


### TERCER CURSO

#### Asignaturas:

- Filosofía de la Educación
- Estadística Aplicada a la Educación
- Historia de la Educación I
- Didáctica II
- Psicopatología

<b>Código Seguro De Verificación</b>	6D59-4A63-5A69P5654-4778	<b>Estado</b>	<b>Fecha y hora</b>
<b>Firmado Por</b>	Emilio Miraflores Gomez - Secretario Académico Facultad Educación-Cfp	<b>Firmado</b>	14/04/2026 11:37:38
<b>Observaciones</b>		<b>Página</b>	1/35
<b>Uri De Verificación</b>	<a href="https://sede.ucm.es/verificacion?csv=6D59-4A63-5A69P5654-4778">https://sede.ucm.es/verificacion?csv=6D59-4A63-5A69P5654-4778</a>		
<b>Normativa</b>	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



DEPARTAMENTO: TEORIA E HISTORIA DE LA EDUCACION

ASIGNATURA: FILOSOFIA DE LA EDUCACION

CURSO: TERCERO

CARACTER DE LA ASIGNATURA: OBLIGATORIA

CODIGO DE ASIGNATURA: 220

NUMERO TOTAL DE HORAS LECTIVAS: 90 anuales (3 horas semanales)

### INTRODUCCION

Por educación puede entenderse un objeto de estudio o conocimiento y una específica clase de actividad humana. Como tal, la educación es una disciplina científica, cuyo progresivo desarrollo ha venido consolidando a la ciencia pedagógica. Pero también es un tipo peculiar de práctica cooperativa socialmente compleja.

Es específicamente suyo contribuir a la construcción humana mediante el establecimiento de procesos relacionales que susciten principalmente la actividad mental, la interacción con la realidad, la estructuración, construcción y organización del pensamiento así como la transformación de la propia realidad personal y social.

En los últimos tiempos, y debido a diversos factores, el ejercicio de las funciones educativas -las de docencia y otras- están siendo sometidas a la presión que ejerce una fuerte demanda de profesionalización, lo que ha llevado a intentar tecnificar los procesos de intervención pedagógica cada vez más. Ello ha traído como consecuencia que pueda exigírsele hoy al profesional de la educación, con mayor razón aún y fundamento si cabe, mayores cotas de responsabilidad y eficacia en su trabajo. Por esta razón se hace cada vez más evidente la necesidad de que el educador realmente profesionalizado disponga de un saber pedagógico firmemente asentado y de unos conocimientos y destrezas específicos que garanticen, tanto la eficacia en la intervención pedagógica, como el ejercicio de una práctica educativa verdaderamente autónoma y reflexiva. Evidentemente, el pedagogo no escapa a tales demandas.

La Filosofía de la Educación ha procurado realizar una significativa contribución en esta línea, a través de la formación, en los pedagogos y otros educadores, de la capacidad de reflexión crítica sobre la educación y de construcción de juicios pedagógicos relevantes. En esto consiste uno de los propósitos fundamentales de esta disciplina.

Pero del mismo modo que el éxito de la correcta utilización de una brújula -que siempre marca la dirección norte- exige que quien hace uso de ella sepa cual es su meta, el lugar hacia dónde quiere ir, la eficacia de la Filosofía de la Educación depende de que el educador sepa hacia dónde desea orientar su acción, pues su cometido no es prescribir su actividad de un modo inmediato, sino mediar en la conformación de sus juicios educativos y en la toma de sus decisiones pedagógicas. Desde este punto de vista, el aprendizaje de los contenidos propios de la Filosofía de la Educación supone el progresivo ejercicio del pensamiento reflexivo por parte del alumno.

Código Seguro De Verificación	6D59-4A63-5A69P5654-4778	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Emilio Miraflores Gomez - Secretario Académico Facultad Educación-Cfp	Firmado	14/04/2026 11:37:38
Observaciones		Página	2/35
Url De Verificación	<a href="https://sede.ucm.es/verificacion?csv=6D59-4A63-5A69P5654-4778">https://sede.ucm.es/verificacion?csv=6D59-4A63-5A69P5654-4778</a>		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



**ESTRUCTURA Y OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA:****A. Estructura de la asignatura:**

El conjunto de temas que componen la asignatura se estructuran en torno a los siguientes núcleos temáticos :

**NUCLEO TEMATICO I:****LA FILOSOFIA DE LA EDUCACION Y EL SABER PEDAGOGICO**

Este Núcleo está compuesto de tres temas, de carácter introductorio, a través de los cuáles se pretende acercar al alumno, en primer lugar, al sentido que adopta la investigación filosófica cuando se ocupa del estudio del fenómeno educativo. Además, en esta primera parte del programa se explica el papel que cumple esta misma clase de investigación en la producción de conocimiento pedagógico, las distintas formas de racionalizar la acción educativa y las competencias específicas de la Filosofía de la Educación.

**NUCLEO TEMATICO II:****LA FILOSOFIA DE LA EDUCACION Y EL ANALISIS DEL LENGUAJE EDUCATIVO**

En este núcleo temático se abordará el estudio del discurso pedagógico, analizando las funciones generales que cumple el lenguaje educativo, sus problemas fundamentales, características esenciales y principales clases. Además, se analizará el lenguaje metafórico de la educación -concretado en el estudio de las metáforas de la educación como crecimiento, iniciación y liberación- así como la red nomológica del concepto de educación.

**NUCLEO TEMATICO III:****FILOSOFIA DE LA ACCION EDUCATIVA Y DE LA PRACTICA PEDAGOGICA**

En este tercer bloque temático se estudiará el sentido de la educación como actividad práctica, los principales planteamientos actuales sobre la acción pedagógica, sus principios de procedimiento reguladores y algunos problemas pedagógicos específicos, como el estudio de la estructura de la relación educativa, el adoctrinamiento, las relaciones entre autoridad y poder en educación, la neutralidad pedagógica, etc.

**NUCLEO TEMATICO IV:****FILOSOFIA DEL CURRICULUM: OBJETIVOS Y CONTENIDOS DE LA EDUCACION**

En esta última parte del programa, estará dedicada al análisis de las finalidades educativas y del estudio de las bases filosóficas del currículum. Se pasará a la revisión de diferentes contenidos educativos, que representan objetivos pedagógicos siempre presentes en un currículum educativo, como son la educación del sentido crítico y del pensamiento reflexivo, la educación moral y cívica, la educación estética, la educación físico-deportiva, etc., y los principales problemas que en la actualidad plantea la cuestión de la determinación del currículum.

**B. Objetivos generales y resultados estimados de aprendizaje:**

La enseñanza de la asignatura se orientará a que los alumnos sea capaces de:

<b>Código Seguro De Verificación</b>	6D59-4A63-5A69P5654-4778	<b>Estado</b>	<b>Fecha y hora</b>
<b>Firmado Por</b>	Emilio Miraflores Gomez - Secretario Académico Facultad Educación-Cfp	Firmado	14/04/2026 11:37:38
<b>Observaciones</b>		<b>Página</b>	3/35
<b>Url De Verificación</b>	<a href="https://sede.ucm.es/verificacion?csv=6D59-4A63-5A69P5654-4778">https://sede.ucm.es/verificacion?csv=6D59-4A63-5A69P5654-4778</a>		
<b>Normativa</b>	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



- a) Conocer los principales problemas educativos de que se ocupa la Filosofía de la Educación y reproducir significativa y críticamente la información esencial y los datos necesarios que componen y dan sentido a un área temática propia de la asignatura.
- b) Saber identificar los grupos principales de problemas pedagógicos y educativos cuyo planteamiento y resolución exige un tratamiento específico de la Filosofía de la Educación.
- c) Definir con propiedad y emplear, tanto por escrito como oralmente, los conceptos y términos que estructuran la información fundamental de un tema.
- d) Identificar y reconocer los principios y teorías que configuran y explican las principales dimensiones de la actividad educativa.

De acuerdo con la estimación de este conjunto de resultados de aprendizaje, los principales objetivos buscados serán, de un lado, proporcionar un conocimiento de los modos actuales de entender la Filosofía de la Educación y su función en la formación de pedagogos y educadores, y de otro, proporcionar un conocimiento riguroso de los problemas centrales estudiados por los filósofos de la educación más importantes y colaborar en el descubrimiento de los términos de la discusión científica internacional y su específico sentido.

#### METODOLOGIA Y EVALUACION:

##### A. Metodología:

Dado el sentido de la asignatura y su específica naturaleza y funciones, la metodología más apropiada para una enseñanza y aprendizaje significativos de la Filosofía de la Educación estará basada en el principio de participación activa del alumno.

Este principio de participación se concretará en una serie de iniciativas muy específicas, como son las siguientes:

- a) Comentario filosófico de textos pedagógicos y de documentos y artículos especializados. Para mejorar la capacidad hermenéutica y de reflexión crítica del alumnos sobre elaboraciones teóricas ajenas, se fomentará la práctica habitual de comentario de textos breves, que unas ocasiones tendrá un carácter no directivo y en otras estrá guiada por preguntas concretas a las que se deberá dra respuesta. Simultáneamente, se fomentará la práctica de determinadas destrezas cognitivas orientadas a extraer el máximo de información significativa y útil de los textos leídos.
- b) Mesas redondas sobre temas o problemas pedagógicos de actualidad e interés organizados por los alumnos con la colaboración del profesor.
- c) Exposición de temas o problemas relacionados con alguno de los temas del temario de la asignatura.

Código Seguro De Verificación	6D59-4A63-5A69P5654-4778	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Emilio Miraflores Gomez - Secretario Académico Facultad Educación-Cfp	Firmado	14/04/2026 11:37:38
Observaciones		Página	4/35
Url De Verificación	<a href="https://sede.ucm.es/verificacion?csv=6D59-4A63-5A69P5654-4778">https://sede.ucm.es/verificacion?csv=6D59-4A63-5A69P5654-4778</a>		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



- d) Pequeñas prácticas de análisis del lenguaje educativo, discriminación de tipos de discurso, dimensiones filosóficas de programas pedagógicos concretos, etc., a través del análisis, por grupos pequeños, de distintos documentos oficiales sobre educación y/o materiales relacionados con la reforma del Sistema Educativo español.
- e) Análisis crítico de diversos proyectos educativos de instituciones educativas y valoración de los principios subyacentes a sus específicas filosofía educativas.
- f) Seminarios cortos de asistencia voluntaria para el estudio de problemas pedagógicos en los que se pueda aplicar las conclusiones de la Filosofía de la Educación o sus métodos de trabajo.
- g) Debates partir de conferencias impartidas por profesores o especialistas de otras universidades o de sesiones de Video.

#### B. Evaluación:

La evaluación se realizará mediante pruebas escritas. Los alumnos realizarán mitad de curso una prueba parcial, de carácter liberatorio, que permita comprobar la incorporación y reflexión personal documentada sobre el conjunto de conocimientos que constituyen el núcleo de la asignatura.

Los alumnos que no se presenten o no superen esta prueba podrán presentarse a la parte correspondiente en el examen final en convocatorias de junio y septiembre.

Para la preparación de las pruebas, tras la explicación de cada tema o grupo de temas, se facilitará una breve relación de documentación complementaria a los apuntes de clase.

Las pruebas se compondrán de:

- un número variable de preguntas de respuesta breve
- definición de términos
- una pregunta más amplia de desarrollo.
- Ocasionalmente, las pruebas podrán incluir algún texto, acerca del cual se pedirá un breve comentario crítico.

Para la evaluación de los ejercicios se tendrán en cuenta los siguientes criterios:

- a) Exactitud y concreción en las respuestas (adecuación a las preguntas).
- b) Claridad y estructura lógica.
- c) Precisión terminológica.
- d) Conocimiento y reflexión sobre los desarrollos propuestos en las explicaciones teóricas del curso.

Código Seguro De Verificación	6D59-4A63-5A69P5654-4778	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Emilio Miraflores Gomez - Secretario Académico Facultad Educación-Cfp	Firmado	14/04/2026 11:37:38
Observaciones		Página	5/35
Url De Verificación	<a href="https://sede.ucm.es/verificacion?csv=6D59-4A63-5A69P5654-4778">https://sede.ucm.es/verificacion?csv=6D59-4A63-5A69P5654-4778</a>		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



- e) Manejo de documentación complementaria.
- f) Sentido crítico y riqueza en la elaboración personal de la información.

**CONTENIDOS:****I. LA FILOSOFIA DE LA EDUCACION Y EL SABER PEDAGOGICO:**

1. El lugar de la Filosofía de la Educación en la consideración de la educación como objeto de estudio. Enfoques y principales perspectivas.
2. Sentido y justificación de la Filosofía de la Educación. Descripción de su ámbito y análisis de sus funciones.
3. Las formas de racionalidad en educación.

**II. LA FILOSOFIA DE LA EDUCACION Y EL ANALISIS DEL LENGUAJE EDUCATIVO:**

4. El análisis del lenguaje educativo. Los problemas del lenguaje educativo, características y funciones principales.
5. La estructura y los componentes del discurso pedagógico.
6. El lenguaje metafórico en educación.
7. La metáfora de la educación como crecimiento, iniciación y liberación.
8. Criterios para la discriminación y evaluación de los discursos pedagógicos. Análisis de casos
9. El análisis conceptual del término educación. La educación y su red nomológica.

**III. FILOSOFIA DE LA ACCION EDUCATIVA Y DE LA PRACTICA PEDAGOGICA:****A. Planteamientos actuales en la educación y la enseñanza:**

10. Naturaleza y características de la educación como acción.
11. El enfoque tecnológico en educación: la educación como actividad técnica.
12. El enfoque reflexivo en educación: la educación como práctica reflexiva.
13. El enfoque ético en educación: la educación como actividad moral.
14. Los principios de procedimiento en la acción educativa. Incertidumbre, eficacia y libertad en la acción educativa.
15. El saber educativo y la construcción del juicio pedagógico.

Código Seguro De Verificación	6D59-4A63-5A69P5654-4778	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Emilio Miraflores Gomez - Secretario Académico Facultad Educación-Cfp	Firmado	14/04/2026 11:37:38
Observaciones		Página	6/35
Uri De Verificación	<a href="https://sede.ucm.es/verificacion?csv=6D59-4A63-5A69P5654-4778">https://sede.ucm.es/verificacion?csv=6D59-4A63-5A69P5654-4778</a>		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



*B. La relación educativa y sus problemas:*

16. La enseñanza educativa y el planteamiento actual de las funciones pedagógicas.
17. La estructura de la relación educativa y la naturaleza del tacto pedagógico.
18. El problema del adoctrinamiento en la acción educativa.
19. Neutralidad, beligerancia e influencia educativa.
20. Poder, ideología y acción educativa.
21. Autoridad y autoritarismo en la educación.
22. Planteamiento filosófico de la comunicación educativa.
23. La acción educativa y el problema de la disciplina escolar.

IV. FILOSOFÍA DEL CURRÍCULO:  
OBJETIVOS Y CONTENIDOS DE LA EDUCACIÓN:*A. Cuestiones generales de Filosofía del Currículo:*

24. El currículo. Problemática general, principales concepciones y sus bases filosóficas.
25. El control del currículo y el debate actual sobre la filosofía política currículo.
26. La filosofía educativa en el centro escolar y la actuación docente ante el desarrollo curricular. El nexo teoría-práctica en la acción educativa.

*B. Las finalidades educativas y los contenidos de la educación:*

27. Las finalidades educativas y la problemática de su articulación en objetivos.
28. La educación intelectual y la enseñanza del sentido crítico.
29. La educación del ámbito moral. Libertad, autonomía y responsabilidad personal.
30. La educación del ámbito cívico-político. Solidaridad, trabajo y participación social.
31. La formación del ámbito estético y de los sentimientos y emociones.
32. La educación en el ámbito lúdico. Filosofía de la educación deportiva.

**BIBLIOGRAFÍA BÁSICA DE REFERENCIA:**

- AA.VV. (1982): "El sentido de la filosofía en la formación del profesorado". *Revista Española de Pedagogía*, XL:158, octubre-diciembre (número monográfico).

Código Seguro De Verificación	6D59-4A63-5A69P5654-4778	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Emilio Miraflores Gomez - Secretario Académico Facultad Educación-Cfp	Firmado	14/04/2026 11:37:38
Observaciones		Página	7/35
Url De Verificación	<a href="https://sede.ucm.es/verificacion?csv=6D59-4A63-5A69P5654-4778">https://sede.ucm.es/verificacion?csv=6D59-4A63-5A69P5654-4778</a>		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



- AA.VV. (1989): Filosofía de la Educación hoy. Conceptos, autores, temas. Madrid, Dykinson.
- AA.VV. (1992 a): Filosofía de la Educación hoy. Autores: selección de textos. Madrid, Dykinson.
- AA.VV. (1992 b): La Filosofía de la Educación en Europa. Madrid, Dykinson.
- ALTAREJOS, F. (1987): "La naturaleza práctica de la filosofía de la Educación". Educar, 11, pp. 17-34.
- ALTAREJOS, F. (1983): Educación y Felicidad. Pamplona, Eunsa.
- ALTAREJOS, F. (1989 a): "La acción educativa: enseñanza y formación, en la obra colectiva". Filosofía de la Educación hoy, pp. 603-620. Madrid, Dykinson.
- ALTAREJOS, F. (1989 b): "La practicidad del saber educativo, en la obra colectiva". Filosofía de la Educación hoy, pp.357-372. Madrid, Dykinson.
- ALTAREJOS, F. (1990): "La acción educativa, en Filosofía de la Educación hoy: entorno filosófico y contexto pedagógico". Actas del Congreso Internacional de Filosofía de la Educación, vol. 1, pp. 235-250. Madrid, UNED.
- ALVIRA, R. (1988): "La educación como arte", en Reivindicación de la voluntad, pp. 130-140. Pamplona, Eunsa.
- ANGULO RASCO, F. (1989): "Hacia una nueva racionalidad educativa. La enseñanza como práctica". Investigación en la Escuela, nº 7, pp. 23-35.
- ARNOLD, P. J. (1991): Educación física, movimiento y currículum. Madrid, Morata.
- BARCENA, F. (1989): "Explicación de la educación como práctica moral". Revista Española de Pedagogía, XLVII:183, pp. 245-278.
- BARCENA, F.; GIL, F.; y JOVER, G. (1991): "La dimensión ética de la actividad educativa. Notas críticas para el replanteamiento de un problema". Bordón, vol. 43, nº 3, pp. 259-270.
- BARCENA, F.; GIL, F.; y JOVER, G. (1993): "The Ethical Dimension of Teaching. A Review and a Proposal". Journal of Moral Education, 22:3, pp. 241-252.
- BARCENA, F. (1986): "La madurez del educador y la síntesis personal entre el saber pedagógico y la práctica educativa". Revista Española de Pedagogía, XLIV:171, pp. 69-95
- BARCENA, F. (1991): "Filosofía pública y educación. La reconstrucción de la educación cívica en la democracia fuerte". Teoría de la educación. Revista Interuniversitaria (Salamanca), vol. 111, pp. 59-74.
- BARCENA, F. (1991): "Teoría de la educación y conocimiento práctico. Sobre la racionalidad práctica de la acción educativa". Revista Complutense de Educación, vol. 2, nº 2, pp. 221-244.
- BARCENA, F. (1993): "El tratamiento de la incertidumbre en la enseñanza reflexiva". Revista de Educación (M.E.C.), nº 300, enero-abril, pp. 105-132.
- BARRIO, J. M. (1989): "La educación como 'arte moral' en Jacques Maritain". Revista de Ciencias de la Educación, XXXV:139, julio-septiembre, pp. 357-363.
- BARRIO, J. M. (1987): "Educación estética y educación moral. Hacia una fundamentación antropológica del sentimiento". Revista Española de Pedagogía, nº 176, pp. 253-261.
- BARRIO, J. M. (1988): "Educación moral e ideología. Sobre la función del profesor en la educación moral". Revista Española de Pedagogía, nº 181, pp. 525-542.
- BELLAH, R.; y otros (1989): Hábitos del corazón. Madrid, Alianza.
- BELLAH, R.; y otros (1991): The Good Society. Nueva York.
- BERNSTEIN, R. J. (1979): Praxis y acción. Madrid, Alianza.
- BEYER, L. E. (1990): Curriculum Liberation, en LEWY, A. (ED): The International Encyclopedia of Education, Nueva York, Pergamon Press.
- BLOOM, A. (1989): El cierre de la mente moderna. Barcelona, Plaza y Janés.
- BOLLNOW, O. F. (1972): "Atrevimiento y problemas en la educación". Educación (Tubinga), vol. 6, pp. 16-30.
- BREZINKA, W. (1990 a): Conceptos básicos de la ciencia de la educación. Barcelona, Herder.
- BREZINKA, W. (1990 b): La educación en una sociedad en crisis. Madrid, Narcea.
- BRIDGES, D.; y SCRIMSHAW, P. (1979): Valores, autoridad y educación. Madrid, Anaya.
- BROUDY, H. S. (1980): Filosofía de la Educación. México, Limusa.
- CARDONA, C. (1990): Ética del quehacer educativo. Madrid, Rialp.
- CARR, W.; y KEMMIS, S. (1988): Teoría crítica de la enseñanza. Barcelona, Martínez Roca.
- CARR, W. (1987): "What is an educational practice?". Journal of Philosophy of Education, 21:2, pp. 163-175.
- CARR, W. (1990 a): Hacia una ciencia crítica de la educación. Barcelona, Laertes.

Código Seguro De Verificación	6D59-4A63-5A69P5654-4778	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Emilio Miraflores Gomez - Secretario Académico Facultad Educación-Cfp	Firmado	14/04/2026 11:37:38
Observaciones		Página	8/35
Url De Verificación	<a href="https://sede.ucm.es/verificacion?csv=6D59-4A63-5A69P5654-4778">https://sede.ucm.es/verificacion?csv=6D59-4A63-5A69P5654-4778</a>		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



- CARR, W. (1990 b): Quality Teaching. Arguments for a Reflective Profession. Hants, Taylor and Francis Group.
- CASTILLEJO, J. L. (1987 a): "La actividad educativa: un modelo funcional", en Pedagogía tecnológica, pp. 137-160. Barcelona, Ceac.
- CASTILLEJO, J. L. (1981): Teoría de la educación. Madrid, Anaya.
- CASTILLEJO, J. L. (1987 b): "Investigación y acción educativa: un modelo de integración de la teoría y la praxis", en CASTILLEJO, J. L. y otros Investigación educativa y práctica escolar, Madrid, Santillana.
- CLIFT, R. T. (1990): Encouraging Reflective Practice in Education. Nueva York, Teachers College Press.
- COOPER, D. E. (1986): Education, Values and Mind. Londres, R.K.P.
- CHOZA, J. (1988): Manual de antropología filosófica. Madrid, Rialp.
- DALLE FRATTE, G. (1988): La decisión en pedagogía. Roma, Armando.
- DEARDEN, R. F.; y otros (1982): Educación y desarrollo de la razón. Madrid, Narcea.
- DELVAL, J. (1990): Los fines de la educación. Madrid, Siglo XXI.
- DEWEY, J. (1978): Democracia y educación. Introducción a la Filosofía de la Educación. Buenos Aires, Losada.
- DEWEY, J. (1989): Cómo pensamos. Nueva exposición de la relación entre pensamiento reflexivo y proceso educativo. Barcelona, Paidós-MEC.
- GARAY, J. de (1992): Diferencia y libertad. Madrid, Rialp.
- DUNLOP, P. (1984): The education of feelings and emotions. Londres, G. Allen and Unwin.
- EISNER, E. W. (1991): The Enlightened Eye. Nueva York, Macmillan.
- ELLIOTT, J. (1990): La investigación-acción en educación. Madrid, Morata.
- ESCAMEZ, J. (1983): "Educación y normatividad", en AA.VV. Teoría de la Educación, pp. 65-77. Murcia, Límites.
- ESTEVE, J. M. (1977): Autoridad, obediencia y educación. Madrid, Narcea.
- ESTEVE, J. M. (1979): Lenguaje educativo y teorías pedagógicas. Madrid, Anaya.
- FENSTERMACHER, G. D. (1988): "Tres aspectos de la filosofía de la investigación sobre la enseñanza", en WITTRICK, M. C. (Ed.): La investigación de la enseñanza, I, pp. 150-180. Barcelona, Paidós-MEC.
- FERRER, U. (1990): Perspectivas de la acción humana. Barcelona, PPU.
- FERRY, G. (1991): "El discurso teórico-práctico de la pedagogía", en El trayecto de la formación. Los enseñantes entre la teoría y la práctica, pp. 17-42. Barcelona, Paidós Ecuador.
- FLITNER, W.; y DERBOLAV, J. (1988): Problemi di etica pedagogica. Brescia, La Scuola.
- FULLAT, O. (1978): Filosofías de la Educación. Barcelona, Ceac.
- GARCIA HOZ, V. (Dir.) (1989): El concepto de persona. Madrid, Rialp.
- GIL, F. (1991): "Sobre la posibilidad de un conocimiento autónomo de la educación y su aplicación a las finalidades educativas". Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria (Salamanca), vol. III, pp. 113-126.
- GIL, F. (1991): El sentido de los derechos humanos en la teoría y la práctica educativa. Madrid, Editorial de la Universidad Complutense de Madrid.
- GIL, F. (1991): "La formación del profesorado para la enseñanza de derechos humanos", en AA.VV. Cuestiones de Educación, pp. 571-580. Madrid, UNED.
- GIMENO SACRISTAN, J. (1985): Teoría de la enseñanza y desarrollo del currículum. Madrid, Anaya.
- GIMENO SACRISTAN, J. (1988): El currículum: una reflexión sobre la práctica. Madrid, Morata.
- GIMENO, J.; y PEREZ, A. (1992): Comprender y transformar la enseñanza. Madrid, Morata.
- GIUSSANI, L. (1985): Educación es un riesgo. Madrid, Encuentro.
- GRUNDY, S. (1991): Producto o praxis del currículum. Madrid, Morata.
- GUSDORF, G. (1977): ¿Para qué los profesores? Madrid, Edicusa.
- HAMM, C. M. (1989): "An analysis of the concept of education", en Philosophical issues in education. An introduction, pp. 29-43. Londres, The Falmer Press.
- HAMM, C. M. (1989): Philosophical issues in education. An introduction. Londres, The Falmer Press.
- HARNETT, A.; y NAISH, M. (Eds.) (1978): Theory and the practice of education. Vol. 2: Theory, values and the Classroom teacher. Londres, Heinemann.
- HIRST, P. (1983): Educational theory and its foundations disciplines. Londres, R.K.P.

Código Seguro De Verificación	6D59-4A63-5A69P5654-4778	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Emilio Miraflores Gomez - Secretario Académico Facultad Educación-Cfp	Firmado	14/04/2026 11:37:38
Observaciones		Página	9/35
Url De Verificación	<a href="https://sede.ucm.es/verificacion?csv=6D59-4A63-5A69P5654-4778">https://sede.ucm.es/verificacion?csv=6D59-4A63-5A69P5654-4778</a>		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



- HOGAN, P. (1990): What make practice educational? *Journal of Philosophy of Education*, 24:1, pp. 15-26.
- IBÁÑEZ-MARTIN, J. A. (1987): "El problema del contenido del currículo", en *Currículum y educación*, Barcelona, Ceac, pp. 11-24.
- IBÁÑEZ-MARTIN, J. A. (1988): "El pluralismo como relación dialéctica entre verdad y libertad", en *El pensamiento filosófico-educativo de J. Maritain*. Madrid, CEU, p. 111-121.
- IBÁÑEZ-MARTIN, J. A. (1990): "Política del currículum y dignidad humana", en *Filosofía de la Educación hoy*. Madrid, UNED. vol. 1, pp. 75-89.
- IBÁÑEZ-MARTIN, J. A. (1985): "El sentido crítico ante la dialéctica libertad de enseñanza-libertad en la enseñanza", *Revista de la Universidad Complutense*, 1-4, pp. 90-104.
- IBÁÑEZ-MARTIN, J. A. (1982): "La formación pedagógica del profesorado y el plural concepto de la Filosofía de la Educación". *Revista Española de Pedagogía*, octubre, pp. 61-72.
- IBÁÑEZ-MARTIN, J. A.; CAÑAS FERNANDEZ, J. L.; y SACRISTAN GOMEZ, D. (1989): *Ensayos sobre el autoritarismo y el permisivismo*. Madrid, Fundación Santa María.
- IBÁÑEZ-MARTIN, J. A. (1988): "Formación cívica y sistema democrático", *Revista Española de Pedagogía*, nº 181, pp. 441-451.
- JACKSON, Ph. (1991): *La vida en las aulas*. Madrid, Morata.
- JORDAN, J. A.; y SANTOLARIA, F. F. (Eds.) (1987): *La educación moral hoy. Cuestiones y perspectivas*. Barcelona, P.P.U.
- JOVER, G. (1991): *Relación educativa y relaciones humanas*. Barcelona, Herder.
- JOVER, G. (1987): "El sentido de la intencionalidad en la relación educativa". *Revista Española de Pedagogía*, pp. 206-221.
- KELLY, A. V. (1989): *The curriculum. Theory and practice*. Londres, Paul Chapman Publishing Ltd.
- KIRK, G. (1989): *El currículum básico*. Madrid, Paidós-MEC.
- KRATOCHWIL, L. (1987): "El concepto de la educación desde la perspectiva de la teoría de la acción". *Educación* (Tubinga), vol. 35, pp. 98-120.
- LADRIERE, J. (1978): *El reto de la racionalidad*. Salamanca, Sígueme.
- LANGFORD, G.; y O'CONNOR, D. J. (Eds.) (1973): *New essays in the philosophy of education*. Londres, R. K. P.
- LANGFORD, G. (1973): "The concept of education", en LANGFORD, G.; y O'CONNOR, D.J. (Eds.): *New essays in the philosophy of education*, pp. 3-32. Londres, RKP.
- LANGFORD, G. (1985): *Education, persons and society. A philosophical enquiry*. Londres, Macmillan.
- LARROSA, J. (1990): *El trabajo epistemológico en pedagogía*. Barcelona, PPU.
- LOPEZ QUINTAS, A. (1987): *El secuestro del lenguaje*. Madrid, Asociación para el Progreso de las Ciencias Humanas.
- LUNDGREN, U. P. (1992): *Teoría del currículum y escolarización*. Madrid, Morata.
- MACINTYRE, A. (1987): *Tras la virtud*. Barcelona, Crítica.
- MANEN, M. van (1991): *The tact of teaching*. Albany, State University of New York Press.
- MARIAS, J. (1992): *La educación sentimental*. Madrid, Alianza.
- MOORE, T. W. (1980): *Introducción a la teoría de la educación*. Madrid, Alianza.
- MOORE, T. W. (1987): *Introducción a la filosofía de la educación*. México, Trillas.
- MORIN, L. (1975): *Los charlatanes de la nueva pedagogía*. Barcelona, Herder.
- NOVAK, J. D.; y GOWIN, D. B. (1988): *Aprender a aprender*. Barcelona, Martínez Roca.
- OAKESHOTT, M. (1982): "La educación: el compromiso y su frustración", en DEARDEN, R. F. y otros (Eds.): *Educación y desarrollo de la razón*, pp. 35-60. Madrid, Narcea.
- OSTERMAN, K. F. (1990): "Reflective practice. A new agenda for education". *Education and Urban Society*, 22 (2):, pp. 133-152.
- PEARSON, A. T. (1989): *The teacher*. Londres, R. K. P.
- PEREZ LOPEZ, J. A. (1991): *Teoría de la acción humana en las organizaciones. La acción personal*. Madrid, Rialp.
- PETERS, R. S. (1985): *Desarrollo moral y educación moral*. México, F.C.E.
- PETERS, R. S. (Ed.) (1977): *Filosofía de la Educación*. México, F.C.E..
- PETERS, R. S. (1966): "Education as initiation", en *Ethics and education*. Londres, G. Allen and Unwin.

Código Seguro De Verificación	6D59-4A63-5A69P5654-4778	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Emilio Miraflores Gomez - Secretario Académico Facultad Educación-Cfp	Firmado	14/04/2026 11:37:38
Observaciones		Página	10/35
Url De Verificación	<a href="https://sede.ucm.es/verificacion?csv=6D59-4A63-5A69P5654-4778">https://sede.ucm.es/verificacion?csv=6D59-4A63-5A69P5654-4778</a>		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



- PETERS, R. S. (1980): Authority, responsibility and education. Londres, George Allen and Unwin.
- PETERS, R. S. (Ed.) (1969): El concepto de educación. Buenos Aires, Paidós.
- PIEPER, A (1991): "Ética y pedagogía", en Ética y moral, pp. 98-117. Barcelona, Crítica.
- POPKEWITZ, Th. S (1990): Formación de profesorado. Tradición, teoría, práctica. Valencia, Universidad de Valencia.
- PUIG, J. M. (1991): "Pensamiento, contemplación y acción en pedagogía". Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria (Salamanca), vol. III, pp. 29-46.
- PUIG, J. M. (1992): Educación moral y cívica. Madrid, M. E. C.
- PUIG, J. M.; y MARTINEZ, M. (1989): Educación moral y democracia. Barcelona, Laertes.
- REBOUL, O. (1984): Le langage de l'éducation. Paris, P.U.F.
- REYNOLDS, M. C. (Ed.): Knowledge Base for the Beginning Teacher. Oxford, AACTE-Pergamon Press.
- RUBIN, L. J. (1985): Artistry in teaching. Nueva York, Random House.
- SARRAMONA, J. (Ed.) (1987): Currículum y educación. Barcelona, Ceac.
- SARRAMONA, J. (1990): Tecnología educativa. Una valoración crítica. Barcelona, Ceac.
- SARRAMONA, J. (Ed.): Comunicación y educación. Barcelona, Ceac.
- SAVATER, F. (1986): "Fenomenología de la decisión ética", en El contenido de la felicidad, Madrid, Ediciones El País.
- SCHIEFFLER, I. (1970): El lenguaje de la educación. Buenos Aires, El Ateneo.
- SCHIEFFLER, I. (Ed.) (1966): Philosophy and education. Boston, Allyn and Bacon.
- SCHIEFFLER, I. (1970): "La enseñanza", en El lenguaje de la educación, pp. 59-77. Buenos Aires, El Ateneo.
- SCHUEERL, H. (1984): "Sobre la cuestión de la fundamentación de las decisiones pedagógicas". Educación (Tubinga), vol. 30, pp. 78-94.
- SCHÖN, D. A. (1983): The reflective practitioner. Nueva York, Basic Books.
- SCHÖN, D. A. (1992): La formación de profesionales reflexivos. Barcelona, Paidós-Ibérica-MEC.
- SCHWAB, J. (1985): "Un enfoque práctico como lenguaje para el currículum", en GIMENO, J. y PEREZ GOMEZ, A. (Eds.): La enseñanza: su teoría y su práctica, pp. 197-208. Madrid, Akal.
- SKINNER, B. F. (1973): Más allá de la libertad y la dignidad. Barcelona. Fontanella.
- SMITH, B. O (1988): "Definitions of Teaching", en DUNKIN, M. J. (Ed.): The International Encyclopedia of teaching and Teacher Education, pp. 11-15. Oxford, Pergamon.
- SMITH, B. O.; y ENNIS, R. H. (1971): Lenguaje y conceptos en la educación. Buenos Aires, El Ateneo.
- SMITH, J. (Ed.) (1987): Educating teachers. Changing Nature of Pedagogical Knowledge. Londres, The Falmer Press.
- SOBRINO, E. (1987): Las ideologías pedagógicas. Proposiciones teóricas, un modelo de análisis y su aplicación. Buenos Aires, Humanitas.
- SOCKETT, H. (1993): The Moral Base for Teacher Professionalism. Nueva York, Teachers College Press.
- STENHOUSE, L. (1986): La investigación como base de la enseñanza. Madrid, Morata.
- STROM, S. M. (1989): "The ethical dimension of teaching", en REYNOLDS, M.C. (Ed.): Knowledge base for the beginning teachers, pp. 267-276. Oxford, Pergamon Press.
- SWANWICK, K. (1992): Música, pensamiento y educación. Madrid, Morata.
- SYKES, G. (1986): "Teaching as reflective practice", en SIROTNIK, K. A y OAKES, J (Eds): Critical perspectives on the organization and improvement of schooling, pp. 229-245. Boston, Kluwer-Nijhoff Publ.
- TAYLOR, W. (Ed) (1984): Metaphors of education. Londres, Heinemann.
- TOM, A. R. (1984): Teaching as a moral craft. Nueva York, Longman.
- TORRES, J. (1991): El currículum oculto. Madrid, Morata.
- TOURIÑAN, J. M. (1987): Teoría de la educación. Madrid, Anaya.
- TOURIÑAN, J.M. (1979): El sentido de la libertad en la educación. Madrid, Emesa.
- TOURIÑAN, J. M. (1984): "Delimitación de la intervención educativa como acción". Revista Española de Pedagogía, XLII:163, pp. 79-97.
- TRILLA, J. (1992): El profesor y los valores controvertidos. Neutralidad y beligerancia en educación. Barcelo-

Código Seguro De Verificación	6D59-4A63-5A69P5654-4778	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Emilio Miraflores Gomez - Secretario Académico Facultad Educación-Cfp	Firmado	14/04/2026 11:37:38
Observaciones		Página	11/35
Url De Verificación	<a href="https://sede.ucm.es/verificacion?csv=6D59-4A63-5A69P5654-4778">https://sede.ucm.es/verificacion?csv=6D59-4A63-5A69P5654-4778</a>		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



na, Paidós Ibérica.

- TURIEL, E. (1984): El desarrollo del conocimiento social. Moralidad y Convención. Madrid, Debate.
- WEBER, M. (1984): "La naturaleza de la acción social", en La acción social. Ensayos metodológicos, pp. 11-48. Barcelona, Península.
- WHEELER, D. K. (1976): El desarrollo del currículum escolar. Madrid, Santillana.
- WHITE, J. (1982): The aims of education restated. Londres, R. K. P.
- WHITE, J. (1990): Education and the Good Life. Beyond the National Curriculum. Londres, Kogan Page.
- WIDLAK, H. (1984): "El shock que produce la práctica. El fracaso de la aplicación del saber". Educación (Tubinga), 30, pp. 95-107.
- WIGGER (1984): "Acción y educación. Un análisis crítico de las concepciones de acción en las teorías educativas". Educación (Tubinga), vol. 30, pp. 39-59.
- WOODS, R. G.; y BARROW, R. St. C. (1978): Introducción a la Filosofía de la Educación. Madrid, Anaya.
- ZARET, E. (1986): "The uncertainty principle in curriculum planning". Theory into Practice, 25:1, pp. 46-52.
- ZUBIRI, X. (1987): Sobre el hombre. Madrid, Alianza.

<b>Código Seguro De Verificación</b>	6D59-4A63-5A69P5654-4778	<b>Estado</b>	<b>Fecha y hora</b>
<b>Firmado Por</b>	Emilio Miraflores Gomez - Secretario Académico Facultad Educación-Cfp	Firmado	14/04/2026 11:37:38
<b>Observaciones</b>		<b>Página</b>	12/35
<b>Url De Verificación</b>	<a href="https://sede.ucm.es/verificacion?csv=6D59-4A63-5A69P5654-4778">https://sede.ucm.es/verificacion?csv=6D59-4A63-5A69P5654-4778</a>		
<b>Normativa</b>	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



DEPARTAMENTO: METODOS DE INVESTIGACION Y DIAGNOSTICO EN EDUCACION

ASIGNATURA: ESTADISTICA APLICADA A LA EDUCACION

CURSO: TERCERO

CARACTER DE LA ASIGNATURA: OBLIGATORIA

CODIGO DE ASIGNATURA: 221

NUMERO TOTAL DE HORAS LECTIVAS: 90 anuales (3 horas semanales)

**OBJETIVOS GENERALES:**

1. Que el alumno tenga conocimiento de los objetivos y características de las principales técnicas de Análisis Multivariado.
2. Que el alumno llegue a comprender e interpretar la técnica de Análisis Factorial y los Modelos Causales.
3. Introducir a los alumnos en los conceptos de la Medida en Educación y en la elaboración, valoración y análisis de las características técnicas de los instrumentos de medida.

**OBJETIVOS ESPECIFICOS:**

Los alumnos serán capaces de identificar y definir los siguientes conceptos:

Análisis causal	Error de estimación
Análisis de correlación canónica	Error de perturbación
Análisis de conglomerados o <i>cluster</i>	Especificación del modelo
Análisis de correspondencias	Estimación del modelo
Análisis de descriptores	Evaluación
Análisis discriminante	Evaluación del modelo
Análisis de elementos	Factor
Análisis factorial	Factor consistente
Análisis de sendas o <i>path</i>	Factor específico
Baremo o norma	Factor general
Cargas factoriales	Factor significativo
Coficiente causal	Factorización
Coficiente de determinación	Fiabilidad absoluta
Coficiente de fiabilidad	Fiabilidad relativa
Coficiente de validez	Fiabilidad como consistencia interna
Componente espurio	Fiabilidad como equivalencia
Componente no analizado	Fiabilidad como estabilidad
Componente no causal	Formas paralelas
Componentes principales	Identificación del modelo
Comunalidad	Índice de dificultad
Covariación	Índice de discriminación
Criterio de validez	Índice de homogeneidad
Diseños univariados	Índice de validez
Diseños multivariados	Item
Ecuación estructural	Linealidad
Efecto directo	MANCOVA
Efecto indirecto	MANOVA
Efecto total	
Error de medida	

Código Seguro De Verificación	6D59-4A63-5A69P5654-4778	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Emilio Miraflores Gomez - Secretario Académico Facultad Educación-Cfp	Firmado	14/04/2026 11:37:38
Observaciones		Página	13/35
Uri De Verificación	<a href="https://sede.ucm.es/verificacion?csv=6D59-4A63-5A69P5654-4778">https://sede.ucm.es/verificacion?csv=6D59-4A63-5A69P5654-4778</a>		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



**El análisis causal:**

Limitaciones de los modelos de regresión con carácter explicativo.

Introducción a la naturaleza y objetivos de los modelos causales.

**Fases del Análisis Causal:**

- Especificación del modelo.
- Identificación del modelo.
- Estimación de parámetros.
- Evaluación del modelo.

Cálculo e interpretación del Análisis Causal a través del programa EQS.

**La Medida en Educación:****Problemática general de la Medida en Educación:**

- Importancia de la Medida en el campo educativo.
- Diferencias entre Evaluación y Medida.

**Concepto de medición. Teorías de la Medida:**

- Fundamentos de la medición y características de la medida.
- Teoría Clásica de la Medida.
- Teoría Axiomática de la Medida.
- Diferencias entre la Teoría Clásica y Axiomática.

**Teoría de los Tests:**

- Problemática general de la medición de constructos.
- Teoría de la Puntuación Verdadera.
- La Fiabilidad en el contexto de la Puntuación Verdadera.
- La Validez. Integración de los conceptos de Fiabilidad y Validez.
- Críticas a la Teoría de la Puntuación Verdadera: Puntuación de Dominio y Teoría de la Generalizabilidad.

**Instrumentos de Medida: clasificación y construcción:**

- Clasificación y tipos de instrumentos de Medida.
- Pasos en la construcción de una Prueba de Rendimiento.

<b>Código Seguro De Verificación</b>	6D59-4A63-5A69P5654-4778	<b>Estado</b>	<b>Fecha y hora</b>
<b>Firmado Por</b>	Emilio Miraflores Gomez - Secretario Académico Facultad Educación-Cfp	Firmado	14/04/2026 11:37:38
<b>Observaciones</b>		<b>Página</b>	14/35
<b>Url De Verificación</b>	<a href="https://sede.ucm.es/verificacion?csv=6D59-4A63-5A69P5654-4778">https://sede.ucm.es/verificacion?csv=6D59-4A63-5A69P5654-4778</a>		
<b>Normativa</b>	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



- Tipos y elaboración de ítems (Pruebas Objetivas).

Análisis de las características técnicas de los Tests (Teoría de la Puntuación Verdadera):

- Análisis de los ítems.
- La Fiabilidad de los tests.
- La Validez de los tests.
- Interpretación de las puntuaciones: tipificación.

Alternativas a la Teoría Clásica de los Tests:

- Teoría de Respuesta a los Ítems.

Cálculo e interpretación de las características técnicas de un test a través de los programas ITEMAN y ASCAL.

#### Actividades:

- 1ª Prácticas de Proceso de Datos, de carácter *obligatorio*.
- 2ª Prácticas de resolución de problemas, de carácter optativo.

#### BIBLIOGRAFIA:

- FERNANDEZ DIAZ, M. J.; GARCIA RAMOS, J. M.; ASENSIO MUÑOZ, I.; y FUENTES VICENTE, A. (1990): Resolución de problemas de estadística aplicada a las Ciencias Sociales. Guía práctica para profesores y alumnos, Síntesis, Madrid.
- FERNANDEZ DIAZ, M. J.; GARCIA RAMOS, J. M.; ASENSIO MUÑOZ, I.; y FUENTES VICENTE, A. (1990): 225 problemas de estadística aplicada a las Ciencias Sociales, Síntesis, Madrid.
- FUENTES VICENTE, A. (1986): "Los modelos causales en la investigación del rendimiento académico". Revista de Investigación Educativa, vol. 4 (79), pp. 35-48.
- GARCIA RAMOS, J. M. (1989): Bases pedagógicas de la Evaluación. Madrid, Síntesis.
- GOMEZ BENITO, J. (1986): Los modelos causales como metodología de validez de constructo. Barcelona, Alamex.
- LOPEZ FEAL, F. (1988): Construcción de instrumentos de medida en Ciencias Conductuales y Sociales. Madrid, Alamex.
- MATEO ANDRES, J.; y RODRIGUEZ ESPINAR, S. (1985): "Precisiones y limitaciones explicativas en los métodos correlacionales. Alternativas metodológicas", Revista de Investigación Educativa, nº 4, pp. 103-132.
- MORALES VALLEJO, P. (1988): Medición de actitudes en Psicología y Educación. San Sebastián, Tartalo.
- MUÑOZ FERNANDEZ, J. (1990): Teoría de Respuesta a los Ítems. Madrid, Pirámide.
- ORDEN HOZ, A. de la: Diccionario de Investigación Educativa, Anaya, Madrid, 1985.
- PEDHAZUR, E. J.: Multiple regression in behavioral research. Explanation and prediction, Holt, Rinehart and Winston, New York, 1982.
- PEREZ JUSTE, R. (1981): Pedagogía Experimental I (volumen II). Madrid, UNED.
- VIANNA, H. M. (1983): Los tests en la educación. Pamplona, EUNSA.

Código Seguro De Verificación	6D59-4A63-5A69P5654-4778	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Emilio Miraflores Gomez - Secretario Académico Facultad Educación-Cfp	Firmado	14/04/2026 11:37:38
Observaciones		Página	15/35
Uri De Verificación	<a href="https://sede.ucm.es/verificacion?csv=6D59-4A63-5A69P5654-4778">https://sede.ucm.es/verificacion?csv=6D59-4A63-5A69P5654-4778</a>		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



DEPARTAMENTO: TEORIA E HISTORIA DE LA EDUCACION

ASIGNATURA: HISTORIA DE LA EDUCACION I

CURSO: TERCERO

CARACTER DE LA ASIGNATURA: OBLIGATORIA

CODIGO DE ASIGNATURA: 222

NUMERO TOTAL DE HORAS LECTIVAS: 90 anuales (3 horas semanales)

**OBJETIVOS:**

Concepto y método de la Historia de la Educación. Sentido y objeto de la Historia de la Educación. Los métodos heurístico, didáctico y comparativo. Fuentes para el estudio de la Historia de la Educación.

**TEMARIO:**

I. LA EDUCACION EN LA ANTIGÜEDAD

1. La educación en los pueblos primitivos.  
Educación espontánea y mentalidad cultural de los pueblos primitivos. La educación religiosa y moral en la India y en la China. La educación militar en Persia y el pragmatismo del pueblo egipcio. La Biblia y la educación del pueblo hebreo.
2. El movimiento pedagógico griego.  
Educación militar y estatal en Esparta. El ideal del perfeccionamiento atlético en Grecia. La enseñanza de la virtud en Sócrates. "Paideia y politeia" en Platón. La educación en Aristóteles y en la etapa del helenismo.
3. Humanismo y educación en Roma.  
Las virtudes clásicas del hombre romano. El tratado didáctico de Catón. Plutarco y la educación infantil. Educación humanística en Cicerón y moral en Séneca. Quintiliano y la educación del orador. La organización de las enseñanzas entre los romanos.

II. CRISTIANISMO Y EDAD MEDIA

4. La aportación pedagógica del cristianismo.  
Los valores educativos del Evangelio. Los círculos catequéticos de Antioquía y Alejandría. La patrística: educación femenina en San Jerónimo y el humanismo en San Agustín de Hipona.
5. La educación en el medievo europeo.  
La función educadora del monacato y la preservación del saber. Las escuelas monacales, catedralicias y palatinas. Las bibliotecas y escritorios. La labor cultural de Beda y Alcuino. La aparición de las universidades europeas. Santo Tomás de Aquino y su concepto de educación. La educación caballeresca y gremial.

Código Seguro De Verificación	6D59-4A63-5A69P5654-4778	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Emilio Miraflores Gomez - Secretario Académico Facultad Educación-Cfp	Firmado	14/04/2026 11:37:38
Observaciones		Página	16/35
Uri De Verificación	<a href="https://sede.ucm.es/verificacion?csv=6D59-4A63-5A69P5654-4778">https://sede.ucm.es/verificacion?csv=6D59-4A63-5A69P5654-4778</a>		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



6. La educación en la España medieval.  
La educación visigótica y las Etimologías de San Isidoro. Aportaciones pedagógicas de judíos y mozárabes en España. La educación entre los musulmanes. Las Partidas de Alfonso X "El Sabio", la obra de Don Juan Manuel y la literatura didáctica medieval. Ramón Llull y el pensamiento pedagógico español del medievo.

### III. LA EDUCACION EN EL HUMANISMO RENACENTISTA EUROPEO

7. Modernidad y educación.  
Los cambios políticos, sociales, económicos y religiosos. Sentido pedagógico del humanismo renacentista. La herencia de los clásicos y las academias. Los nuevos modelos humanos en la sociedad renacentista. Nuevas instituciones culturales y educativas.
8. El humanismo en Italia.  
Victorino da Feltre y Guarino de Verona. Los tratados sobre la educación del niño. La formación integral en *El Cortesano* de Castiglione. Educación del príncipe en Maquiavelo. La utopía pedagógica de Campanella.
9. Los pedagogos de los ámbitos centroeuropeo e inglés.  
Los orígenes del movimiento humanista alemán. Erasmo: la crítica social y religiosa y la creación de modelos renacentistas. Humanista ingleses y la *Utopía* de Tomás Moro. Las escuelas monásticas y catedralicias inglesas.
10. Pedagogía y humanismo en Francia.  
El humanismo realista y los saberes enciclopédicos en Reberlais. Montaigne y su concepto individualista del hombre y de la educación. Los colegios de Burdeos y París y el cultivo de las enseñanzas clásicas.

### IV. LA EDUCACION EN EL HUMANISMO RENACENTISTA ESPAÑOL

11. La corriente humanista española.  
El aprendizaje de las primeras letras y los calígrafos españoles. Las escuelas de gramática y otras instituciones pedagógicas. Universidades renacentistas españolas: la universidad de Alcalá. Nebrija y la didáctica del lenguaje. Huarte de San Juan defiende una pedagogía diferencial. Otros humanistas españoles.
12. Luis Vives educador.  
Luis Vives en el contexto del renacimiento europeo. Aspectos psicológicos de la pedagogía vivista. Un tratado para la educación de la mujer. La organización y el método de las enseñanzas en Luis Vives.
13. La acción educativa de España en América.  
Contenido pedagógico de las leyes españolas de Indias. Alfabetización y catequesis. Las enseñanzas de grado medio, profesional y universitario en distintos países de América. La educación del indígena y las ideas de Bartolomé de las Casas. La literatura didáctica.

Código Seguro De Verificación	6D59-4A63-5A69P5654-4778	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Emilio Miraflores Gomez - Secretario Académico Facultad Educación-Cfp	Firmado	14/04/2026 11:37:38
Observaciones		Página	17/35
Url De Verificación	<a href="https://sede.ucm.es/verificacion?csv=6D59-4A63-5A69P5654-4778">https://sede.ucm.es/verificacion?csv=6D59-4A63-5A69P5654-4778</a>		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



## V. LAS REFORMAS EDUCATIVAS PROTESTANTE Y CATOLICA

14. La educación en la reforma protestante.  
El hombre y la educación en la doctrina protestante. Lutero, la instrucción popular y los poderes políticos. La organización de los estudios. Sturm, Melancton y los gimnasios.
15. La educación en la reforma católica.  
Los principios pedagógicos y la organización de los estudios en la *Ratio studiorum* de la Compañía de Jesús. Las escuelas de primeras letras, de gramática de los jesuitas; su proyección social. El Concilio de Trento, la enseñanza y los seminarios conciliares. San Carlos Borromeo, San Juan de Avila, San José de Calasanz como promotores de la enseñanza popular moderna.

## VI. EL REALISMO PEDAGOGICO

16. El problema del método en el siglo XVII.  
Sociedad y cultura del Barroco. Descartes: la necesidad del método para la investigación de la verdad. El método de acceso a las ciencias según Bacon y Galileo. Comenio: pensamiento pedagógico y organización de las escuelas. Su método universal y los recursos de la intuición sensible.
17. Instituciones pedagógicas del siglo XVII.  
La pedagogía de Juan Bautista de la Salle y de Vicente de Paul. Franke y su sistema de formación. Las escuelas de Port Royal. Jesuitas y escolapios en las enseñanzas primaria y media del siglo XVII.
18. Una pedagogía para las minorías y la educación femenina.  
Locke: formación del "gentleman". La educación del príncipe en Bossuet y Fénelon. Madame de Maintenon y la institución de Saint Cyr.
19. La educación en España en la época del Barroco.  
Los tratados de príncipes y los seminarios de nobles en España. Saavedra Fajardo: pedagogía de la imagen. Baltasar Gracián en la pedagogía del Barroco. La Hermandad de San Casiano y el desarrollo de las escuelas primarias. El estado de las instituciones de enseñanzas medias y universitarias. La educación informal a través de la literatura y el arte en el Siglo de Oro español.

## VII. LA ILUSTRACION EN EUROPA

20. Enfoque educativo del Enciclopedismo.  
La Europa del siglo XVIII. La Enciclopedia y los criterios pedagógicos de la Ilustración. La educación en Diderot y Condillac. Teorías pedagógicas de Helvetius.
21. La pedagogía naturalista de Rousseau.  
La formación del hombre natural. Teoría de la educación progresiva. La educación negativa. Objetivos en la formación de Sofía. Repercusiones de la doctrina naturalista en Rousseau.
22. El movimiento pedagógico alemán en el siglo XVIII.  
Kant, figura cumbre de la "Aufklärung". Lessing y la educación

Código Seguro De Verificación	6D59-4A63-5A69P5654-4778	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Emilio Miraflores Gomez - Secretario Académico Facultad Educación-Cfp	Firmado	14/04/2026 11:37:38
Observaciones		Página	18/35
Url De Verificación	<a href="https://sede.ucm.es/verificacion?csv=6D59-4A63-5A69P5654-4778">https://sede.ucm.es/verificacion?csv=6D59-4A63-5A69P5654-4778</a>		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



del género humano. El problema de la educación individual en Goethe. Schiller: concepto de la educación estética. El "Philantropinum" de J. B. Basedow.

#### VIII. LA ILUSTRACION EN ESPAÑA

23. Crítica y nuevos métodos para los estudios en España.  
Enfoque pedagógico del Teatro Crítico de Feijóo. Sarmiento y la educación de la juventud. Defensa del método experimental. Mayáns, y "el Barbadiño": reforma de los métodos de enseñanza.
24. Segunda etapa de la Ilustración española.  
La reforma educativa de Carlos III. Nuevas instituciones docentes en la segunda mitad del siglo XVIII. Las Sociedades Económicas de Amigos del País. Las nuevas ideas pedagógicas de Jovellanos.
25. La educación en Hispanoamérica y Filipinas.  
Nuevas instituciones educativas. Renovación de los estudios universitarios en Hispanoamérica. La pedagogía social de las Reducciones; sistemas de educación informal. La educación en Filipinas y en otros territorios del dominio español.

#### BIBLIOGRAFIA:

##### TEMA I

- BORNER, S. F. (1984): La educación en la Roma antigua. Barcelona, Herder.
- JAEGER, W. (1981): Los ideales de la cultura griega. Paideia (6ª ed.). México, FCE.
- JUNG KOAN, J. T. (1965): Confucio educador. Madrid, CSIC.
- MARROU, H. I. (1985): Historia de la educación en la Antigüedad. Madrid, Akal.
- ORTEGA, J. (1981): Platón: eros, política y educación. Salamanca, Universidad.
- PLUTARCO (1986): Sobre la educación de los niños. México, UNAM.
- QUINTILIANO (1942): Instituciones oratorias. Madrid, Hernando.
- SENECA (1966): Obras completas (5ª ed.). Madrid, Aguilar.

##### TEMA II

- ALEJANDRIA, C. de (1988): El pedagogo. Madrid, Gredos.
- ALFONSO X "El Sabio" (1974): Las siete partidas. Madrid, BOE.
- BARTOLOME, B. (1985): "Estudiantes y profesores españoles en el extranjero". Historia de la educación, 4, 1-29.
- BARTOLOME, B. (1987): "Las escuelas de gramática". Diccionario de historia eclesiástica de España (vol. V). Madrid, CSIC, 285-300.
- BELLINOTTO, E.O. (1966): La educación en el cristianismo (2ª ed.). Buenos Aires. Huemul.
- CURTIUS, E. R. (1976): Literatura europea y Edad Media latina (2 vols.). Madrid, FCE.
- DIAZ Y DIAZ, M. (1976): De San Isidoro de Sevilla al siglo XI. Barcelona, El Albir universal.
- GUTIERREZ ZULOAGA (1976): Tomás de Aquino. El maestro. Valencia, Universidad.
- GUTIERREZ ZULOAGA (1986): "Las etimologías de Isidoro de Sevilla, manual escolar del alto medievo europeo". Cuadernos de Realidades Sociales, 27-28, 191-200.
- IBN TUFAIL (1954): El filósofo autodidacto (2ª ed.). Buenos Aires, Austral.
- JUNTA DE CASTILLA Y LEON (Ed.) (1990): Las tres culturas en la Corona de Castilla y los sefardíes. Salamanca, Consejería de Cultura y Bienestar Social.
- ORLANDIS, J. (1971): Estudios sobre instituciones monásticas medievales. Pamplona, Universidad de Navarra.
- PSEUDO BOECIO (1990): Disciplina escolar. Barcelona, PPU.

Código Seguro De Verificación	6D59-4A63-5A69P5654-4778	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Emilio Miraflores Gomez - Secretario Académico Facultad Educación-Cfp	Firmado	14/04/2026 11:37:38
Observaciones		Página	19/35
Url De Verificación	<a href="https://sede.ucm.es/verificacion?csv=6D59-4A63-5A69P5654-4778">https://sede.ucm.es/verificacion?csv=6D59-4A63-5A69P5654-4778</a>		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



- RICHE, P. (1983): La educación en la cristiandad antigua. Barcelona, Herder.
- RUIZ DE LOIZAGA, S. (1991): Iglesia y sociedad en el norte de España. Burgos, La Olmeda.
- SANGRADOR, J. (1985): La escuela de traductores de Toledo y los colaboradores judíos. Madrid, CSIC.
- SIMONET, F. J. (1983): Historia de los mozárabes en España (4 vols.). Madrid, Turner.
- TUSQUETS, J. (1954): Ramón Llull, pedagogo de la Cristiandad. Madrid, CSIC.
- UNIVERSIDAD DE VALLADOLID (ed.) (1988): Estudios sobre los orígenes de las universidades españolas. Valladolid, Publicaciones de la Universidad de Valladolid.

## TEMA III

- BATAILLON, M. (1983): Erasmus y el erasmismo. Barcelona, Crítica.
- BATJIN, M. (1990): La cultura popular en la Edad Media y en el Renacimiento. El contexto de François Rabelais (3ª ed.). Madrid, Alianza.
- BURCKHARDT, J. (1982): La cultura del Renacimiento en Italia. Madrid, EDAF.
- ERASMO DE ROTTERDAM (1985): Educación del príncipe cristiano. Querrela de la paz. Barcelona, Orbis.
- GUEVENTER, E. E. de. (1965): La educación en el humanismo renacentista. Buenos Aires, Huemul.
- MORO, CAMPANELLA y BACON (1966): Utopías del Renacimiento. México, FCE.
- SANHUEZA, G. (1962): Pensamiento pedagógico de Montaigne. Santiago de Chile, Editorial Universitaria.

## TEMA IV

- BATLLORI, M. (1987): Humanismo y Renacimiento. Barcelona, Ariel.
- BECERRA, J. L. (1963): La organización de los estudios en la Nueva España. México, FCE.
- BORGES y otros (1992): Historia de la Iglesia en América y Filipinas (vol. I). Madrid, BAC.
- FEBRERO LORENZO, A. (1960): La pedagogía de los Colegios Mayores en el Siglo de Oro. Madrid, CSIC.
- ACTAS DEL V COLOQUIO NACIONAL DE HISTORIA DE LA EDUCACION (1988): Historia de las relaciones educativas entre España y América. Sevilla, Universidad.
- IRIARTE, M. (1948): El Dr. Huarte de San Juan y su "Examen de Ingenios". Contribución a la Historia de la Pedagogía Diferencial (3ª ed.). Madrid, CSIC.
- LAS CASAS, B. de (1985): En defensa de los indios. Sevilla, Editorial Andaluzas Unidas.
- MORENO, J. M. (1966): "El contenido pedagógico de las Leyes de Indias". Revista Española de Pedagogía, 96, 293-305.
- NADER, J. (1986): Los Mendoza y el Renacimiento español. Guadalajara, I.C. Marqués de Santillana.
- NEBRIJA (1981): La educación de los hijos. Valencia, Universidad.
- VIVES, J. L. (1947): Obras completas (2 vols.). Madrid, Aguilar.

## TEMA V

- BARTOLOME, B. (1988): "Las librerías e imprentas de los jesuitas. 1540-1767. Una aportación notable a la cultura española". Hispania Sacra, 40, 314-388.
- CABALLERO, V. (1945): Orientaciones pedagógicas de San José de Calasanz. Madrid, CSIC.
- CHARMOT, F. (1952): La pedagogía de los Jesuitas. Madrid, Sapiencia.
- GIL FERNANDEZ, L. (1981): Panorama social del humanismo español (1500-1800). Madrid, Alhambra.
- LABRADOR, C. (1984): "Felipe Melanchthon, iniciador de la segunda enseñanza humanista". Miscelánea Comillas, 42, 17-36.
- MARTIN HERNANDEZ, F. (1964): Los seminarios españoles. Historia y pedagogía. Salamanca, Sígueme.
- LUTERO (1977): Obras. Salamanca, Sígueme.
- YEO, M. (s.f.): San Carlos Borromeo. Madrid, Castilla.

## TEMA VI

- BACON, F. (1986): Escritos pedagógicos. México, UNAM.
- BLANCO CASTILLA, F. (1983): Gracián, pedagogo. Madrid, Beltrán.
- COMENIO, J. A. (1986): Didáctica Magna. Madrid, Akal.
- COMPAYRE, G. (1929): Fenelón y la educación atractiva. Madrid, La Lectura.

Código Seguro De Verificación	6D59-4A63-5A69P5654-4778	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Emilio Miraflores Gomez - Secretario Académico Facultad Educación-Cfp	Firmado	14/04/2026 11:37:38
Observaciones		Página	20/35
Uri De Verificación	<a href="https://sede.ucm.es/verificacion?csv=6D59-4A63-5A69P5654-4778">https://sede.ucm.es/verificacion?csv=6D59-4A63-5A69P5654-4778</a>		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



- DESCARTES, R. (1983): Discurso del método. Reglas para la dirección de la mente. Barcelona, Orbis.
- GALINO, A. (1949): Los tratados sobre educación de príncipes. Madrid, CSIC.
- GALLEGO, S. (1986): Vida y pensamiento de San Juan Bautista de La Salle. Madrid, Católica.
- LOCKE, J. (1986): Pensamientos sobre educación. Madrid, Akal.
- SAAVEDRA FAJARDO, D. (1992): Obras completas. Madrid, Aguilar.
- SIMON DIAZ, J. (1992): Historia del Colegio Imperial de Madrid. 2ª ed., Madrid, CSIC.
- TARCOV, N. (1981): Locke y la educación para la libertad. Buenos Aires, Grupo Editorial Latinoamericano.

## TEMA VII

- PONENCIAS DEL SIMPOSIUM INTERNACIONAL (1988): Educación e Ilustración. Dos siglos de reforma en la enseñanza. Madrid, Centro de Publicaciones del MEC.
- GUEHENNO, J. (1990): Jean-Jacques Rousseau. Valencia, Alfons el Magnánim.
- KANT, I. (1983): Pedagogía. Madrid, Akal.
- LEHMANN, R. (1932): Goethe y el problema de la educación individual. Madrid, España-Calpe.
- MARTINEZ LIEBANA, I. (1987): Aristóteles y Condillac. Dos ensayos críticos. Madrid, Auto-editor.
- PLEBE, A. (1991): El Emilio. Madrid, Alianza.
- SCHILLER, F. (1990): Kalfas: Cartas sobre la educación estética del hombre. Madrid, MEC.
- VETURI, F. (1980): Los orígenes de la Enciclopedia. Barcelona, Crítica.

## TEMA VIII

- CABRE, H. (1966): Problemas de la enseñanza en la época de Feijóo. Oviedo, Universidad.
- ESCOLANO, A. (1988): Educación y economía en la España Ilustrado. Madrid, MEC.
- FLECHA, F. (1989): Antropología y educación en el pensamiento y la obra de Jovellanos. León, Universidad.
- GALINO, A. (1953): Tres hombres y un problema: Feijóo, Sarmiento y Jovellanos ante la educación moderna. Madrid, CSIC.
- GUTIERREZ ZULOAGA, I. (1974): Mayans y Siscar. Informe sobre el método de enseñar, Valencia, Bonaire.
- MARTIN HERNANDEZ, F. (1973): Los seminarios españoles en la época de la Ilustración. Ensayo de una pedagogía eclesiástica en el siglo XVIII. Madrid, CSIC.
- MARTIN ZUÑIGA, F. (1988): "Aspectos educativos en las Reducciones jesuíticas del Paraguay", en Historia de las relaciones educativas entre España y América. Sevilla, Universidad.

Código Seguro De Verificación	6D59-4A63-5A69P5654-4778	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Emilio Miraflores Gomez - Secretario Académico Facultad Educación-Cfp	Firmado	14/04/2026 11:37:38
Observaciones		Página	21/35
Uri De Verificación	<a href="https://sede.ucm.es/verificacion?csv=6D59-4A63-5A69P5654-4778">https://sede.ucm.es/verificacion?csv=6D59-4A63-5A69P5654-4778</a>		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



DEPARTAMENTO: DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR

ASIGNATURA: DIDACTICA GENERAL II

CURSO: TERCERO

CARACTER DE LA ASIGNATURA: OBLIGATORIA

CODIGO DE ASIGNATURA: 223

NUMERO TOTAL DE HORAS LECTIVAS: 90 anuales (3 horas semanales)

**TEMARIO:**

**NUCLEO I: MARCOS DE REFERENCIA COMO MARCO PARA EL ANALISIS Y LA PLANIFICACION DE LA ENSEÑANZA**

**Tema 1. El conocimiento como marco formal de la enseñanza**

- Enfoques realistas e idealista del conocimiento.
- Aportaciones de la "Nueva Filosofía de la ciencia".
- Las disciplinas científicas como contenido de la enseñanza.

**Tema 2. Sociología de la enseñanza**

- Coordinadas socio-políticas de la enseñanza.
- Teorías de la reproducción y teorías de la resistencia en la enseñanza.
- El currículum oculto.
- Efectos colaterales cognoscitivos, actitudinales y comportamentales de las prácticas escolares.

**Tema 3. Fundamentos psicológicos de la enseñanza**

- Interacción entre enseñanza, aprendizaje y desarrollo.
- Aportaciones de las teorías del desarrollo.
- Las teorías del aprendizaje y su incidencia en la enseñanza.

**Tema 4. Fundamentos comunicacionales de la enseñanza**

- Características generales de la comunicación.
- Componentes e interacciones de los procesos comunicativos.
- La enseñanza como fenómeno de comunicación.
- Las relaciones interpersonales como contexto del aprendizaje escolar.

**NUCLEO II: CARACTERISTICAS GENERALES DE LA PLANIFICACION DE LA ENSEÑANZA**

**Tema 5. Naturaleza de la planificación de la enseñanza**

- Concepto y presupuestos de la planificación de la enseñanza.
- Orientaciones actuales en la planificación de la enseñanza.
- Estrategias generales para el diseño de la enseñanza.

Código Seguro De Verificación	6D59-4A63-5A69P5654-4778	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Emilio Miraflores Gomez - Secretario Académico Facultad Educación-Cfp	Firmado	14/04/2026 11:37:38
Observaciones		Página	22/35
Uri De Verificación	<a href="https://sede.ucm.es/verificacion?csv=6D59-4A63-5A69P5654-4778">https://sede.ucm.es/verificacion?csv=6D59-4A63-5A69P5654-4778</a>		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



**Tema 6. Modelos de diseño de la enseñanza**

- Modelos centrados en las disciplinas.
- Modelos centrados en los objetivos.
- Modelos artísticos.
- Modelos de proceso.
- Modelos concientizadores-liberadores.

**Tema 7. Fases de la planificación de la enseñanza**

- Planificación general.
- Diagnóstico de necesidades.
- Adecuación teórica, socio-tecnológica y contextual.
- Planificación de la acción inmediata.

**NUCLEO III: TOMA DE DECISIONES EN EL PROCESO DE PLANIFICACION DE LA ENSEÑANZA****Tema 8. Toma de decisiones y teorías de la decisión**

- Decisiones y conductas.
- Decisiones e intenciones.
- Las decisiones en la enseñanza.

**Tema 9. Ambitos y agentes de decisión en el proceso de planificación de la enseñanza**

- Socio-administrativo.
- Comunitario.
- Institucional.
- Instructivo.

**Tema 10. Toma de decisiones del profesor en el proceso de planificación de la enseñanza**

- Pensamientos, juicios y decisiones del profesor.
- Fuentes de decisión para planificar la enseñanza.
- Limitaciones de las decisiones del profesor en el proceso de planificación. Los dilemas.
- Técnicas para analizar la toma de decisiones del profesor en el proceso de planificación.

**NUCLEO IV: OBJETIVOS DIDACTICOS****Tema 11. Función de los objetivos en el sistema de enseñanza**

- Génesis y desarrollo de la pedagogía por objetivos.
- Fuentes de decisión en torno a los objetivos.

**Tema 12. Las taxonomías de los objetivos didácticos**

- Las taxonomías de los objetivos como marcos de referencia.
- El ámbito de las taxonomías.
- Las taxonomías basadas en las estructuras y contenidos científicos.
- Las taxonomías de corte psicológico.

<b>Código Seguro De Verificación</b>	6D59-4A63-5A69P5654-4778	<b>Estado</b>	<b>Fecha y hora</b>
<b>Firmado Por</b>	Emilio Miraflores Gomez - Secretario Académico Facultad Educación-Cfp	Firmado	14/04/2026 11:37:38
<b>Observaciones</b>		<b>Página</b>	23/35
<b>Url De Verificación</b>	<a href="https://sede.ucm.es/verificacion?csv=6D59-4A63-5A69P5654-4778">https://sede.ucm.es/verificacion?csv=6D59-4A63-5A69P5654-4778</a>		
<b>Normativa</b>	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



**Tema 13. Los objetivos definidos en términos de conducta**

- Proceso de operativización de los objetivos.
- Criterios para la definición operativa de los objetivos.
- Ventajas y límites de los objetivos de conducta.

**NUCLEO V: LOS CONTENIDOS DIDACTICOS****Tema 14. Conocimiento científico y conocimiento académico**

- La ciencia y su historia.
- El contexto social de la producción científica.
- Características básicas de las disciplinas científicas.
- El conocimiento académico.

**Tema 15. Fuentes de decisión para seleccionar los contenidos**

- La estructura científica.
- Las variables psicológicas.
- Las exigencias sociales.

**Tema 16. Las organización de los contenidos**

- Modelos actuales de organización de los contenidos.
- Categorías generales de organización.
- Secuencialización de los contenidos.
- Grados de significación de los contenidos.
- Obligatoriedad/opcionalidad de los contenidos.

**NUCLEO VI: LAS ESTRATEGIAS INSTRUCTIVAS****Tema 17. Organización de las estrategias instructivas**

- Espacios y procesos de intervención.
- Los principios didácticos como marcos orientadores de las estrategias instructivas.
- Variables que influyen en la selección y elaboración de las estrategias instructivas.

**Tema 18. Tipología de las estrategias instructivas**

- Evolución histórica de las estrategias instructivas.
- Clasificación de las estrategias instructivas.
- Estrategias centradas en el alumno y estrategias centradas en el profesor.
- Estrategias centradas en la exposición y estrategias centradas en el descubrimiento.

**Tema 19. Experiencias de aprendizaje derivadas de las estrategias instructivas**

- Criterios de selección de las experiencias de aprendizaje.
- Organización y temporalización de las experiencias de aprendizaje.
- Tipos de experiencias de aprendizaje.
- Agrupamiento de alumnos en las experiencias de aprendizaje.

Código Seguro De Verificación	6D59-4A63-5A69P5654-4778	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Emilio Miraflores Gomez - Secretario Académico Facultad Educación-Cfp	Firmado	14/04/2026 11:37:38
Observaciones		Página	24/35
Url De Verificación	<a href="https://sede.ucm.es/verificacion?csv=6D59-4A63-5A69P5654-4778">https://sede.ucm.es/verificacion?csv=6D59-4A63-5A69P5654-4778</a>		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



**NUCLEO VII: LOS MEDIOS DIDACTICOS****Tema 20. Los medios didácticos**

- Precisiones terminológicas en torno a los medios didácticos.
- Dimensiones de los medios didácticos.
- Clasificación de los medios didácticos.
- El entorno como medio y recurso didáctico.
- Modelos de análisis de los medios didácticos.

**Tema 21. El material impreso**

- Uso escolar de las fuentes de documentación impresa.
- Creación de material impreso.
- Análisis de los libros de texto.
- Las bibliotecas escolares y las bibliotecas de aula.

**Tema 22. Los medios audiovisuales en la enseñanza**

- Funciones de la imagen en la enseñanza.
- Interpretación y creación de imágenes.
- Integración de los medios verbales e icónicos.
- Descripción de los distintos medios audiovisuales y de su aplicación a la enseñanza.

**Tema 23. El material informático**

- El desafío de la informática en la sociedad actual.
- Educación e informática.
- Máquinas de enseñar para textos programados.
- Aplicaciones del ordenador en la enseñanza.

**NUCLEO VIII: ORGANIZACION ESPACIAL DE LA ENSEÑANZA****Tema 24. Organización de los espacios escolares**

- Incidencia del ambiente construido en la conducta de sus ocupantes.
- Relación entre el diseño de las instalaciones escolares y los proyectos educativos.
- El medio ambiente como espacio de aprendizaje.

**Tema 25. Diseño espacial del aula**

- Variables físicas bajo el control del profesor.
- El aula organizada por territorios personales.
- El aula organizada por funciones.
- Ambientación estética del aula.
- Conductas proxémicas en el aula.

**NUCLEO IX. EL PROFESOR EN LA FASE INTERACTIVA DE LA ENSEÑANZA****Tema 26. Problemas percibidos por el profesor en su contacto con el aula**

- El impacto de la experiencia docente en los profesores noveles.

<b>Código Seguro De Verificación</b>	6D59-4A63-5A69P5654-4778	<b>Estado</b>	<b>Fecha y hora</b>
<b>Firmado Por</b>	Emilio Miraflores Gomez - Secretario Académico Facultad Educación-Cfp	Firmado	14/04/2026 11:37:38
<b>Observaciones</b>		<b>Página</b>	25/35
<b>Url De Verificación</b>	<a href="https://sede.ucm.es/verificacion?csv=6D59-4A63-5A69P5654-4778">https://sede.ucm.es/verificacion?csv=6D59-4A63-5A69P5654-4778</a>		
<b>Normativa</b>	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



- Cambios que se producen en las conductas y actitudes del profesor como efecto de la experiencia.
- Líneas de investigación.

**Tema 27. Toma de decisiones del profesor en la fase interactiva de la enseñanza**

- Juicio interactivo y toma de decisiones.
- Papel de las rutinas docentes.
- Percepción y resolución de conflictos.
- Líneas de investigación.

**Tema 28. El profesor y su relación multidimensional con los alumnos**

- Actitudes psicológicas de ayuda.
- Actitudes organizativas del contexto de aprendizaje.
- Actitudes personales.

**NUCLEO X: LA COMUNICACION EN EL AULA**

**Tema 29. Dimensiones de la comunicación en la enseñanza**

- Carácter monopolar/multipolar de emisores y receptores.
- Modelos de comunicación abiertos y cerrados.
- El contenido de la comunicación didáctica.
- El carácter personal y/o técnico de los emisores.

**Tema 30. Comunicación verbal en el aula**

- Comportamiento verbal del profesor.
- Comportamiento verbal de los alumnos.
- Modelos de análisis de la interacción verbal en el aula.

**Tema 31. Comunicación no verbal en el aula**

- La comunicación no verbal en la enseñanza.
- Canales no verbales de comunicación en el aula.
- Aspectos no verbales del comportamiento docente y discente.

**NUCLEO XI: INTERACCION SOCIAL EN EL AULA**

**Tema 32. La interacción profesor-alumno**

- El rol del profesor: tipos de roles.
- Expectativas del profesor ante los alumnos.
- Expectativas del alumno ante el profesor.
- Resultados de la interacción profesor-alumno: armonía, discordancia y pseudoconcordia.

**Tema 33. La interacción entre alumnos**

- Atracción interpersonal.
- Estructura y dinámica de los grupos.
- Organización social de las actividades escolares: cooperación, competición e individualismo.

Código Seguro De Verificación	6D59-4A63-5A69P5654-4778	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Emilio Miraflores Gomez - Secretario Académico Facultad Educación-Cfp	Firmado	14/04/2026 11:37:38
Observaciones		Página	26/35
Uri De Verificación	<a href="https://sede.ucm.es/verificacion?csv=6D59-4A63-5A69P5654-4778">https://sede.ucm.es/verificacion?csv=6D59-4A63-5A69P5654-4778</a>		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



- Influencia de la interacción entre alumnos en el logro de objetivos socio-afectivos y cognitivos.

**Tema 34. Los procesos de negociación en el aula**

- El consenso.
- El compromiso.
- La imposición.
- La contraimposición.

**NUCLEO XII: CONSIDERACIONES GENERALES SOBRE LA EVALUACION**

**Tema 35. La evaluación didáctica**

- Concepto de evaluación didáctica.
- Naturaleza procesual y sistemática de la evaluación.
- Modelos de evaluación.
- Evaluación e investigación didáctica.

**Tema 36. Ambito de la evaluación**

- Evaluación de programas.
- Evaluación del centro educativo.
- Evaluación del profesor.
- Evaluación del alumno.

**Tema 37. Tipos de evaluación**

- Sumativa y formativa.
- Cuantitativa y cualitativa.
- Autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación.

**NUCLEO XIII: TECNICAS DE EVALUACION DEL ALUMNO**

**Tema 38. Exámenes convencionales escritos y orales**

- Pruebas de ensayo: tipos y características, planificación, elaboración y aplicación, técnicas de corrección, validez y fiabilidad.
- Exámenes orales: tipos y características, validez y fiabilidad.

**Tema 39. Pruebas objetivas**

- Características generales.
- Tipos de items. Redacción de los items.
- Análisis de las respuestas.
- Validez y fiabilidad.

**Tema 40. Técnicas de escalamiento**

- Concepto y tipos de escalas.
- Escalas ordinales.
- Escalas de Thurstone.
- Escalas de Likert.
- Diferencial semántico.

<b>Código Seguro De Verificación</b>	6D59-4A63-5A69P5654-4778	<b>Estado</b>	<b>Fecha y hora</b>
<b>Firmado Por</b>	Emilio Miraflores Gomez - Secretario Académico Facultad Educación-Cfp	Firmado	14/04/2026 11:37:38
<b>Observaciones</b>		<b>Página</b>	27/35
<b>Url De Verificación</b>	<a href="https://sede.ucm.es/verificacion?csv=6D59-4A63-5A69P5654-4778">https://sede.ucm.es/verificacion?csv=6D59-4A63-5A69P5654-4778</a>		
<b>Normativa</b>	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



**Tema 41. Observación sistemática**

- Muestreo de las conductas.
- Categorización y codificación de las conductas.
- Fiabilidad del procedimiento de observación.
- Validez y análisis estadístico de los datos de observación.

**Tema 42. La entrevista**

- Funciones y características de la entrevista.
- Estructura de la entrevista.
- Estrategias de entrevista.
- Errores comunes en la entrevista.
- Validez de la entrevista.

**Tema 43. Otras técnicas de evaluación**

- Técnicas sociométricas.
- Análisis de producciones.
- Pensamiento en voz alta.
- Observación asistemática (anecdóticos, relatos, etc.)

**Tema 44. Modelos contemporáneos de evaluación**

- El modelo para la adopción de decisiones.
- El modelo sin referencia a objetivos.
- El modelo como crítica artística.
- El modelo de evaluación iluminativa.
- El modelo de "respuesta" a problemas reales.
- El modelo de evaluación democrática y de investigación en la acción.

**NUCLEO XIV: MARCO GENERAL DE LA INNOVACION EDUCATIVA****Tema 45. Dimensiones de análisis de la innovación educativa**

- Contexto social de la innovación.
- Modelos teórico-tecnológicos de la innovación.
- Dimensión tecnológica de la innovación.

**Tema 46. Enfoques generales de la innovación educativa**

- Enfoque técnico-científico.
- Enfoque cultural.
- Enfoque socio-político.

**Tema 47. Procesos de innovación educativa**

- Fase de planificación.
- Fase de diseminación.
- Fase de adopción.
- Fase de implementación.
- Fase de evaluación.

<b>Código Seguro De Verificación</b>	6D59-4A63-5A69P5654-4778	<b>Estado</b>	<b>Fecha y hora</b>
<b>Firmado Por</b>	Emilio Miraflores Gomez - Secretario Académico Facultad Educación-Cfp	Firmado	14/04/2026 11:37:38
<b>Observaciones</b>		<b>Página</b>	28/35
<b>Uri De Verificación</b>	<a href="https://sede.ucm.es/verificacion?csv=6D59-4A63-5A69P5654-4778">https://sede.ucm.es/verificacion?csv=6D59-4A63-5A69P5654-4778</a>		
<b>Normativa</b>	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



**Tema 48. Relaciones entre la investigación y la innovación educativas**

- La investigación educativa y su impacto en el aula.
- La innovación derivada de la investigación.
- La investigación en la acción innovadora.
- La investigación evaluadora de la innovación.

**NUCLEO XV: EL PROFESOR Y LA INNOVACION EDUCATIVA****Tema 49. Formación docente y capacidad innovadora**

- La formación del docente.
- Formación inicial del profesorado.
- Perfeccionamiento en ejercicio.
- Formación profesional y cambio educativo.

**Tema 50. El profesor y la innovación educativa**

- El profesor como ejecutor y como implementador de la innovación.
- El profesor como agente innovador.
- Algunas investigaciones sobre innovación y pensamiento del profesor.

**Tema 51. El profesor como investigador en el aula**

- Rasgos del profesor investigador.
- Obstáculos en la labor investigadora del profesor.
- Técnicas de investigación en la acción educativa.
- Estructuras de apoyo al profesor como investigador.

**BIBLIOGRAFIA:****NUCLEO I**

- ACKERMAN, J. M. (1979): Aplicación de las técnicas de condicionamiento operante en la escuela. Madrid, Santillana.
- ANDERSON, R. C.; y FAUST, G. W. (1977): Psicología Educativa. La ciencia de la enseñanza y el aprendizaje. Méjico, Trillas.
- APPLE, M. W. (1987): Educación y poder. Barcelona, Paidós-MEC.
- AUSUBEL, D. P. (1980): Psicología educativa. Un punto de vista cognitivo. México, Trillas.
- DREVILLON, J. (1983): Prácticas educativas y desarrollo del pensamiento operatorio. Madrid, Pirámide.
- DURKHEIM, E. (1975): Educación y sociología. Barcelona, Península.
- EGGLESTON, J. (1980): Sociología del currículo escolar. Buenos Aires, Troquel.
- GIMENO SACRISTAN, J.; y PEREZ GOMEZ, A. (1983): La enseñanza: su teoría y su práctica.
- PETROVSKI, A. (1980): Psicología evolutiva y pedagogía. Moscú, Progreso.
- PIAGET, J. (1973): Psicología y Pedagogía. Barcelona, Ariel.
- PIAGET, J. (1975): Psicología de la inteligencia. Buenos Aires. Psique.
- TITONE, R. (1981): Psicodidáctica. Madrid, Narcea.
- ZABALZA, M. A.; y ALVAREZ, Q. (1985): Introducción a la Comunicación Didáctica. Santiago, Tórculo.

Código Seguro De Verificación	6D59-4A63-5A69P5654-4778	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Emilio Miraflores Gomez - Secretario Académico Facultad Educación-Cfp	Firmado	14/04/2026 11:37:38
Observaciones		Página	29/35
Uri De Verificación	<a href="https://sede.ucm.es/verificacion?csv=6D59-4A63-5A69P5654-4778">https://sede.ucm.es/verificacion?csv=6D59-4A63-5A69P5654-4778</a>		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



## NUCLEO II

- AUSUBEL, D. P. (1980): Psicología educativa. Un punto de vista cognitivo. México. Trillas.
- BIRZEA, C. (1980): Hacia una didáctica por objetivos. Madrid, Morata.
- FREIRE, P. (1975): Pedagogía del oprimido. Madrid, Siglo XXI.
- FREIRE, P. (1976): La educación como práctica de la libertad. Madrid, Siglo XXI.
- GIMENO SACRISTAN, J. (1981): Teoría de la enseñanza y desarrollo del currículo. Madrid, Anaya.
- NOVAK, J. D. (1982): Teoría y práctica de la educación. Madrid, Alianza.
- OWENS, R. G. (1983): La escuela como organización: Tipos de conducta y práctica organizativa. Madrid, Santillana.
- PEREZ GOMEZ, A. (1984): El pensamiento del profesor. Vínculo entre la teoría y la práctica. Simposio "Teoría y Práctica de la Innovación en la Formación y Perfeccionamiento del Profesorado". Madrid.
- STENHOUSE, L. (1984): Investigación y desarrollo del currículum. Madrid, Morata.
- STENHOUSE, L. (1984): La investigación como base de la enseñanza. Madrid, Morata.
- ZABALZA, M. A. (1987): Diseño y desarrollo curricular. Madrid, Narcea.

## NUCLEO III

- BIRZEA, C. (1980): Hacia una didáctica por objetivos. Madrid, Morata.
- EIGENMANN, J. (1981): El desarrollo secuencial del currículum. Madrid, Anaya.
- ESCUDERO MUÑOZ, J. M. (1980): Cómo formular objetivos operativos. Madrid, Cincel.
- GIMENO SACRISTAN, J. (1982): La pedagogía por objetivos: obsesión por la eficiencia. Madrid, Morata.
- HAINAUT, L. d' (1985): Objetivos didácticos y programación. Barcelona, Oikos-Tau.
- POCZTAR, J. (1982): Definir los objetivos pedagógicos. ¿Nuevas técnicas? Madrid, Narcea.
- RODRIGUEZ DIEGUEZ, J. L. (1980): Didáctica General; volumen I. Madrid, Cincel-Kapelusz.

## NUCLEO IV

- BIRZEA, C. (1980): Hacia una didáctica por objetivos. Madrid, Morata.
- EIGENMANN, J. (1981): El desarrollo secuencial del currículum Madrid. Anaya.
- ESCUDERO MUÑOZ, J. M. (1980): Cómo formular objetivos operativos. Madrid, Cincel.
- GIMENO SACRISTAN, J. (1981): Teoría de la enseñanza y desarrollo del currículo. Madrid, Morata.
- GIMENO SACRISTAN, J. (1982): La pedagogía por objetivos: obsesión por la eficiencia. Madrid, Morata.
- HAINAUT, L. d' (1985): Objetivos didácticos y programación. Barcelona, Oikos-tau
- POCZTAR, J. (1982): Definir los objetivos pedagógicos. ¿Nuevas técnicas? Madrid, Narcea.
- RODRIGUEZ DIEGUEZ, J. L. (1980): Didáctica General; volumen I. Madrid, Cincel-Kapelusz.
- STENHOUSE, L. (1984): Investigación y desarrollo del currículum. Madrid, Morata.
- ZABALZA BERAZA, M. A. (1987): Diseño y desarrollo curricular. Madrid, Narcea.

## NUCLEO V

- AUSUBEL, D. P. (1980): Psicología educativa. Un punto de vista cognitivo. México. Trillas.
- EIGENMANN, J. (1981): El desarrollo secuencial del currículum Madrid. Anaya.
- GIMENO SACRISTAN, J. (1981): Teoría de la enseñanza y desarrollo del currículo. Madrid, Morata.
- KUHN, T. S. (1975): La estructura de las revoluciones científicas. Madrid, Fondo de Cultura Económica.
- NOVAK, J. D. (1982): Teoría y práctica de la educación. Madrid, Alianza.
- ZABALZA, M. A. (1987): Diseño y desarrollo curricular. Madrid, Narcea.

## NUCLEO VI

- BIRZEA, C. (1984): La pedagogía del éxito. Barcelona, Gedisa.
- GIMENO SACRISTAN, J. (1981): Teoría de la enseñanza y desarrollo del currículo. Madrid, Morata.

Código Seguro De Verificación	6D59-4A63-5A69P5654-4778	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Emilio Miraflores Gomez - Secretario Académico Facultad Educación-Cfp	Firmado	14/04/2026 11:37:38
Observaciones		Página	30/35
Uri De Verificación	<a href="https://sede.ucm.es/verificacion?csv=6D59-4A63-5A69P5654-4778">https://sede.ucm.es/verificacion?csv=6D59-4A63-5A69P5654-4778</a>		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



- HAYSOM, J. T.; y UTTON, C. R. (1982): Teoría y práctica de la enseñanza. Barcelona, Oikos tau.
- JOYCE, B.; y WEIL, M. (1985): Modelos de enseñanza. Madrid, Anaya.
- MARLAND, M. (1982): El arte de enseñar. Técnicas y organización del aula. Madrid, Morata.
- MEDINA RIVILLA, A. (1987): Cómo globalizar la enseñanza. Madrid, Cincel.
- NISBET, J.; y SHUCKSMITH, J. (1987): Estrategias de aprendizaje. Madrid, Santillana.
- NOVAK, J. D. (1982): Teoría y práctica de la educación. Madrid, Alianza.
- ZABALZA, M. A. (1987): Diseño y desarrollo curricular. Madrid, Narcea.

#### NUCLEO VII

- ALONSO, M.; y MATILLA, L. (1980): Imágenes en Libertad. Madrid, Nuestra Cultura.
- ARREGUIN, J. L. (1981): Tres acercamientos a la educación audiovisual. México, Trillas.
- BOUSSUET, G. (1985): La computadora en la escuela. Buenos Aires, Paidós.
- CARRERAS, C.; et al. (1985): Organización de una biblioteca escolar, popular o infantil. Barcelona, Paidós/Rosa Sensat.
- ESCUDERO MUÑOZ, J. M. (1979): Tecnología educativa: diseño de material escrito para la enseñanza de conceptos. Valencia, Nau Llibres.
- FERNANDEZ GONZALEZ, M. (1983): Enseñanza asistida por ordenador. Madrid, Anaya.
- FLORES AUÑON, J. C. (1982): El cine, otro medio didáctico. Madrid, Escuela Española.
- HEREDIA ANCONA, B. (1983): Manual para la elaboración de material didáctico. México, Trillas.
- LAZOTTI FONTANA, L. (1983): Comunicación visual y escuela. Barcelona, Gustavo Gili.
- LUSSATO, B. (1982): El desafío informático. Presente y futuro de una explosión tecnológica. Barcelona, Planeta.
- MULLAN, A. P. (1985): El ordenador en la educación básica. Barcelona, Gustavo Gili.
- PABLO PONS, J. de (1980): Cine didáctico. Posibilidades y metodología. Madrid, Narcea.
- PENTIRARO, E. (1984): El ordenador en el aula. Madrid, Anaya.
- SACCHETTO, P. (1986): El objeto informador. Los objetos en la escuela: entre la comunicación y el aprendizaje. Barcelona, Gedisa.
- VILCHES, L. (1983): La lectura de la imagen. Barcelona, Paidós.
- WAGNER, B. J.; y STUNARD, E. A. (1984): Cómo hacer fácilmente material didáctico. Barcelona, CEAC.

#### NUCLEO VIII

- KNAPP, M. L. (1982): La comunicación no verbal. El cuerpo y el entorno. Barcelona, Paidós
- MEDINA RIVILLA, A. (1988): Didáctica e interacción en el aula. Madrid, Cincel.
- MICHEL, G.; y LUVIANO, V. (1981): El mundo como escuela. Guía para el aprendizaje autodirigido. México, Trillas.
- RODRIGUEZ DIEGUEZ, J. L. (1985): Currículum, acto didáctico y teoría del texto. Madrid, Anaya.
- SACCHETTO, P. (1986): El objeto informador. Los objetos en la escuela: entre la comunicación y el aprendizaje. Barcelona, Gedisa.

#### NUCLEO IX

- DELAMONT, S. (1984): La interacción didáctica. Madrid, Cincel-Kapelusz.
- DUPONT, P. (1984): La dinámica de la clase. Madrid, Narcea.
- ENTWISTLE, N. (1988): La comprensión del aprendizaje en el aula. Barcelona, Paidós-MEC.
- POSTIC, M. (1982): La relación educativa. Madrid, Narcea.

#### NUCLEO X

- BIRDWISTELL, R. L. (1981): El lenguaje de la expresión corporal. Barcelona, Gustavo Gili.
- DAVIS, F. (1982): La comunicación no verbal. Madrid, Alianza.
- DELAMONT, S. (1984): La interacción didáctica. Madrid, Cincel-Kapelusz.
- KNAPP, M. L. (1982): La comunicación no verbal, El cuerpo y el entorno. Barcelona, Paidós

Código Seguro De Verificación	6D59-4A63-5A69P5654-4778	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Emilio Miraflores Gomez - Secretario Académico Facultad Educación-Cfp	Firmado	14/04/2026 11:37:38
Observaciones		Página	31/35
Url De Verificación	<a href="https://sede.ucm.es/verificacion?csv=6D59-4A63-5A69P5654-4778">https://sede.ucm.es/verificacion?csv=6D59-4A63-5A69P5654-4778</a>		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



- LANDSHEERE, G. de (1983): Cómo enseñan los profesores. Análisis de las interacciones verbales en clase. Madrid, Santillana.
- LANDSHEERE, G. de; y DELCHAMBRE, A. (1982): Los comportamientos no verbales del educador. Madrid, Aprendizaje.
- ROSALES, C. (1984): Didáctica de la comunicación verbal. Madrid, Narcea.
- SACCHETTO, P. (1986): El objeto informador. Los objetos en la escuela: entre la comunicación y el aprendizaje. Barcelona, Gedisa.
- TITONE, R. (1986): El lenguaje en la interacción didáctica. Madrid, Narcea.
- WATZLAWICK, P.; et al. (1980): Teoría de la comunicación humana. Barcelona, Herder.

#### NUCLEO XI

- DUPONT, P. (1984): La dinámica de la clase. Madrid, Narcea.
- CAHAGAN, J. (1981): Conducta interpersonal y de grupo. México, Continental.
- GOTZENS, C. (1986): La disciplina en la escuela. Madrid, Pirámide
- RAVEN, B. H. (1981): Psicología social: las personas en grupos. México, Continental.
- ROSENTHAL, R.; y JACOBSON, L. (1980): Pygmalion en la escuela. Expectativas del maestro y desarrollo intelectual del alumno. Madrid, Marova.
- SBANDI, P. (1980): Psicología de grupos. Barcelona, Herder.
- STANDFORD, G.; y ROARK, P. (1981): Interacción Humana en la Educación. México, Diana.

#### NUCLEO XII

- DARDER, P.; y LOPEZ, J. A. (1985): Cuestionario para el análisis del funcionamiento de la escuela. Barcelona, Onda.
- FERNANDEZ PEREZ, M. (1986): Evaluación y cambio educativo: el fracaso escolar. Madrid, Morata.
- KETELE, J. M. de (1984): Observar para educar. Observación y evaluación en la práctica educativa. Madrid, Visor.
- NIETO GIL (1982): Valoración de la eficacia docente. Problemas y técnicas. Madrid, Escuela Española.
- POHAM, W. J. (1980): Problemas y técnicas de la evaluación educativa. Madrid, Anaya.
- POHAM, W. J. (1983): Evaluación basada en criterios. Madrid, Magisterio Español.
- ROSALES, C. (1981): Criterios para una evaluación formativa. Madrid, Narcea.
- STENHOUSE, L. (1984): Investigación y desarrollo del currículum. Madrid, Morata

#### NUCLEO XIII

- BEGGS, D.; y LEWIS, E. (1981): Evaluación del proceso educativo (uso y diseño de tests escolares). Madrid, Tea.
- FERNANDEZ PEREZ, M. (1986): Evaluación y cambio educativo: el fracaso escolar. Madrid, Morata.
- KETELE, J. M. de (1984): Observar para educar. Observación y evaluación en la práctica educativa. Madrid, Visor.
- LANDSHEERE, G. (1985): Diccionario de la evaluación y de la investigación educativas. Barcelona, Oikos tau.
- POPHAN, W. J. (1980): Problemas y técnicas de la evaluación educativa. Madrid, Anaya.
- POPHAN, W. J. (1983): Evaluación basada en criterios. Madrid, Magisterio Español.
- RODRIGUEZ DÍEGUEZ, J. L. (1980): Didáctica General, vol. I. Objetivos y Evaluación. Madrid, Cíncel Kapelusz.
- STUFFLEBEAM, D. L.; y SKINFIELD, A. J. (1987): Evaluación sistemática. Guía teórica y práctica. Madrid, Paidós-MEC.
- TENBRINK, T. (1981): Evaluación. Guía práctica para profesores. Madrid, Narcea.
- VASTA, R. (1982): Cómo estudiar al niño. Introducción a los métodos de investigación. Madrid, Siglo XXI de España Editores.
- ZABALZA, M. A. (1987): Diseño y desarrollo curricular. Madrid, Narcea.
- ZIV, A.; y DIEM, J. (1980): Psicopedagogía Experimental. Madrid, Cíncel Kapelusz.

#### NUCLEO XIV

- AVANZINI, G. (1985): Inmovilismo e innovación en la escuela. Barcelona, Oikos tau.
- DELORME, C. (1985): De la animación pedagógica a la investigación-acción; perspectivas para la innovación

Código Seguro De Verificación	6D59-4A63-5A69P5654-4778	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Emilio Miraflores Gomez - Secretario Académico Facultad Educación-Cfp	Firmado	14/04/2026 11:37:38
Observaciones		Página	32/35
Url De Verificación	<a href="https://sede.ucm.es/verificacion?csv=6D59-4A63-5A69P5654-4778">https://sede.ucm.es/verificacion?csv=6D59-4A63-5A69P5654-4778</a>		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



escolar. Madrid, Narcea.

DOLL, R. C. (1986): El mejoramiento del currículum. Buenos Aires, El Ateneo.

FREIRE, P. (1973): ¿Extensión o comunicación? La concietización en el medio rural. Madrid, Siglo XXI.

UNESCO (1981): Las reformas de la Educación: experiencias y perspectivas. París, UNESCO.

#### NUCLEO XV

DEBESSE, M.; y MIALARET, G. (1980): La función docente. Barcelona, Oikos tau.

FERNANDEZ PEREZ, M. (1986): Evaluación y cambio educativo: el fracaso escolar. Madrid, Morata.

GIMENO SACRISTAN, J.; y FERNANDEZ PEREZ, M. (1980): La formación del profesorado de E.G.B. Análisis de la situación española. Madrid, Ministerio de Universidades e Investigación.

MEDINA RIVILLA, A.; y DOMINGUEZ, C. (1989): La formación del profesorado ante la sociedad tecnológica. Madrid, Cíncel.

OCDE-CERI (1985): Formación de profesores en ejercicio. Madrid, Narcea.

VILLAR ANGULO, L. M. (1988) Conocimiento, creencias y teorías de los profesores. Alcoy, Marfil.

WOODS, P. (1987): La escuela por dentro: la etnografía en la investigación educativa. Barcelona, Paidós-MEC.

Código Seguro De Verificación	6D59-4A63-5A69P5654-4778	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Emilio Miraflores Gomez - Secretario Académico Facultad Educación-Cfp	Firmado	14/04/2026 11:37:38
Observaciones		Página	33/35
Url De Verificación	<a href="https://sede.ucm.es/verificacion?csv=6D59-4A63-5A69P5654-4778">https://sede.ucm.es/verificacion?csv=6D59-4A63-5A69P5654-4778</a>		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



**SECCION DEPARTAMENTAL:** PERSONALIDAD, EVALUACION Y TRATAMIENTOS  
PSICOLOGICOS I

**ASIGNATURA:** PSICOPATOLOGIA

**CURSO:** TERCERO


**CARACTER DE LA ASIGNATURA:** OBLIGATORIA

**CODIGO DE ASIGNATURA:** 224

**NUMERO TOTAL DE HORAS LECTIVAS:** 90 anuales (3 horas semanales)

**PROGRAMA:**

1. Psicopatología: Breve aproximación histórica y conceptual.
2. El objeto material de la Psicopatología.
3. El objeto formal de la Psicopatología.
4. La Psicopatología y su método.
5. El diagnóstico y la evaluación comportamental en psicopatología.
6. El puesto de la Psicopatología en el marco interdisciplinar.
7. Alteraciones de la percepción.
8. Trastornos de la atención y de la conciencia.
9. Trastornos de la orientación temporal y espacial.
10. El sueño y sus alteraciones.
11. Las técnicas conductuales como alternativa al tratamiento del insomnio.
12. Introducción al estudio de las alteraciones afectivas.
13. Alteraciones del esquema corporal y de la identidad personal.
14. Alteraciones de la psicomotricidad.
15. Alteraciones psicosexuales.
16. Psicopatología de la memoria.
17. Alteraciones de la comunicación y del lenguaje.
18. Alteraciones del pensamiento.
19. La ordenación de los trastornos psíquicos. Su desarrollo histórico hasta nuestros días.
20. La enfermedad epiléptica.
21. Las personalidades psicopáticas.
22. El retraso mental.

<b>Código Seguro De Verificación</b>	6D59-4A63-5A69P5654-4778	<b>Estado</b>	<b>Fecha y hora</b>	
<b>Firmado Por</b>	Emilio Miraflores Gomez - Secretario Académico Facultad Educación-Cfp	Firmado	14/04/2026 11:37:38	
<b>Observaciones</b>		<b>Página</b>	34/35	
<b>Uri De Verificación</b>	<a href="https://sede.ucm.es/verificacion?csv=6D59-4A63-5A69P5654-4778">https://sede.ucm.es/verificacion?csv=6D59-4A63-5A69P5654-4778</a>			
<b>Normativa</b>	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).			

23. Las toxicomanías.
24. Las neurosis.
25. Trastornos del comportamiento afectivo (I): Modelos clínicos tradicionales.
26. Trastornos del comportamiento afectivo (II): Psicopatogramas, modelos comportamentales y toma de decisiones terapéuticas.
27. El grupo de las psicosis esquizofrénicas (I): Introducción histórica y conceptual. Hipótesis etiopatológicas.
28. El grupo de las psicosis esquizofrénicas (II): Psicopatología y psicofisiología. Diagnóstico y formas clínicas. Evolución y pronóstico.
29. El comportamiento paranoide.
30. El autismo infantil.
31. La anorexia nerviosa.
32. Patología psicosomática y trastornos comportamentales (I).
33. Patología psicosomática y trastornos comportamentales(II).
34. Paidopsicología (I): Trastornos de las funciones biológicas.
35. Paidopsicología (II): Comportamientos desajustados en la edad escolar.
36. Medicina comportamental.

**BIBLIOGRAFIA:**

- AJURIAGUERRA, J. de: Manual de Psiquiatría Infantil, Ed.
- ALONSO-FERNANDEZ, F.: Fundamentos de la Psiquiatría actual, Paz Montalvo, 1968.
- DOMENECH, E.; y cols.: Epidemiología de la depresión infantil en España, Ed, Espax, Barcelona, 1989.
- DUEÑAS, M.: Tengo un hijo disléxico, Ed. Temas de Hoy, Madrid, 1987.
- FREEDMAN, A.M.; KAPLAN, H.I.; SADOCK, B.J.; et. al.: Tratado de Psiquiatría, Salvat, 1982.
- MAYOR, J.: Manual de modificación de conducta, Ed. Alhambra, Madrid, 1985.
- POLAINO-LORENTE, A.: Psicopatología Patológica, Universidad Nacional de Educación a distancia, 1987.
- POLAINO-LORENTE, A.: Introducción al estudio científico del Autismo Infantil, Ed. Alhambra, Madrid, 1981.
- POLAINO-LORENTE, A.: Educación para la salud, Ed. Herder, Barcelona, 1987.
- POLAINO-LORENTE, A.: La depresión, Ed. Martínez Roca, Barcelona, 1986.
- VALLEJO-NAGERA, J.A.: Introducción a la Psiquiatría, Editorial Científico- Médica, 1981.
- VALLEJO-NAGERA, J.A.: Introducción a la psicopatología y a la psiquiatría, Salvat, 1985.
- VV.AA: No te rindas ante la droga, Ed. Rialp, Madrid, 1988.
- VV.AA: No te rindas ante la Depresión, Ed. Rialp, Madrid.

Código Seguro De Verificación	6D59-4A63-5A69P5654-4778	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Emilio Miraflores Gomez - Secretario Académico Facultad Educación-Cfp	Firmado	14/04/2026 11:37:38
Observaciones		Página	35/35
Uri De Verificación	<a href="https://sede.ucm.es/verificacion?csv=6D59-4A63-5A69P5654-4778">https://sede.ucm.es/verificacion?csv=6D59-4A63-5A69P5654-4778</a>		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		

