

SEGUNDO CURSO

Asignaturas:

- Pedagogía General
- Psicología Evolutiva
- Didáctica I
- Pedagogía Experimental II
- Psicología de la Educación

| | | | |
|--------------------------------------|---|---------------|---------------------|
| Código Seguro De Verificación | 5559-7537-4878P6869-6767 | Estado | Fecha y hora |
| Firmado Por | Emilio Miraflores Gomez - Secretario Académico Facultad Educación-Cfp | Firmado | 14/04/2026 11:37:46 |
| Observaciones | | Página | 1/16 |
| Url De Verificación | https://sede.ucm.es/verificacion?csv=5559-7537-4878P6869-6767 | | |
| Normativa | Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015). | | |



DEPARTAMENTO: TEORIA E HISTORIA DE LA EDUCACION

ASIGNATURA: PEDAGOGIA GENERAL

CURSO: SEGUNDO

CARACTER DE LA ASIGNATURA: OBLIGATORIA

CODIGO DE ASIGNATURA: 210

NUMERO TOTAL DE HORAS LECTIVAS: 90 anuales (3 horas semanales)

OBJETIVOS Y CONTENIDOS:

I. CONCEPTOS INTRODUCTORIOS

Objetivo: Comprender de modo inicial el hecho educativo y definir la tarea de su análisis e interpretación general.

1. El concepto de educación.
2. La Pedagogía como ciencia de la educación.
3. Los problemas de la Pedagogía.
4. Métodos de investigación pedagógica.
5. La Pedagogía General. Ciencia de la educación y Ciencias de la Educación.

II. BASES Y CONDICIONAMIENTOS DE LA EDUCACION

Objetivo: determinar el origen y los principales recursos, así como también el sentido y los cauces del quehacer educativo.

6. La realidad de la educación como fenómeno humano.
7. El fin de la educación. Fines y objetivos de la educación.
8. Heteroeducación y autoeducación.
9. El hombre como realidad educable y educadora.
10. Bases educativas en la corporeidad.
11. Existencia personal y valores educativos.
12. Las relaciones interhumanas como raíz de educación.
13. La educación como derecho humano.

III. EL PROCESO EDUCATIVO GENERAL

Objetivo: analizar el desarrollo intencional perfectivo, según sus elementos, su interdependencia activa y su efectuación.

14. El concepto de proceso educativo. Su unidad y su diferenciación.

| | | | |
|-------------------------------|---|---------|---------------------|
| Código Seguro De Verificación | 5559-7537-4878P6869-6767 | Estado | Fecha y hora |
| Firmado Por | Emilio Miraflores Gomez - Secretario Académico Facultad Educación-Cfp | Firmado | 14/04/2026 11:37:46 |
| Observaciones | | Página | 2/16 |
| Url De Verificación | https://sede.ucm.es/verificacion?csv=5559-7537-4878P6869-6767 | | |
| Normativa | Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015). | | |



15. Categorías y funciones esenciales de la educación.
16. Aprendizaje y educación. Teorías del aprendizaje y aplicaciones educativas.
17. Socialización, "enculturación" y educación.
18. La relación educativa. Los estilos de educación.
19. El principio de diferenciación e individualización educativas.
20. La actividad educativa: sus principios. Actos del educador y del educando.
21. Modificación de la conducta y educación. Métodos y técnicas.

IV. LA EDUCACION INSTITUCIONALIZADA

Objetivo: describir y valorar los principales modos de estructura y regulación que concretan la realidad educativa:

22. La instrucción educativa.
23. Teorías de enseñanza: componentes y tipos.
24. El programa educativo: componentes y enfoques.
25. Tecnología pedagógica.
26. La familia, comunidad educativa. Teorías sobre la familia: su incidencia pedagógica.
27. La escuela como institución educativa. Teorías actuales.
28. La relación de ayuda en la educación.
29. La educación especial.
30. Educación General y Formación Profesional. Educación y trabajo. Educación recurrente.
31. Planificación educativa. Organización y objetivos en la educación.
32. Evaluación y medida de la educación.

V. SECTORES DE LA EDUCACION GENERAL

Objetivo: Especificar, de forma coherente, las tareas educativas, según los aspectos esenciales que definen al hombre.

33. Unidad entre los sectores educativos. Educación integral de la persona.
34. Educación física y personalidad. Tareas y objetivos.
35. Educación intelectual. Concepto. Tareas y objetivos.

| | | | |
|-------------------------------|---|---------|---------------------|
| Código Seguro De Verificación | 5559-7537-4878P6869-6767 | Estado | Fecha y hora |
| Firmado Por | Emilio Miraflores Gomez - Secretario Académico Facultad Educación-Cfp | Firmado | 14/04/2026 11:37:46 |
| Observaciones | | Página | 3/16 |
| Url De Verificación | https://sede.ucm.es/verificacion?csv=5559-7537-4878P6869-6767 | | |
| Normativa | Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015). | | |



36. Educación afectiva y emocional. Adaptación emocional del niño y del adolescente. Equilibrio emocional del adulto.
37. Educación estética. Su tarea y valor. Etapas.
38. Educación social. Interpretaciones. Educación social, cívica, política. Las virtudes sociales.
39. Educación moral. Educación de los valores. Desarrollo de la educación moral. Métodos.
40. Educación religiosa. Orientaciones básicas. Contenidos. Métodos. Pedagogía cristiana.

VI. PROBLEMAS Y MODELOS CIENTÍFICO-TEÓRICOS DE LA PEDAGOGÍA ACTUAL

Objetivo: formular las *preguntas capitales* de la Pedagogía dentro del actual *contexto histórico* y examinar los *paradigmas de respuesta* adoptados por los sistemas educativos.

41. Educación para una sociedad en cambio. Pedagogía prospectiva. Educación para el futuro.
42. Educación y creatividad. Concepto de creatividad. Desarrollo. Escuela y creatividad.
43. Educación informal.
44. Educación del ocio y el tiempo libre.
45. Educación e igualdad personal. Respuestas actuales al problema. La educación compensatoria.
46. Pedagogía económica y profesional.
47. Pedagogía emancipatoria.
48. Educación permanente del educador y del pedagogo.
49. Innovación y cambio en la educación.
50. Modelos científico-teóricos en la Pedagogía actual.

BIBLIOGRAFÍA:

- ARROYO SIMON, M. (1984): "Democracia, Estado y Educación", en VARIOS: Educación y sociedad plural, pp. 493-512. Santiago de Compostela, Universidad de Santiago.
- ARROYO SIMON, M. (1984): "Singularidad y complejidad de la Pedagogía", en VARIOS: Pasado y futuro de las Ciencias de la Educación, pp. 169-192. Madrid, Universidad Complutense.
- ARROYO SIMON, M. (1987): "La Enseñanza Asistida por Ordenador (EAO): ventajas e interrogantes pedagógicos", en ARROYO SIMON, M.; y otros: La Enseñanza Asistida por Ordenador (EAO), pp. 153-174 (coloquios de El Escorial, 1985). Madrid, Asociación Cultural Hispano-Norteamericana (ACHNA).
- BELTH, M. (1971): La educación como disciplina científica. Buenos Aires, El Ateneo.
- BERTALANFFY, L. von (1982): Teoría General de Sistemas. Madrid, Fondo de Cultura Económica.
- BRUNER, J. S. (1969): Hacia una teoría de la educación. México, Uteha.
- BRUNER, J. S. (1972): El proceso de la educación. México, Uteha.

| | | | |
|-------------------------------|---|---------|---------------------|
| Código Seguro De Verificación | 5559-7537-4878P6869-6767 | Estado | Fecha y hora |
| Firmado Por | Emilio Miraflores Gomez - Secretario Académico Facultad Educación-Cfp | Firmado | 14/04/2026 11:37:46 |
| Observaciones | | Página | 4/16 |
| Url De Verificación | https://sede.ucm.es/verificacion?csv=5559-7537-4878P6869-6767 | | |
| Normativa | Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015). | | |



- CASTILLEJO BRULL, J.; y otros (1981): Teoría de la Educación. Madrid, Anaya.
- CIRIGLIANO, G. (1972): Filosofía de la educación. Buenos Aires, Humanitas.
- COHEN, B. (1976): Introducción al pensamiento educativo. México, Publicaciones Cultural, S.A.
- COLOM, A. J. (1982): Teoría y metateoría de la educación. México, Trillas.
- COMBS, A. (1979): Claves para la formación de profesores. Madrid, Magisterio Español.
- CUBE, F. von (1981): La ciencia de la educación. Barcelona, CEAC.
- DEWEY, J. (1978): Democracia y educación (8ª ed.). Buenos Aires, Losada.
- DEWEY, J. (1983): Diccionario de las ciencias de la educación. Madrid, Santillana.
- DOCKRELL, W. B.; y otros autores (1983): Nuevas reflexiones sobre investigación educativa. Madrid, Narcea.
- ESCOLANO, A.; y otros (1978): Epistemología y educación. Salamanca, Sigueme.
- ESTEVE, J. M. (1979): Lenguaje educativo y teorías pedagógicas. Madrid, Anaya.
- FOULQUIE, P. (1976): Diccionario de Pedagogía. Barcelona, Dikos-Tau.
- FERRANDEZ, A.; y SARRAMONA, J. (1977): La educación. Constantes y problemática actual. Barcelona, CEAC.
- FRANKL, V. (1976): La idea psicológica del hombre. Madrid, Rialp.
- GARCIA HOZ, V. (director): Diccionario de Pedagogía (2ª edición, 2 tomos). Madrid, Labor.
- GARCIA HOZ y otros autores (1972): Educación personalizada. Valladolid, Miñón.
- GARCIA HOZ y otros autores (1980): Principios de Pedagogía sistemática. Madrid, Rialp.
- GARCIA HOZ y otros autores (1981): La calidad de la educación. Madrid, CSIC.
- GIMENO, J. (1981): Teoría de la enseñanza y desarrollo del currículum. Madrid, Anaya.
- GONZALEZ ALVAREZ, A.: Filosofía de la educación. Madrid, Escuela Española.
- GORDILLO, Mª V.: La orientación en el proceso educativo (2ª ed.). Pamplona, EUNSA.
- GUSFORD, G. (1969): ¿Para qué los profesores? Madrid, Edicusa.
- HESSE, R. (1976): La pedagogía institucional. Madrid, Narcea.
- HONORE, B. (1980): Para una teoría de la formación. Madrid, Narcea.
- HUSBERT, R. (1970): Tratado de Pedagogía General. Buenos Aires, Ateneo.
- HUSSEN, T. (1978): La sociedad educativa. Madrid, Anaya.
- IBÁÑEZ-MARTÍN, J. A.: Hacia una formación humanística. Barcelona, Herder.
- HENZ, H. (1967): Tratado de Pedagogía sistemática. Barcelona, Herder.
- LEMUS, L. A. (1973): Pedagogía. Temas fundamentales. Buenos Aires, Kapelusz.
- LOBROT, A. (1964): Pedagogía institucional. Buenos Aires, Humanitas.
- MURRIAGA, L. (1976): Pedagogía (13ª edición). Buenos Aires, Losada.
- ROVANI, J. (1972): Educación y plenitud humana. Buenos Aires, El Ateneo.
- IBÁÑEZ, R. (1973): Principios de la educación contemporánea. Madrid, Rialp.
- IBÁÑEZ, R. (1976): Valores, objetivos y actitudes en educación. Valladolid, Miñón.
- ROSA, E. (1965): Manifiesto al servicio del personalismo. Madrid, Taurus.
- ROSA, R. (1982): Teoría de la Educación. Madrid, Cincel.
- NOHL, H. (1982): Teoría de la Educación. Buenos Aires, Losada.
- NOVAK, J. D. (1982): Teoría y práctica de la educación. Madrid, Alianza.
- PALACIOS, L. E. (1974). Filosofía del saber (2ª ed.). Madrid, Gredos.
- PLANCHARD, E. (1969): Pedagogía contemporánea. Madrid, Rialp.
- SAHAKIAN, W. S. (1980): Aprendizaje: sistemas, modelos y teorías. Salamanca, Anaya.

| | | | |
|-------------------------------|---|---------|---------------------|
| Código Seguro De Verificación | 5559-7537-4878P6869-6767 | Estado | Fecha y hora |
| Firmado Por | Emilio Miraflores Gomez - Secretario Académico Facultad Educación-Cfp | Firmado | 14/04/2026 11:37:46 |
| Observaciones | | Página | 5/16 |
| Url De Verificación | https://sede.ucm.es/verificacion?csv=5559-7537-4878P6869-6767 | | |
| Normativa | Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015). | | |



DEPARTAMENTO: PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

ASIGNATURA: PSICOLOGIA EVOLUTIVA

CURSO: SEGUNDO

CARACTER DE LA ASIGNATURA: OBLIGATORIA

CODIGO DE ASIGNATURA: 211

NUMERO TOTAL DE HORAS LECTIVAS: 90 anuales (3 horas semanales)

OBJETIVOS:

- a) Facilitar a los alumnos la incorporación y asimilación de los contenidos fundamentales que constituyen el cuerpo de doctrina de la Psicología Evolutiva como ciencia.
- b) Conocer y dominar los distintos enfoques y tendencias actuales de la Psicología Evolutiva y sus implicaciones en el contexto general de las Ciencias de la Educación.
- c) Leer y enjuiciar críticamente los resultados de la investigación psicológica en torno al desarrollo humano y sus implicaciones en la educación.
- d) Desarrollar la capacidad de los alumnos para diseñar pruebas científicas de diagnóstico e intervención en situaciones educativas reales, en relación con las variables del desarrollo.

TEMARIO:

1. La Psicología evolutiva como ciencia: aproximación histórica. El concepto de desarrollo.
2. Métodos y técnicas de investigación en Psicología Evolutiva: objetivos y paradigmas. Medida y cuantificación del cambio evolutivo. La variable edad. Tipos de análisis e interpretación del proceso evolutivo. Los estadios de desarrollo. Construcción de escalas evolutivas. Diseños de investigación.
3. Desarrollo prenatal: desarrollo somático y del sistema nervioso. La conducta fetal. El nacimiento.
4. Período de lactancia: procesos perceptivos. Iniciación en los procesos de pensamiento. El prelenguaje. Conducta emotiva. Desarrollo social.
5. Primera infancia: organización psicomotora. Actividades representativas. Actividad y socialización. Intereses y producciones.
6. Segunda infancia: el crecimiento y la psicomotricidad. Hacia una representación y conocimiento más objetivo del mundo. Formación de nuevos principios organizadores de la realidad. El pensamiento analógico. La fantasía. El lenguaje. La socialización. Intereses y producciones.

| | | | |
|-------------------------------|---|---------|---------------------|
| Código Seguro De Verificación | 5559-7537-4878P6869-6767 | Estado | Fecha y hora |
| Firmado Por | Emilio Miraflores Gomez - Secretario Académico Facultad Educación-Cfp | Firmado | 14/04/2026 11:37:46 |
| Observaciones | | Página | 6/16 |
| Url De Verificación | https://sede.ucm.es/verificacion?csv=5559-7537-4878P6869-6767 | | |
| Normativa | Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015). | | |



7. La niñez: crisis de configuración. La percepción y la memoria. La afectividad y socialización. Intereses y producciones.
8. La preadolescencia: desarrollo fisiológico y sus repercusiones psicológicas. Transformación del pensamiento intuitivo en abstracto. Memoria lógico-discursiva. Los fenómenos eidéticos. La fantasía. Afectividad y socialización: descubrimiento de sí y afán de independencia; tendencia a reunirse con los compañeros de la misma edad. Intereses y criterios. Desarrollo psicosexual.
9. La adolescencia: las funciones intelectuales. La vida afectiva y socialización: descubrimiento de sí, autorrealización, solidaridad y necesidad de completarse. Relaciones heterosexuales. Intereses y criterios morales.
10. La juventud: desarrollo de las funciones mentales. Orientación hacia el mundo de los valores e ideales. La vida afectiva y los estados de ánimo. La afirmación de sí y las relaciones con el entorno. Necesidad de solidaridad y participación social. Relaciones heterosexuales. Intereses en esta edad.
11. La edad adulta: procesos mentales. Elección profesional. Compromiso formal en el matrimonio. La adaptación en el matrimonio. Paternidad y maternidad. La soltería. El final de la edad adulta: la senescencia.
12. La senectud: la senectud como estadio evolutivo y sociocultural. La involución orgánica. El deterioro de las funciones mentales. Variaciones y desviaciones afectivas. La adaptación social. Reorientación de la dinámica impulsiva e ideales. El pensamiento de la muerte.

METODOLOGIA Y EVALUACION:

El curso constará de clases teóricas que abarcarán el conjunto de la materia de este programa. Se darán esquemas y bibliografía específica de cada tema, parte de la cual tendrá carácter obligatorio y será materia de exámenes. Las clases estarán en todo momento abiertas a la intervención de los alumnos. Las clases teóricas se completarán con trabajos individuales y otros realizados en pequeños grupos, bajo la dirección del profesor, orientados a iniciar a los alumnos en la metodología del trabajo científico propio de la asignatura. La evaluación se realizará mediante exámenes y valoración de los trabajos de investigación y otras actividades de los alumnos (prácticas, seminarios, etc.).

BIBLIOGRAFÍA:

MANUALES GENERALES

- BIENLER, R. F. (1980): Introducción al desarrollo del niño. Diana. México.
- MONEDERO, M. (1986): Psicología evolutiva del ciclo vital. Biblioteca Nueva. Madrid.
- MORALEDA, M. (1988): Psicología evolutiva. Editácnica. Madrid.
- PALACIO, J.; MARCHESI, A.; y CARRETERO, M. (1984): Psicología evolutiva (3 v.). Alianza Universidad. Madrid.

| | | | |
|-------------------------------|---|---------|---------------------|
| Código Seguro De Verificación | 5559-7537-4878P6869-6767 | Estado | Fecha y hora |
| Firmado Por | Emilio Miraflores Gomez - Secretario Académico Facultad Educación-Cfp | Firmado | 14/04/2026 11:37:46 |
| Observaciones | | Página | 7/16 |
| Uri De Verificación | https://sede.ucm.es/verificacion?csv=5559-7537-4878P6869-6767 | | |
| Normativa | Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015). | | |



METODOS DE INVESTIGACION EN PSICOLOGIA EVOLUTIVA

BALTES, P. B.; REESE, H. W.; y NESSELROADE, J. R. (1981): Métodos de investigación en Psicología Evolutiva: enfoque del ciclo vital. Morata. Madrid.

WOHLWILL, J. F. (1973): The study of behavioral development. Academic Press. Nueva York.

MONOGRAFIAS

ALLAER, C.; y otros (1974): La adolescencia. Herder. Barcelona.

ARFOUILLOUX, J.; y otros (1974): "Desarrollo biológico del niño". En Gratiot-Alphandery y Zazzo, R.: Tratado de psicología del niño (vol. II). Morata. Madrid.

BLEGER, J.; y otros (1973): La identidad del adolescente. Paidós. Buenos Aires.

BRENNER, B. (1990): Preeschool handbook. Random House.

BRUNNER, J. S. (1980): Investigaciones sobre el desarrollo cognitivo. Pablo del Río. Madrid.

BUCETA, L. (1976): La juventud ante los problemas sociales. Doncel. Madrid.

CABALLERO, A. (1985): Menopausa. Jano.

COUSINET, E. H. (1963): La vida social de los niños. Nova. Buenos Aires.

DALE, Ph. (1980): Desarrollo del lenguaje. Trillas. México.

DUCASTELLA, R. (1976): Informes sobre la tercera edad. Fontaneila. Barcelona.

ENGEL, U.; y HURRELMAN, K. (1990): The social world of adolescent: International perspectives. Walter de Gruyter.

FLAVELL, J. (1971): Psicología evolutiva de Jean Piaget. Paidós. Buenos Aires.

HERNANDEZ, F. (1986): Teorías psicolingüísticas y su aplicación a la adquisición del español como lengua materna. Siglo XXI. Madrid.

HINHELDER, B.; SINCLAIR, H.; y BOVET, N. (1975): Aprendizaje y estructuras del conocimiento. Morata. Madrid.

HUBERT, R. (1975): El desarrollo mental. Kapelusz. Buenos Aires.

HURLOCK, E. (1982): Desarrollo del niño. McGraw-Hill. México.

KALISH, R. A. (1983): La vejez. Perspectivas del desarrollo humano. Pirámide. Madrid.

KOLBERG, L. (1963): Psicología de la senectud. Herder. Barcelona.

LEHR, U. (1980): Psicología de la senectud. Herder. Barcelona.

LEVIN, S.; y KAHANA, R. J. (1973): Los procesos psicológicos del envejecimiento. Paidós. Buenos Aires.

McDANIELS, S.; y BIELEN, P. (1990): Project Self-Esteem: a parent-involvement programa for children grades K-6. Jalmar Press.

MILLER, P. H. (1989): Theories of developmental psychology. W. H. Freeman and Company.

MORALEDA, M. (1977): Vida sexual de los adolescentes españoles. S.P.X. Madrid.

MORALEDA, M. (1977): La actitud religiosa de los adolescentes: bases para una interpretación psicológica. Bueño. Madrid.

NIETO, A.; y MONEDERO, C. (1977): Ideología y psicología de los estudiantes europeos. Ariel. Barcelona.

OLERON, P. (1985): Ideología y psicología de los estudiantes europeos. Ariel. Barcelona.

PROHASKA, L. (1973): El proceso de maduración del hombre. Herder. Barcelona.

SECADAS, F.: Fundamentos psicológicos del asociacionismo juvenil. Revistas del Instituto Nacional de la Juventud, número 24, páginas 93-114; y número 25, páginas 63-101.

SHEEHY, G. (1978): La crisis de la edad adulta. Pomaire. Buenos Aires.

SPITZ, R. A. (1974): El primer año de vida en el niño. Aguilar. Madrid.

WALLON, H. (1974): Del acto al pensamiento. Psiqué. Buenos Aires.

WECHLER, D. (1961): Inteligencia, memoria y el proceso de envejecimiento. Aguilar. Madrid.

WOHLWILL, J. F. (1960): Developmental studies of perception. Psychol. Bull, 57, 249-288.

WORELL, J.; and DANNER, F. (1989): The adolescent as decision-maker: applications to development and Education. Academic Press.

| | | | |
|-------------------------------|---|---------|---------------------|
| Código Seguro De Verificación | 5559-7537-4878P6869-6767 | Estado | Fecha y hora |
| Firmado Por | Emilio Miraflores Gomez - Secretario Académico Facultad Educación-Cfp | Firmado | 14/04/2026 11:37:46 |
| Observaciones | | Página | 8/16 |
| Url De Verificación | https://sede.ucm.es/verificacion?csv=5559-7537-4878P6869-6767 | | |
| Normativa | Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015). | | |



DEPARTAMENTO: DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR

ASIGNATURA: DIDACTICA GENERAL I

CURSO: SEGUNDO

CARACTER DE LA ASIGNATURA: OBLIGATORIA

CODIGO DE ASIGNATURA: 212

NUMERO TOTAL DE HORAS LECTIVAS: 90 anuales (3 horas semanales)

OBJETIVOS:

1. Que los alumnos lleguen a un conocimiento de los fundamentos científicos de la asignatura.
2. Que conozcan y utilicen con propiedad la terminología científica de la asignatura.
3. Que comprendan el carácter de ciencia descriptiva y normativo-prescriptiva de la Didáctica.

TEMARIO:

Núcleo 1: *Objeto y caracterización científica de la Didáctica*

- Concepto y razón de ser de la Didáctica. La Didáctica como ciencia: definición del objeto, planteamiento epistemológico y procedimiento metodológico. Ciencia aplicada: doble dimensión como saber descriptivo-explicativo y normativo-prescriptivo.
- Complejidad y componentes del acto didáctico. Las dimensiones del "Espacio didáctico".
- La Didáctica y las restantes Ciencias de la Educación.
- Principales perspectivas científicas de la Didáctica: racionalista y hermenéutica. Los paradigmas científicos propuestos en el siglo XX: presagio-producto, proceso-producto, mediacional centrado en el profesor, mediacional centrado en el alumno y ecológico.

Núcleo 2: *La teoría curricular: fundamentación científica y axiológica de la enseñanza*

- Objeto de la teoría del currículum. Diversas concepciones del currículum.
- Historia y situación actual de la teoría y la polémica curricular. Las diferentes teorías curriculares (Pinar): tradicionalistas, empiristas conceptuales y reconceptualistas. Análisis del modelo tecnológico y del modelo de proceso.
- La innovación curricular. Contexto teórico y tecnológico y variables que inciden. Investigación cuantitativa y cualitativa.

| | | | |
|-------------------------------|---|---------|---------------------|
| Código Seguro De Verificación | 5559-7537-4878P6869-6767 | Estado | Fecha y hora |
| Firmado Por | Emilio Miraflores Gomez - Secretario Académico Facultad Educación-Cfp | Firmado | 14/04/2026 11:37:46 |
| Observaciones | | Página | 9/16 |
| Uri De Verificación | https://sede.ucm.es/verificacion?csv=5559-7537-4878P6869-6767 | | |
| Normativa | Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015). | | |



va. Diferentes modelos de innovación y paradigmas interpretativos. Instituciones y medios para el desarrollo del currículo. La evaluación del currículo.

Núcleo 3: *Bases psicológicas del análisis y diseño curricular*

- El análisis psicológico de los procesos de enseñanza-aprendizaje. La necesaria integración de las teorías del aprendizaje en la teoría de la enseñanza.
- Aportaciones a la didáctica de las psicologías del aprendizaje.

Núcleo 4: *Bases sociológicas en la teoría y práctica del currículo*

- La comunicación didáctica como proceso social. Las relaciones interpersonales y la dinámica de grupos en la educación.
- La función social de la escuela. La reproducción de la cultura. El currículo real que la escuela transmite: currículo explícito, curriculum oculto y currículo nulo.

SISTEMA DE EVALUACION:

- Prueba escrita sobre aspectos básicos del programa, donde se valoran aspectos de comprensión, aplicación y proyección.
- Entrevista con los alumnos para valorar los trabajos realizados individualmente y en grupo, combinando la heteroevaluación con la autoevaluación.

BIBLIOGRAFIA BASICA:

- ALVAREZ MENDEZ, J. M. (1987): Didáctica, Currículo y Evaluación, Alamex, Madrid.
- COOK y REICHARDT (1986): Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa, Morata, Madrid
- DELAMONT, S. (1987): La interacción didáctica, Cincel-Kapelusz, Madrid.
- EISNER, E. W. (1987): Procesos cognitivos y currículum, Martínez Roca, Barcelona.
- HARGREAVES, D. (1987): Las relaciones interpersonales en educación, Narcea, Madrid.
- GIMENO SACRISTAN, J. (1981): Teoría de la enseñanza y desarrollo del currículum, Anaya, Madrid.
- GIMENO SACRISTAN y PEREZ GOMEZ (1983): La enseñanza: su teoría y su práctica, Akal, Madrid.
- STENHOUSE, L. (1984): Investigación y desarrollo del currículum, Morata, Madrid.
- STENHOUSE, L. (1987): La investigación como base de la enseñanza, Morata, Madrid.
- STUBBS y DELAMONT (1978): Las relaciones profesor-alumno, Oikos-Tau, Barcelona.

| | | | |
|-------------------------------|---|---------|---------------------|
| Código Seguro De Verificación | 5559-7537-4878P6869-6767 | Estado | Fecha y hora |
| Firmado Por | Emilio Miraflores Gomez - Secretario Académico Facultad Educación-Cfp | Firmado | 14/04/2026 11:37:46 |
| Observaciones | | Página | 10/16 |
| Url De Verificación | https://sede.ucm.es/verificacion?csv=5559-7537-4878P6869-6767 | | |
| Normativa | Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015). | | |



DEPARTAMENTO: METODOS DE INVESTIGACION Y DIAGNOSTICO EN EDUCACION

ASIGNATURA: PEDAGOGIA EXPERIMENTAL II

CURSO: SEGUNDO

CARACTER DE LA ASIGNATURA: OBLIGATORIA

CODIGO DE ASIGNATURA: 213

NUMERO TOTAL DE HORAS LECTIVAS: 90 anuales (3 horas semanales)

OBJETIVOS:

Que los alumnos sean capaces de:

- 1) Valorar y criticar los diseños de investigación pedagógico-experimental, así como de utilizar el tratamiento estadístico adecuado a los mismos en función del nivel de medida logrado y de los demás requisitos exigidos por la prueba estadística. La elección se hará entre Análisis de Varianza, Análisis de Regresión Múltiple y Análisis de Covarianza.
- 2) Interpretar el razonamiento lógico subyacente del Análisis de Varianza, del Análisis de Regresión y del Análisis de Covarianza, así como de definir e identificar las características básicas de los conceptos fundamentales utilizados en cada uno de estos modelos estadísticos.
- 3) Calcular e interpretar los resultados obtenidos del análisis de datos según dichos modelos.
- 4) Enjuiciar críticamente investigaciones reales desde el punto de vista de la oportunidad del diseño y prueba estadística utilizados. Juicio que conlleva necesariamente la interpretación pedagógica del problema planteado.
- 5) Planificar un diseño de investigación susceptible de ser aplicado en una situación real.

CONTENIDOS:

1.-El modelo de análisis de varianza

- 1.1.-Supuestos, lógica y fundamentos teóricos.
- 1.2.-Resolución del Análisis de Varianza en diseños de un sólo factor. Interpretación. Correlación y Análisis de Varianza.
 - 1.2.1.-Prueba F en grupos independientes y en grupos correlacionados. Contrastes binarios posteriores.
 - 1.2.2.-Alternativas no paramétricas. Grupos independientes: prueba de Kruskal. Grupos relacionados: prueba de Friedman. Contrastes binarios posteriores.
- 1.3.-Análisis de Varianza en diseños factoriales.
- 1.4.-Diseños según la técnica del bloqueo.
- 1.5.-Diseños incompletos: Jerárquicos y Cuadrado Latino.

| | | | |
|-------------------------------|---|---------|---------------------|
| Código Seguro De Verificación | 5559-7537-4878P6869-6767 | Estado | Fecha y hora |
| Firmado Por | Emilio Miraflores Gomez - Secretario Académico Facultad Educación-Cfp | Firmado | 14/04/2026 11:37:46 |
| Observaciones | | Página | 11/16 |
| Url De Verificación | https://sede.ucm.es/verificacion?csv=5559-7537-4878P6869-6767 | | |
| Normativa | Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015). | | |



- 1.6.-Condiciones y exigencias de los modelos de ANVA.
- 2.-*Diseño, análisis y crítica de investigaciones*
- 2.1.-Validez de un diseño: criterios.
2.2.-Pautas para el diseño de investigación.
2.3.-Análisis y crítica de investigación.
- 3.-*Análisis de regresión múltiple en la investigación pedagógica*
- 3.1.-Fundamentos, supuestos y métodos del modelo de regresión múltiple.
3.2.-Ecuaciones de regresión múltiple y estimación de los coeficientes de regresión.
3.3.-Coeficiente de correlación múltiple.
3.4.-Prueba de significación e interpretación.
3.5.-Regresión múltiple, correlación parcial, correlación semi-parcial.
3.6.-Análisis de regresión en estudios predictivos.
3.7.-Análisis de regresión en estudios explicativos.
3.7.1.-Partición de la varianza: partición incremental de la varianza y análisis de comunalidades.
3.7.2.-Análisis de los efectos.
3.7.3.-Posibilidades y limitaciones de cada uno de estos análisis.
3.8.-Análisis de regresión en diseños con variables categóricas.
3.9.-Relación formal entre análisis de regresión y análisis de varianza.
- 4.-*Análisis de covarianza*
- 4.1.-Fundamentos, lógica y objetivos.
4.2.-Aplicación del Análisis de Covarianza en diseños con una y con dos covariables.
4.3.-El modelo de ANCOVA factorial.
4.4.-El análisis de covarianza en diseños con variables categóricas.

EVALUACION:

Los conocimientos adquiridos por los alumnos sobre el programa se evalúan con dos tipos de pruebas:

- Prueba teórica que trata de evaluar la claridad de los conceptos básicos y la relación entre los mismos, la fundamentación teórica de las técnicas estadísticas.
- Prueba práctica en la que se consideran los siguientes aspectos:
 - Adecuación entre la situación de investigación pedagógica planteada y la respuesta de análisis ofrecida en términos estadístico-experimentales.
 - Coherencia en el análisis realizado.
 - Adecuación entre la interpretación estadística y la situación de investigación planteada.

| | | | |
|-------------------------------|---|---------|---------------------|
| Código Seguro De Verificación | 5559-7537-4878P6869-6767 | Estado | Fecha y hora |
| Firmado Por | Emilio Miraflores Gomez - Secretario Académico Facultad Educación-Cfp | Firmado | 14/04/2026 11:37:46 |
| Observaciones | | Página | 12/16 |
| Url De Verificación | https://sede.ucm.es/verificacion?csv=5559-7537-4878P6869-6767 | | |
| Normativa | Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015). | | |



Serán también **actividades obligatorias** para la evaluación del curso un **trabajo individual** y las **prácticas de proceso de datos** según se especifica en la hoja informativa correspondiente.

BIBLIOGRAFIA:

- ARNAU GRASS, J.: *Diseños experimentales en Psicología y Educación*, Trillas, México, 1981.
- CAMPBELL, D.; y STANLEY, A.: *Diseños experimentales y cuasi-experimentales en la investigación social*, Amorrortu Editores, Buenos Aires, 1975.
- DOMENECH MASSONS, J. M.; y RIBA LLORET, M. D.: *Métodos estadísticos. Modelo lineal de regresión*. Herder, Barcelona, 1985.
- FERGUSON, G. A.: *Análisis estadístico en Educación y Psicología*, Anaya, Madrid, 1986.
- FERNANDEZ DIAZ, M. J.; GARCIA RAMOS, J. M.; ASENSIO MUÑOZ, I.; y FUENTES VICENTE, A.: *Resolución de problemas de estadística aplicada a las Ciencias Sociales. Guía práctica para profesores y alumnos*, Síntesis, Madrid, 1990.
- FERNANDEZ DIAZ, M. J.; GARCIA RAMOS, J. M.; ASENSIO MUÑOZ, I.; y FUENTES VICENTE, A.: *225 problemas de estadística aplicada a las Ciencias Sociales*, Síntesis, Madrid, 1990.
- FOX, D. J.: *El proceso de investigación en educación*, Eunsa, Pamplona, 1981.
- KERLINGER, F. N.: *Investigación del comportamiento. Técnicas y metodología*, Editorial Interamericana, México, 1971.
- GLASS; y STANLEY, A.: *Métodos estadísticos aplicados a las Ciencias Sociales*, Editorial del Castillo, Madrid, 1974.
- ORDEN HOZ, A. de la: *Diccionario de Investigación Educativa*, Anaya, Madrid, 1985.
- OSTLE, B.: *Estadística aplicada*, Limusa, México, 1979.
- PEDHAZUR, E. J.: *Multiple regression in behavioral research. Explanation and prediction*, Holt, Rinehart and Winston, New York, 1982.
- RODRIGUES, A.: *Investigación en Psicología y Educación*, Trillas, México, 1977.
- RUIZ MAYA, L.: *Métodos estadísticos de investigación (introducción al análisis de varianza)*, INE, 2ª edición corregida, Madrid, 1983.
- TEJEDOR, F. J.: *Análisis de varianza aplicado a la investigación en Pedagogía y Psicología*, Anaya, Madrid, 1984.
- UNED: *Pedagogía Experimental. Unidades didácticas*, Madrid.

| | | | |
|-------------------------------|---|---------|---------------------|
| Código Seguro De Verificación | 5559-7537-4878P6869-6767 | Estado | Fecha y hora |
| Firmado Por | Emilio Miraflores Gomez - Secretario Académico Facultad Educación-Cfp | Firmado | 14/04/2026 11:37:46 |
| Observaciones | | Página | 13/16 |
| Url De Verificación | https://sede.ucm.es/verificacion?csv=5559-7537-4878P6869-6767 | | |
| Normativa | Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015). | | |



DEPARTAMENTO: PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

ASIGNATURA: PSICOLOGIA DE LA EDUCACION

CURSO: SEGUNDO

CARACTER DE LA ASIGNATURA: OBLIGATORIA

CODIGO DE ASIGNATURA: 214

NUMERO TOTAL DE HORAS LECTIVAS: 90 anuales (3 horas semanales)

OBJETIVOS DEL CURSO:

- a) Conocer y utilizar con precisión y propiedad el lenguaje clásico de la Psicología de la Educación.
- b) Adquirir y asimilar los contenidos esenciales de la disciplina.
- c) Conocer y dominar los distintos enfoques y tendencias actuales de la Psicología de la Educación para abordar la compleja problemática escolar.
- d) Descubrir las claves psicológicas que permiten explicar científicamente el hecho educativo.
- e) Leer y enjuiciar críticamente los resultados de la investigación psicológica en el ámbito del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- f) Desarrollar una fuerte capacidad creadora para diseñar pruebas científicas tendentes a la comprobación de alguna solución hipotética a situaciones educativas reales.

TEMARIO:

1. La Psicología de la Educación como ciencia del proceso de instrucción-aprendizaje:
 - a) Historia, concepto y tendencias actuales.
 - b) Metodología e investigación educativa.
2. Procesos de aprendizaje:
 - a) Aprendizaje: paradigmas y leyes.
 - b) Memoria, olvido y transferencia.
 - c) Estrategias de aprendizaje.
 - d) Dificultades de aprendizaje.
3. Determinantes del aprendizaje:
 - a) Inteligencia.
 - b) Creatividad.
 - c) Pensamiento.
 - d) Motivación.
 - e) Personalidad.
 - f) Alumnos con necesidades especiales.

| | | | |
|-------------------------------|---|---------|---------------------|
| Código Seguro De Verificación | 5559-7537-4878P6869-6767 | Estado | Fecha y hora |
| Firmado Por | Emilio Miraflores Gomez - Secretario Académico Facultad Educación-Cfp | Firmado | 14/04/2026 11:37:46 |
| Observaciones | | Página | 14/16 |
| Url De Verificación | https://sede.ucm.es/verificacion?csv=5559-7537-4878P6869-6767 | | |
| Normativa | Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015). | | |



4. Interacción educativa:

- a) Interacción profesor-alumno.
- b) Estructura y procesos del aula como grupo.
- c) Disciplina y control del aula.
- d) Educación familiar.

5. Procesos de instrucción:

- a) Procesos psicológicos de la instrucción.
- b) Instrucción y desarrollo.
- c) Enseñanza individualizada.
- d) Objetivos de la instrucción.
- e) Evaluación psico-educativa.
- f) Fracaso escolar.

6. Contenidos de la instrucción:

- a) Procesos psicológicos de la enseñanza de la lectura.
- b) Procesos psicológicos de la enseñanza de las matemáticas y las ciencias.
- c) Procesos psicológicos de la enseñanza de las ciencias sociales.

METODOLOGIA Y EVALUACION:

El curso constará de clases teóricas que abarcarán el conjunto de la materia de este programa. Se darán esquemas y bibliografía específica de cada tema, parte de la cual tendrá carácter obligatorio y será materia de exámenes. Las clases estarán en todo momento abiertas a la intervención de los alumnos. Las clases teóricas se completarán con trabajos individuales y otros realizados en pequeños grupos, bajo la dirección del profesor, orientados a iniciar a los alumnos en la metodología del trabajo científico propio de la asignatura. La evaluación se realizará mediante exámenes y valoración de los trabajos de investigación y otras actividades de los alumnos (prácticas, seminarios, etc.).

BIBLIOGRAFIA:**MANUALES**

- AUSUBEL, D. P. (1977): Psicología educativa. México. Trillas.
- ANDERSON, R. C.; y FAUST, G. W. (1977): Psicología educativa. México. Trillas.
- BELTRAN, J. (1984): Psicología educacional (2 vol.). Madrid, UNED.
- BELTRAN, J.; MORALEDA, M.; GARCIA-ALCAÑIZ, E.; GONZALEZ, F.; y SANTIUSTE, V. (1987): Psicología de la educación. Madrid, Eudema.
- BERGAN, J. R.; y DUNN, J. A. (1980): Psicología educativa. México. Limusa.
- GENOVAR, C.; y otros (1981): Psicología de la Educación. Barcelona. CEAC.
- KELLY, F. J.; y CODY, J. (1972): Psicología educacional. Buenos Aires. Paidós.
- LESSER, G. S. (1981): La psicología en la práctica educativa. México. Trillas.
- MAYOR, J. (1985): Psicología de la educación. Madrid. Anaya.
- VEGA, J. L. (1985): Psicología de la educación. Madrid. Anaya.

| | | | |
|-------------------------------|---|---------|---------------------|
| Código Seguro De Verificación | 5559-7537-4878P6869-6767 | Estado | Fecha y hora |
| Firmado Por | Emilio Miraflores Gomez - Secretario Académico Facultad Educación-Cfp | Firmado | 14/04/2026 11:37:46 |
| Observaciones | | Página | 15/16 |
| Url De Verificación | https://sede.ucm.es/verificacion?csv=5559-7537-4878P6869-6767 | | |
| Normativa | Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015). | | |



MONOGRAFÍAS

- ALVAREZ, A. (1987): Psicología y educación. Realizaciones y tendencias actuales en la investigación y la práctica. Madrid, MEC-VISOR.
- BELTRAN, J. (1984): "Psicología de la educación: una promesa histórica". En Revista Española de Pedagogía, número 163, enero-marzo, pp. 33-78.
- BENNETT, S. N. (1979): Estilos de enseñanza y progreso de los alumnos. Madrid. Morata.
- BLOOM, B. S. (1971): Evaluación del aprendizaje. Buenos Aires. Troquel.
- BRONFENBRENNER, U. (1988): Ecología del desarrollo humano. Barcelona. Paidós.
- BRUNER, J. S. (1972): Hacia una teoría de la instrucción. México. Uthea.
- BRUNER, J. S. (1978): El proceso mental en el aprendizaje. Madrid. Narcea.
- CAMPION, J. (1987): El niño en su contexto. Barcelona. Paidós.
- COLL, C. (1981): Psicología genética y educación. Barcelona. Oikos-Tau.
- COOP, R.; y WHITE, K. (1980): Aportaciones de la psicología a la educación. Madrid. Anaya.
- CURTIS, J.; y otros (1978): Implicaciones educativas de la creatividad. Madrid, Anaya.
- DIAZ-AGUADO, M. J. (1986): El papel de la interacción entre iguales en la adaptación escolar y el desarrollo social. Madrid. CIDE.
- FLANDERS, N. A. (1977): Análisis de la interacción didáctica. Madrid. Anaya.
- GAGNE, R. M. (1977): Las condiciones del aprendizaje. Madrid. Aguilar.
- GAGNE, R. M. (1975): Principios básicos del aprendizaje para la instrucción. México. Diana.
- GARCIA-ALCAÑIZ, E.; y BUCETA, J. M. (1976): "Importancia de la institucionalización durante los primeros años de vida en el ambiente escolar y la inteligencia". Análisis y Modificación de Conducta 15 (7), pp. 287-306.
- GARDNER, A. (1987): La nueva ciencia de la mente. Historia de la revolución cognitiva. Barcelona. Paidós.
- GOTZENS, C. (1986): La disciplina en la escuela. Madrid. Pirámide.
- HALLAHAN, D. P.; y KAUFFMAN, J. M. (1982): Las dificultades en el aprendizaje. Madrid. Anaya.
- HARGREAVES, D. (1977): Las relaciones interpersonales en la educación. Buenos Aires. Kapelusz.
- JOHNSON, D. W. (1970): Psicología social de la educación. Buenos Aires. Kapelusz.
- LAUNAY, C. L.; y BOREL-MAISONNY, S. (1986): Trastornos del lenguaje, la palabra y la voz en el niño. Barcelona. Masson.
- MORALEDA, M. (1979): Sociodiagnóstico del aula. Madrid. Marova.
- MORALEDA, M. (1985): Mejora de la habilidad y eficacia de los procesos lógicos en niños con un bajo nivel de razonamiento, mediante el aprendizaje de estrategias cognitivas y de auto-instrucción. Jornadas de Orientación Educativa. Madrid. Universidad Complutense.
- MORALEDA, M. (1987): "Privación cultural, dificultades verbales y fracaso escolar". Bordon, número 267, marzo-abril, pp. 221-244.
- NICKERSON, R.; y PERKINS, D. N.; y SMITH, E. E. (1987): Enseñar a pensar. Madrid. MEC.
- NISBET, J.; y SCHUCKSMITH, J. (1988): Estrategias de aprendizaje. Madrid. Santillana.
- PEIRO, J. M.; y CARPINTERO, H. (1978): "Conductas escolares problemáticas. Un estudio sobre la evaluación de su gravedad realizado por los profesores de EGB". Análisis y Modificación de Conducta, 4 (7), pp. 33-52.
- PELECHANO, V. (1972): "Personalidad, motivación y rendimiento académico". Revista de Psicología General y Aplicada, 114-115, pp. 69-86.
- PINILLOS, J. L. (1981): "La mejora de la inteligencia". Análisis y Modificación de Conducta, número extra, pp. 111 y siguientes.
- ROSENTHALL, R.; y JACOBSON, C. (1975): Pygmalion en el aula. Madrid. Marova.
- SANTIUSTE, V. (1984): Didáctica de la filosofía. Madrid. Narcea.
- SHULMAN, L. S.; y KEISLAR, E. R. (1971): Aprendizaje por descubrimiento. México. Trillas.
- STERNBERG, R. J. (1987): Inteligencia humana (4 vols.). Barcelona. Paidós.
- VALLET, R. E. (1981): Tratamiento de los problemas de aprendizaje. Madrid. Cincel.
- VGOTSKY, L. S.; y LURIA, A. R. (1976): Psicología y pedagogía. Barcelona. Akal.
- WOODS, P. (1987): La escuela por dentro. Barcelona. Paidós.

| | | | |
|-------------------------------|---|---------|---------------------|
| Código Seguro De Verificación | 5559-7537-4878P6869-6767 | Estado | Fecha y hora |
| Firmado Por | Emilio Miraflores Gomez - Secretario Académico Facultad Educación-Cfp | Firmado | 14/04/2026 11:37:46 |
| Observaciones | | Página | 16/16 |
| Url De Verificación | https://sede.ucm.es/verificacion?csv=5559-7537-4878P6869-6767 | | |
| Normativa | Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015). | | |

