

— Vicedecanato de calidad —

**Resultados de las encuestas de satisfacción de PDI (2020/2021)**

**Grado en Pedagogía**

En términos generales, la satisfacción del profesorado evaluado (n=18) que imparte clase en el Grado en Pedagogía muestra valores de nivel medio-alto (con una media igual a la obtenida en el curso pasado: 7,59 sobre 10), estando acorde con la tendencia que manifiesta el resto de profesorado de la Facultad de Educación-CFP y siendo ligeramente superior a la media del curso pasado.

	Pedagogía					
	Curso auto-informe Acreditación 2015-16	1er curso seg. acr 2016-17	2º curso seg. acr 2017-18	3er curso seg. acr 2018-19	4º curso seg. acr 2019-20	5º curso seg. acr 2020-21
IUCM-14 Satisfacción del profesorado con el título	7,4	7,79	7,4	7,4	8,2	7,4 (n=19)

En la tabla siguiente se muestran los valores medios obtenidos en el curso 2020-2021, en comparación con el curso anterior.

	2018-19 Grado en Pedagogía (n=16)	2019-20 Grado en Pedagogía (n=18)	2020-21 Grado en Pedagogía (n=19)
<b>Satisfacción con diferentes aspectos de la titulación</b>			
Distribución de créditos teóricos, prácticos y trabajos	6,13	6,89	6,9
La titulación tiene unos objetivos claros	6,80	6	7,4
Cumplimiento del programa	7,33	7	7,9
Orientación internacional de la titulación	5,07	4,73	5,5
Coordinación de la titulación	7,36	6,81	7,5
Tamaño de los grupos adecuado	5,56	6,17	7,4
Importancia de la titulación en nuestra sociedad	8,06	8,44	7,8
El nivel de dificultad del grado es adecuado	6,53	7,18	6,9
Cumplimiento del programa	6,56	8,67	6,5

La relación calidad-precio es la adecuada	6,91	8,17	7,3
Las calificaciones están disponibles en un tiempo razonable	8,36	8,56	8,9
Su formación está relacionada con las asignaturas que imparte	9,31	9,33	9,0
<b>Recursos de la titulación</b>			
Fondos bibliográficos suficientes	7,47	7,33	7,9
Recursos administrativos suficientes	7,31	7	7,7
Aulas para la docencia teórica	6,50	6,44	7,7
Espacios para prácticas	5,69	5,82	7,3
Satisfacción con el Campus Virtual	8,19	8,56	8,4
<b>Gestión de la titulación</b>			
Atención prestada por el PAS	8,06	7,73	7,7
El apoyo técnico y logístico	7,63	7,8	7,5
Gestión de los procesos administrativos	8,06	8,38	7,8
Gestión de los procesos administrativos comunes	7,85	8,40	8,2
Organización de los horarios de clase	6,88	7,18	7,2
Disponibilidad, accesibilidad y utilidad de la información sobre el título	7,40	8,00	7,3
<b>Sobre los alumnos</b>			
Aprovechamiento de las tutorías por parte de los alumnos	5,06	5,78	5,5
El grado de implicación de los alumnos	6,56	7	6,6
Nivel de adquisición por parte del alumnado de las competencias	6,63	7,22	6,6
Compromiso del alumnado con su proceso de aprendizaje	6,44	6,78	6,7
Nivel de trabajo autónomo del alumnado	6,44	6,94	6,3
Implicación del alumnado en los procedimientos de evaluación continua	6,81	7,11	6,5
Aprovechamiento de las clases por parte de los alumnos	6,88	7,50	6,9
Satisfacción con los resultados alcanzados por los estudiantes	7,56	8,11	7,2
Satisfacción con la actividad docente en la titulación	8,13	8,72	8,3

En cuanto a los distintos aspectos analizados, cabe destacar:

- La satisfacción con la Coordinación de la Titulación ha aumentado notablemente respecto al curso pasado, obteniendo un 7,5 (frente al 6,81 del curso 2019-20). Este año la satisfacción con el Campus Virtual (8,4) sigue siendo un indicador indirecto de su utilización por parte de los docentes encuestados. De igual modo, se identifica un aumento de la satisfacción del tamaño de los grupos de clase (media de 7,5). Igualmente ha aumentado notablemente la claridad de los objetivos de la titulación (7,4), el cumplimiento del programa (7,9).
- La satisfacción con la gestión de la titulación (con valores entre 7,7 y 7,2, valores referidos a la organización de horarios docentes y la atención del PAS, respectivamente), es moderada, mostrando valores semejantes a los del curso pasado. Por otro lado, la satisfacción referida a la disponibilidad, accesibilidad y utilidad de la información sobre el título ha disminuido ligeramente respecto al curso anterior.
- Los docentes están satisfechos con la relación entre su formación y las asignaturas que imparten (media de 9) y presentan valoraciones ligeramente inferiores a las del curso pasado en todos los aspectos referidos al trabajo de los alumnos (grado de implicación, adquisición de competencias, compromiso, etc.). Igualmente, consideran una vez más que los estudiantes aprovechan poco las tutorías (lo que puede ser indicador de la escasa asistencia de los estudiantes a las mismas).