9
Su formación está relacionada con las asignaturas que imparte	8,39	8,62	9,00	8,9
Fondos bibliográficos suficientes	7,61	7,88	7,85	7,4
Recursos administrativos suficientes	6,83	7,74	7,48	7,6
Recursos de la titulación				
Aulas para la docencia teórica	6,61	7,29	7,54	7,1
Espacios para prácticas	5,91	6,45	7,27	6,7
Satisfacción con el Campus Virtual	8,65	8,80	8,77	8,5
Gestión de la titulación				
Atención prestada por el PAS	8,14	8,28	8,19	7,8
El apoyo técnico y logístico	7,61	7,56	7,88	8,0

	Grado en Maestro en Educación Infantil 2017-2018 n= 23	Grado en Maestro en Educación Infantil 2018-2019 n= 43	Grado en Maestro en Educación Infantil 2019-2020 n= 26	Grado en Maestro en Educación Infantil 2020-2021 n= 28
Gestión de los procesos administrativos	7,91	8,28	8,56	8,1
Gestión de los procesos administrativos comunes	8,05	8,41	9,00	8,2
Organización de los horarios de clase	7,30	7,21	7,73	7,5
Disponibilidad, accesibilidad y utilidad de la información sobre el título	7,59	7,56	8,44	7,7
Sobre los alumnos				
Aprovechamiento de las tutorías por parte de los alumnos	5,43	5,17	5,81	7,3
El grado de implicación de los alumnos	6,63	7,24	6,96	7,7
Nivel de adquisición por parte del alumnado de las competencias	6,27	7,15	7,04	7,1
Compromiso del alumnado con su proceso de aprendizaje	6,52	7,05	6,65	7,3
Nivel de trabajo autónomo del alumnado	6,43	6,57	6,42	6,7
Implicación del alumnado en los procedimientos de evaluación continua	6,39	7,19	7,08	7,7

	Grado en Maestro en Educación Infantil 2017-2018 n= 23	Grado en Maestro en Educación Infantil 2018-2019 n= 43	Grado en Maestro en Educación Infantil 2019-2020 n= 26	Grado en Maestro en Educación Infantil 2020-2021 n= 28
Aprovechamiento de las clases por parte de los alumnos	6,91	7,31	7,27	7,3
Satisfacción con los resultados alcanzados por los estudiantes	7,09	7,62	7,42	7,7
Satisfacción con la actividad docente en la titulación	7,61	8,19	8,00	8,3

La satisfacción del profesorado con los diferentes aspectos de la titulación muestra valores positivos. Han aumentado ligeramente algunos valores que no eran muy positivos, como la orientación internacional del curso o el tamaño de los grupos. El resto de ítems se mantienen constantes, con ligeras variaciones. Se sigue considerando muy importante la importancia de la titulación en la sociedad. Por otro lado, la valoración de los recursos y la gestión ha descendido un poco, igual que ocurría con la satisfacción de estudiantes. Estos dos últimos cursos se ha requerido un gran esfuerzo de medios para solventar la situación de pandemia y, a pesar de poner muchos recursos a disposición, es posible que la percepción no sea de esa manera o que incluso afecte la atención de las clases online. Es un requerimiento que se han tenido que hacer desde todas las vertientes debido a la situación sanitaria vivida.

Sobre los alumnos, a diferencia de los estudiantes que tenían la percepción de menor aprovechamiento de las tutorías, los profesores sí que valoran positivamente este ítem, incluso su grado de implicación.

Por último, el profesorado muestra valores positivos en la satisfacción con los diferentes aspectos de la titulación, mejorando todos los ítems de los tres cursos anteriores.