

— Vicedecanato de Calidad e Innovación —

**Resultados de las Encuestas de Satisfacción de PDI (2022/2023)**  
**Doble Grado Universitario en Maestro en Educación Infantil y Pedagogía**

La metodología empleada para la evaluación de la satisfacción se ha basado en la aplicación de encuestas online en CAWI (cuestionarios digitales a través de medio online) en los meses de junio y julio del año 2023. A continuación, se presentan los resultados obtenidos de la participación del PDI en las encuestas de satisfacción en el Doble Grado Ed. Infantil-Pedagogía: 13,18% (n= 17) obtenido en el 2022-23 en relación al 6,25% (n=7) del curso 2021-22.

|                                            | Doble Grado en Maestro en E. Infantil y Pedagogía |         |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------|
|                                            | 2021-22                                           | 2022-23 |
| IUCM-14                                    | 7,5                                               | 7,7     |
| Satisfacción del profesorado con el título | (n=7)                                             | (n= 17) |

En términos generales, la satisfacción del profesorado evaluado (n=17) que imparte clase en el Doble Grado Infantil-Pedagogía muestra valores de nivel medio-alto (con una media de 7,7 sobre 10), estando acorde con la tendencia que manifiesta el resto de profesorado de la Facultad de Educación- CFP y siendo ligeramente superior a la media del curso pasado.

En la tabla siguiente se muestran los valores medios obtenidos en el curso 2022-2023, en comparación con el curso anterior:

| <b>Satisfacción con diferentes aspectos de la titulación</b>               | <b>2021-22</b> | <b>2022-23</b> |
|----------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------|
|                                                                            | <b>n=7</b>     | <b>(n= 17)</b> |
| El plan de estudios es adecuado                                            | 7,3            | <b>5,9</b>     |
| La titulación tiene unos objetivos claros                                  | 7,6            | <b>7,0</b>     |
| Cumplimiento del programa                                                  | 8,8            | <b>7,8</b>     |
| Orientación internacional de la titulación                                 | 5,1            | <b>4,7</b>     |
| Coordinación de la titulación                                              | 8,0            | <b>7,5</b>     |
| Tamaño de los grupos adecuado                                              | 5,4            | <b>6,7</b>     |
| El nivel de dificultad del grado es adecuado                               | 8,0            | <b>7,4</b>     |
| La titulación integra teoría y práctica                                    | 7,9            | <b>6,9</b>     |
| La relación calidad-precio es la adecuada                                  | 8,0            | <b>8,2</b>     |
| Las calificaciones están disponibles en un tiempo adecuado                 | 9,5            | <b>8,4</b>     |
| Importancia de la titulación en nuestra sociedad                           | 9,4            | <b>8,6</b>     |
| Su formación está relacionada con las asignaturas que imparte              | 8,4            | <b>9,2</b>     |
| <b>Recursos de la titulación</b>                                           |                |                |
| Fondos bibliográficos suficientes                                          | 7,7            | <b>8,4</b>     |
| Recursos administrativos suficientes                                       | 7,8            | <b>7,6</b>     |
| Aulas para la docencia teórica                                             | 7,4            | <b>7,9</b>     |
| Espacios para prácticas                                                    | 7,4            | <b>7,3</b>     |
| Satisfacción con el Campus Virtual                                         | 7,9            | <b>8,6</b>     |
| <b>Gestión de la titulación</b>                                            |                |                |
| Atención prestada por el PAS                                               | 9,0            | <b>8,9</b>     |
| El apoyo técnico y logístico                                               | 7,6            | <b>8,2</b>     |
| Gestión de los procesos administrativos                                    | 8,0            | <b>8,7</b>     |
| Gestión de los procesos administrativos comunes                            | 8,7            | <b>9,0</b>     |
| Organización de los horarios de clase                                      | 7,1            | <b>6,8</b>     |
| Disponibilidad, accesibilidad y utilidad de la información sobre el título | 7,7            | <b>8,1</b>     |

| <b>Sobre los alumnos</b>                                                    |     |            |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----|------------|
| Aprovechamiento de las tutorías por parte de los alumnos                    | 3,4 | <b>4,8</b> |
| El grado de implicación de los alumnos                                      | 5,9 | <b>7,0</b> |
| Nivel de adquisición por parte del alumnado de las competencias             | 6,5 | <b>7,3</b> |
| Compromiso del alumnado con su proceso de aprendizaje                       | 6,0 | <b>7,1</b> |
| Nivel de trabajo autónomo del alumnado                                      | 5,8 | <b>6,9</b> |
| Implicación del alumnado en los procedimientos de evaluación continua       | 6,1 | <b>7,1</b> |
| Aprovechamiento de las clases por parte de los alumnos                      | 6,1 | <b>7,1</b> |
| Satisfacción con los resultados alcanzados por los estudiantes              | 6,7 | <b>7,5</b> |
| <b>Satisfacción de la titulación</b>                                        |     |            |
| Satisfacción de la actividad. docente                                       | 8,3 | <b>8,1</b> |
| Orgullo PDI de la UCM                                                       | 7,9 | <b>8,5</b> |
| Satisfacción UCM                                                            | 7,3 | <b>8,2</b> |
| <b>Compromiso</b>                                                           |     |            |
| Volvería a impartir docencia en esta titulación                             | 8,3 | <b>8,6</b> |
| Recomendaría la titulación                                                  | 8,1 | <b>7,2</b> |
| Volvería a trabajar como profesor universitario                             | 7,9 | <b>9,1</b> |
| Volvería a elegir la misma universidad para desempeñar su carrera           | 8,4 | <b>8,5</b> |
| Recomendaría la UCM a una persona que comenzara sus estudios universitarios | 8,6 | <b>8,6</b> |

El profesorado que ha respondido a esta encuesta parece estar moderadamente satisfecho con la titulación con niveles que oscilan entre algunas puntuaciones medias-bajas (4,7 orientación internacional de la titulación) o medios (tamaño de los grupos, 6,7; o integración de teoría y práctica: 6,9) y otros más elevados, como que su formación está relacionado con las asignaturas que imparten (9,2), la importancia del título en la sociedad (8,6) y el hecho de que las calificaciones suelen estar disponibles en un tiempo adecuado (8,4). La satisfacción con la coordinación de la titulación ha bajado ligeramente a un 7,5 respecto al curso anterior, aun así quedando dentro del rango observado en la trayectoria de este ítem. Es de destacar que tanto profesorado como alumnado coinciden en que la orientación internacional de la titulación es una asignatura pendiente mientras que los alumnos tienen una visión mucho más reducida de la integración entre la teoría y la práctica que los docentes. Colectivamente, se observa una ligera reducción del valor de los ítems respecto al curso pasado.

Respecto a los recursos, en general el profesorado parece estar notablemente satisfecho, en especial con el campus virtual (8,6) y los fondos bibliográficos (8,4). El aspecto con la valoración más baja se refiere a la organización de los horarios de clase (6,8), probablemente relacionado con que todos los dobles grados se imparten desde el curso pasado exclusivamente en horario de tarde, por motivos de organización de la facultad. En general todos los ítems tienen valores semejantes a los del curso pasado.

La gestión de la titulación parece ser moderadamente satisfactoria para este profesorado, observándose niveles más altos en aspectos como la atención del PAS (8,9) y la gestión de los procesos administrativos (9), siendo la puntuación más baja la que tiene que ver con los horarios de clase (6,8).

El profesorado de este doble grado está bastante satisfecho con la actividad docente realizada (8,1), destacándose como puntos fuertes el nivel de adquisición del alumnado de las competencias (7,3), su compromiso con el proceso de aprendizaje (7,1) y la implicación en los procesos de evaluación continua (7,1). Otros aspectos alcanzan puntuaciones un poco más bajas pero aun así satisfactorias, como el grado de implicación y trabajo autónomo del alumnado (7,0 y 6,9 respectivamente). El aspecto más débil, aunque ha mejorado respecto al curso tiene que ver con el aprovechamiento de las tutorías (4,8).

Finalmente, el nivel de compromiso de este profesorado con la titulación es elevado (8,6), recomendando la titulación de forma moderada (7,2), estando orgulloso de ser profesor de la UCM (8,5), teniendo bastante claro que volverían a trabajar como docentes universitarios (9,1). Respecto a los cursos previos, estos últimos indicadores han sufrido ligeras variaciones tanto hacia arriba como hacia abajo.

En general, se observa una reducción muy leve de los valores respecto al curso anterior y los precedentes.