

— Vicedecanato de Calidad e Innovación —

Resultados de las Encuestas de Satisfacción de PDI (2022/2023)

Grado Universitario en Pedagogía

Como en años anteriores la metodología seguida para la evaluación de la satisfacción ha sido la realización de encuestas online basadas en CAWI (encuestas web asistidas por ordenador), durante los meses de junio y julio del 2023. Los datos de participación en las encuestas de satisfacción del PDI, a nivel de Facultad son del 26,78% (valor superior al 19,70% del curso pasado).

A nivel de titulación, en el Grado de Pedagogía (y sus Dobles Grados) los resultados son los siguientes:

	Pedagogía	
	2021-22	2022-23
IUCM-14 Satisfacción del profesorado con el título	6,5 (n=27)	7,5 (n=30)

En términos generales, la satisfacción del profesorado evaluado que imparte clase en el Grado en Pedagogía muestra valores de nivel medio-alto (con una media de 7,5 sobre diez puntos, superior a la obtenida en el curso pasado: 6,5), estando al mismo nivel que manifiesta el resto de profesorado de la Facultad de Educación-CFP. No obstante, cabe señalar, como en el caso de los estudiantes, la escasa participación de docentes del Grado en Pedagogía (en el curso 2022-23 solo 30 profesores de los 112 de imparten clase en el grado cumplieron las encuestas de satisfacción, es decir, una tasa de participación de 26,78%, superior a la del curso pasado).

En la tabla siguiente se muestran los valores medios obtenidos en el curso 2022-2023, en comparación con el curso anterior.

Satisfacción con diferentes aspectos de la titulación	Grado en Pedagogía	
	2021-22 (n=11)	2022-23 (n=30)
Plan de estudios adecuado	5,5	6,4
La titulación tiene unos objetivos claros	5,2	6,9
Cumplimiento del programa	7,3	8,5
Orientación internacional de la titulación	4,1	5,3
Coordinación de la titulación	4,8	6,7
Tamaño de los grupos adecuado	6,6	7,4
Importancia de la titulación en nuestra sociedad	8	7,3
El nivel de dificultad del grado es adecuado	5,9	7,6
La relación calidad-precio es la adecuada	6,7	7,5
Las calificaciones están disponibles en un tiempo razonable	8,2	8,6
Su formación está relacionada con las asignaturas que imparte	9,5	
Importancia en la sociedad		8,2
Prácticas externas		-
Formación académica		9,5
Recursos de la titulación		
Fondos bibliográficos suficientes	6,8	8,2
Recursos administrativos suficientes	5,7	7,0
Aulas para la docencia teórica	6,1	7,7
Espacios para prácticas	5,8	7,6
Satisfacción con el Campus Virtual	7,6	7,9
Gestión de la titulación		
Atención prestada por el PAS	7,4	8,1
El apoyo técnico y logístico	7,5	7,3
Gestión de los procesos administrativos	5,8	7,8
Gestión de los procesos administrativos comunes	7,7	7,8
Organización de los horarios de clase	5,1	7,4
Disponibilidad, accesibilidad y utilidad de la información sobre el título	5,6	7,4
Sobre los alumnos		
Aprovechamiento de las tutorías por parte de los alumnos	3,4	5,5
El grado de implicación de los alumnos	5,9	7,0
Nivel de adquisición por parte del alumnado de las competencias	6,5	7,1
Compromiso del alumnado con su proceso de aprendizaje	6	6,9
Nivel de trabajo autónomo del alumnado	5,9	6,9
Implicación del alumnado en los procedimientos de evaluación continua	6,1	7,2
Aprovechamiento de las clases por parte de los alumnos	6,1	6,8
Satisfacción con los resultados alcanzados por los estudiantes	6,7	7,6
Satisfacción de la titulación		
Satisfacción con la actividad docente en la titulación	7,5	8,3
Orgullo PDI de la UCM	7,3	8,0
Satisfacción UCM	6,8	7,4
Compromiso		
Repetir docencia en la titulación	7,3	8,2
Recomendar titulación	6,3	7,0
Repetir PDI	9	9,2
Repetir PDI en la UCM	8,6	8,5
Recomendar estudiar en la UCM	7,7	8,5

Los promedios de todos los indicadores han aumentado respecto al curso pasado de manera significativa, si bien no se ha evaluado la *relación entre su formación y las asignaturas que imparten* (media de 9,5 el curso pasado). Así, aspectos relacionados con el *tamaño de los grupos de clase*, la *claridad de los objetivos de la titulación*, la *Coordinación de la Titulación*, la satisfacción con el *Campus Virtual* (que siempre ha sido un indicador indirecto de su utilización por parte de los docentes encuestados) muestran promedios superiores con relación al curso anterior.

Igualmente, aspectos como la *organización de horarios docentes*, la *disponibilidad*, *accesibilidad y utilidad de la información sobre el título* o la *gestión de los procesos administrativos* muestran promedios superiores respecto al curso anterior; y lo mismo ocurre con aspectos referidos al trabajo de los alumnos (*grado de implicación* -con un promedio de 7 puntos-, *adquisición de competencias*, *compromiso*, *aprovechamiento de las tutorías* etc.).

No obstante, como se ha mencionado anteriormente, el número de docentes participantes hace que estos resultados tengan que ser considerados con cierta cautela.